



## La symétrie axiale

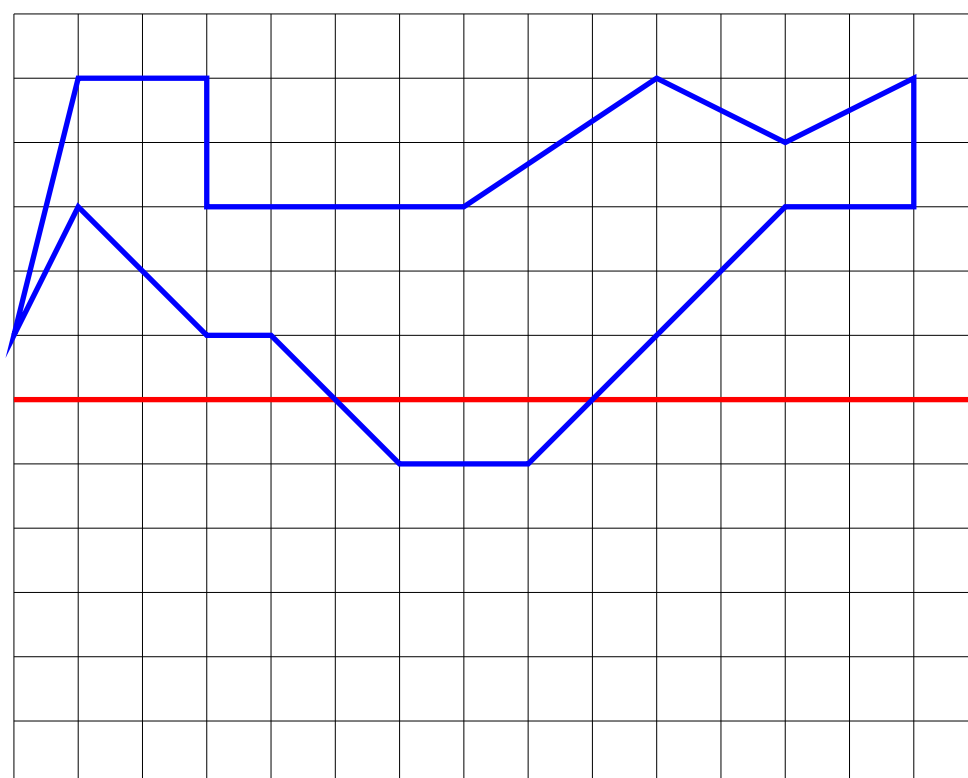
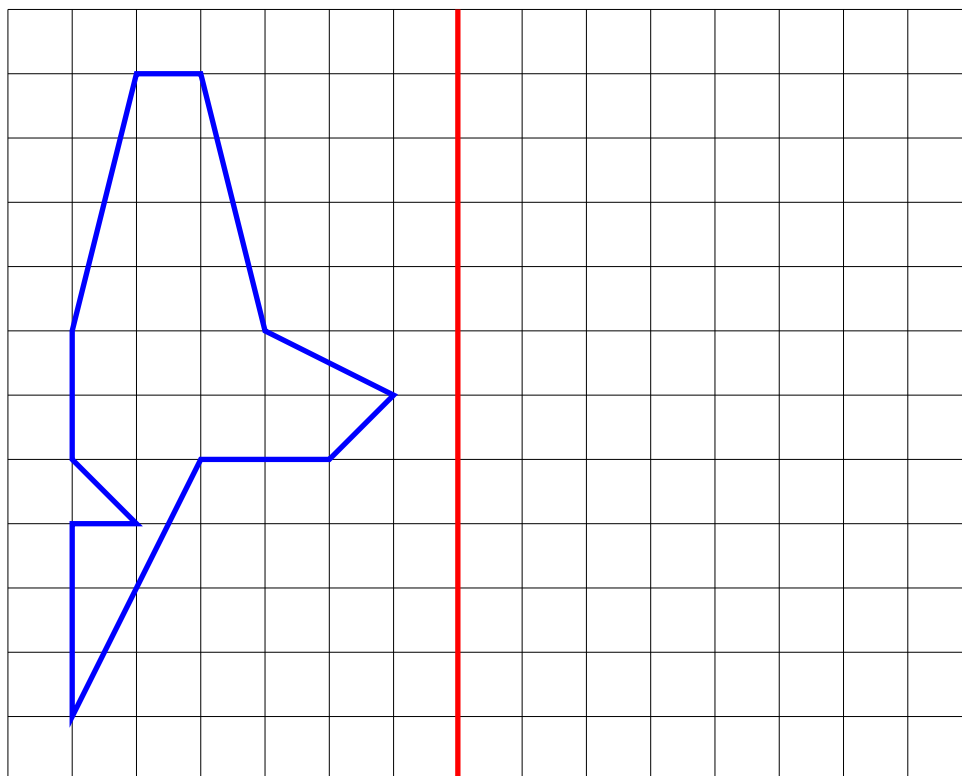
### Sommaire

SITUATION INITIALE : Pliage de figures géométriques – Épisode 1 . . . . .	213
ACTIVITÉ — SITUATION INITIALE : Pliage de figures géométriques — Épisode 1 . . . . .	214
ACTIVITÉ — SITUATION INITIALE : Pliage de figures géométriques — Épisode 2 . . . . .	216
ACTIVITÉ — SITUATION INITIALE : Pliage de figures géométriques — Épisode 3 . . . . .	218
EXERCICES . . . . .	220
ÉVALUATION : Symétrie axiale . . . . .	224
ACTIVITÉ — ENTRAÎNEMENT : Symétrie axiale sur papier blanc . . . . .	229
ÉVALUATION — Symétrie axiale sur papier blanc — A . . . . .	234
ÉVALUATION — Symétrie axiale sur papier blanc — B . . . . .	237
ÉVALUATION — Symétrie axiale sur papier blanc — C . . . . .	240
ÉVALUATION — Symétrie axiale sur papier blanc — D . . . . .	243
ÉVALUATION — Symétrie axiale sur papier blanc — E . . . . .	246
ÉVALUATION — Symétrie axiale sur papier blanc — F . . . . .	249
ÉVALUATION — Symétrie axiale sur papier blanc — G . . . . .	252
ÉVALUATION — Symétrie axiale sur papier blanc — H . . . . .	255
ÉVALUATION — Symétrie axiale sur papier blanc — W . . . . .	258
PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION — Symétrie axiale, médiatrice et durée . . . . .	261
ÉVALUATION — Symétrie axiale, médiatrice et durée . . . . .	266
I Annexes . . . . .	280
OUTILS — : Symétrie axiale à l'équerre et au compas . . . . .	284
OUTILS — : Symétrie axiale au compas seul . . . . .	289
OUTILS — : Médiatrice d'un segment au compas . . . . .	293



SITUATION INITIALE

Dans chaque cas, tracer la figure obtenue après un pliage le long de la droite.





**PLIAGE DE FIGURES GÉOMÉTRIQUES — ÉPISODE I — Correction**

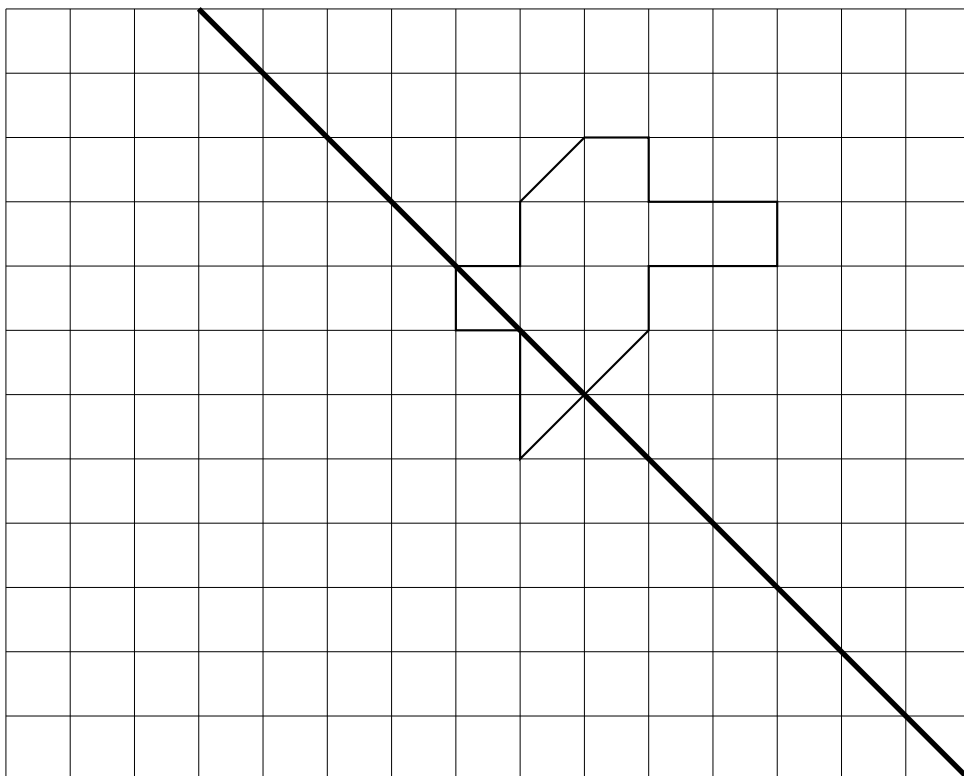
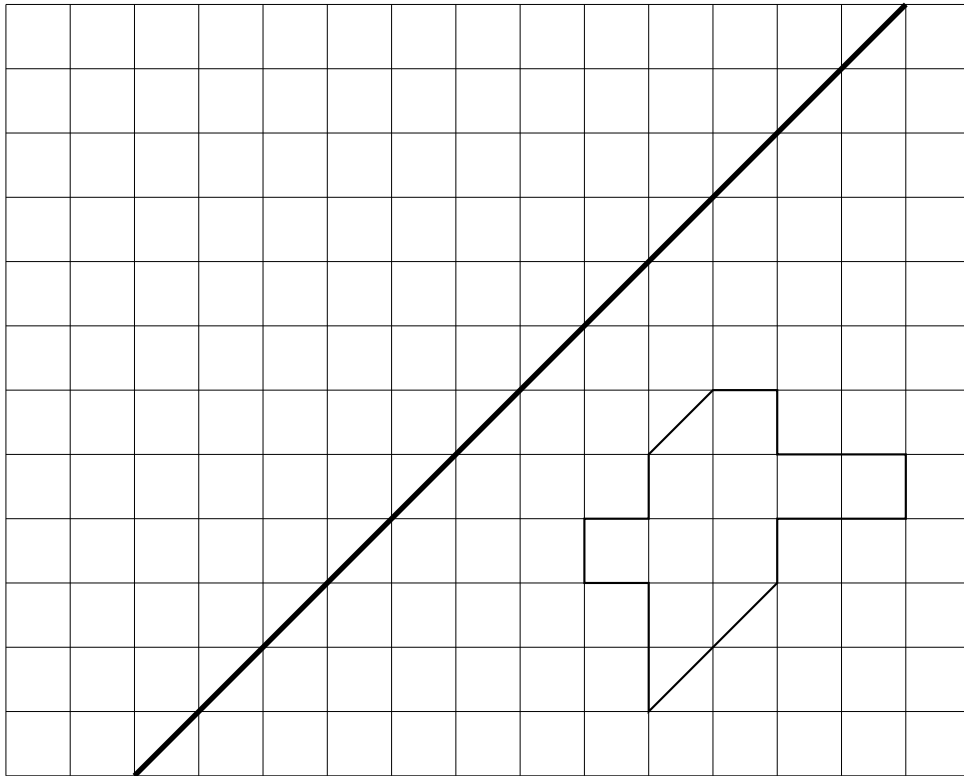


SITUATION INITIALE



SITUATION INITIALE

Tracer la figure obtenue après un pliage le long de la droite.





**PLIAGE DE FIGURES GÉOMÉTRIQUES — ÉPISODE 2 — Correction**

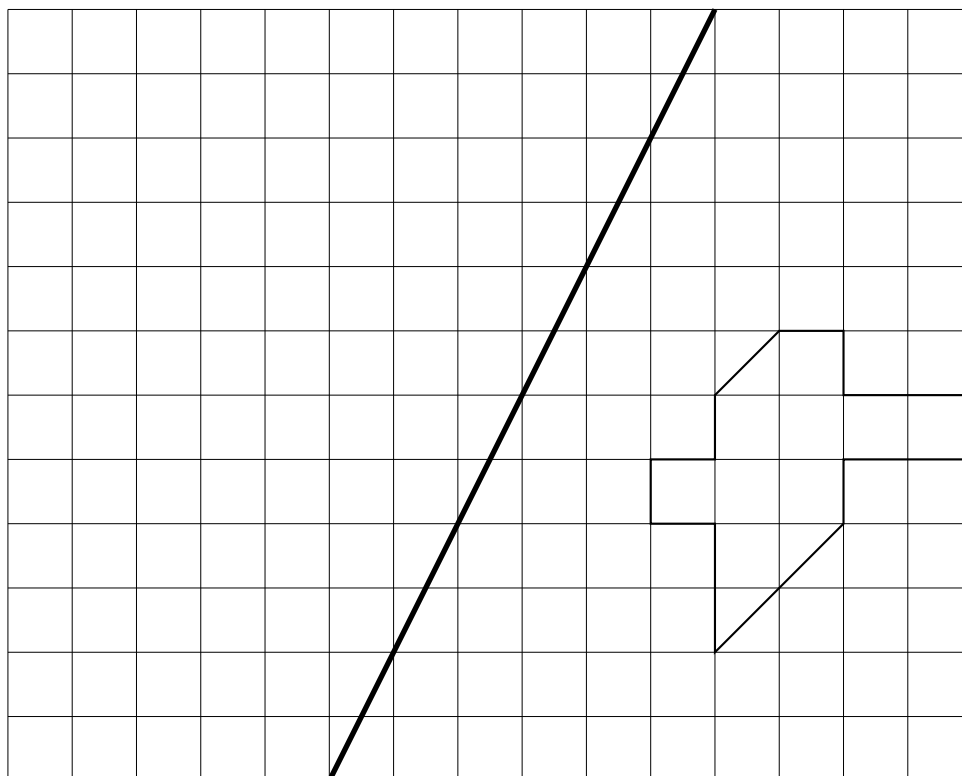


SITUATION INITIALE

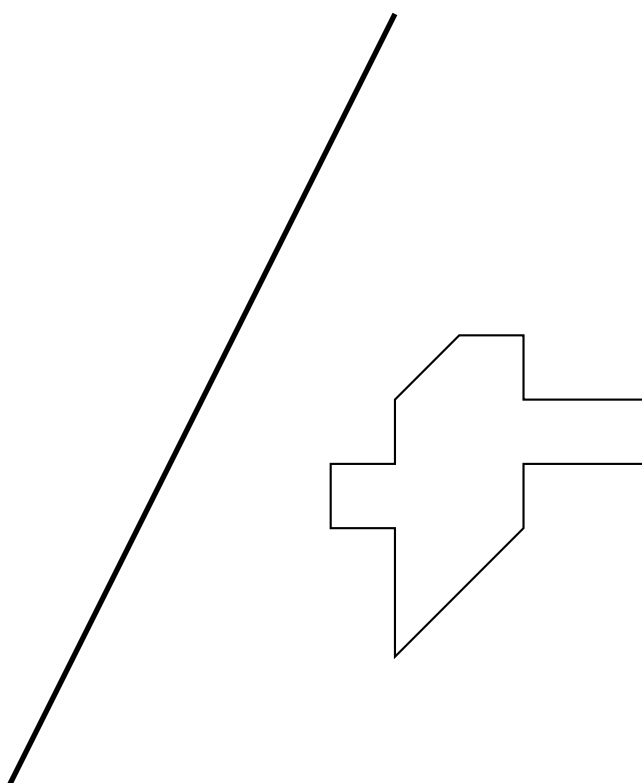


SITUATION INITIALE

Tracer la figure obtenue après un pliage le long de la droite.



Découper la figure ci-dessus puis par transparence effectuer le pliage demandé. Utiliser cette observation pour effectuer le travail ci-dessous.





**PLIAGE DE FIGURES GÉOMÉTRIQUES — ÉPISODE 3 — Correction**



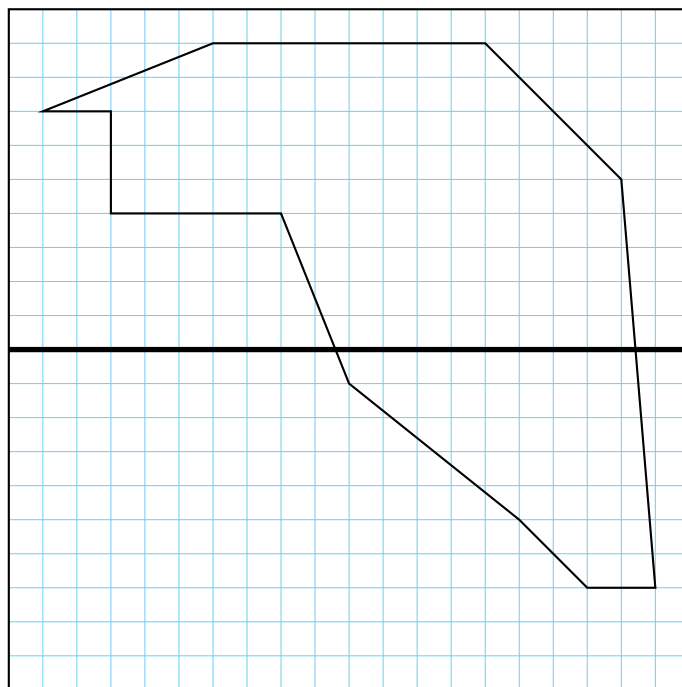
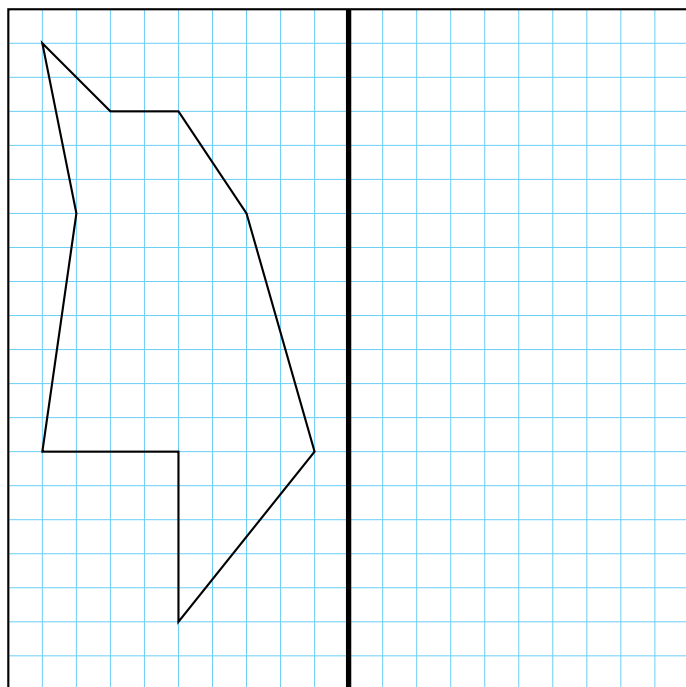
SITUATION INITIALE



**EXERCICE N° 1 : Symétrie horizontale et verticale sur papier quadrillé**



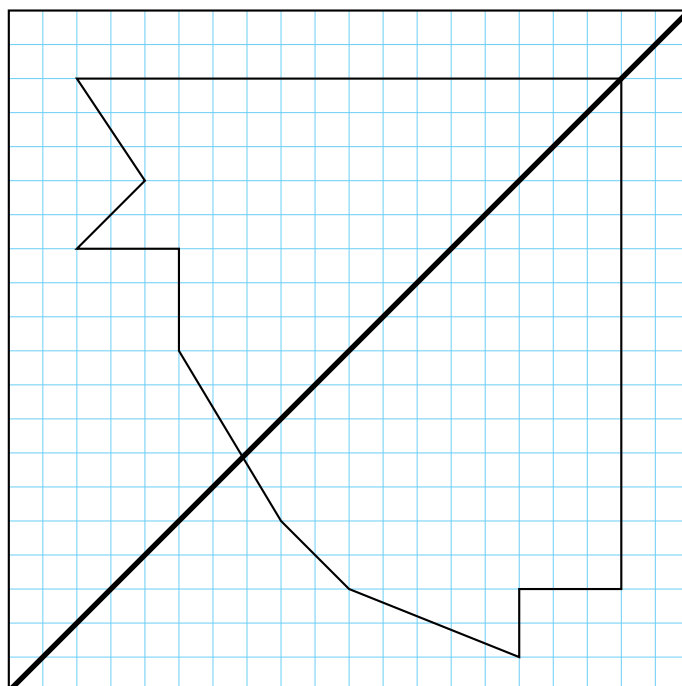
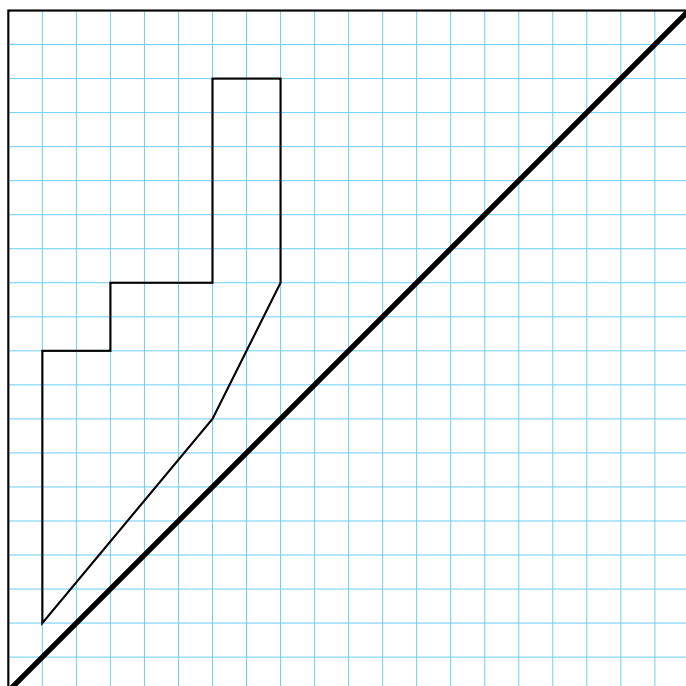
Tracer les symétriques de chacune des figures suivantes par rapport à l'axe tracé en gras.



**EXERCICE N° 2 : Symétrie diagonale sur papier quadrillé**



Tracer les symétriques de chacune des figures suivantes par rapport à l'axe tracé en gras.

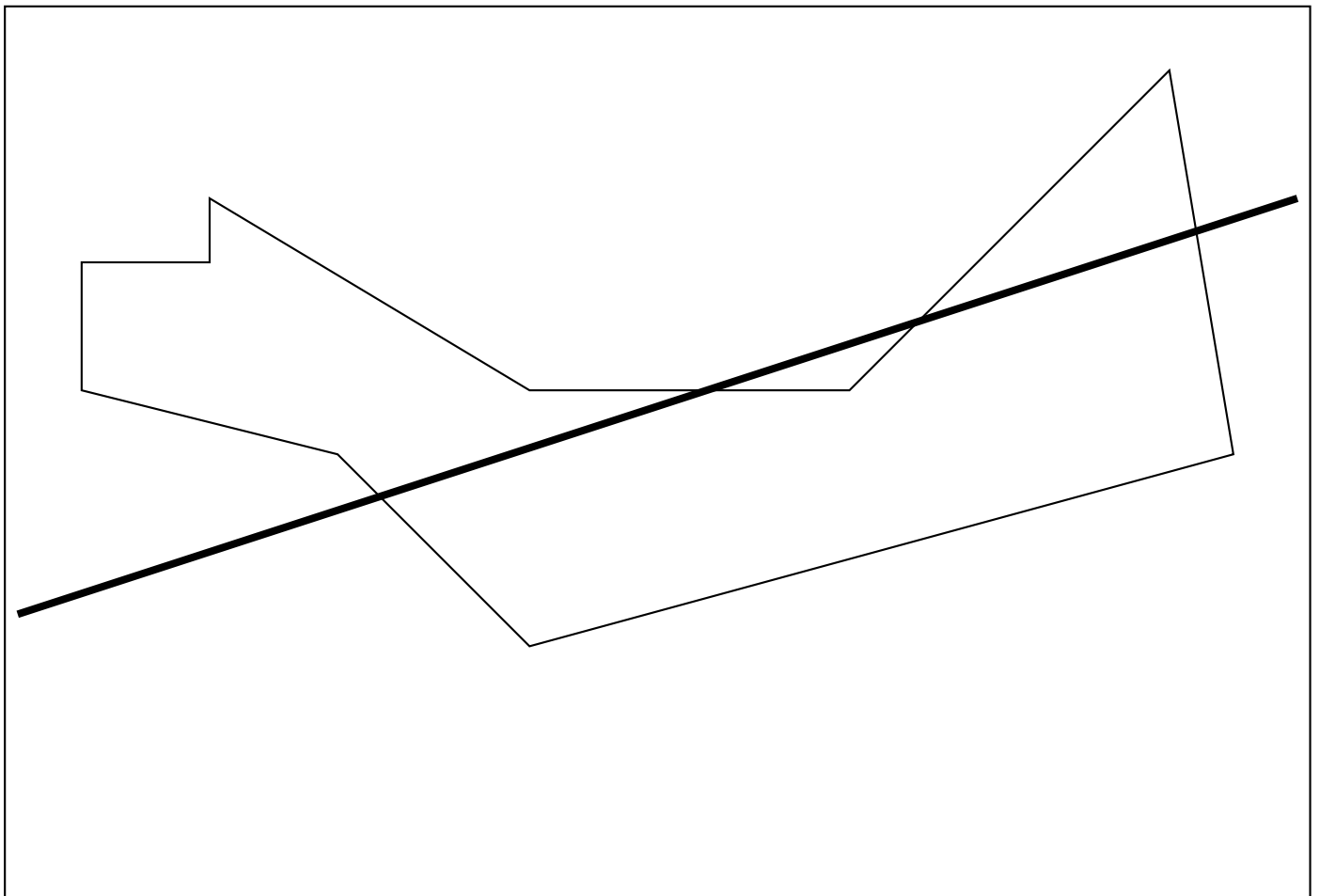
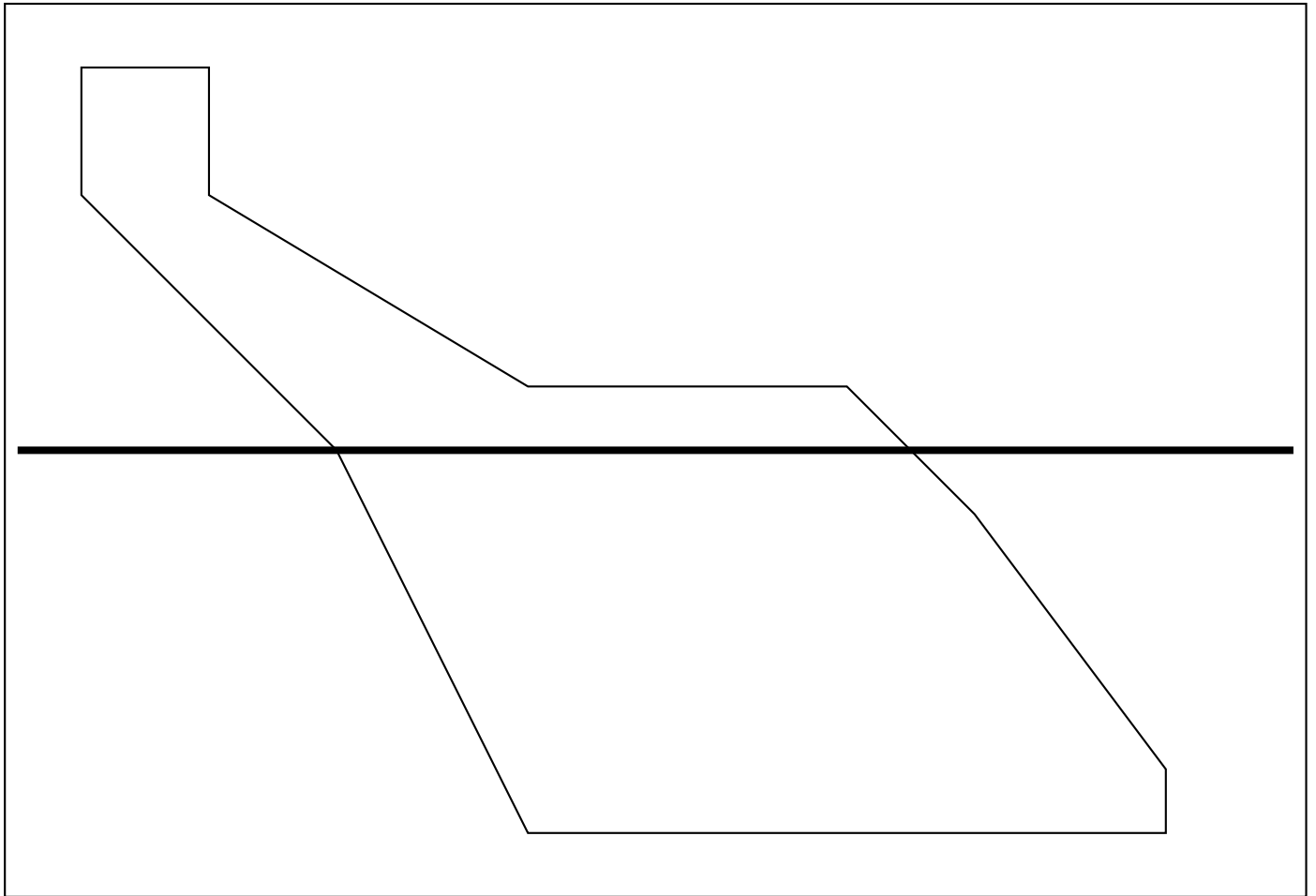




**EXERCICE N° 2 : Symétrie axiale sur papier blanc**



Tracer les symétriques de chacune des figures suivantes par rapport à l'axe tracé en gras.





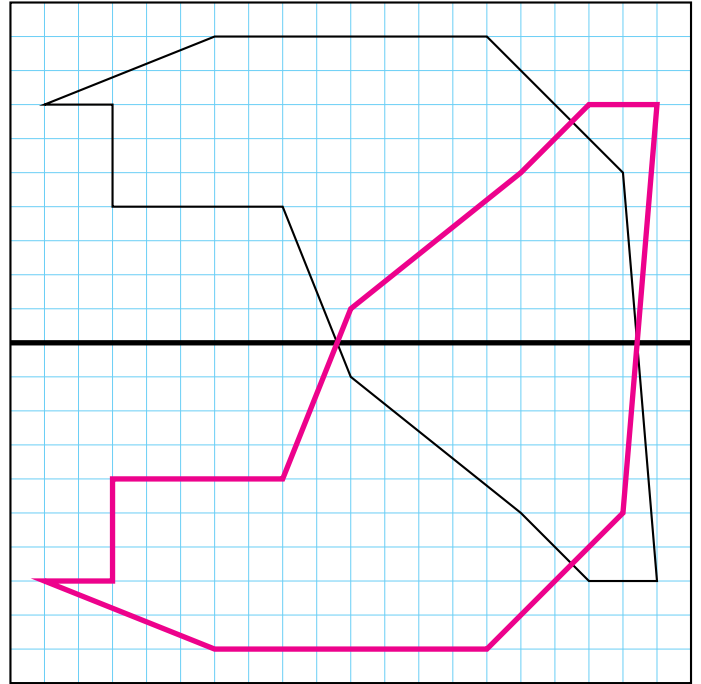
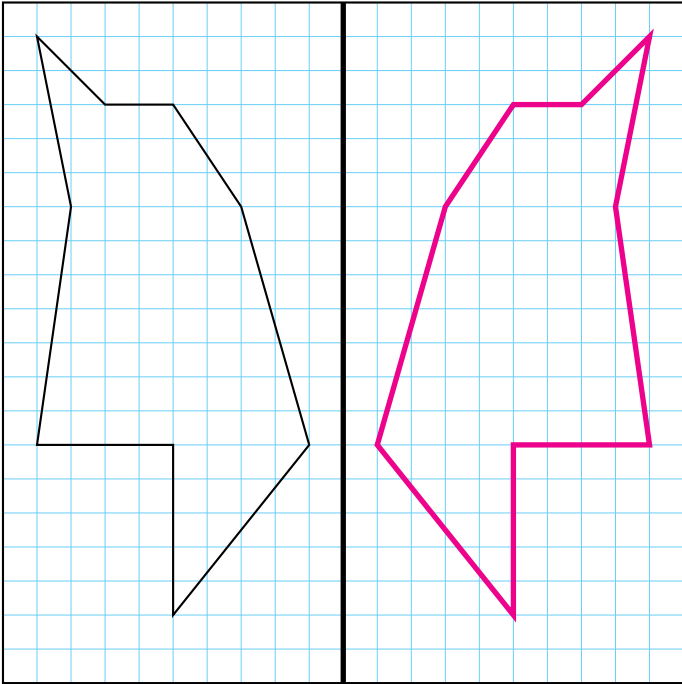
# Exercices — CORRECTION



## EXERCICE N° 1

CORRECTION

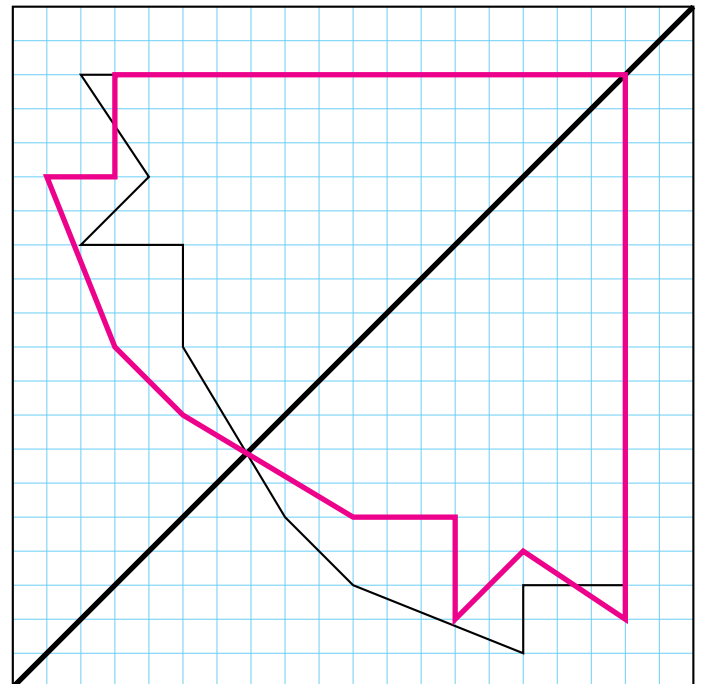
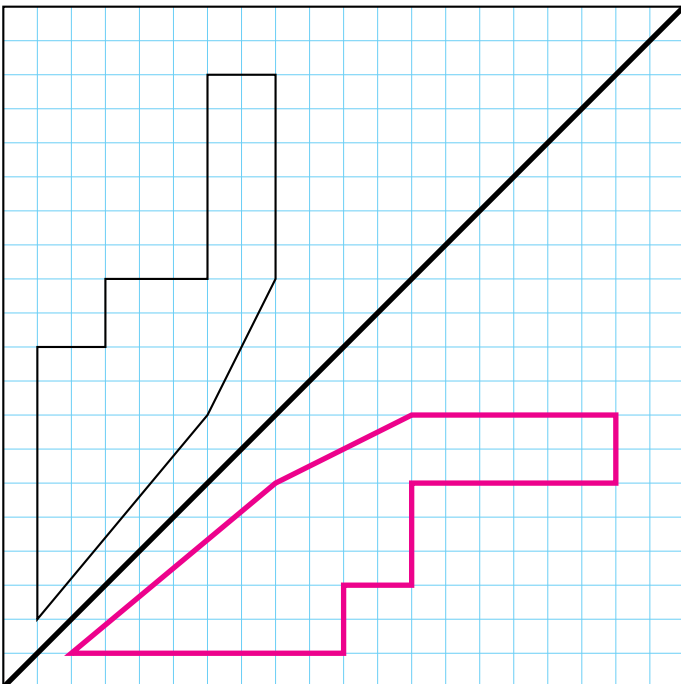
Tracer les symétriques de chacune des figures suivantes par rapport à l'axe tracé en gras.



## EXERCICE N° 2 : Symétrie diagonale sur papier quadrillé



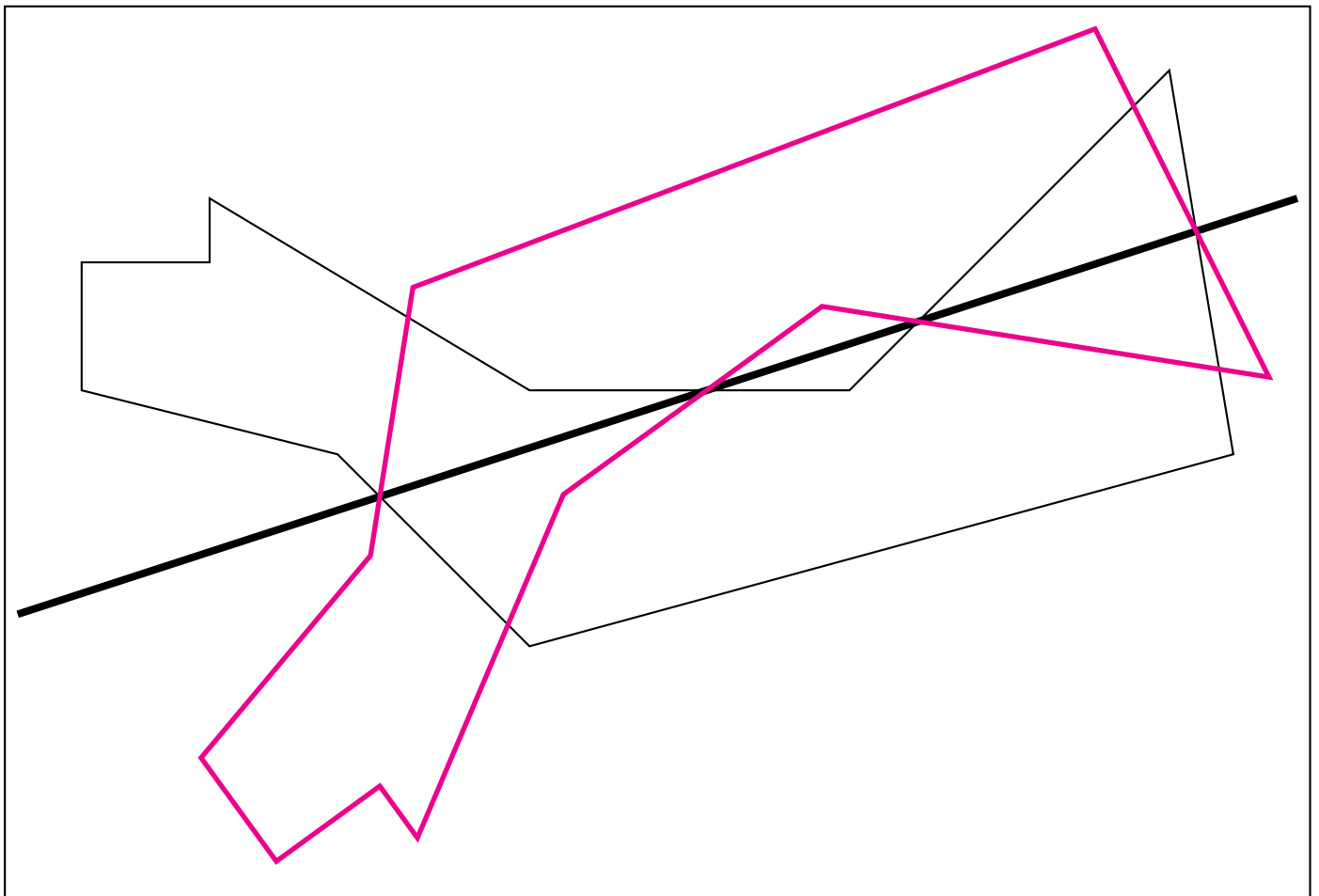
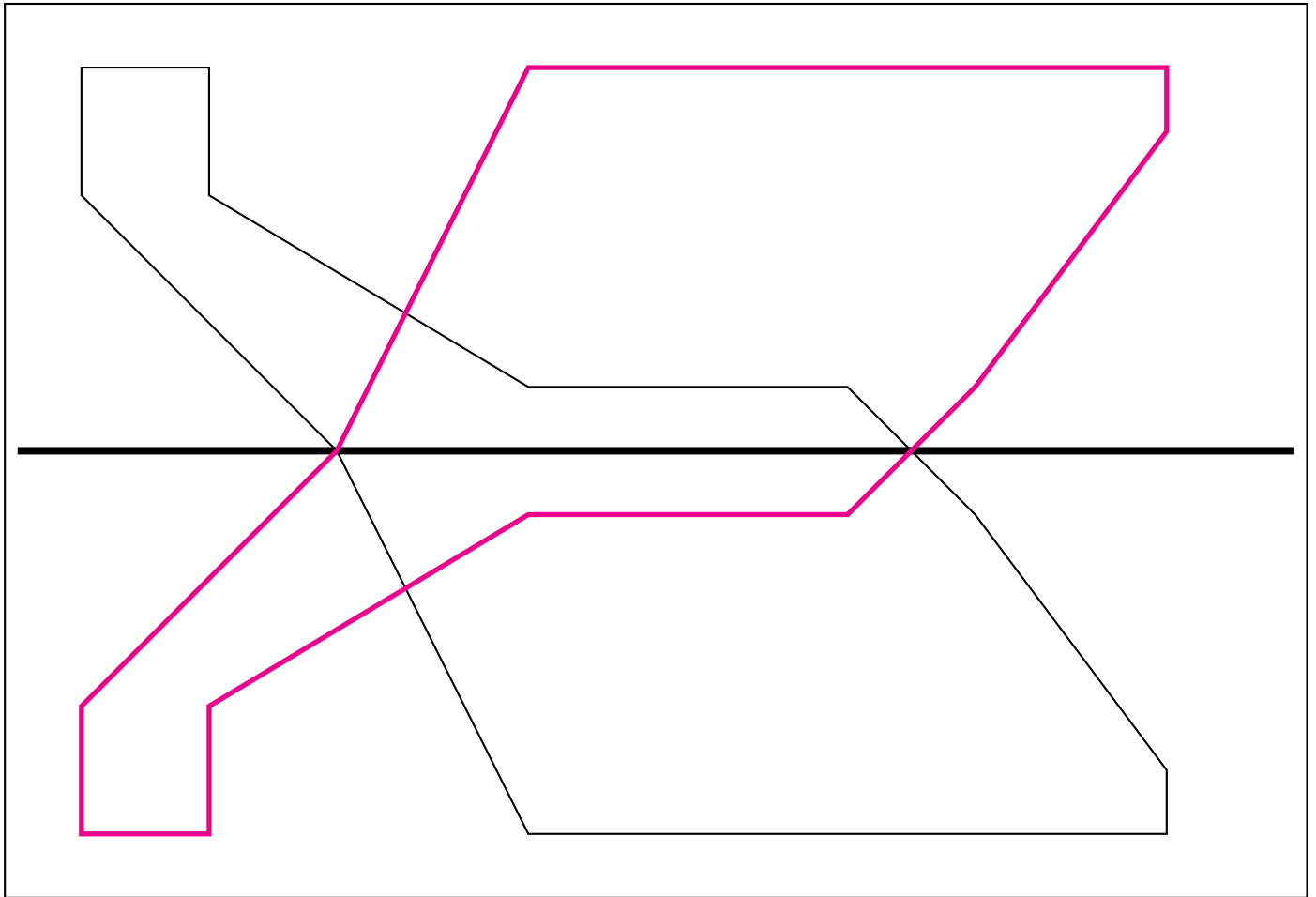
Tracer les symétriques de chacune des figures suivantes par rapport à l'axe tracé en gras.



**EXERCICE N° 2 : Symétrie axiale sur papier blanc**



Tracer les symétriques de chacune des figures suivantes par rapport à l'axe tracé en gras.





NOM :

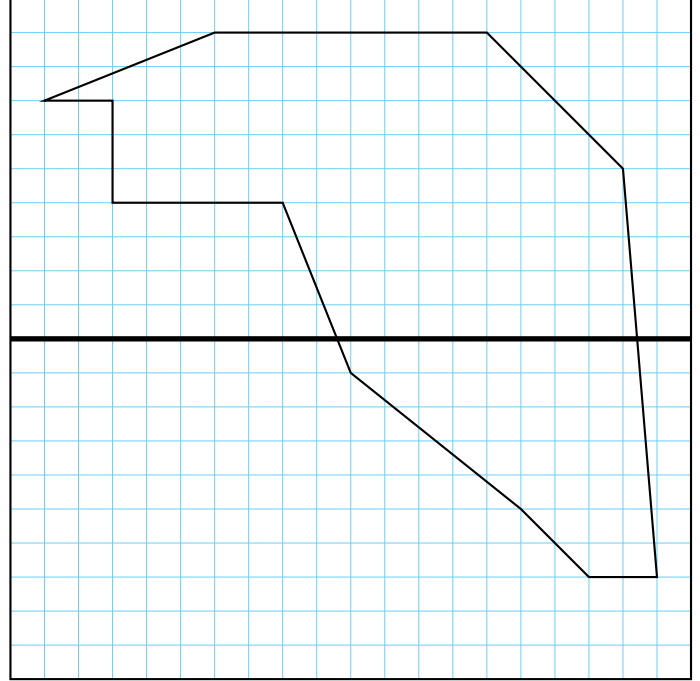
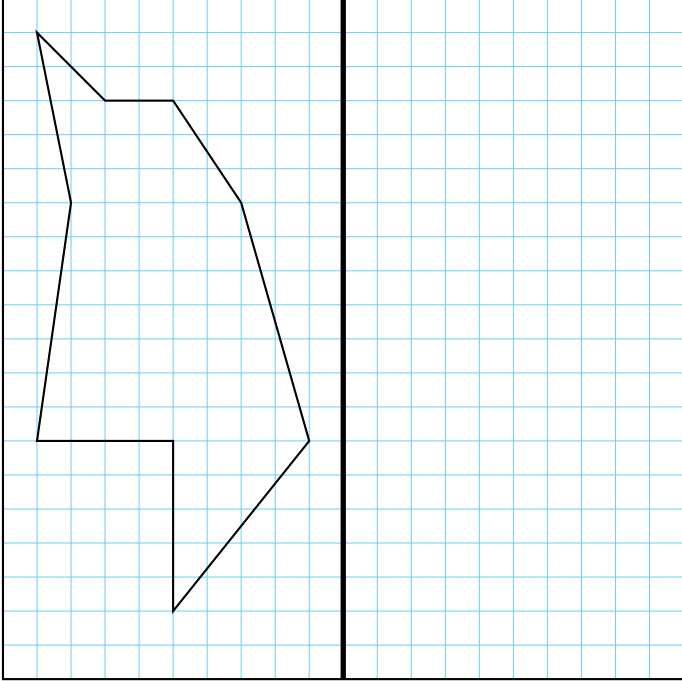
PRÉNOM :

CLASSE :

## EXERCICE N° 1 : Symétrie horizontale et verticale sur papier quadrillé



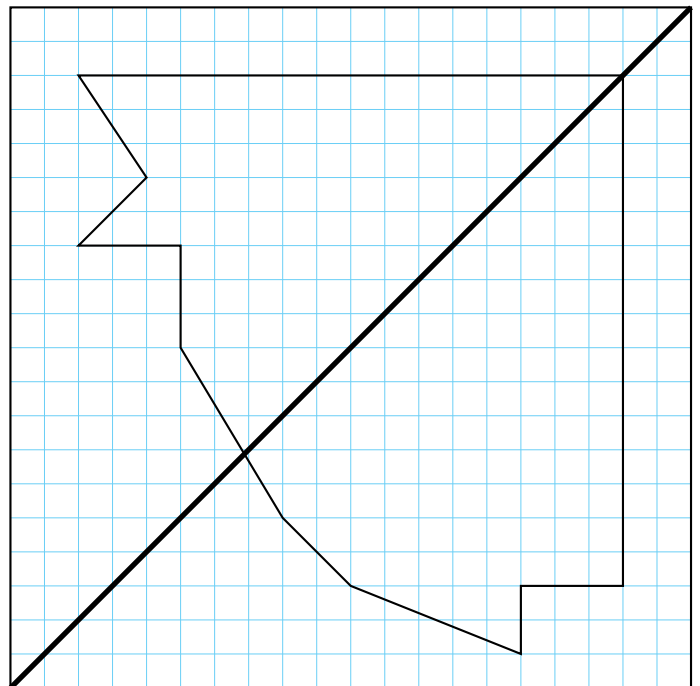
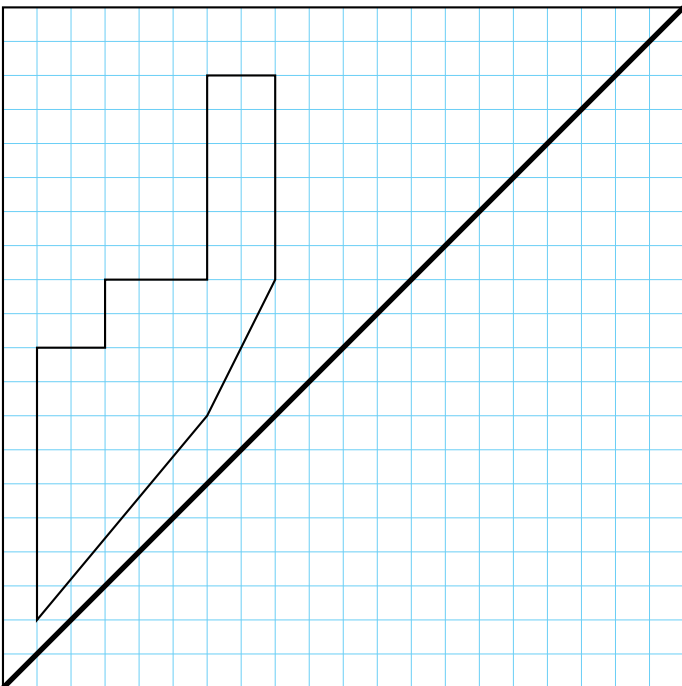
Tracer les symétriques de chacune des figures suivantes par rapport à l'axe tracé en gras.



## EXERCICE N° 2 : Symétrie diagonale sur papier quadrillé



Tracer les symétriques de chacune des figures suivantes par rapport à l'axe tracé en gras.

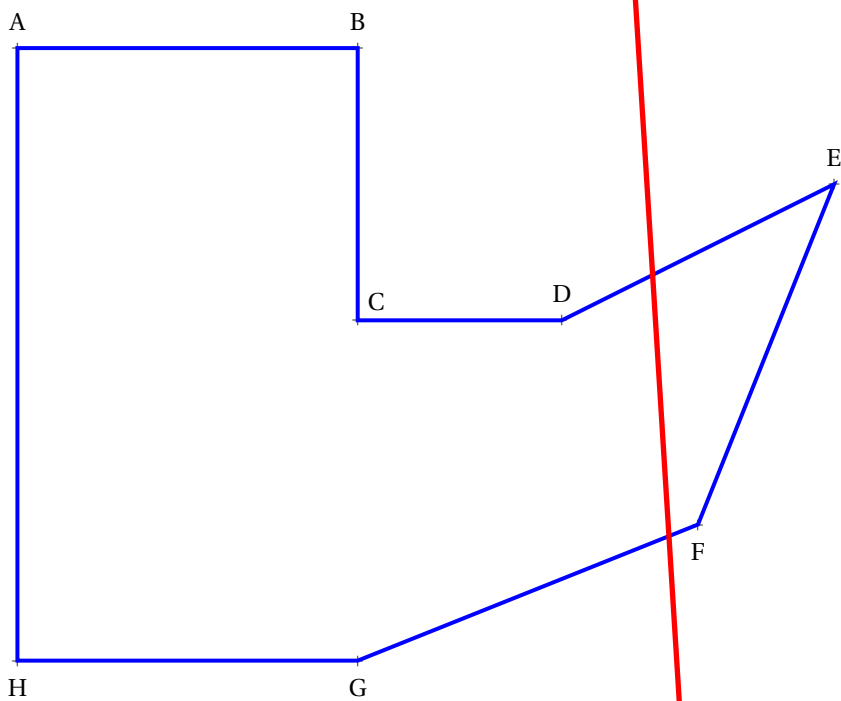


**EXERCICE N° 3 : Symétrie axiale sur papier blanc**



Tracer le symétrique  $A'B'C'D'E'F'G'H'$  du polygone ABCDEFGH par rapport à  $(d_1)$ .

Tracer le symétrique  $A''B''C''D''E''F''G''H''$  du polygone ABCDEFGH par rapport à  $(d_2)$ .



$(d_1)$

$(d_2)$



# Évaluation — CORRECTION

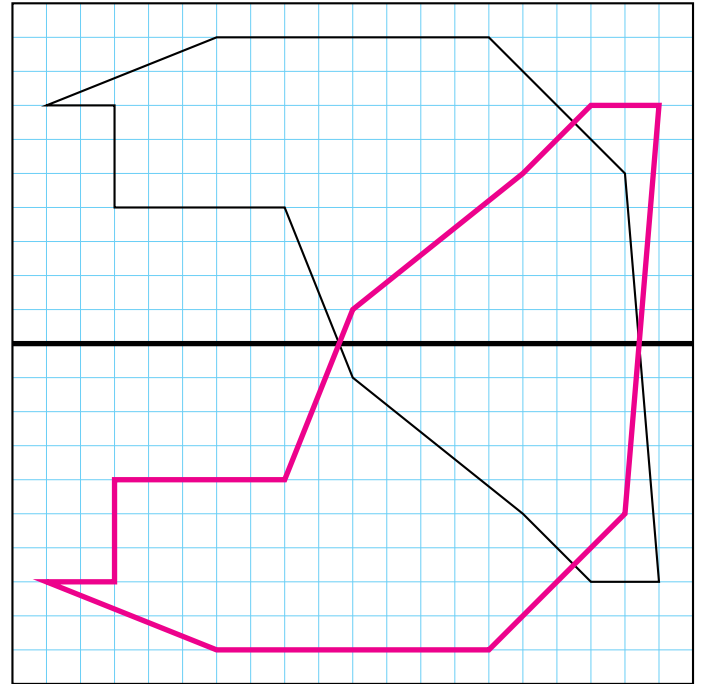
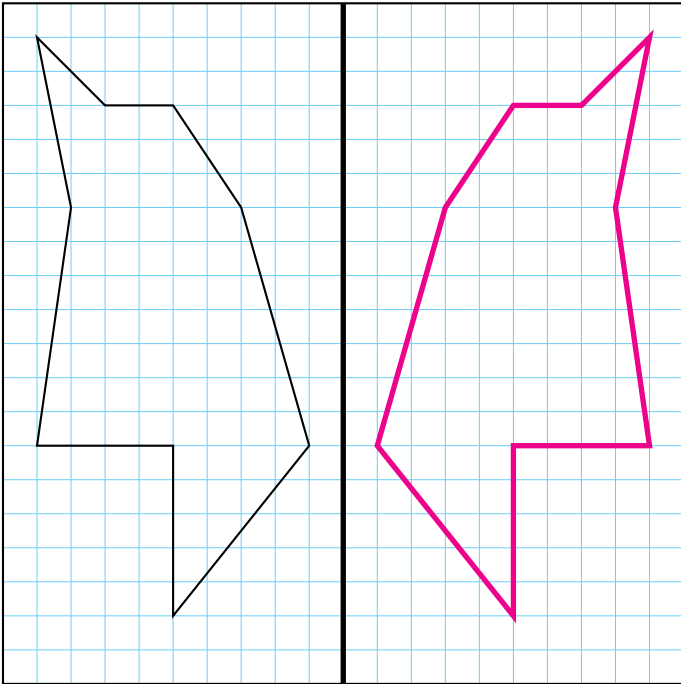


## EXERCICE N° 1

CORRECTION

*Symétrie horizontale et verticale sur papier quadrillé*

Tracer les symétriques de chacune des figures suivantes par rapport à l'axe tracé en gras.

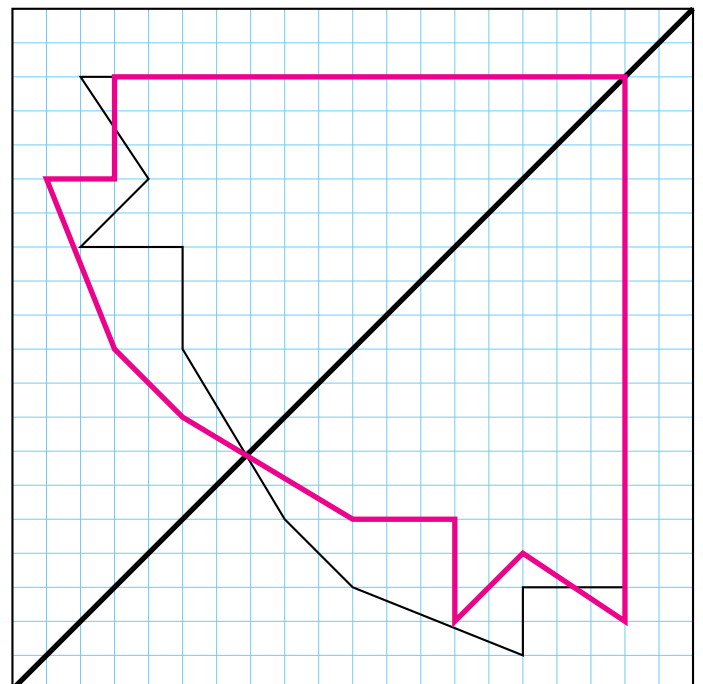
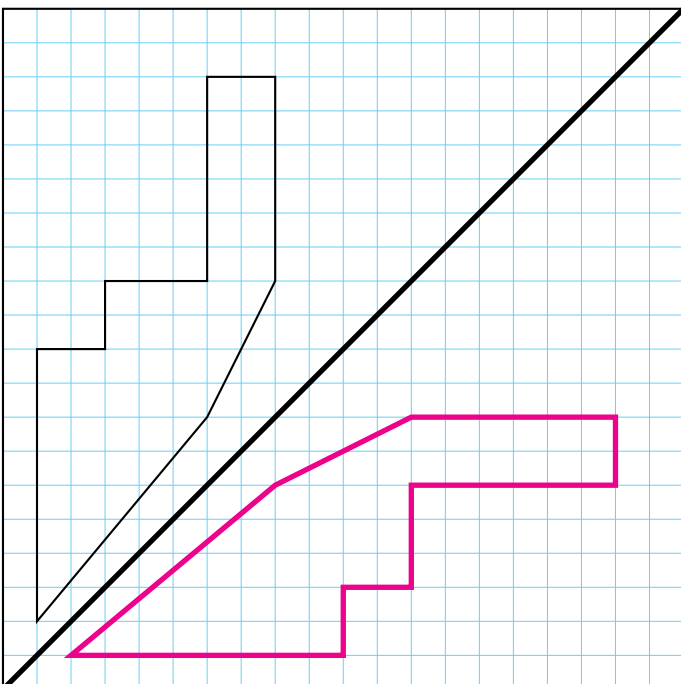


## EXERCICE N° 2

CORRECTION

*Symétrie diagonale sur papier quadrillé*

Tracer les symétriques de chacune des figures suivantes par rapport à l'axe tracé en gras.

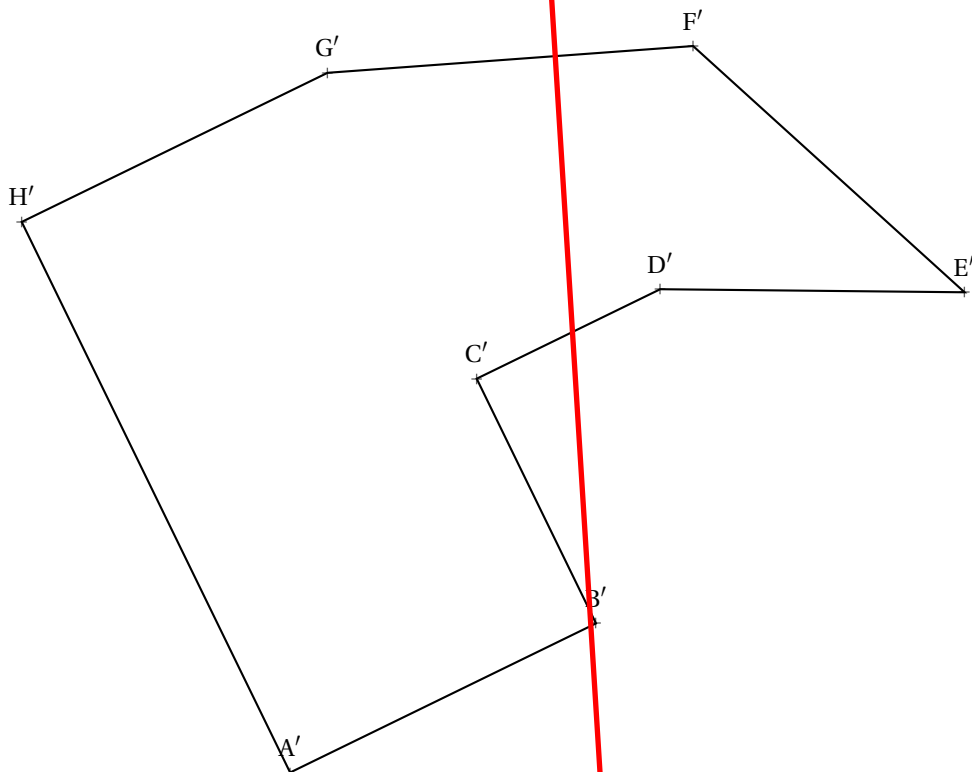
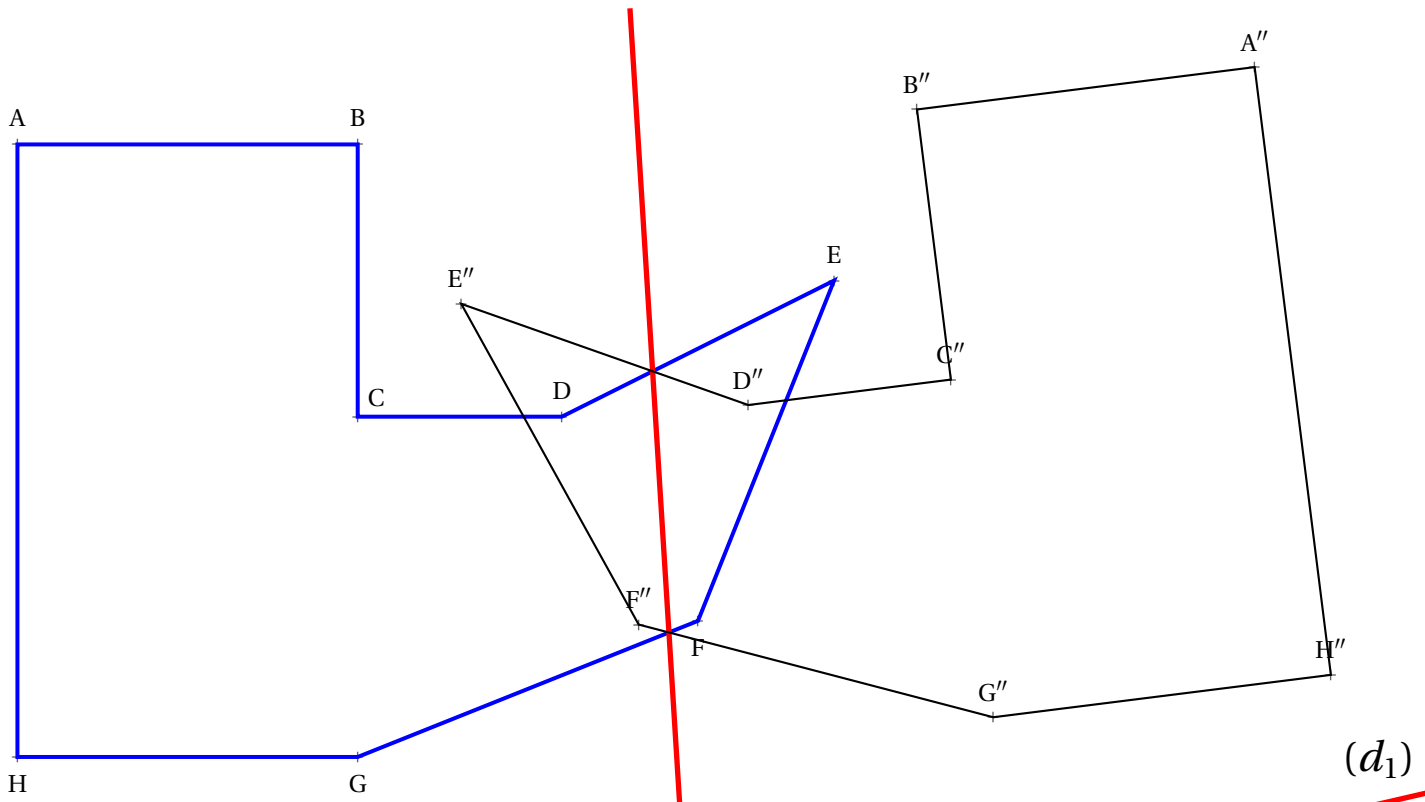


### EXERCICE N° 3

*Symétrie axiale sur papier blanc*

Tracer le symétrique  $A'B'C'D'E'F'G'H'$  du polygone ABCDEFGH par rapport à  $(d_1)$ .

Tracer le symétrique  $A''B''C''D''E''F''G''H''$  du polygone ABCDEFGH par rapport à  $(d_2)$ .









ENTRAÎNEMENT



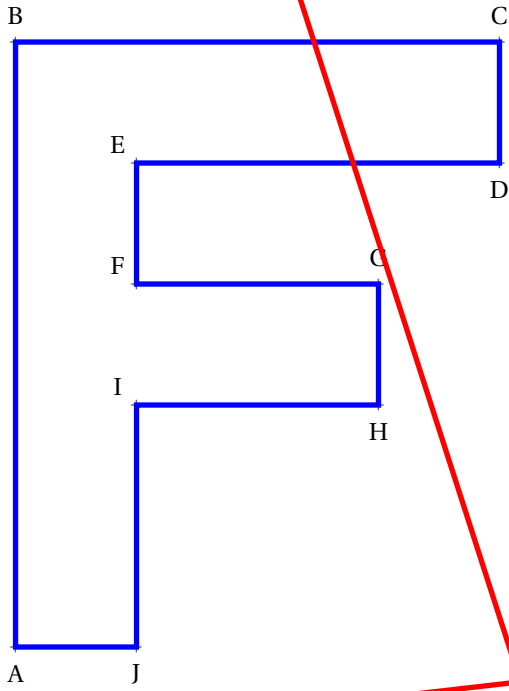
# SYMÉTRIE AXIALE SUR PAPIER BLANC



SIXIÈME

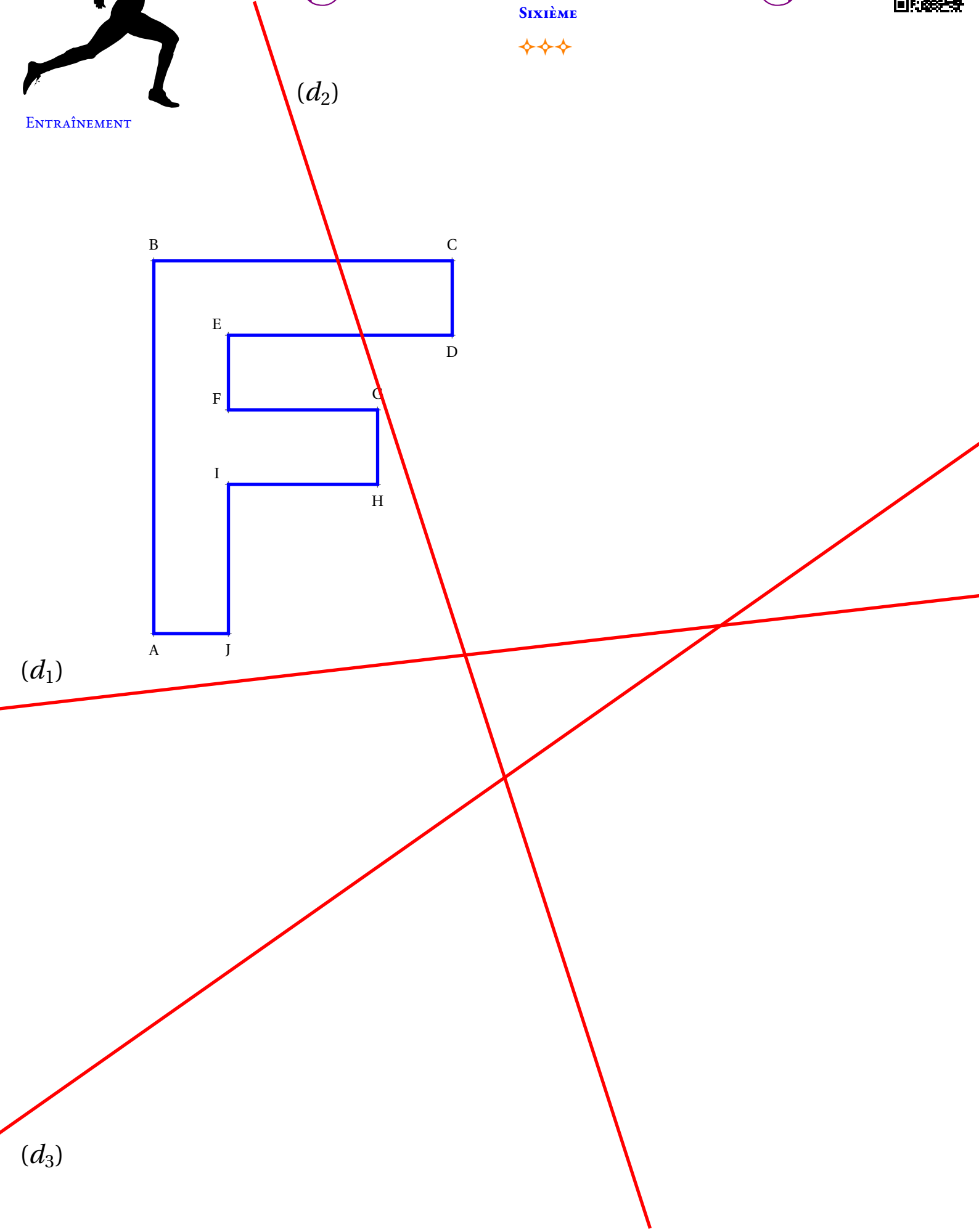


$(d_2)$

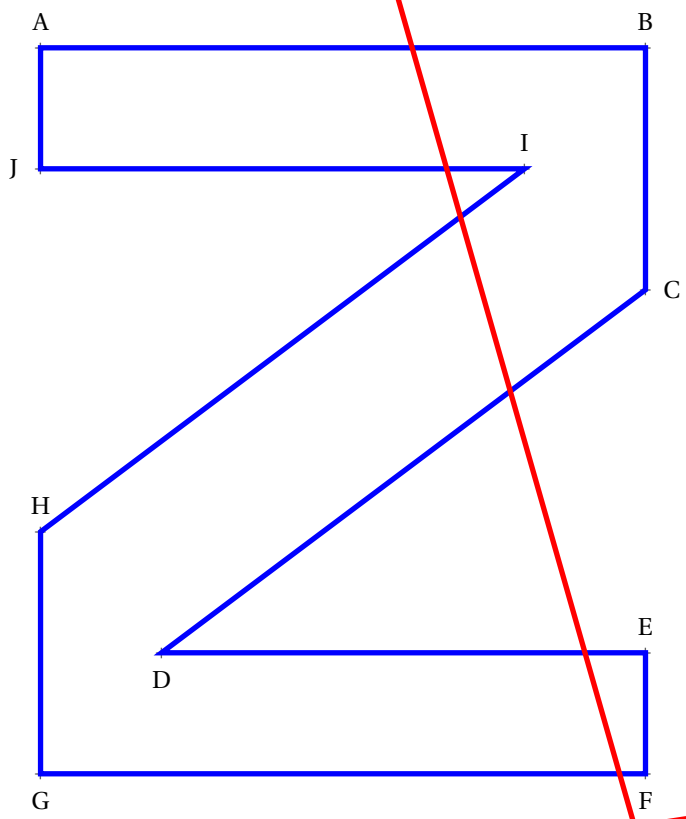


$(d_1)$

$(d_3)$



$(d_2)$



$(d_1)$

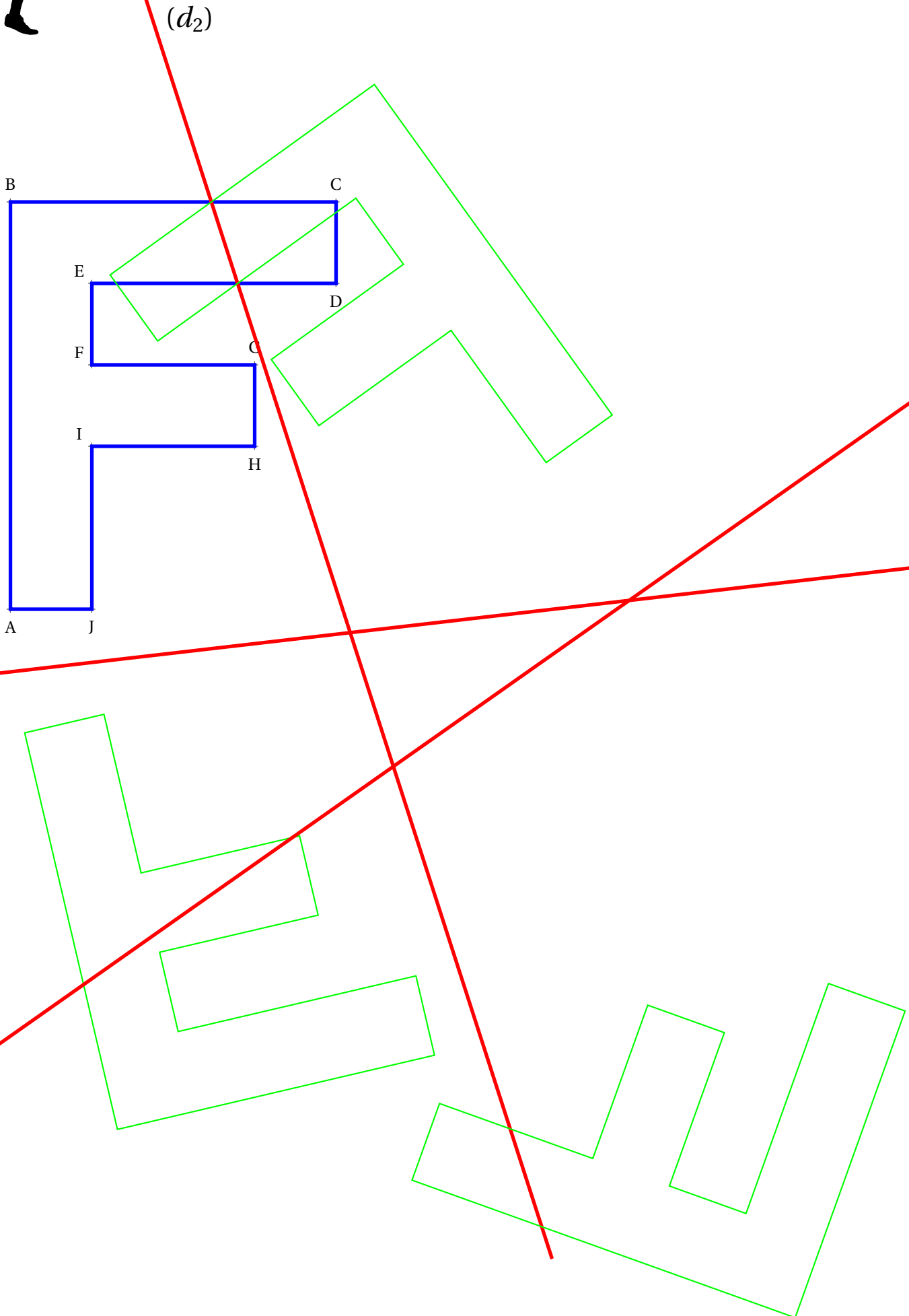
$(d_3)$



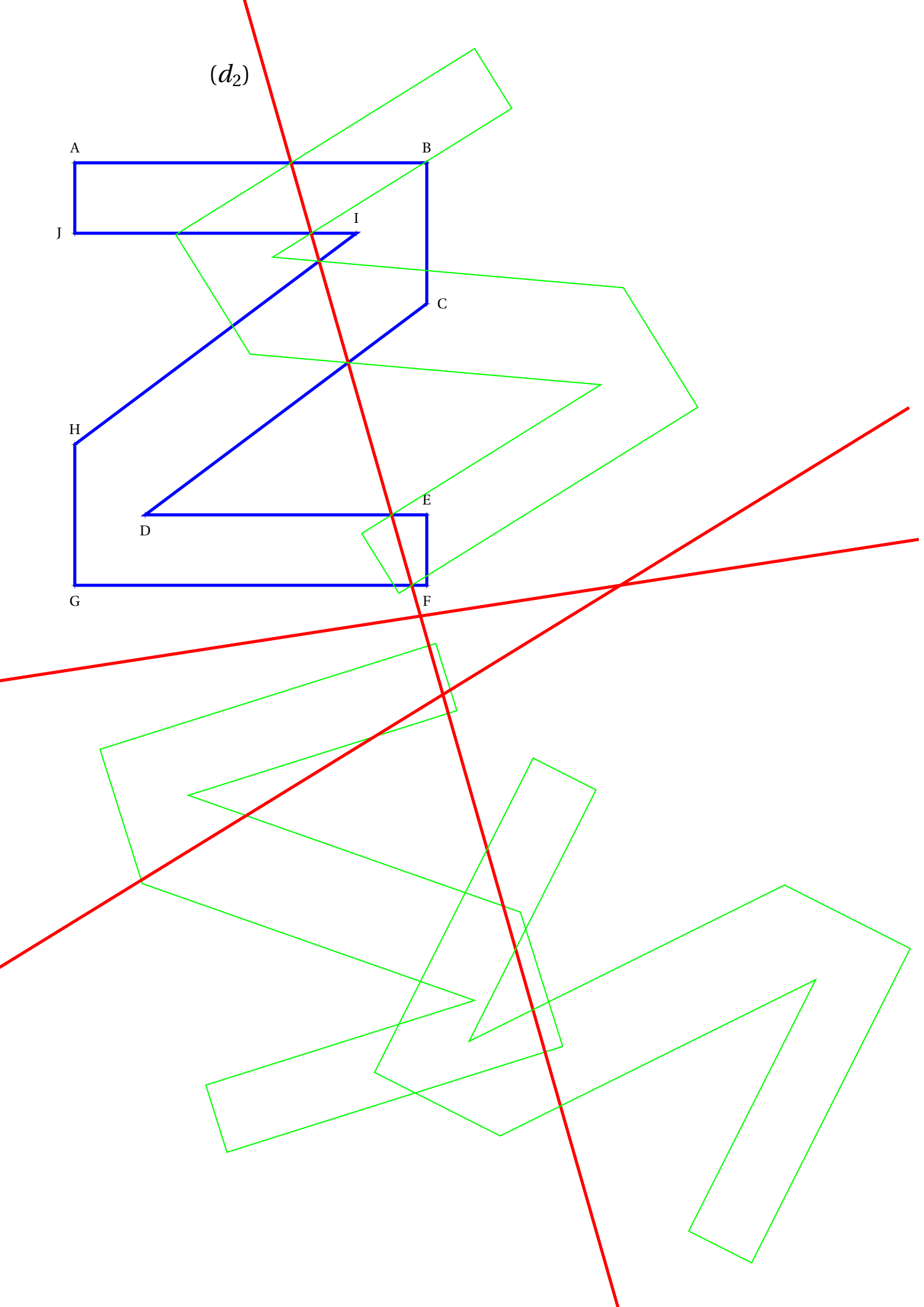
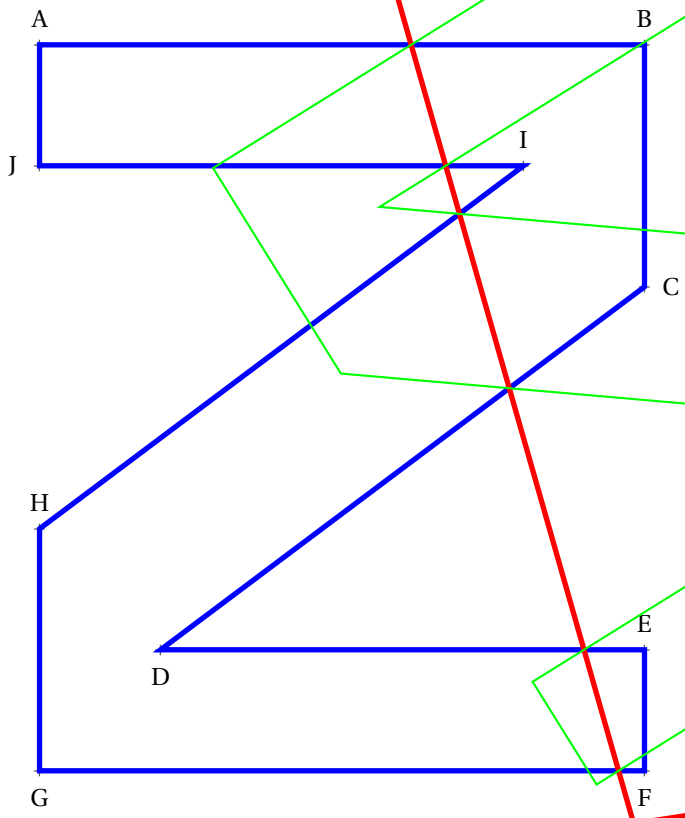
ENTRAÎNEMENT



# SYMÉTRIE AXIALE SUR PAPIER BLANC — Correction



$(d_2)$



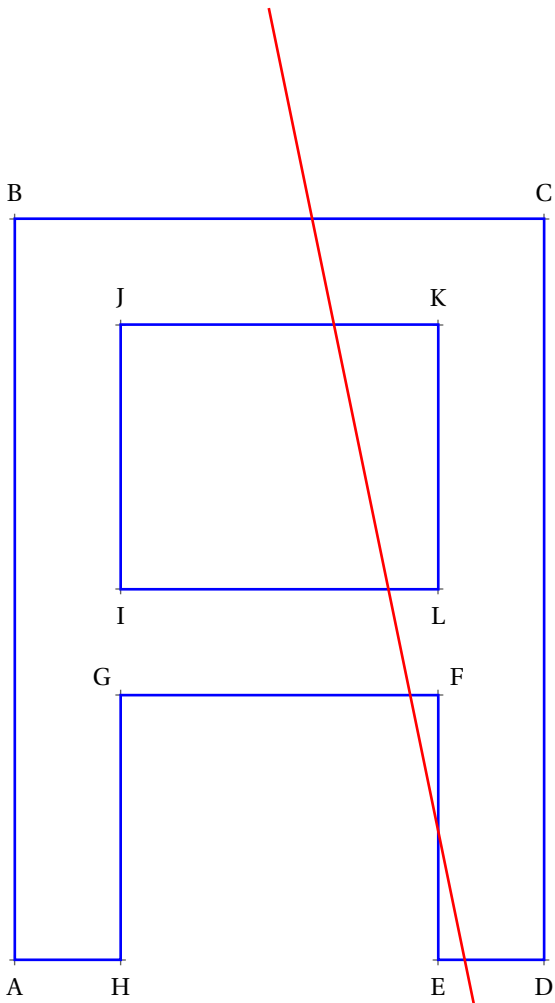


## **INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Mes intentions pédagogiques que je rédigerai quand j'aurai un peu de temps!



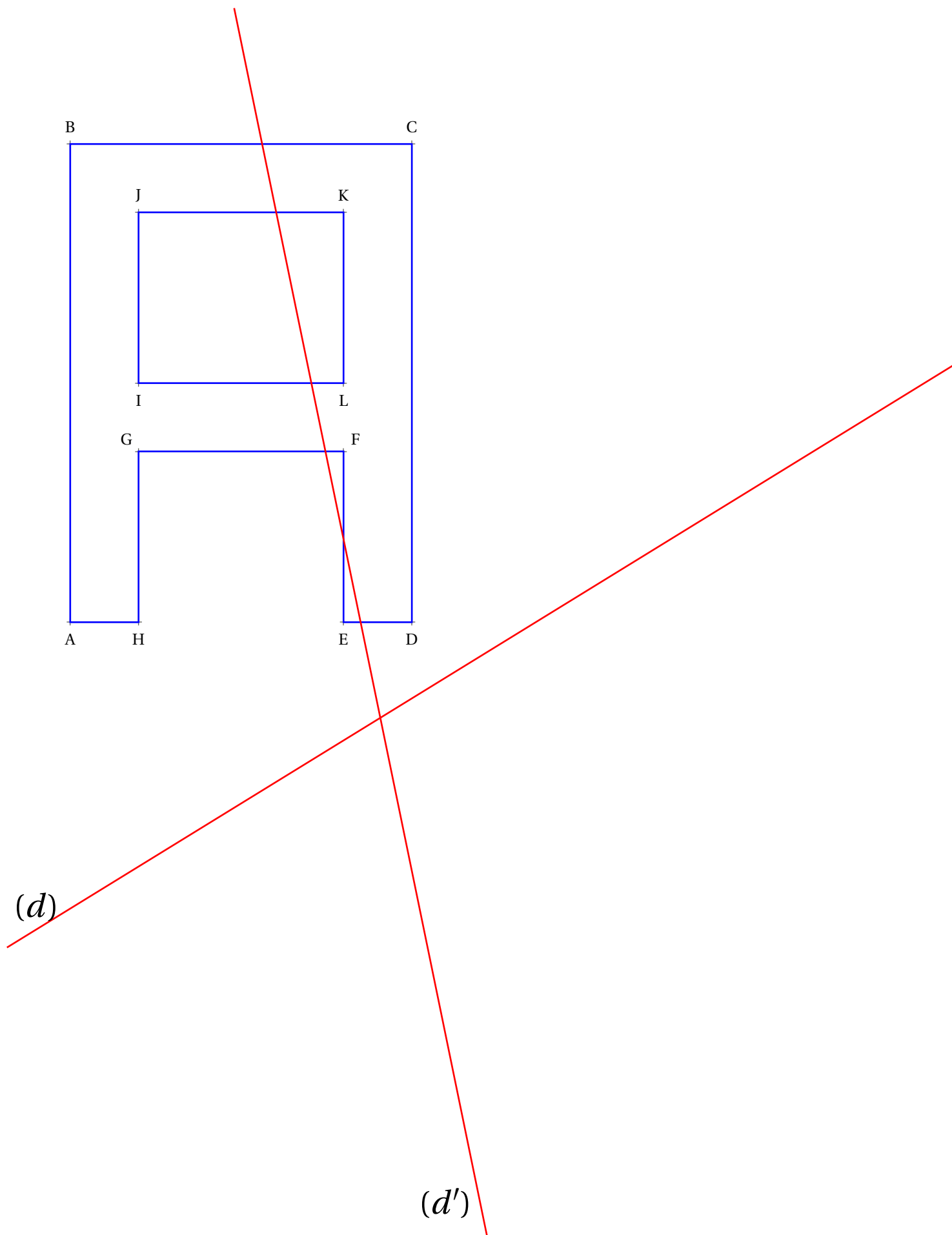
1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .



$(d)$

$(d')$

1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

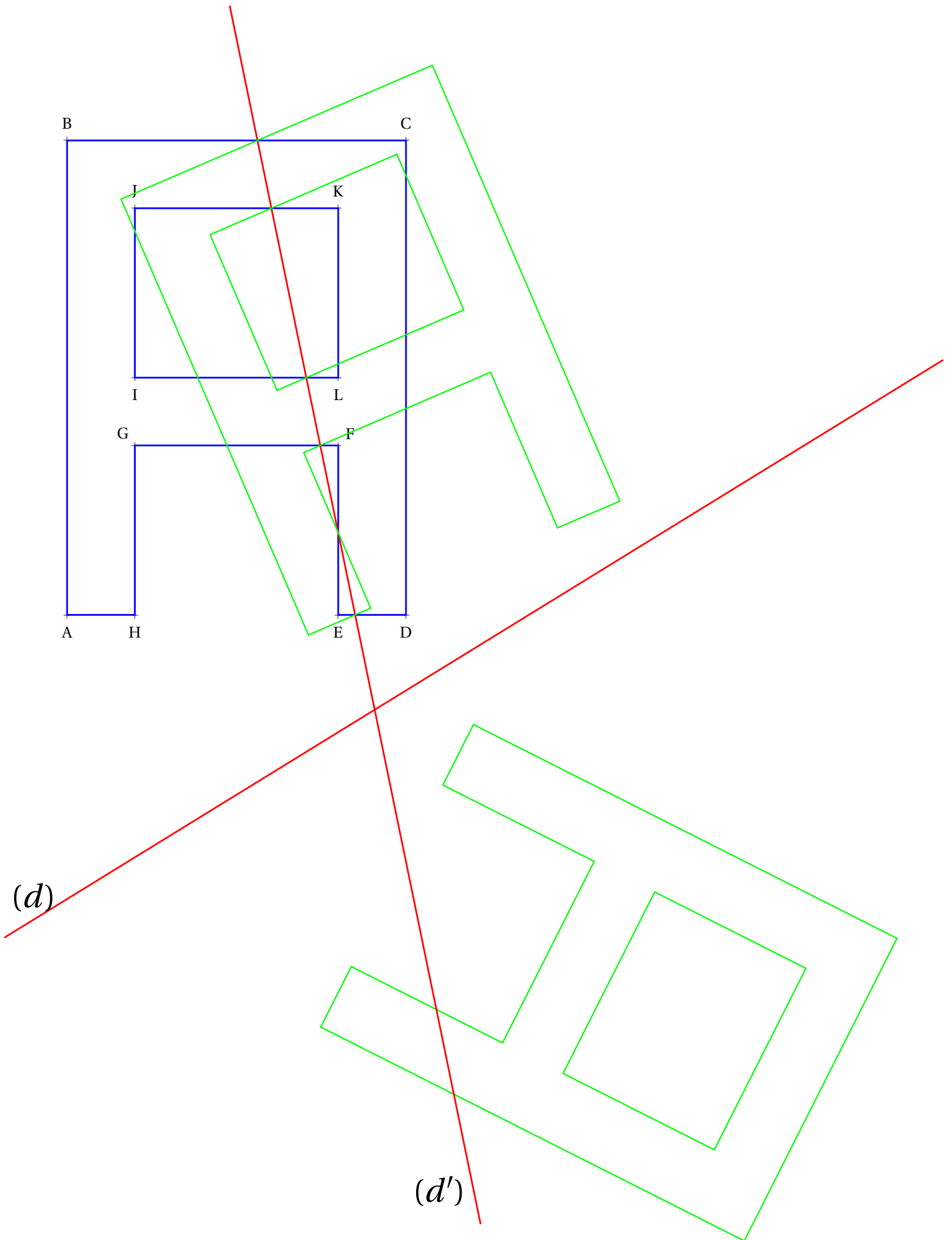




# Évaluation — CORRECTION



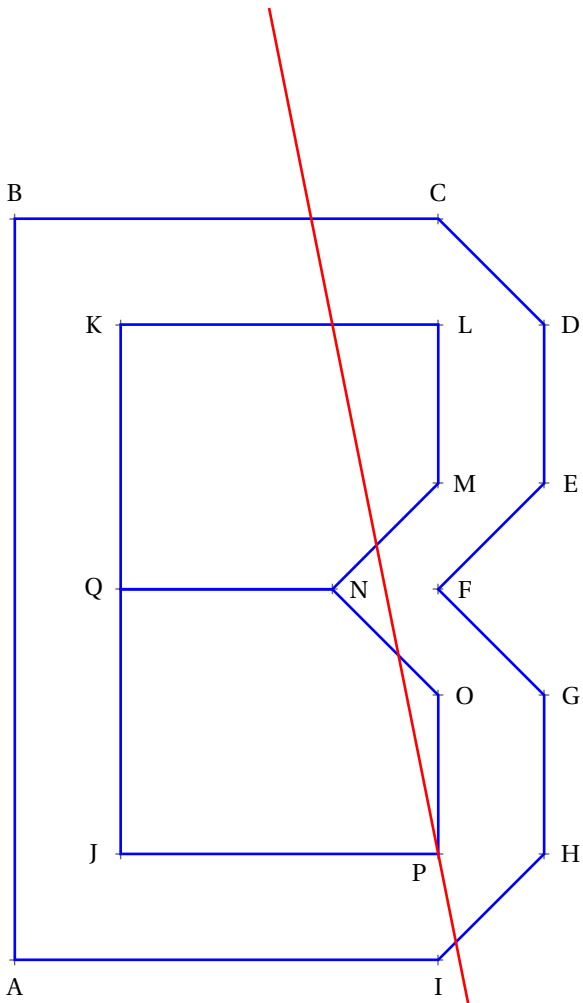
1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .







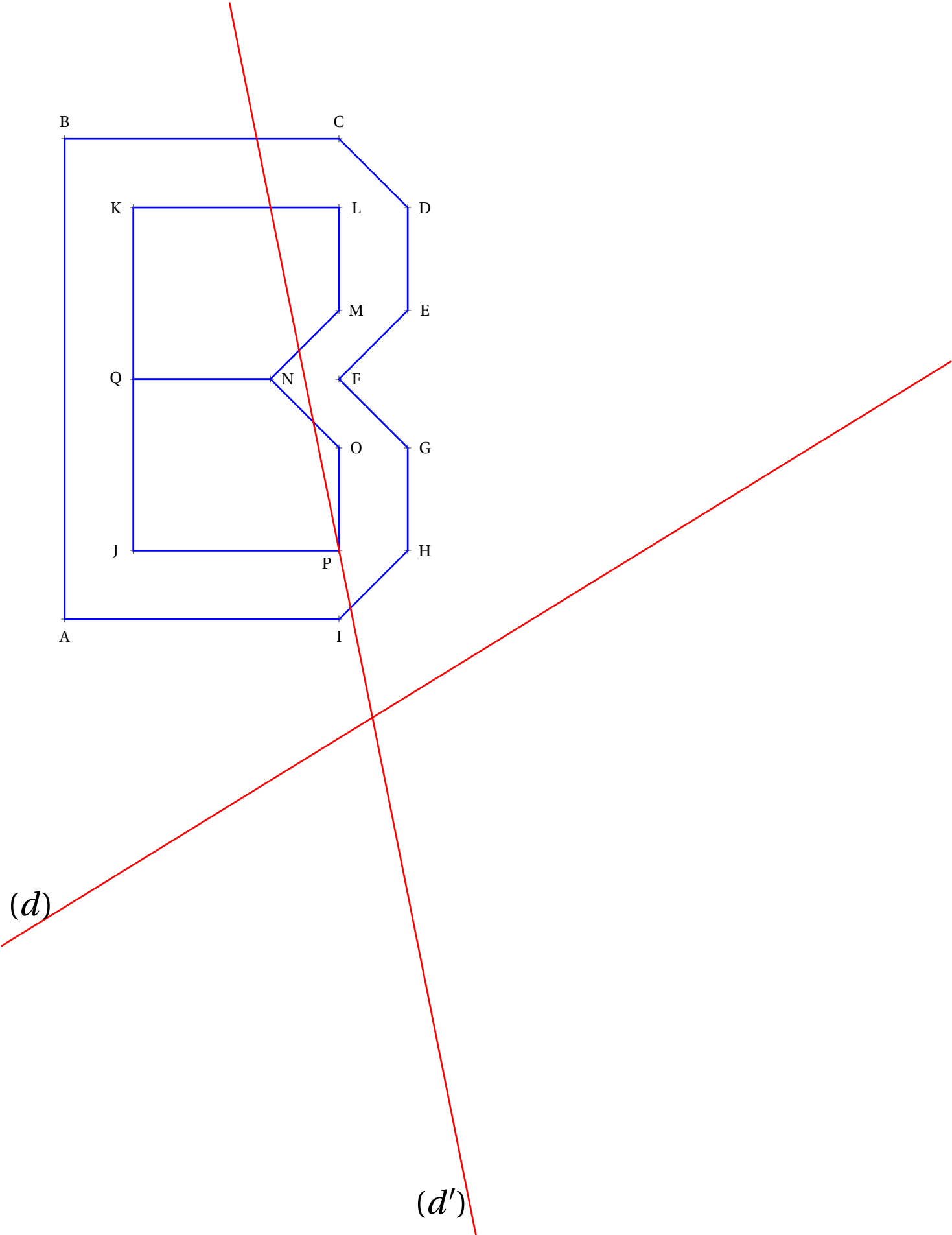
1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .



$(d)$

$(d')$

- 1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
- 2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

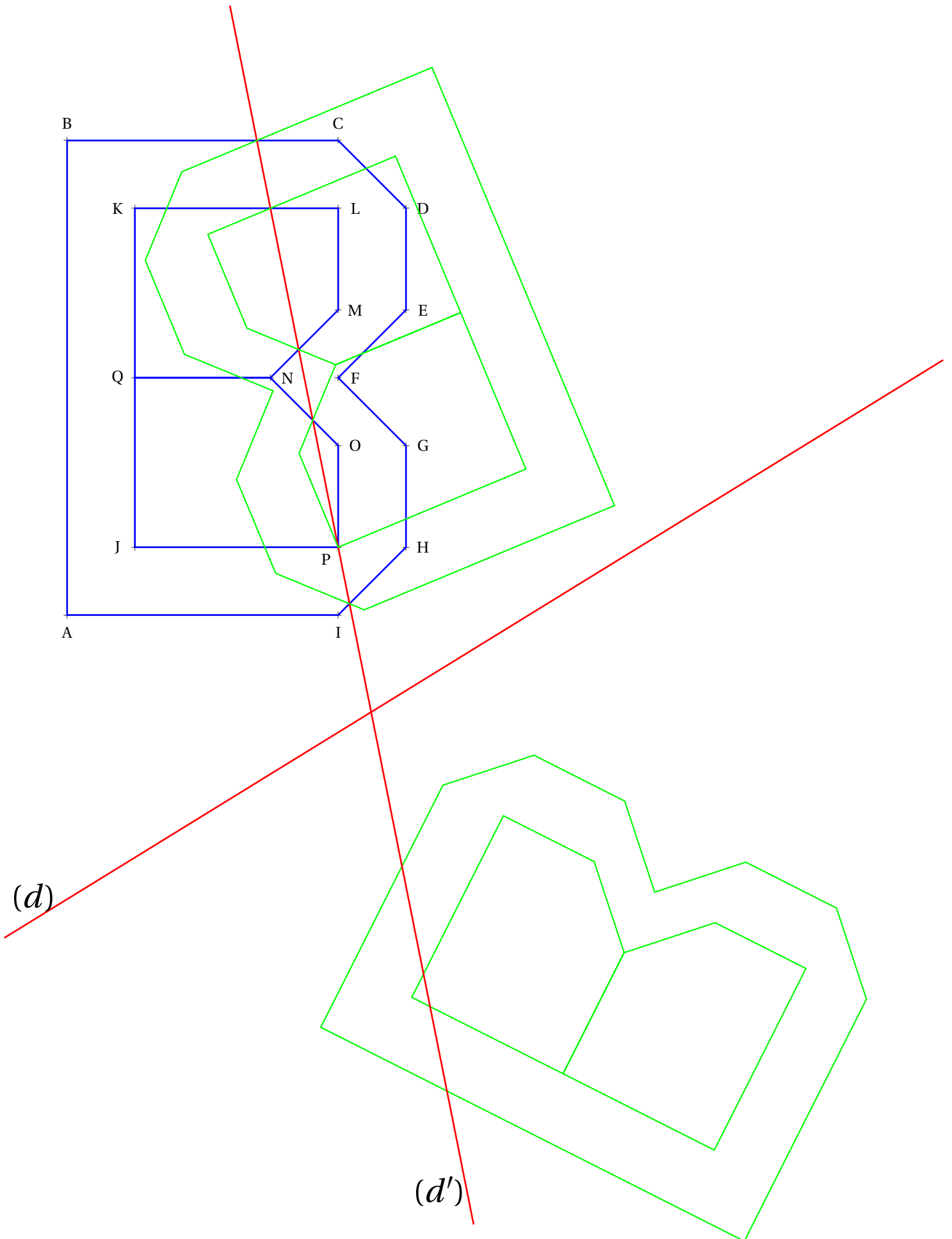




# Évaluation — CORRECTION

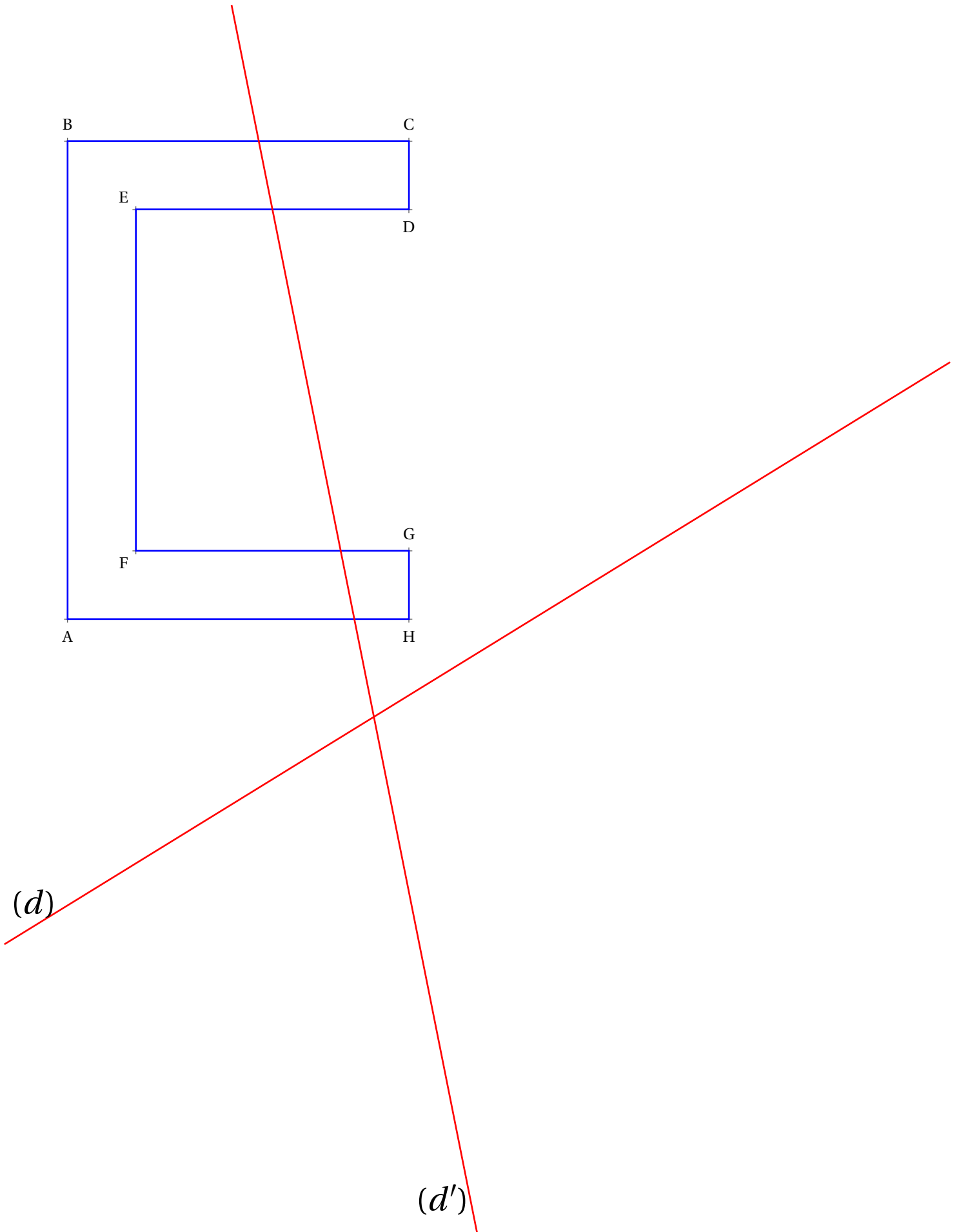


1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

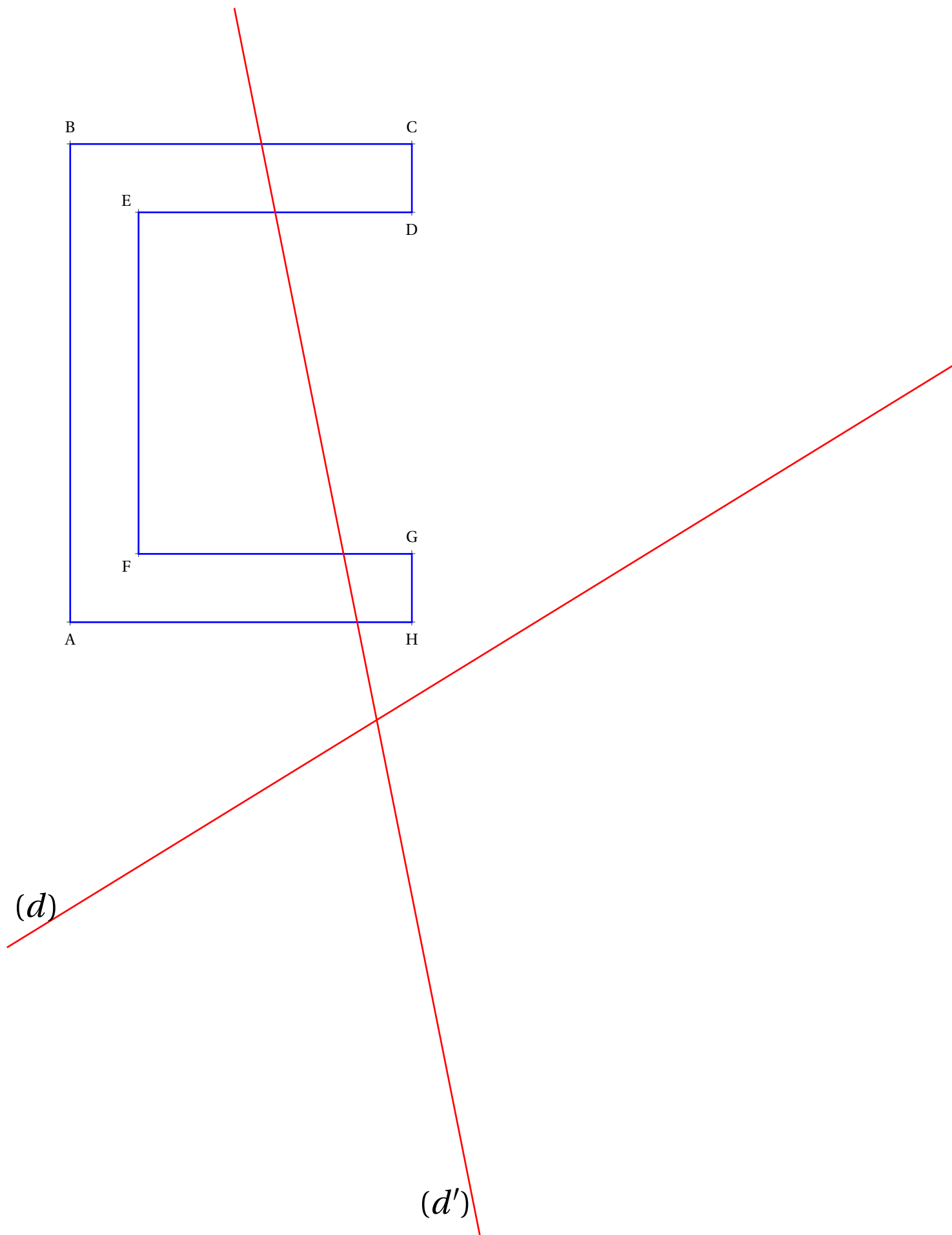




1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .



1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

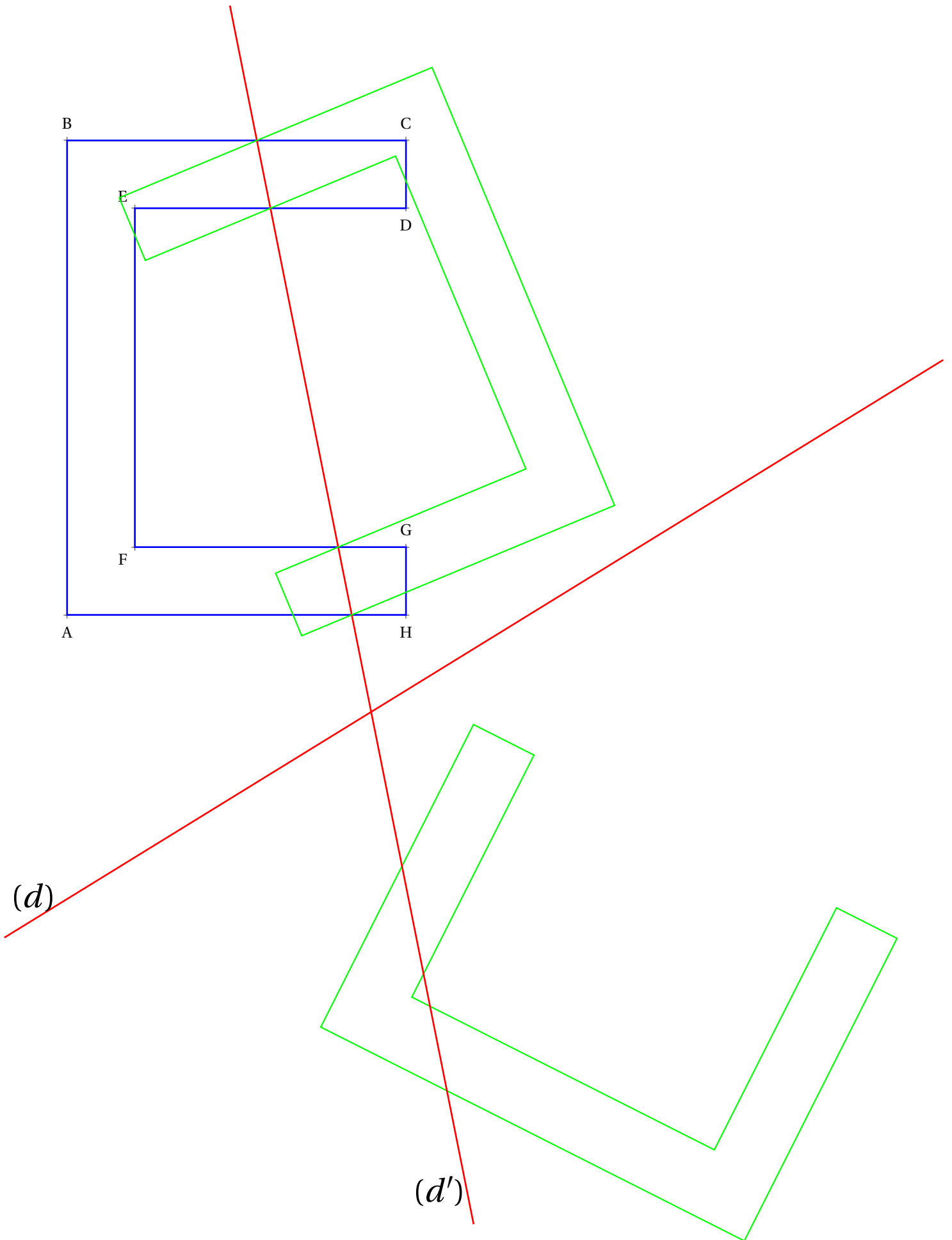




# Évaluation — CORRECTION

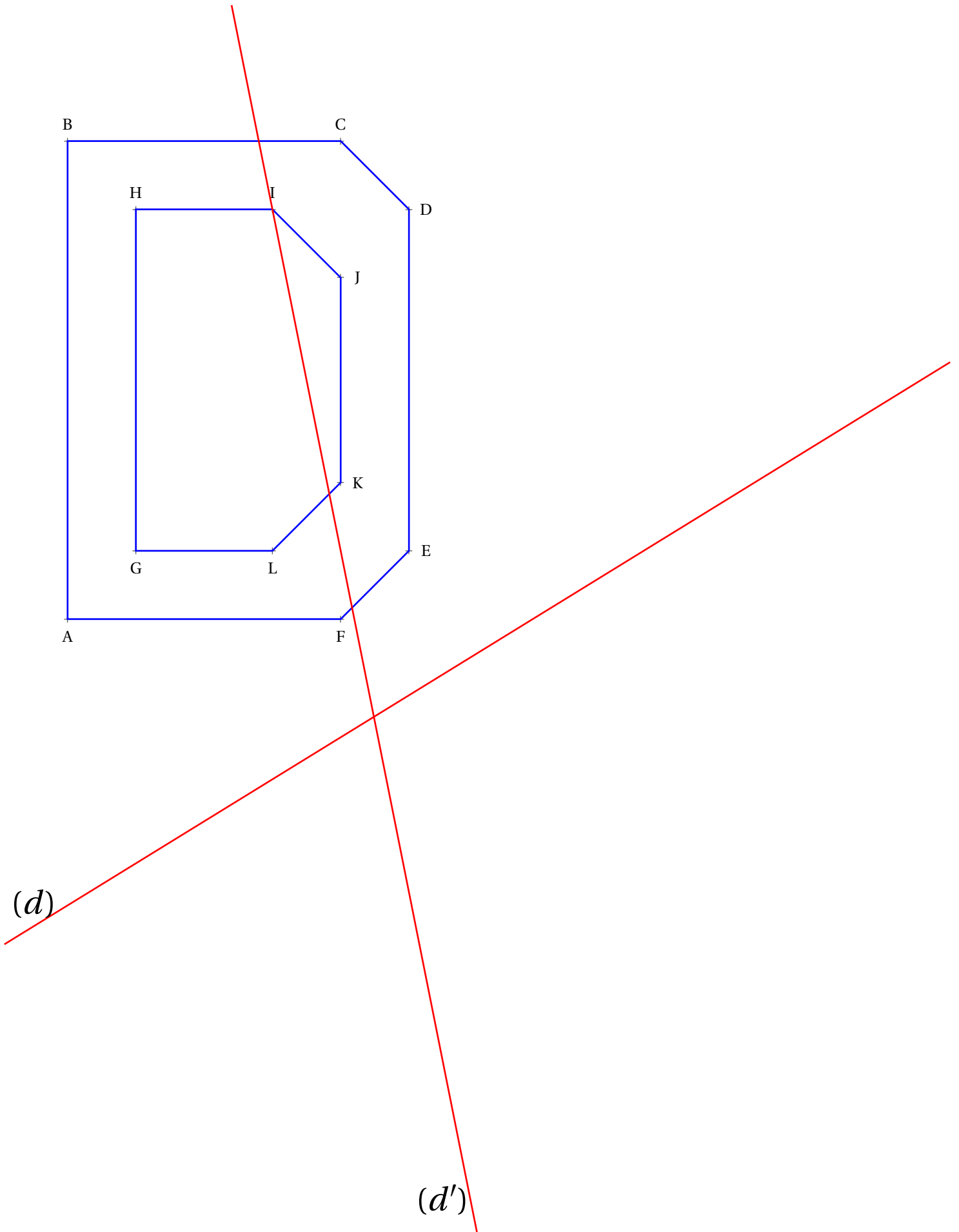


1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

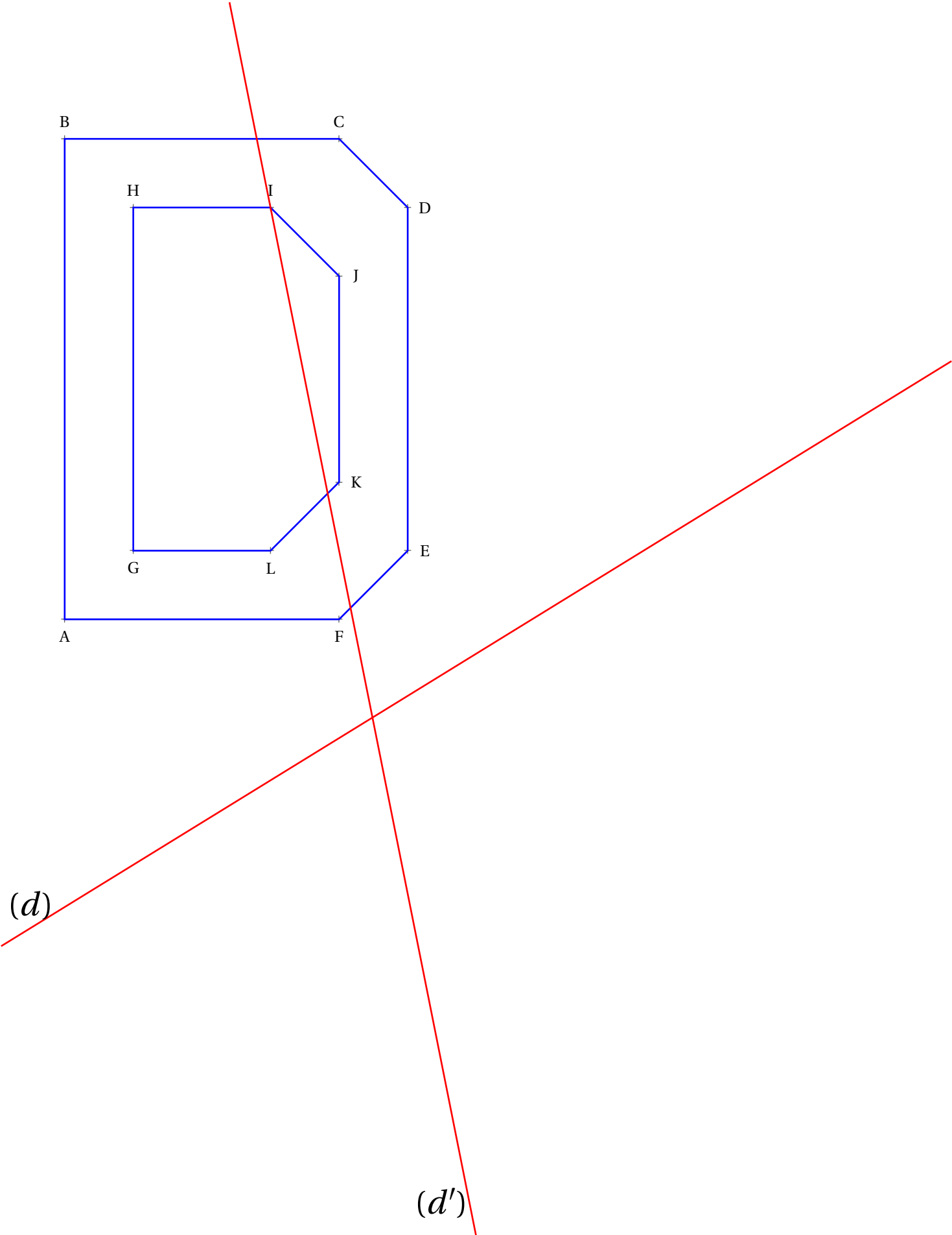




1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .



- 1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
- 2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .



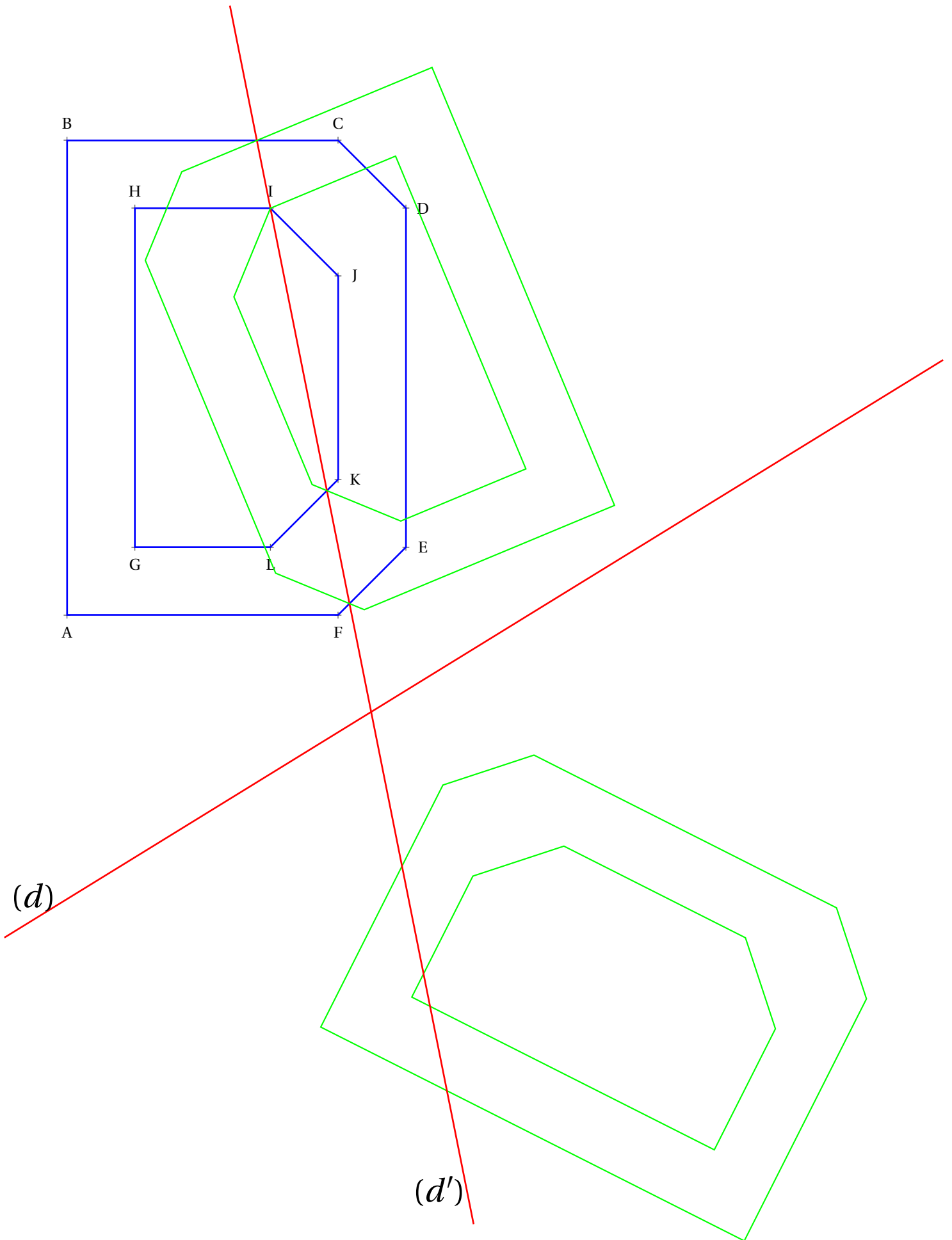




# Évaluation — CORRECTION

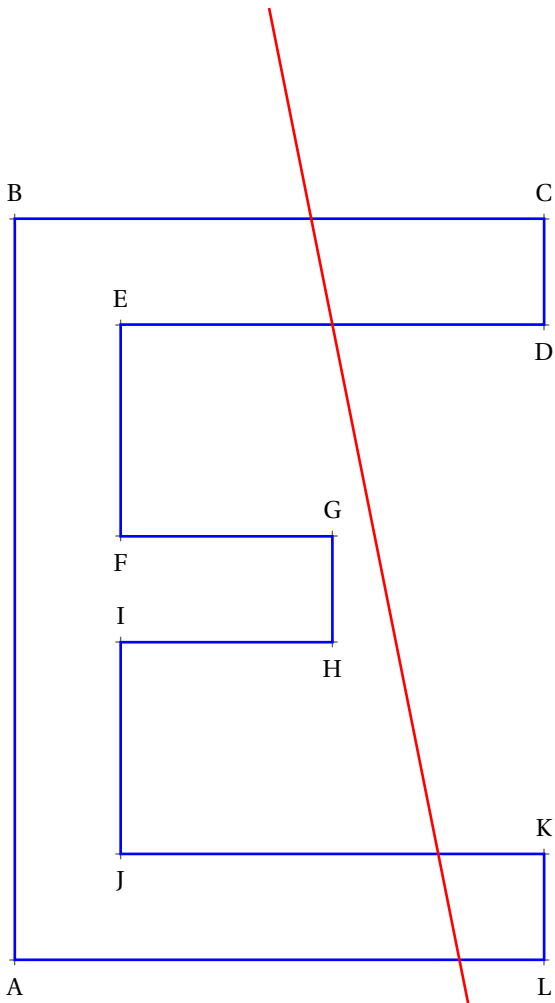


1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .





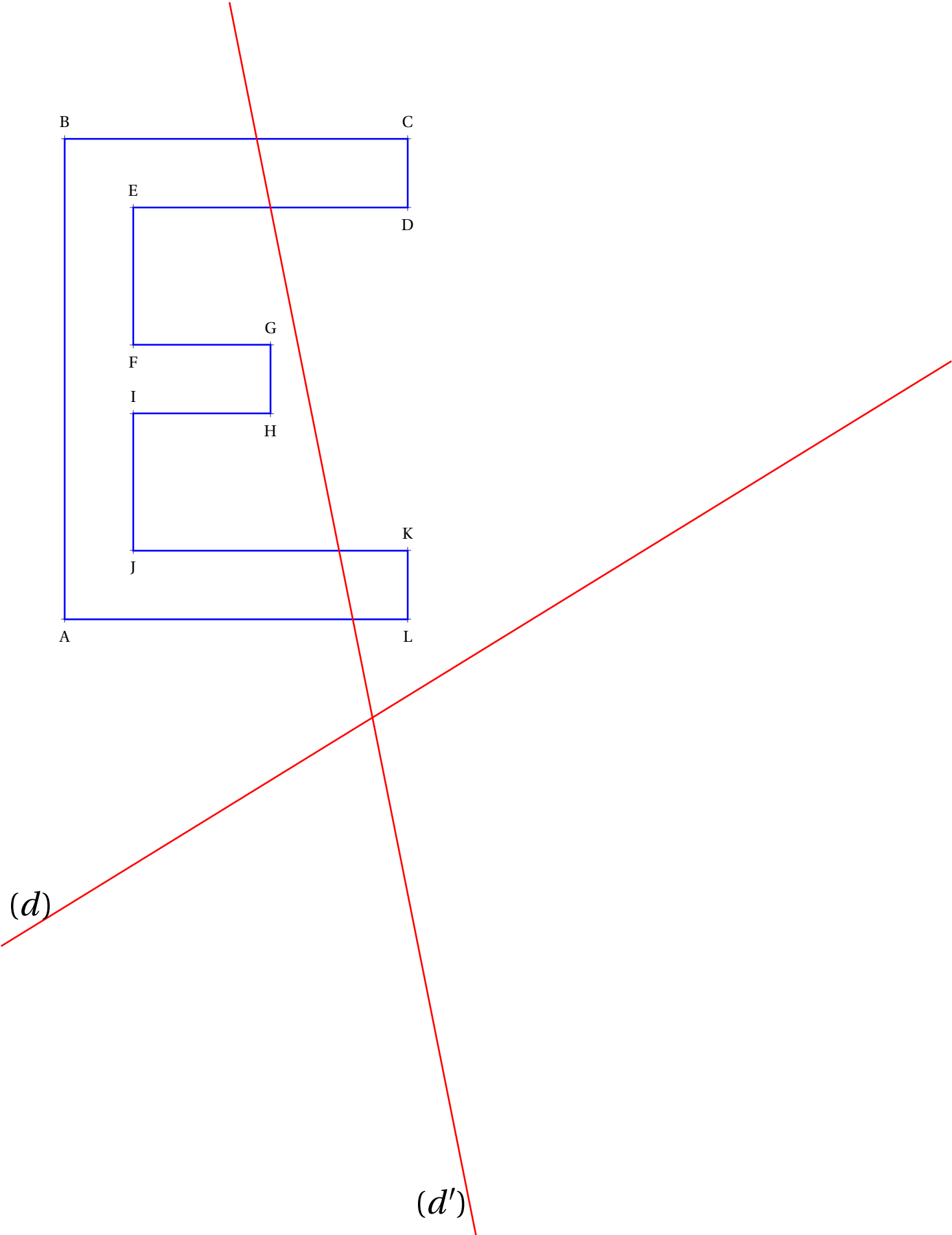
1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .



$(d)$

$(d')$

1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

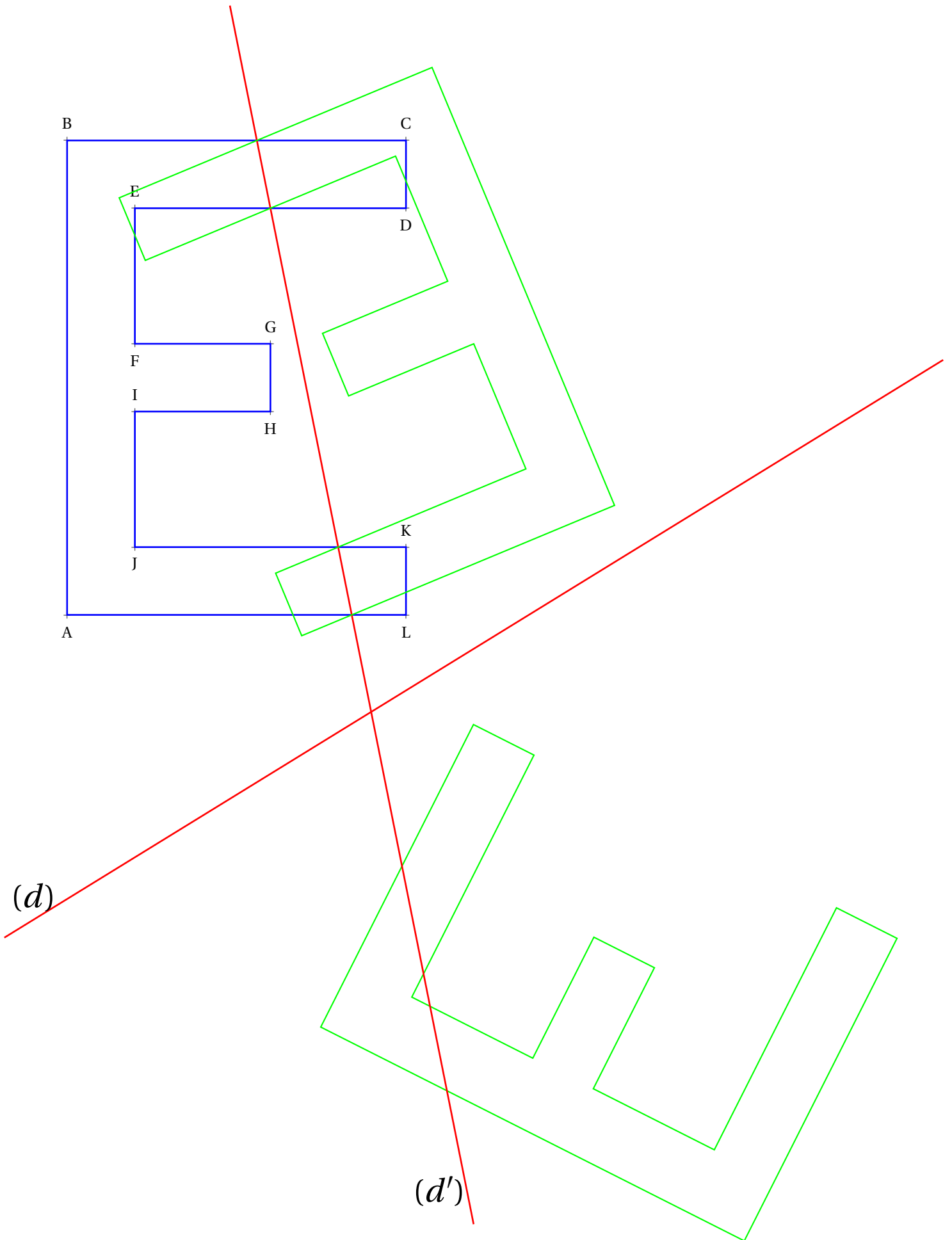




# Évaluation — CORRECTION

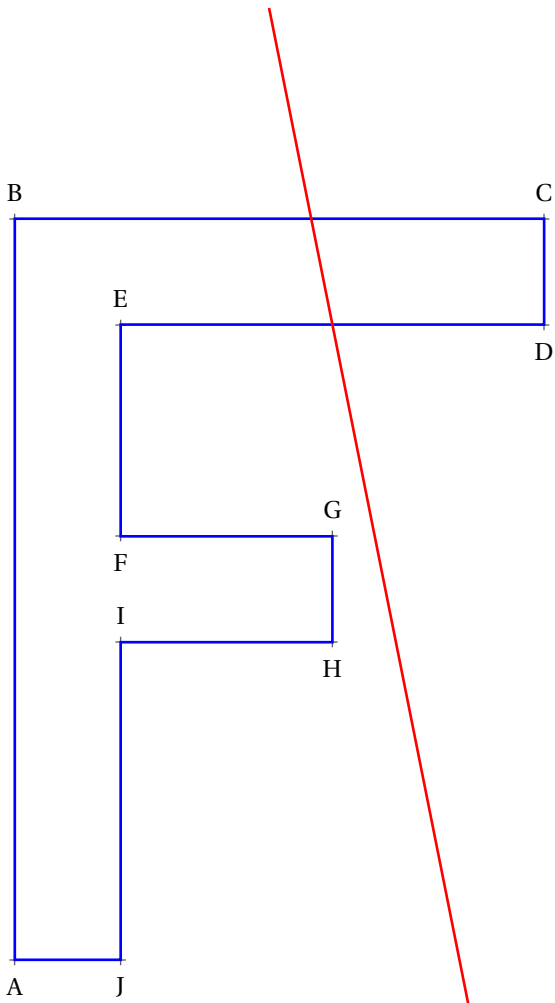


1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .





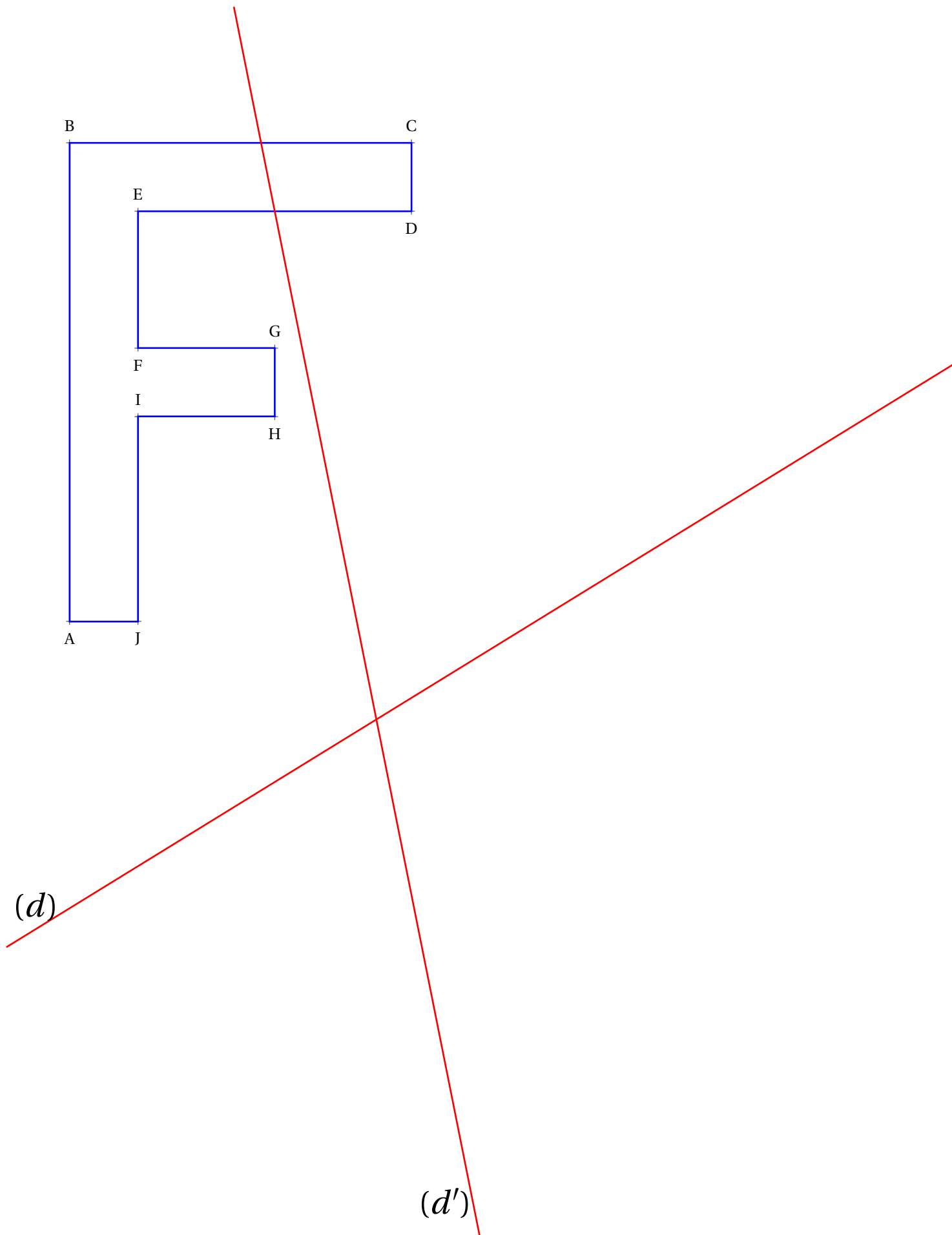
1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .



$(d)$

$(d')$

1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

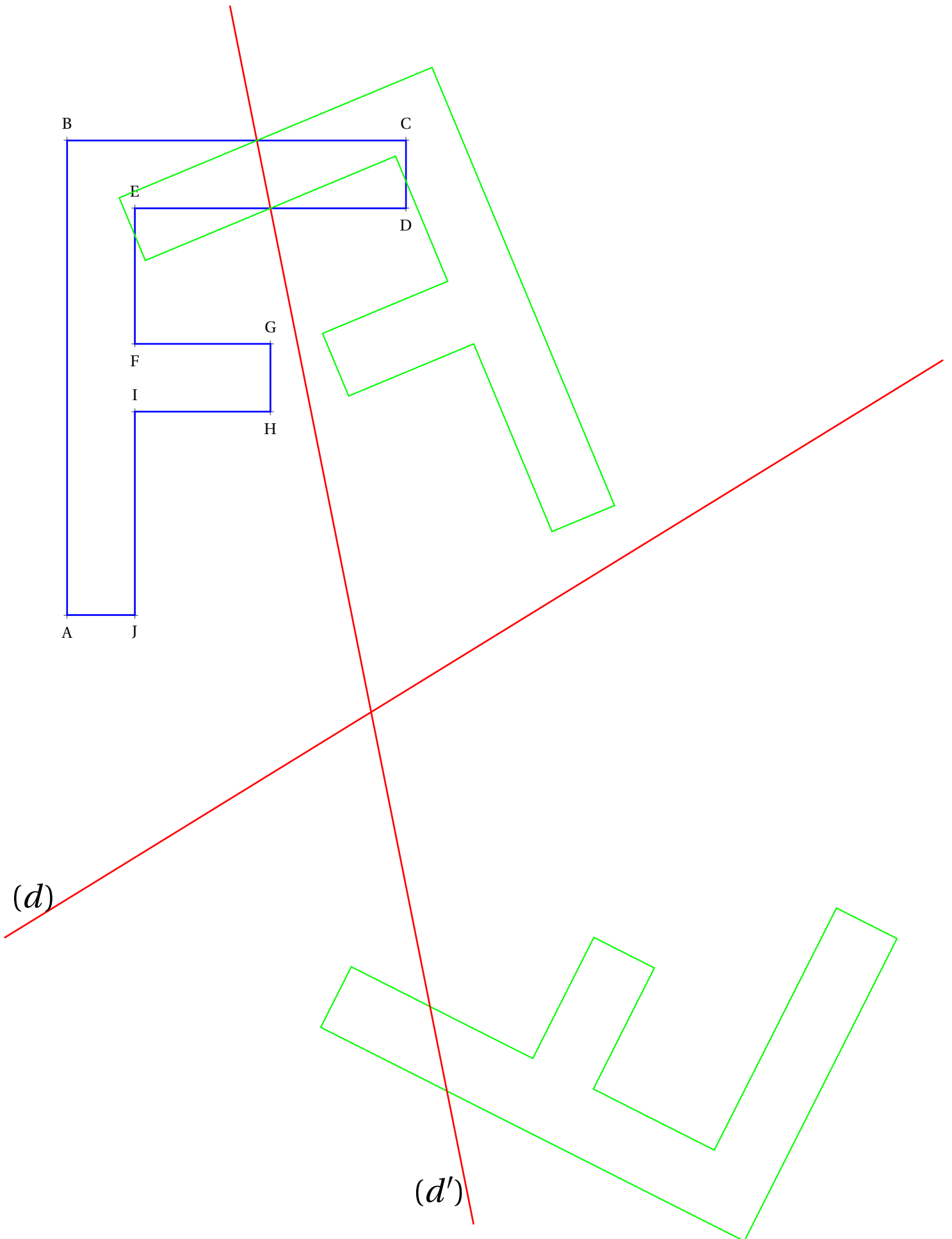




# Évaluation — CORRECTION

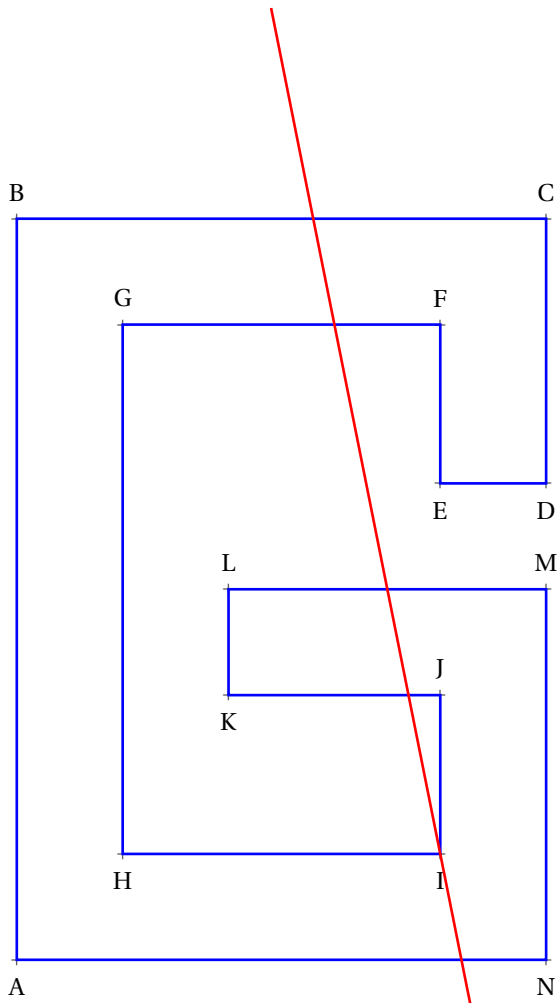


1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .





1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

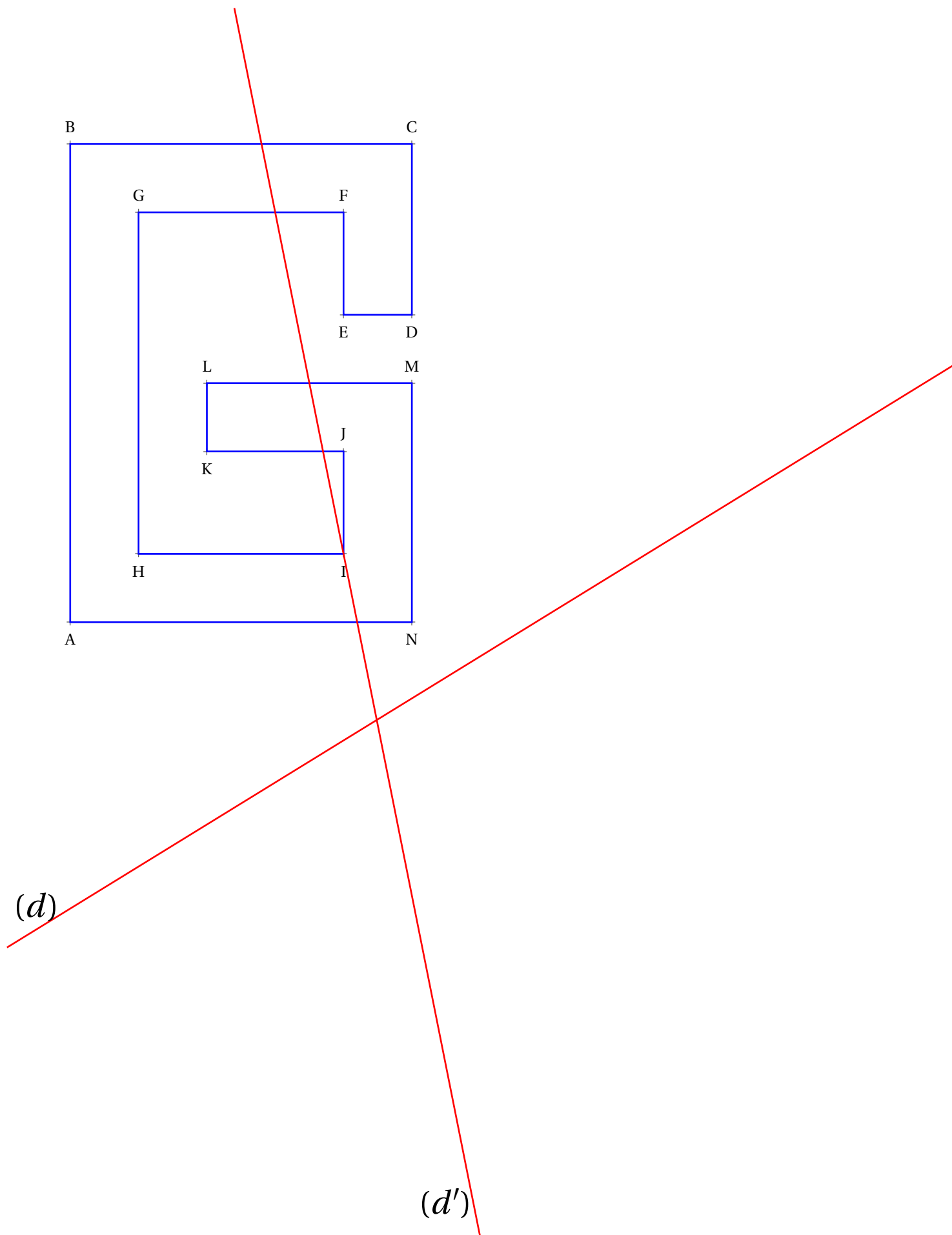


$(d)$

$(d')$



1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

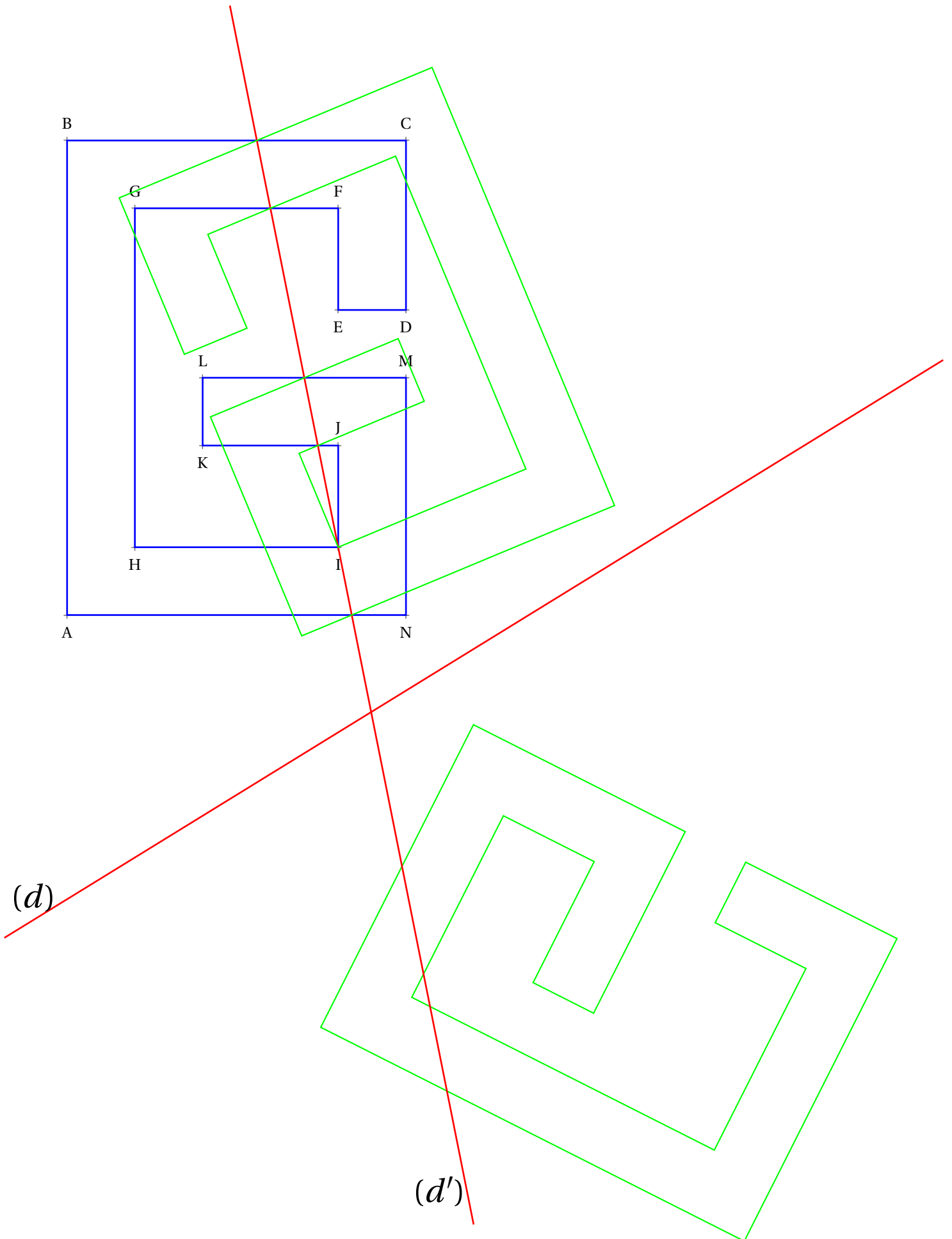




# Évaluation — CORRECTION

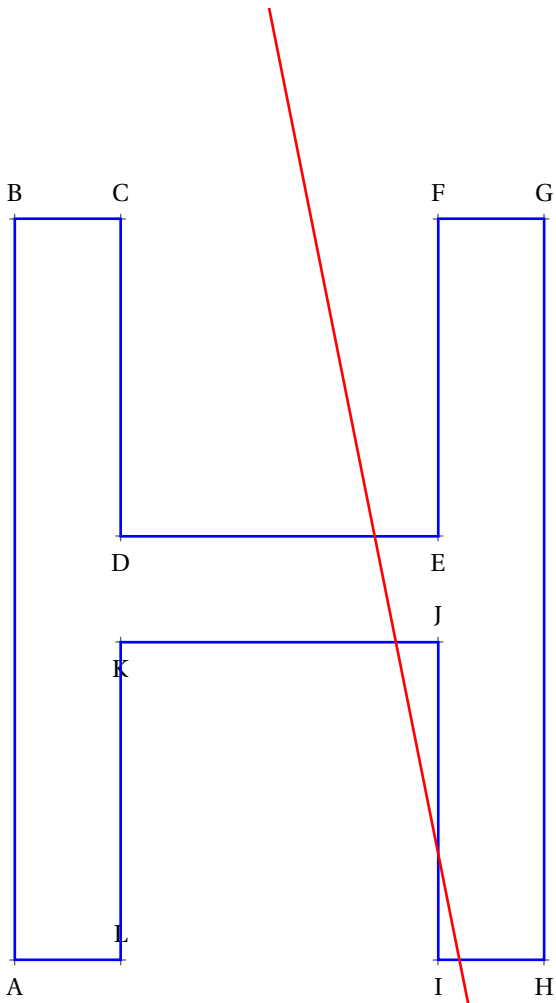


1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .





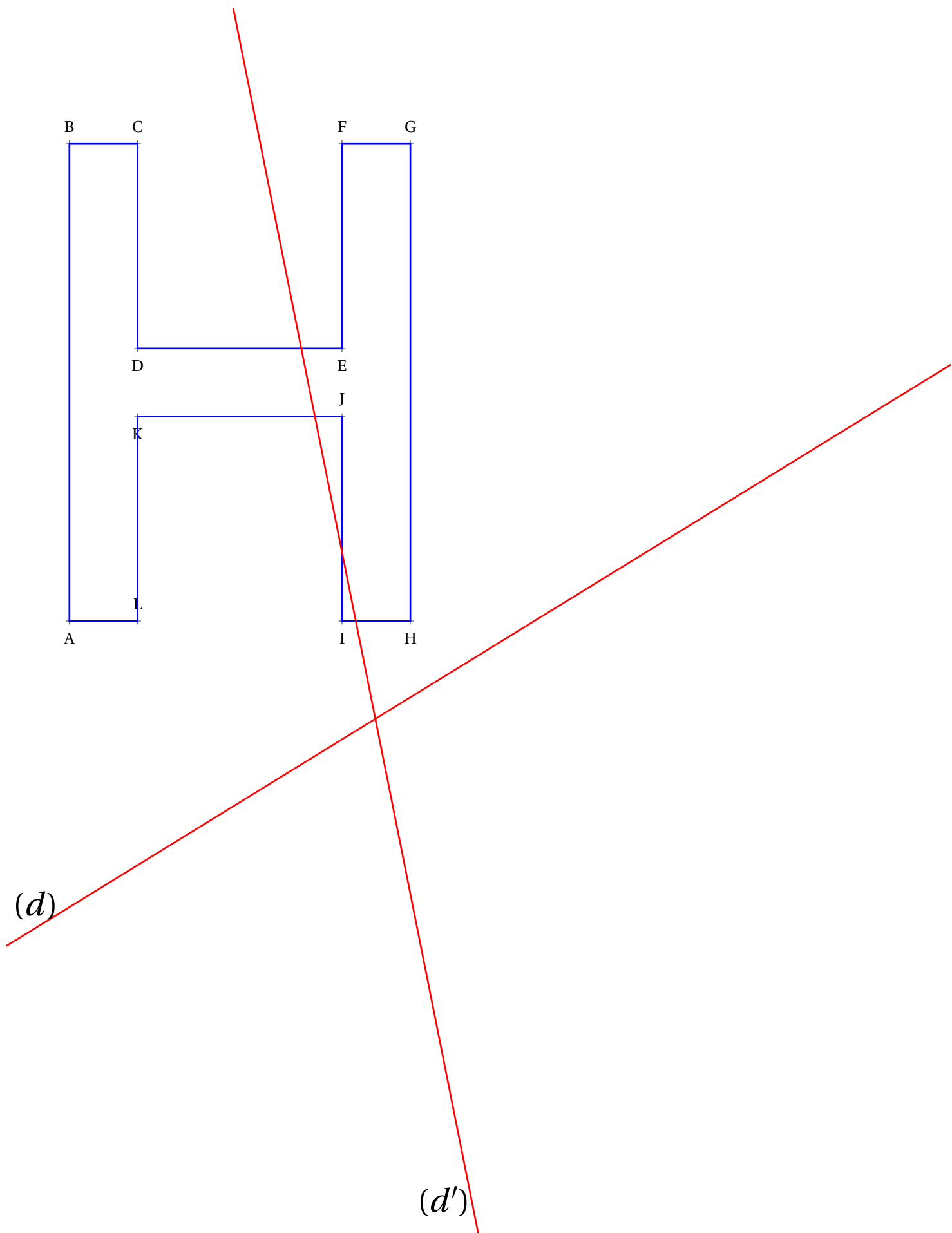
1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .



$(d)$

$(d')$

1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

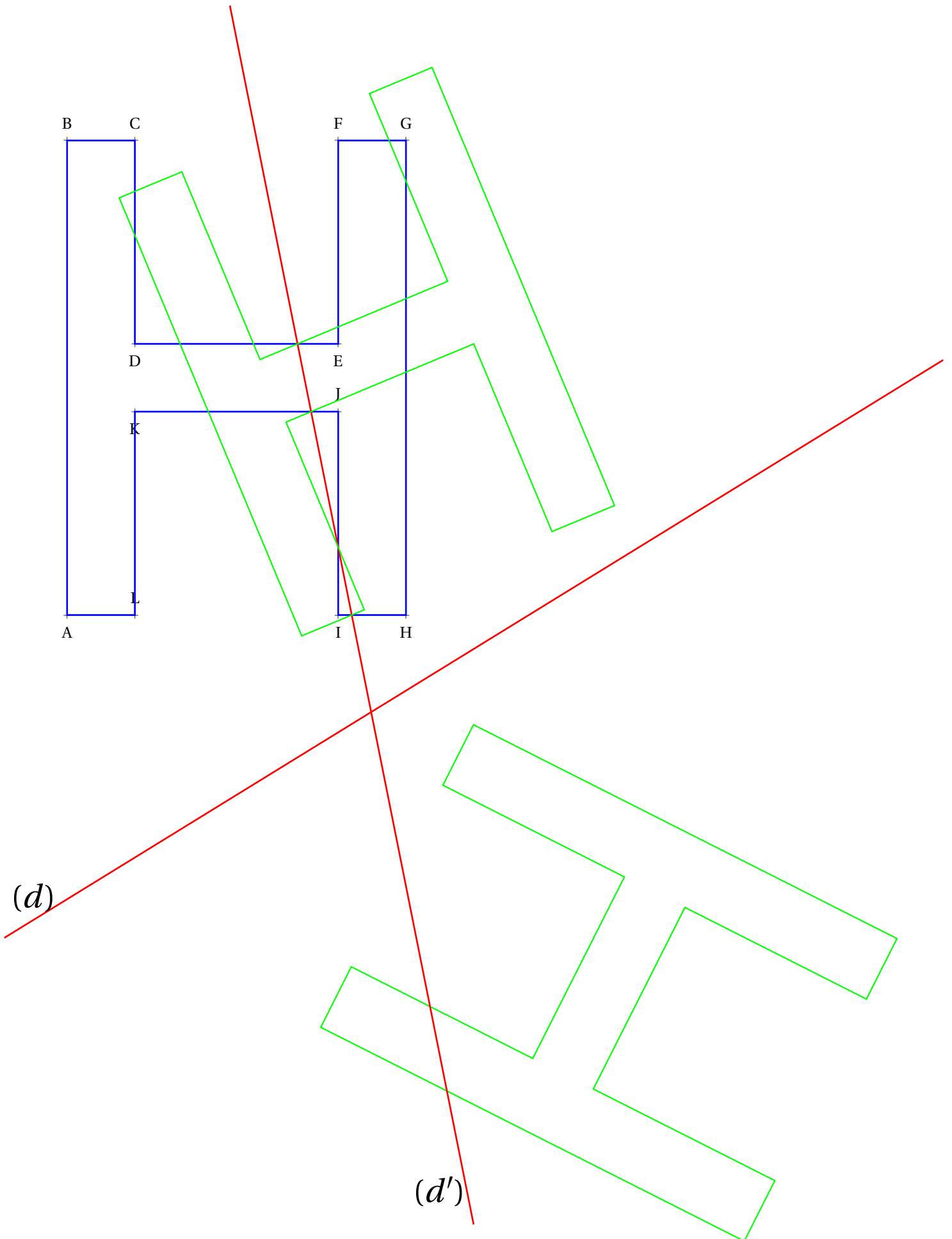




# Évaluation — CORRECTION

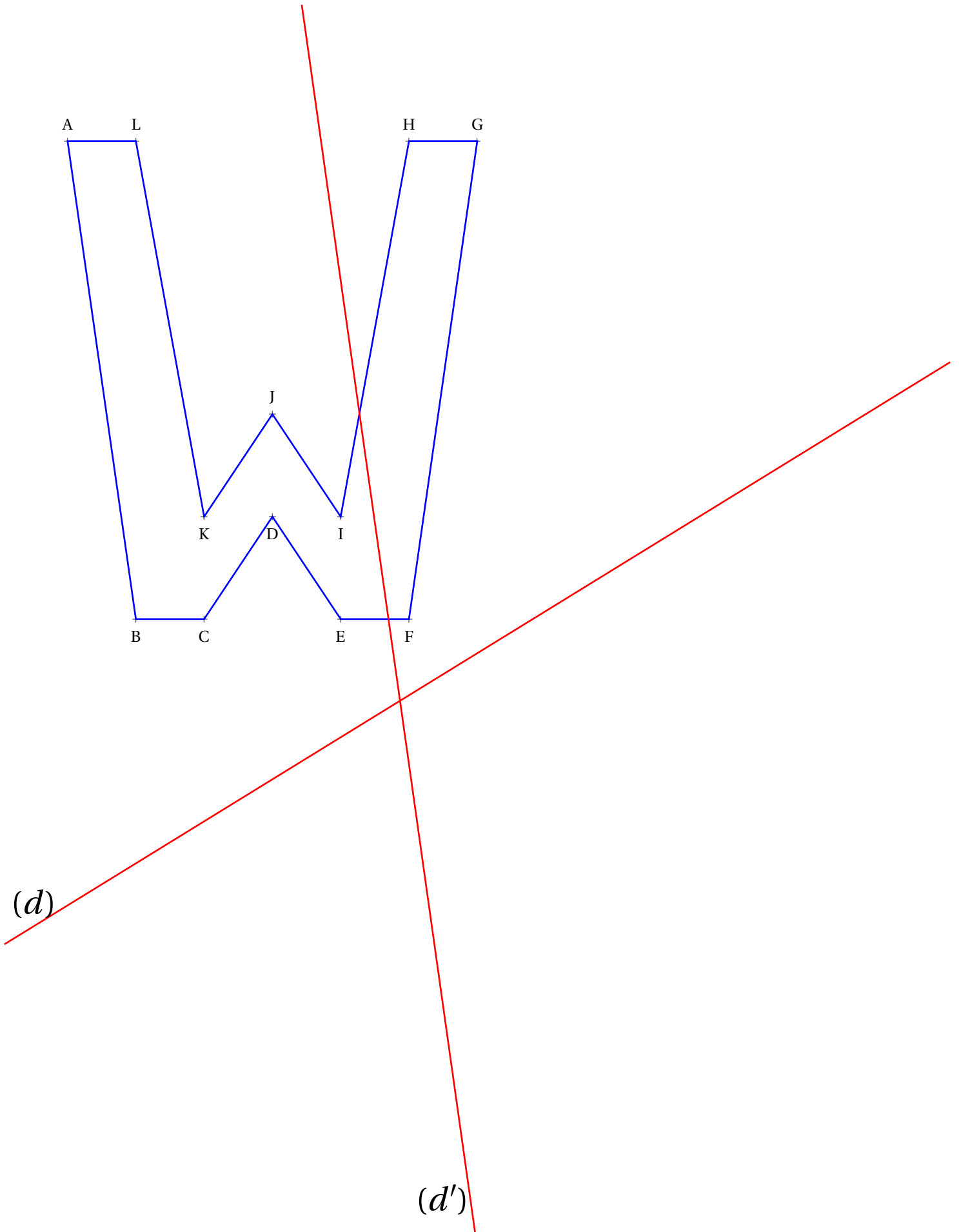


1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

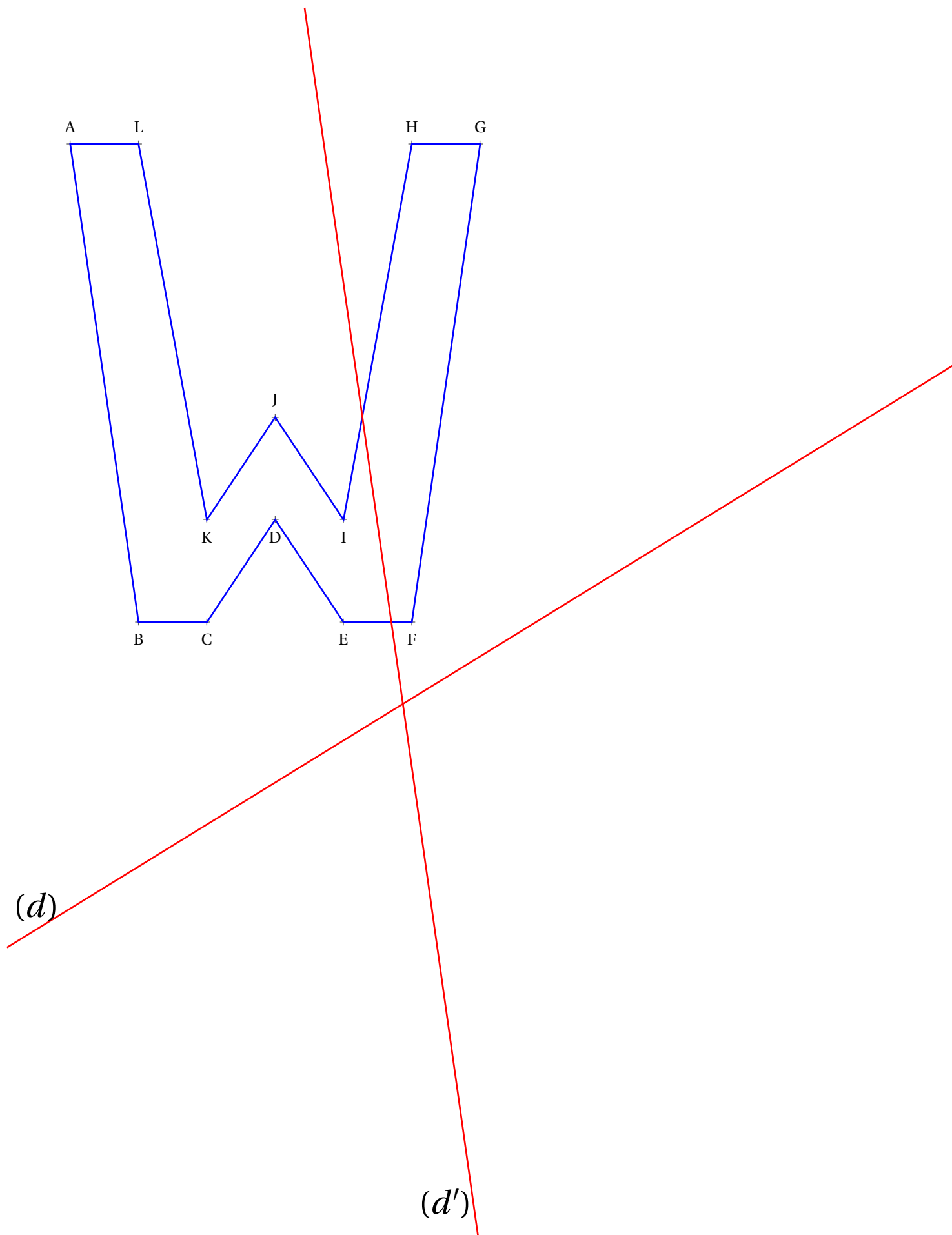




1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .



1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .

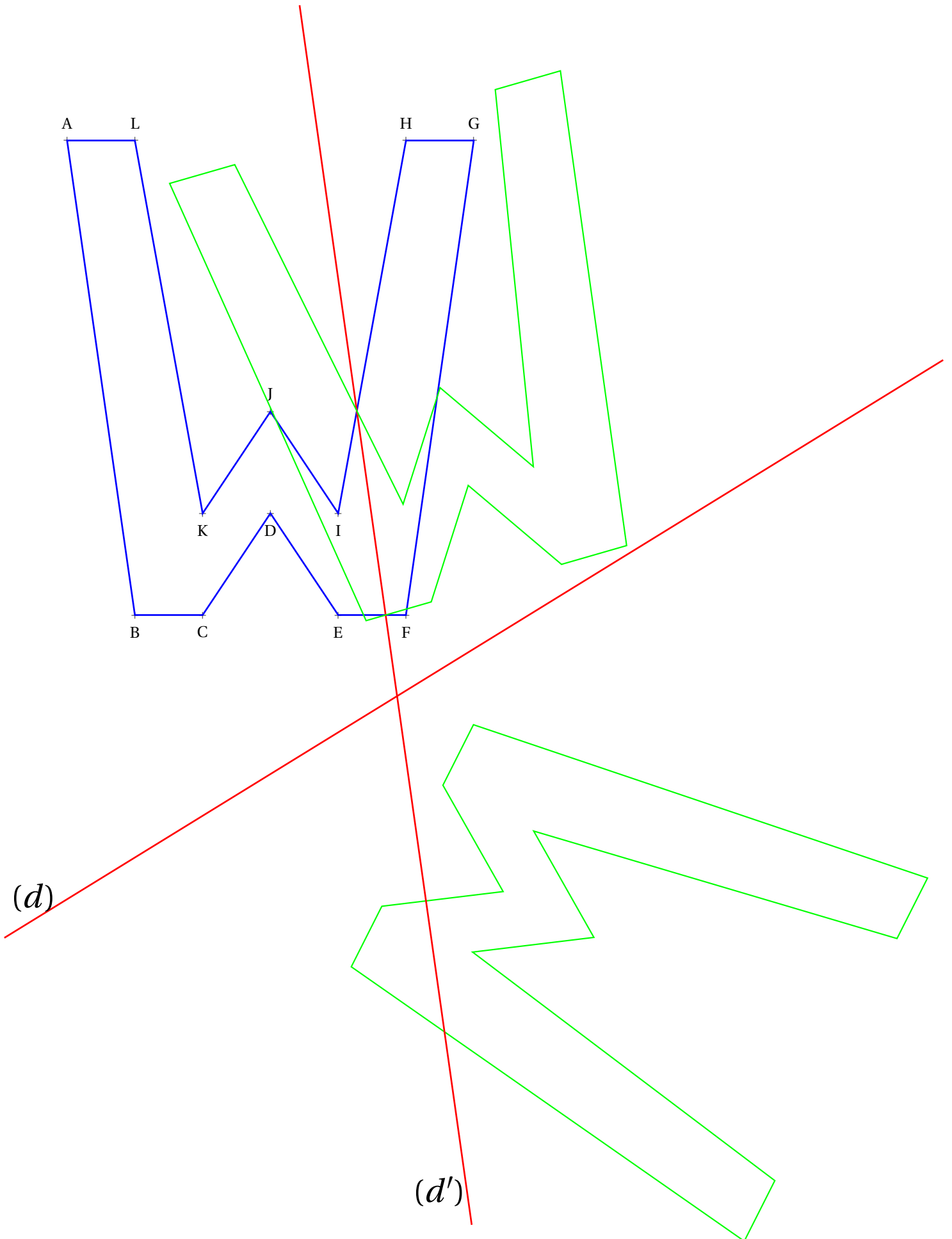




# Évaluation — CORRECTION



1. Tracer l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d)$ .
2. Tracer ensuite l'image de la figure ci-dessous par la symétrie axiale d'axe  $(d')$ .







## EXERCICE N° 1 : Médiatrice

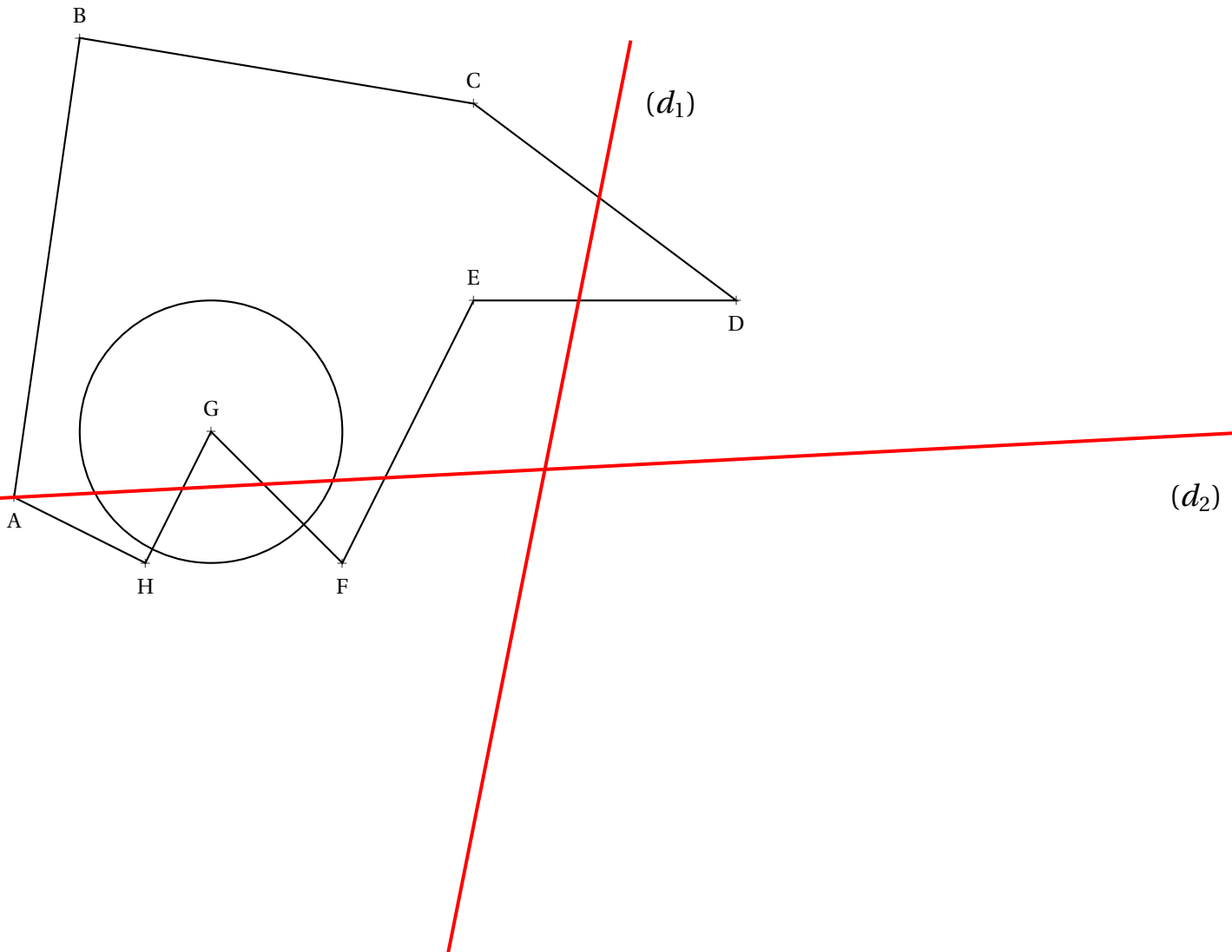


1. Tracer ci-dessous un triangle TGV tel que  $TG = 5,6\text{ cm}$ ,  $TV = 6,8\text{ cm}$  et  $GV = 7,5\text{ cm}$ .
2. Tracer les médiatrices de chacun des côtés du triangle.

## EXERCICE N° 2 : Symétrie axiale



Tracer les symétriques de la figure ci-dessous, le polygone et le cercle, par les symétries axiales d'axes  $(d_1)$  puis  $(d_2)$ .



### EXERCICE N° 3 : Durée et écriture sexagésimale



#### PROBLÈME N° 1

Mon téléphone me signale que je passe en moyenne 3 h 19 min à utiliser mon téléphone chaque jour.

Combien de temps cela fait-il en une année ordinaire?

#### PROBLÈME N° 2

Ma soeur a pris un train de nuit pour me retrouver à Toulouse. Elle est partie de Strasbourg à 20 h 37 min et elle est arrivée à la gare de Matabiau à 7 h 12 min.

Au retour, elle part de Toulouse à 22 h 28 min et elle arrivera chez elle à 8 h 19 min.

Combien de temps va-t-elle passer dans le train pour venir me voir?

#### PROBLÈME N° 3

Je viens d'appeler mon cousin Leonardo à Santiago du Chili. Il était 10 h à Castelnau et je l'ai réveillé! Quel idiot! Quelle drôle d'idée de m'appeler à 6 h du matin un dimanche, me lança-t-il!

Pour les vacances nous allons le retrouver. Notre avion part de Blagnac dimanche 16 février à 8 h 23 min, il atterit à Paris Charles de Gaulle à 9 h 57 min. Notre vol pour Santiago du Chili décolle ensuite à 15 h 12 min, heure de Paris. Nous atterirons à Santiago à 1 h 35 min, heure locale, le lundi matin.

Pour le retour, notre vol est prévu le samedi 1<sup>er</sup> mars à 22 h 27 min, heure locale. Nous arriverons à Paris le lendemain à 16 h 47 min, heure de Paris. Le vol pour Toulouse décolle ensuite à 19 h 23 min et nous arriverons enfin à Blagnac à 20 h 53 min.

Combien de temps allons-nous passer dans l'avion pendant les vacances d'hiver?

#### PROBLÈME N° 4

Nous sommes le vendredi 14 février 2025, il est 17 h. Ma meilleure amie, qui adore les mathématiques, me dit que cela fait exactement 15 000 000 de secondes que nous ne sommes pas vu.

Pourriez-vous retrouver la date de notre dernière rencontre?

#### DÉFI

En utilisant une calculatrice, déterminer le nombre de jours écoulés depuis votre naissance.

Pouvez-vous exprimer cette durée en heures, en minutes, en secondes?

Combien de temps, en jours, dure une vie humaine de 97 ans?

Exprimer ce temps en heures, en minutes puis en secondes.



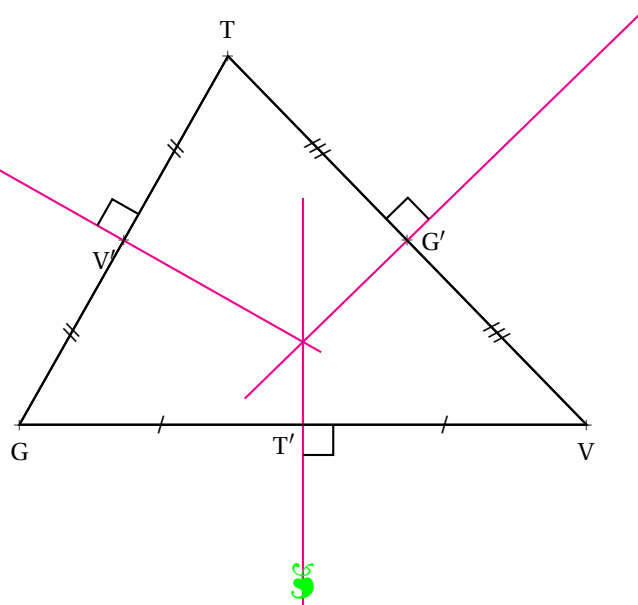
# Préparation de l'évaluation — CORRECTION



## EXERCICE N° 1

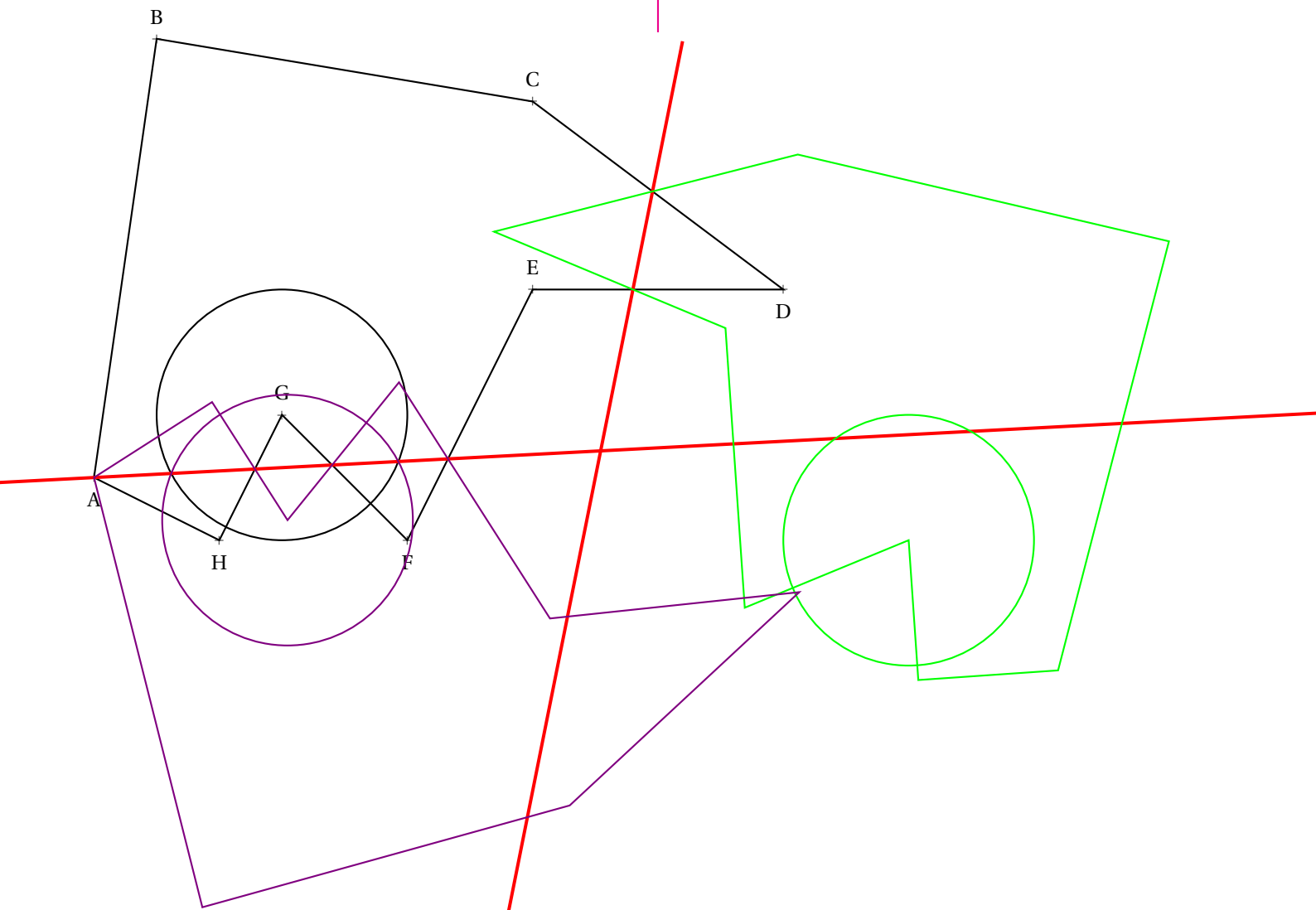
CORRECTION

1. Tracer ci-dessous un triangle TGV tel que  $TG = 5,6$  cm,  $TV = 6,8$  cm et  $GV = 7,5$  cm.
2. Tracer les médiatrices de chacun des côtés du triangle.



## EXERCICE N° 2

CORRECTION





### EXERCICE N° 3

### CORRECTION

#### PROBLÈME N° 1

Mon téléphone me signale que je passe en moyenne 3 h 19 min à utiliser mon téléphone chaque jour.

Combien de temps cela fait-il en une année ordinaire?

On peut écrire 3 h 19 min en minutes soit  $3 \times 60 \text{ min} + 19 \text{ min} = 199 \text{ min}$ .

$$\begin{array}{r}
 199 \\
 \times 365 \\
 \hline
 995 \\
 1194 \cdot \\
 597 \cdot \cdot \\
 \hline
 72635
 \end{array}$$

J'ai donc utilisé mon téléphone 72 635 min.

$$\begin{array}{r|l}
 72635 & 60 \\
 126 & 1210 \\
 63 & \\
 35 & \\
 \hline
 & 
 \end{array}$$

Ainsi  $72635 \text{ min} = 1210 \times 60 \text{ min} + 35$

$$\begin{array}{r|l}
 1210 & 24 \\
 10 & 50 \\
 \hline
 & 
 \end{array}$$

Ainsi  $1210 = 50 \times 24 \text{ h} + 10$

J'ai donc utilisé mon téléphone 50 j 10 h 35 min.

On pouvait aussi calculer :

$$\begin{array}{r}
 365 \\
 \times 199 \\
 \hline
 1095 \\
 365 \cdot \\
 \hline
 6935
 \end{array}$$

J'ai donc utilisé mon téléphone 1095 h et 6935 min.

$$\begin{array}{r|l}
 1095 & 24 \\
 135 & 45 \\
 15 & \\
 \hline
 & 
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 6935 & 60 \\
 93 & 115 \\
 335 & \\
 35 & \\
 \hline
 & 
 \end{array}$$

Cela fait 45 j 115 h 35 min.

Or  $19 \begin{array}{r|l} 115 & 24 \\ 19 & 4 \end{array}$ , on arrive bien à 4 j 19 h en plus.

#### PROBLÈME N° 2

Ma soeur a pris un train de nuit pour me retrouver à Toulouse. Elle est partie de Strasbourg à 20 h 37 min et elle est arrivée à la gare de Matabiau à 7 h 12 min.

Au retour, elle part de Toulouse à 22 h 28 min et elle arrivera chez elle à 8 h 19 min.

Combien de temps va-t-elle passer dans le train pour venir me voir?

#### PROBLÈME N° 3

Je viens d'appeler mon cousin Leonardo à Santiago du Chili. Il était 10 h à Castelnau et je l'ai réveillé! Quel idiot! Quelle drôle d'idée de m'appeler à 6 h du matin un dimanche, me lança-t-il!

Pour les vacances nous allons le retrouver. Notre avion part de Blagnac dimanche 16 février à 8 h 23 min, il atterit à Paris Charles de Gaulle à 9 h 57 min. Notre vol pour Santiago du Chili décolle ensuite à 15 h 12 min, heure de Paris. Nous atterirons à Santiago à 1 h 35 min, heure locale, le lundi matin.

Pour le retour, notre vol est prévu le samedi 1<sup>er</sup> mars à 22 h 27 min, heure locale. Nous arriverons à Paris le lendemain à 16 h 47 min, heure de Paris. Le vol pour Toulouse décolle ensuite à 19 h 23 min et nous arriverons enfin à Blagnac à 20 h 53 min.

Combien de temps allons-nous passer dans l'avion pendant les vacances d'hiver ?

#### **PROBLÈME N° 4**

Nous sommes le vendredi 14 février 2025, il est 17 h. Ma meilleure amie, qui adore les mathématiques, me dit que cela fait exactement 15 000 000 de secondes que nous ne sommes pas vu.

Pourriez-vous retrouver la date de notre dernière rencontre ?

#### **DÉFI**

En utilisant une calculatrice, déterminer le nombre de jours écoulés depuis votre naissance.  
Pouvez-vous exprimer cette durée en heures, en minutes, en secondes ?

Combien de temps, en jours, dure une vie humaine de 97 ans ?  
Exprimer ce temps en heures, en minutes puis en secondes.





**Exercice n° 1 : Médiatrice**

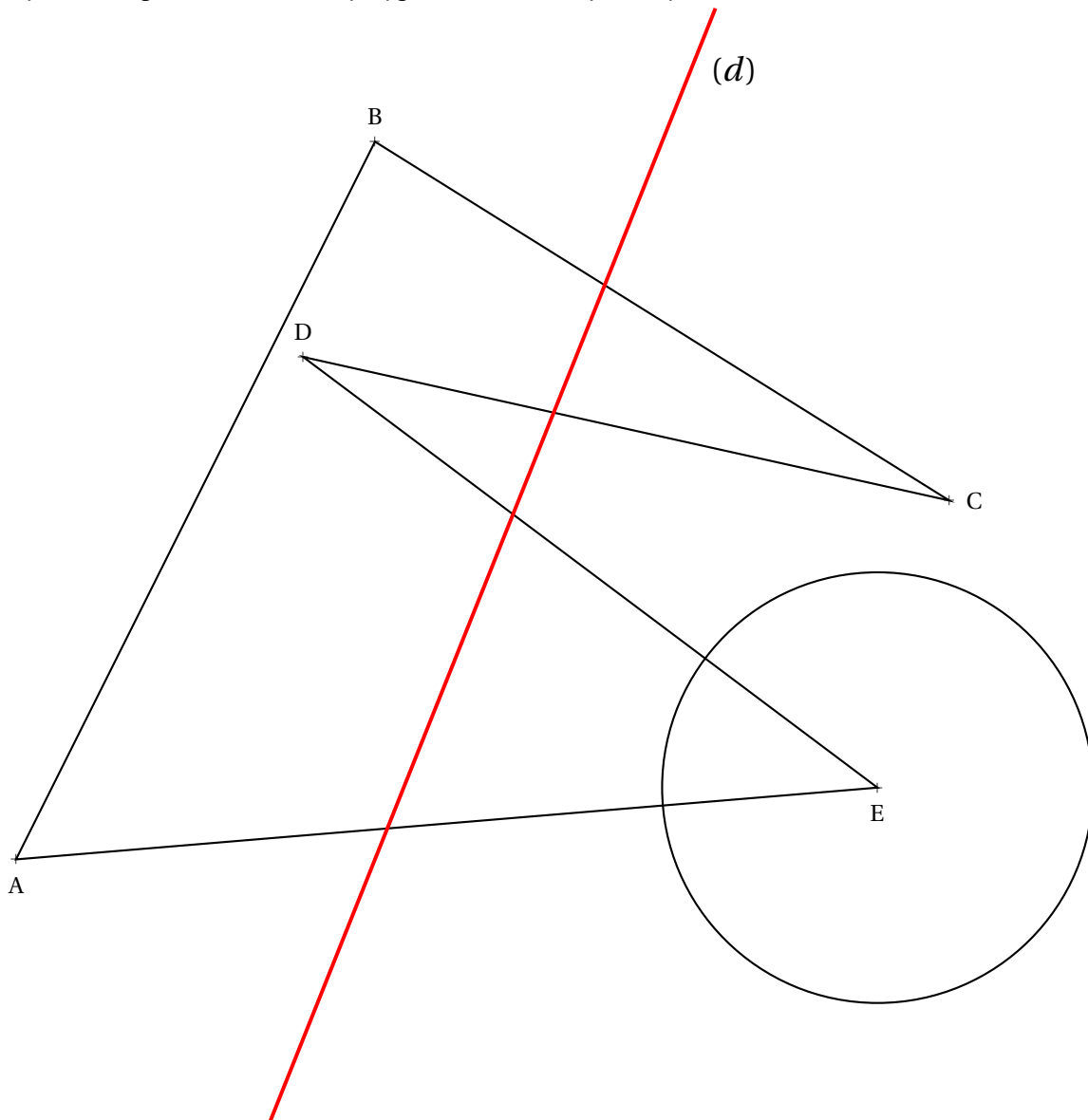
(4 points)


1. Tracer ci-dessous un triangle GHU tel que  $GH = 5,9\text{ cm}$ ,  $HU = 6,6\text{ cm}$  et  $GU = 7,3\text{ cm}$ .
2. Tracer les médiatrices de chacun des côtés du triangle.

**Exercice n° 2 : Symétrie axiale**

(5 points)


Tracer le symétrique de la figure ci-dessous, le polygone et le cercle, par la symétrie d'axe  $(d)$ .



**Exercice n° 3 : J'ai bien dormi!**(4 points) 

D'après ma montre connectée, ce matin, dimanche, je me suis réveillé à 6 h 43 min et je m'étais couché à 22 h 52 min. Comme c'est étrange! J'ai exactement dormi, à la minute près, la même durée que la nuit de vendredi à samedi où je m'étais couché à 23 h 17 min.

Combien de temps ai-je dormi chacune de ces deux nuits et à quelle heure me suis-je réveillé samedi matin?

**Exercice n° 4 : Rêve de voyage**(4 points) 

Je rêve de me rendre en vacances à Tachkent en Ouzbékistan. Mon vol est prévu pour dimanche 16 février à 8 h 43 min au départ de Paris. Nous atterirons le même jour à 18 h 06 min, heure locale. Je sais que quand il est 13 h à Tachkent il est 9 h à Paris. Combien de temps va durer mon vol pour Tachkent?

**Exercice n° 5 : Le temps passe vite!**(3 points) 

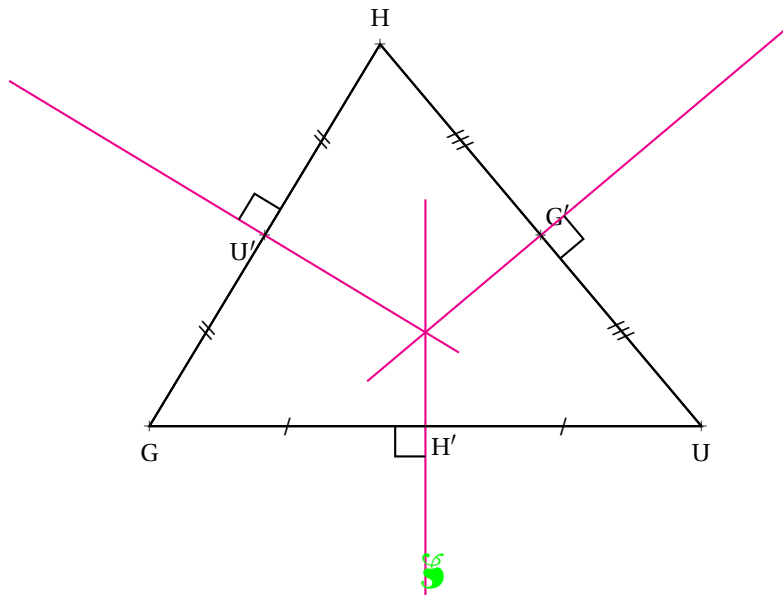
65 000 s se sont écoulées depuis que je me suis réveillé à 5 h 45 min 12 s. Quelle heure est-il exactement au moment où je prononce cette phrase?

**NOM :****PRÉNOM :****Classe :****COMMENTAIRES :**

EXERCICE N° 1

Médiatrice

CORRECTION

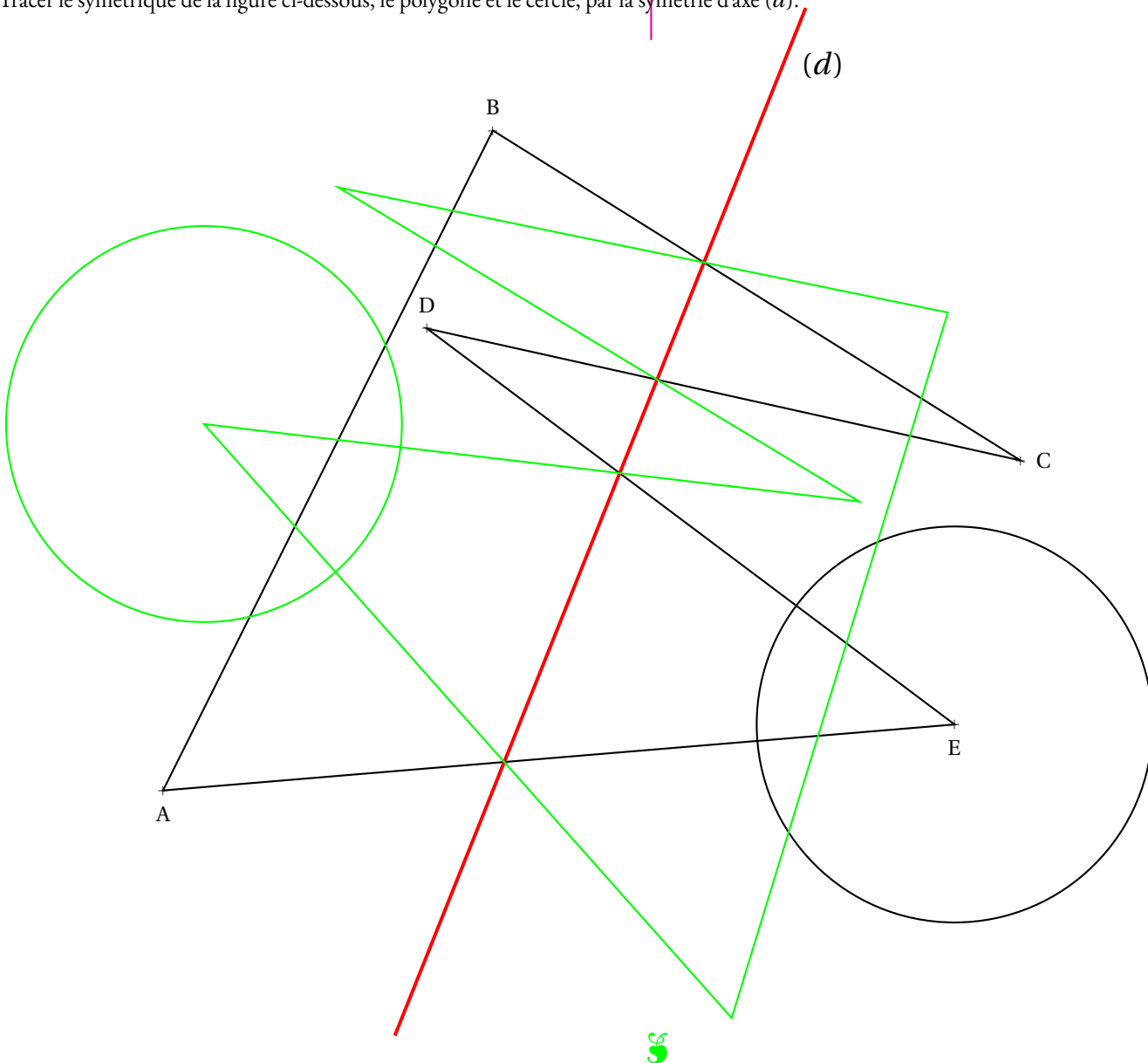


EXERCICE N° 2

Symétrie axiale

CORRECTION

Tracer le symétrique de la figure ci-dessous, le polygone et le cercle, par la symétrie d'axe  $(d)$ .





### EXERCICE N° 3

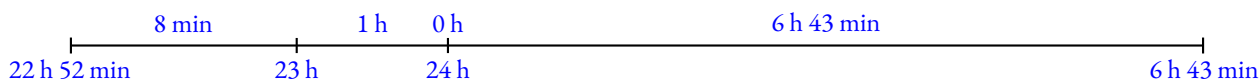
CORRECTION

*J'ai bien dormi!*

D'après ma montre connectée, ce matin, dimanche, je me suis réveillé à 6 h 43 min et je m'étais couché à 22 h 52 min.

Comme c'est étrange! J'ai exactement dormi, à la minute près, la même durée que la nuit de vendredi à samedi où je m'étais couché à 23 h 17 min.

Combien de temps ai-je dormi chacune de ces deux nuits et à quelle heure me suis-je réveillé samedi matin?



On calcule  $8 \text{ min} + 1 \text{ h} + 6 \text{ h } 43 \text{ min} = 7 \text{ h } 51 \text{ min}$ . J'ai dormi 7 h 51 min

$23 \text{ h } 17 \text{ min} + 7 \text{ h } 51 \text{ min} = 30 \text{ h } 68 \text{ min} = 31 \text{ h } 8 \text{ min} = 24 \text{ h} + 7 \text{ h } 8 \text{ min}$ . Je me suis réveillé à 7 h 8 min.



### EXERCICE N° 4

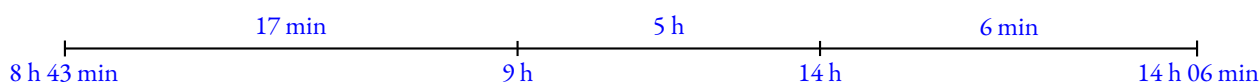
CORRECTION

*Rêve de voyage*

Je rêve de me rendre en vacances à Tachkent en Ouzbékistan. Mon vol est prévu pour dimanche 16 février à 8 h 43 min au départ de Paris. Nous atterirons le même jour à 18 h 06 min, heure locale. Je sais que quand il est 13 h à Tachkent il est 9 h à Paris.

Combien de temps va durer mon vol pour Tachkent?

Il y a 4 h de décalage horaire avec Tachkent. Quand il est 18 h 06 min à Tachkent, il est 14 h 06 min à Paris.



Le vol a duré  $17 \text{ min} + 5 \text{ h} + 6 \text{ min} = 5 \text{ h } 23 \text{ min}$ .



### EXERCICE N° 5

CORRECTION

*Le temps passe vite!*

65 000 s se sont écoulées depuis que je me suis réveillé à 5 h 45 min 12 s.

Quelle heure est-il exactement au moment où je prononce cette phrase?

$$\begin{array}{r|l}
 65000 & 60 \\
 \hline
 500 & 1083 \\
 200 & \\
 20 & 
 \end{array}$$

Ainsi  $65000 \text{ s} = 1083 \times 60 \text{ s} + 20 \text{ s} = 1083 \text{ min} + 20 \text{ s}$ .

$$\begin{array}{r|l}
 1083 & 60 \\
 \hline
 483 & 18 \\
 3 & 
 \end{array}$$

Ainsi  $1083 \text{ min} = 18 \times 60 \text{ min} + 3 \text{ min} = 18 \text{ h} + 3 \text{ min}$ .

Je me suis réveillé il y a 18 h 3 min 20 s.

$5 \text{ h } 45 \text{ min } 12 \text{ s} + 18 \text{ h } 3 \text{ min } 20 \text{ s} = 23 \text{ h } 48 \text{ min } 32 \text{ s}$ . Il est 23 h 48 min 32 s exactement quand je prononce cette phrase!



# COORDONNÉES, OPÉRATIONS ET TRANSFORMATIONS

1. Dans le repère (O;I;J) de la copie fournie, placer les points :

$$A(4 ; 12) - B(4 ; 9) - C(8 ; 9) - D(5 ; 5) - E(6 ; 1) - F(0 ; 2) - G(2 ; 8) - H(2 ; 9) - I(1,5 ; 9) - J(2 ; 10)$$

Dans la suite de l'activité, ces coordonnées seront qualifiées de coordonnées, d'abscisses ou d'ordonnées **originales**.

2. Tracer le triangle ABJ, le triangle BCD, le quadrilatère BEFG et le pentagone GHIJB.

Nous allons dans la suite de cette activité, effectuer des opérations sur les coordonnées pour observer l'effet sur la figure de départ.

3. On modifie les coordonnées originales de chacun des points ci-dessus de la manière suivante :

- la nouvelle abscisse est la différence de 16 et de l'abscisse originale;
- on ne change pas l'ordonnée.

Indiquer ci-dessous les coordonnées des points obtenus.

Tracer en rouge la figure obtenue en plaçant ces dix points modifiés.

4. On modifie les coordonnées originales de chacun des points ci-dessus de la manière suivante :

- la nouvelle abscisse est la différence de 14 et de l'abscisse originale;
- la nouvelle ordonnée est la différence de 22 et de l'ordonnée originale.

Indiquer ci-dessous les coordonnées des points obtenus.

Tracer en bleu la figure obtenue en plaçant ces dix points modifiés.

5. On modifie les coordonnées originales de chacun des points ci-dessus de la manière suivante :

- la nouvelle abscisse est le produit de l'abscisse originale par 2;
- la nouvelle ordonnée est le produit de l'ordonnée originale par 2.

Indiquer ci-dessous les coordonnées des points obtenus.

Tracer en vert la figure obtenue en plaçant ces dix points modifiés.



# COORDONNÉES, OPÉRATIONS ET TRANSFORMATIONS

1. Dans le repère (O; I; J) de la copie fournie, placer les points :

$$A(4 ; 12) - B(4 ; 9) - C(8 ; 9) - D(5 ; 5) - E(6 ; 1) - F(0 ; 2) - G(2 ; 8) - H(2 ; 9) - I(1,5 ; 9) - J(2 ; 10)$$

Dans la suite de l'activité, ces coordonnées seront qualifiées de coordonnées, d'abscisses ou d'ordonnées **originales**.

2. Tracer le triangle ABJ, le triangle BCD, le quadrilatère BEFG et le pentagone GHIJB.

Nous allons dans la suite de cette activité, effectuer des opérations sur les coordonnées pour observer l'effet sur la figure de départ.

3. On modifie les coordonnées originales de chacun des points ci-dessus de la manière suivante :

- la nouvelle abscisse est la différence de 16 et de l'abscisse originale;
- on ne change pas l'ordonnée.

Indiquer ci-dessous les coordonnées des points obtenus.

$$A'(12; 12) - B'(12; 9) - C'(8; 9) - D'(11; 5) - E'(10; 1) - F'(16; 2) - G'(14; 8) - H'(14; 9) - I'(14,5; 9) - J'(14; 10)$$

Tracer en rouge la figure obtenue en plaçant ces dix points modifiés.

4. On modifie les coordonnées originales de chacun des points ci-dessus de la manière suivante :

- la nouvelle abscisse est la différence de 14 et de l'abscisse originale;
- la nouvelle ordonnée est la différence de 22 et de l'ordonnée originale.

Indiquer ci-dessous les coordonnées des points obtenus.

$$A''(10; 10) - B''(10; 13) - C''(6; 13) - D''(9; 17) - E''(8; 21) - F''(14; 20) - G''(12; 14) - H''(12; 13) - I''(12,5; 13) - J''(12; 12)$$

Tracer en bleu la figure obtenue en plaçant ces dix points modifiés.

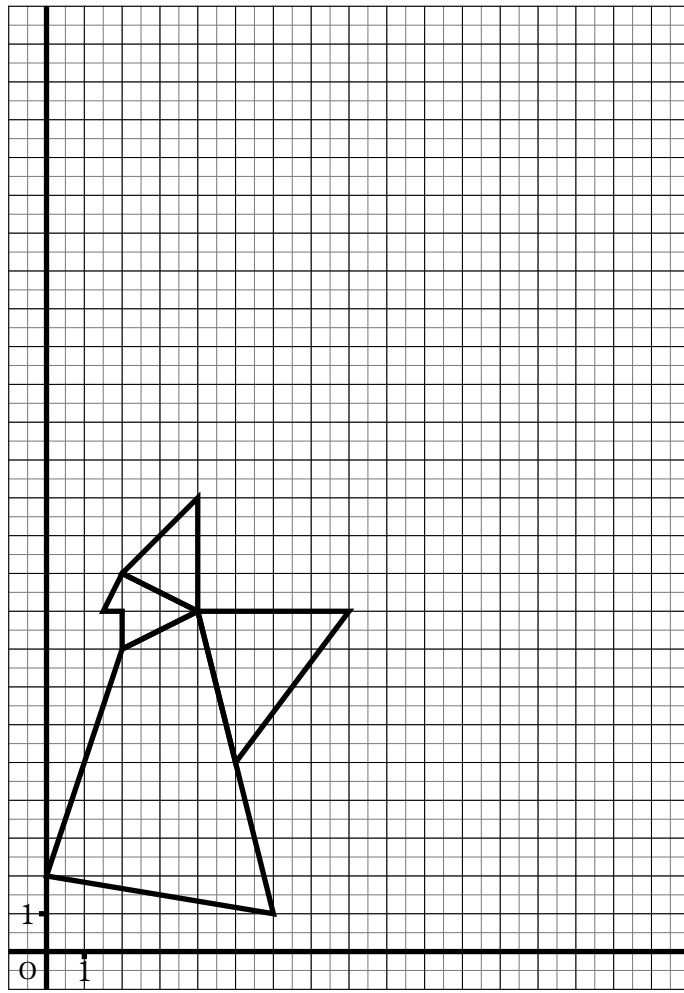
5. On modifie les coordonnées originales de chacun des points ci-dessus de la manière suivante :

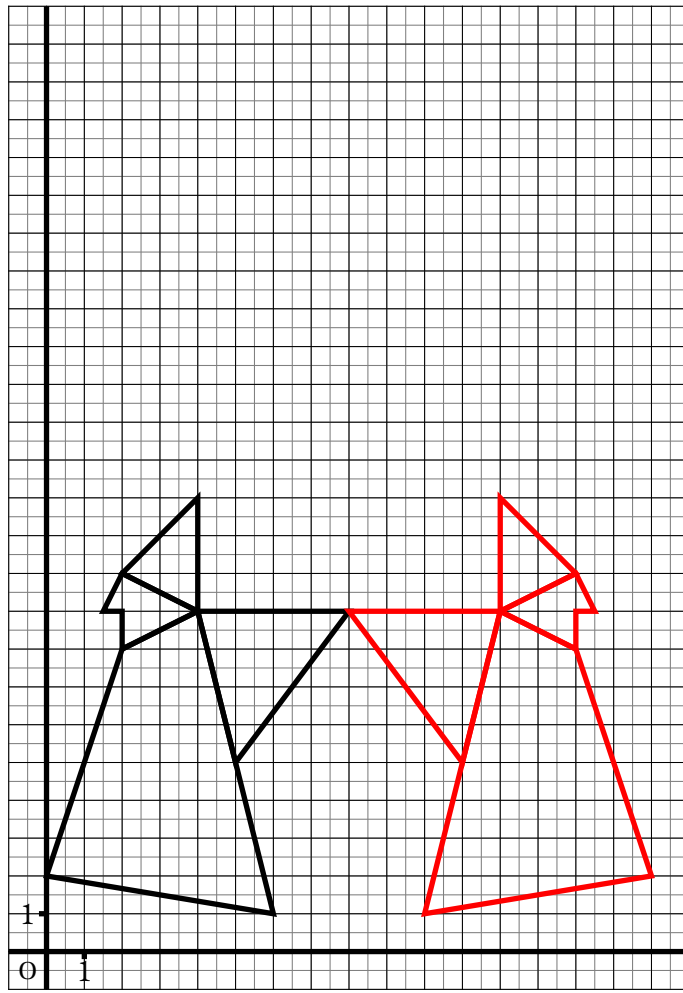
- la nouvelle abscisse est le produit de l'abscisse originale par 2;
- la nouvelle ordonnée est le produit de l'ordonnée originale par 2.

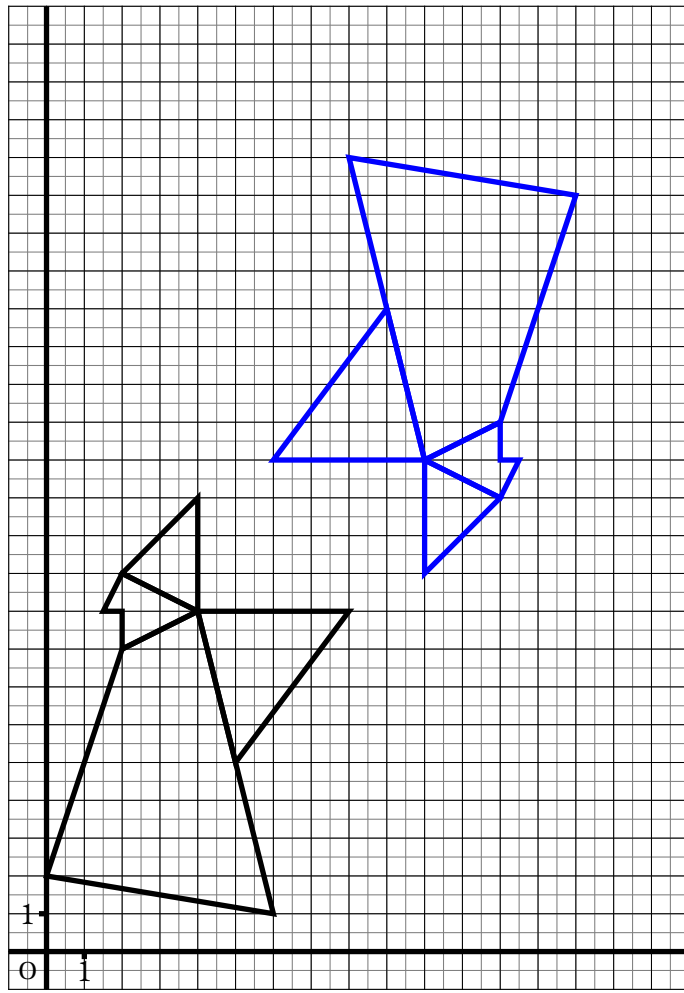
Indiquer ci-dessous les coordonnées des points obtenus.

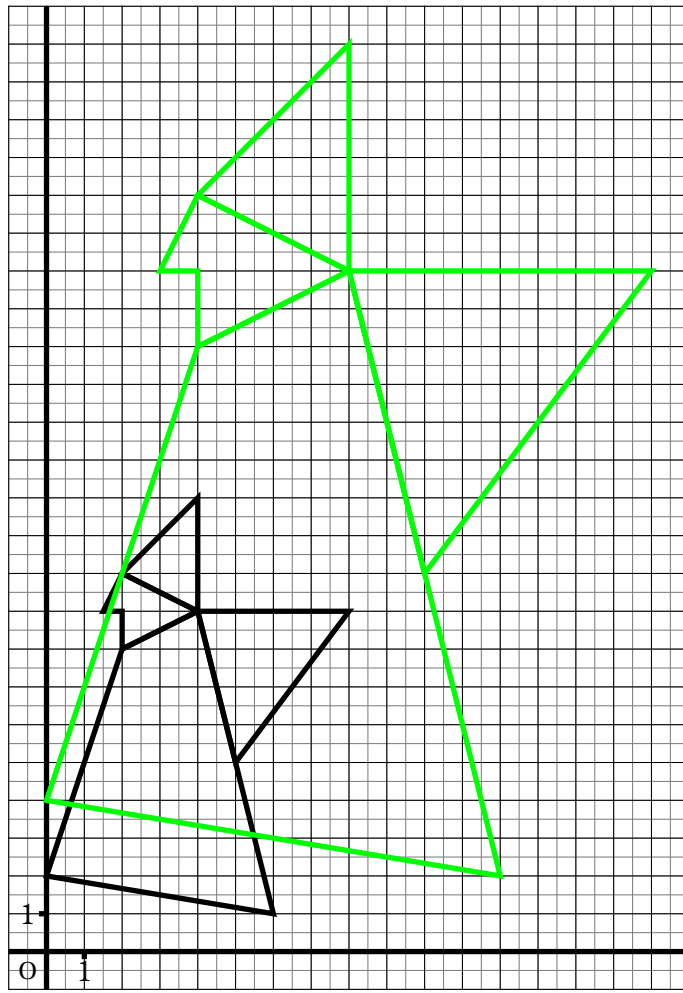
$$A'''(8; 24) - B'''(8; 18) - C'''(16; 18) - D'''(10; 10) - E'''(12; 2) - F'''(0; 4) - G'''(4; 16) - H'''(4; 18) - I'''(3; 18) - J'''(4; 20)$$

Tracer en vert la figure obtenue en plaçant ces dix points modifiés.

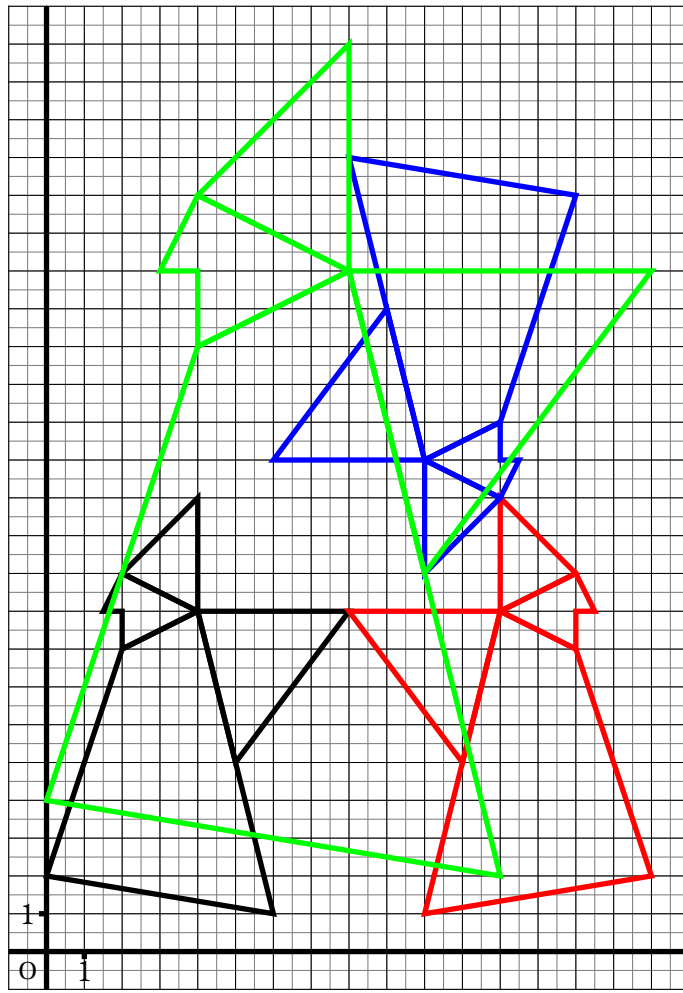






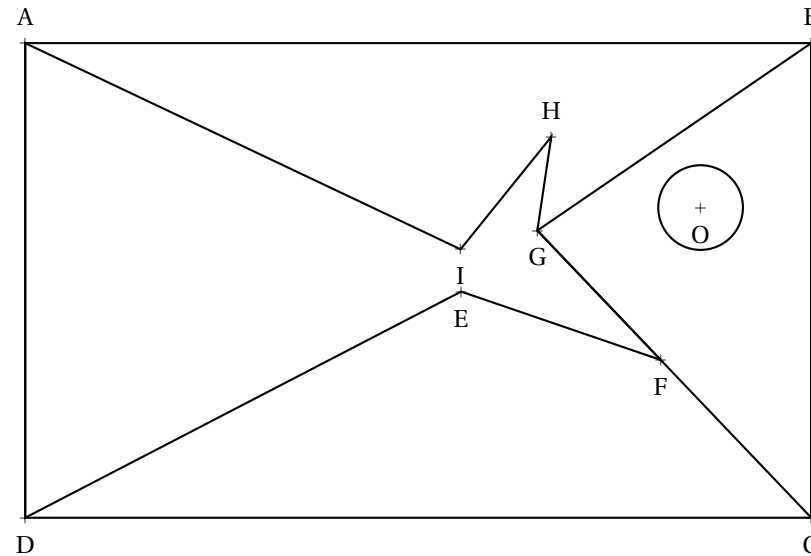






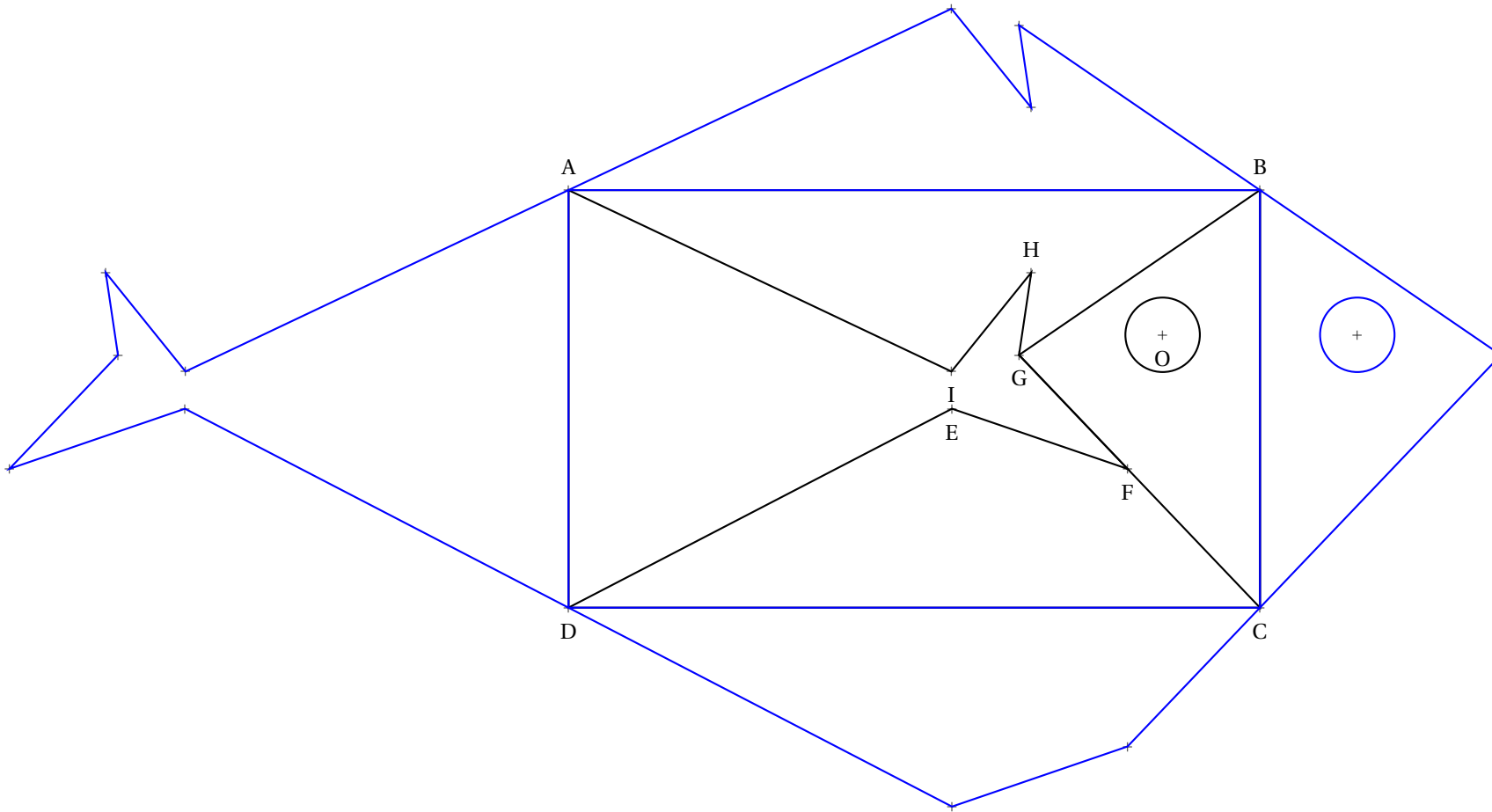
# Une symétrie de saison...

1. Tracer le symétrique du pentagone AIHGB par rapport à la droite (AB)
2. Tracer le symétrique du cercle de centre O par rapport à la droite (BC)
3. Tracer le symétrique du triangle BGC par rapport à la droite (BC)
4. Tracer le symétrique du quadrilatère DEFC par rapport à la droite (DC)
5. Tracer le symétrique de l'heptagone AIHGFED par rapport à la droite (AD)



# Une symétrie de saison...

1. Tracer le symétrique du pentagone AIHGB par rapport à la droite (AB)
2. Tracer le symétrique du cercle de centre O par rapport à la droite (BC)
3. Tracer le symétrique du triangle BGC par rapport à la droite (BC)
4. Tracer le symétrique du quadrilatère DEFC par rapport à la droite (DC)
5. Tracer le symétrique de l'heptagone AIHGFED par rapport à la droite (AD)





# Évaluation de mathématiques

## Exercice 1

Résoudre les problèmes ci-dessous en faisant une phrase réponse pour chaque étape.

Les opérations doivent être écrites en ligne. Vous pouvez les poser au brouillon... et même utiliser la calculatrice...

**Problème n° 1 :** Je regarde TekFlix 3 h 19 min 42 s par jour. C'est beaucoup! En continuant à ce rythme pendant six semaines, combien de temps aurai-je passé à regarder mes séries préférées durant cette période étrange?

Vous donnerez la réponse en jours, heures, minutes, secondes.

**Problème n° 2 :** Mon voisin a encore acheté 17 paquets de pâtes Parilla à 1,97 € le paquet, 8 kg de riz Tustucru à 3,98 € le kilo et 8 paquets de 120 rouleaux de papier toilette Poltonel à 7,95 € le paquet.

Sachant qu'il fait cela une fois par semaine, combien va-t-il dépenser en six semaines? (Mais où va-t-il ranger tout cela???)

**Problème n° 3 :** En rangeant la chambre, j'ai retrouvé sous le lit un énorme paquets contenant plein de bonbons.

Quand je partage le paquet avec mes trois frères et mes cinq soeurs, il en reste 6.

Quand je partage le paquet seulement avec mes soeurs, il en reste 3.

Quand je partage le paquet seulement avec mes frères, il en reste 3.

Mon plus jeune frère a compté rapidement, il y a moins de 200 bonbons mais plus de 160.

Combien il y a-t-il de bonbons dans ce paquet mystérieux?

## Exercice 2

1. Tracer un triangle ABC tel que  $AB = 8 \text{ cm}$ ,  $AC = 7 \text{ cm}$  et  $BC = 6 \text{ cm}$ . (Au milieu de la feuille!)

2. Placer I le milieu de [AB], J le milieu de [AC] et K le milieu de [BC].

3.a Tracer le symétrique de A par rapport à la droite (BC) et le nommer  $A'$ .

3.b Tracer le symétrique de B par rapport à la droite (AC) et le nommer  $B'$ .

3.c Tracer le symétrique de C par rapport à la droite (AB) et le nommer  $C'$ .

3.d Tracer le triangle  $A'B'C'$ .

4.a Tracer la droite  $(d_1)$  perpendiculaire à la droite (AB) passant par I.

4.b Tracer la droite  $(d_2)$  perpendiculaire à la droite (AC) passant par J.

4.c Placer le point O à l'intersection de  $(d_1)$  et  $(d_2)$ .

4.d Tracer le cercle de centre O passant par A.

# Évaluation de mathématiques

Correction

**Problème n° 1 :** Je regarde TekFlix 3 h 19 min 42 s par jour. C'est beaucoup! En continuant à ce rythme pendant six semaines, combien de temps aurai-je passé à regarder mes séries préférées durant cette période étrange?

Il faut savoir que 1 h = 60 min, que 1 min = 60 s et donc que 1 h = 3 600 s

Il y a plusieurs méthodes :

**Méthode n° 1 :** on passe tout en secondes

$$3 \text{ h } 19 \text{ min } 42 \text{ s} = 3 \times 3600 \text{ s} + 19 \times 60 \text{ s} + 42 \text{ s} = 10800 \text{ s} + 1140 \text{ s} + 42 \text{ s} = 11982 \text{ s}$$

6 semaines sont constituées de  $6 \times 7 \text{ j} = 42 \text{ j}$ .

Le temps total passé devant TekFlix est donc  $42 \times 11982 \text{ s} = 503244 \text{ s}$ .

Il faut maintenant repasser en jours, heures, minutes et secondes en faisant des divisions euclidiennes.

$$503244 \text{ s} = 8387 \times 60 \text{ s} + 24 \text{ s} = 8387 \text{ min } 24 \text{ s}$$

$$8387 \text{ min} = 139 \times 60 \text{ min} + 47 \text{ min} = 139 \text{ h } 47 \text{ min}$$

$$139 \text{ h} = 5 \times 24 \text{ h} + 19 \text{ h} = 5 \text{ j } 19 \text{ h}$$

Le temps passé devant la télévision est : 5 j 19 h 47 min 24 s.

**Méthode n° 2 :** on travaille par bloc

6 semaines sont constituées de  $6 \times 7 \text{ j} = 42 \text{ j}$

$$42 \times 3 \text{ h} = 126 \text{ h} \text{ or } 126 \text{ h} = 5 \times 24 \text{ h} + 6 \text{ h} = 5 \text{ j } 6 \text{ h}$$

$$42 \times 19 \text{ min} = 798 \text{ min} \text{ or } 798 \text{ min} = 13 \times 60 \text{ min} + 18 \text{ min} = 13 \text{ h } 18 \text{ min}$$

$$42 \times 42 \text{ s} = 1764 \text{ s} \text{ or } 1764 \text{ s} = 29 \times 60 \text{ s} + 24 \text{ s} = 29 \text{ min } 24 \text{ s}$$

Il faut maintenant ajouter :  $5 \text{ j } 6 \text{ h} + 13 \text{ h } 18 \text{ min} + 29 \text{ min } 24 \text{ s} = 5 \text{ j } 19 \text{ h } 47 \text{ min } 24 \text{ s}$

Ouf, on obtient la même chose!!

**Problème n° 2 :** Mon voisin a encore acheté 17 paquets de pâtes Parilla à 1,97 € le paquet, 8 kg de riz Tustucru à 3,98 € le kilo et 8 paquets de 120 rouleaux de papier toilette Poltonel à 7,95 € le paquet.

Sachant qu'il fait cela une fois par semaine, combien va-t-il dépenser en six semaines? (Mais où va-t-il ranger tout cela???)

$$17 \times 1,97 \text{ €} = 33,49 \text{ €} : \text{ le prix des pâtes pour une semaine est } 33,49 \text{ €}.$$

$$8 \times 3,98 \text{ €} = 31,84 \text{ €} : \text{ le prix du riz pour une semaine est } 31,84 \text{ €}.$$

$$8 \times 7,95 \text{ €} = 63,60 \text{ €} : \text{ le prix du papier toilette pour une semaine est } 63,60 \text{ €}.$$

$$\text{Le prix pour une semaine est donc : } 33,49 \text{ €} + 31,84 \text{ €} + 63,60 \text{ €} = 128,93 \text{ €}.$$

$$\text{Pour six semaines : } 6 \times 128,93 \text{ €} = 773,58 \text{ €}.$$

**Problème n° 3 :** En rangeant la chambre, j'ai retrouvé sous le lit un énorme paquets contenant plein de bonbons.

Quand je partage le paquet avec mes trois frères et mes cinq soeurs, il en reste 6.

Quand je partage le paquet seulement avec mes soeurs, il en reste 3.

Quand je partage le paquet seulement avec mes frères, il en reste 3.

Mon plus jeune frère a compté rapidement, il y a moins de 200 bonbons mais plus de 160.

Combien il y a-t-il de bonbons dans ce paquet mystérieux?

Il faut penser à me compter en plus à chaque fois!

Voici comment on peut comprendre l'énoncé :

- quand je divise ce nombre par 9 il reste 6;
- quand je divise ce nombre par 6 il reste 3;
- quand je divise ce nombre par 4 il reste 3.

Nous savons que ce nombre est compris entre 160 et 200. Nous allons chercher les nombres qui vérifient les conditions ci-dessus.

On divise 160 par 9, par 6 et par 4.

$$160 = 9 \times 17 + 7, 160 = 6 \times 26 + 4 \text{ et } 160 = 4 \times 40 + 0$$

On peut remarquer ainsi que  $159 = 9 \times 17 + 6$ ,  $159 = 6 \times 26 + 3$  et  $159 = 3 \times 39 + 3$ .

En clair 159 pourrait être le nombre cherché mais il n'est pas dans les limites de l'exercice.

Nous allons donc partir de 159 et chercher les multiples de 9, de 6 et de 4 en espérant trouver un nombre commun!

Multiples de 9 : 159 – 168 – 177 – 186 – 195

Multiples de 6 : 159 – 165 – 171 – 177 – 183 – 189 – 195

Multiples de 4 : 159 – 163 – 167 – 171 – 175 – 179 – 183 – 187 – 191 – 195 – 199

Vérifions que 195 est la bonne réponse :  $195 = 9 \times 21 + 6$ ,  $195 = 6 \times 32 + 3$  et  $195 = 4 \times 48 + 3$

Il y a 195 bonbons dans ce paquet.

## Exercice 2

1. Tracer un triangle ABC tel que  $AB = 8 \text{ cm}$ ,  $AC = 7 \text{ cm}$  et  $BC = 6 \text{ cm}$ . (Au milieu de la feuille!)

2. Placer I le milieu de [AB], J le milieu de [AC] et K le milieu de [BC].

3.a Tracer le symétrique de A par rapport à la droite (BC) et le nommer A'.

3.b Tracer le symétrique de B par rapport à la droite (AC) et le nommer B'.

3.c Tracer le symétrique de C par rapport à la droite (AB) et le nommer C'.

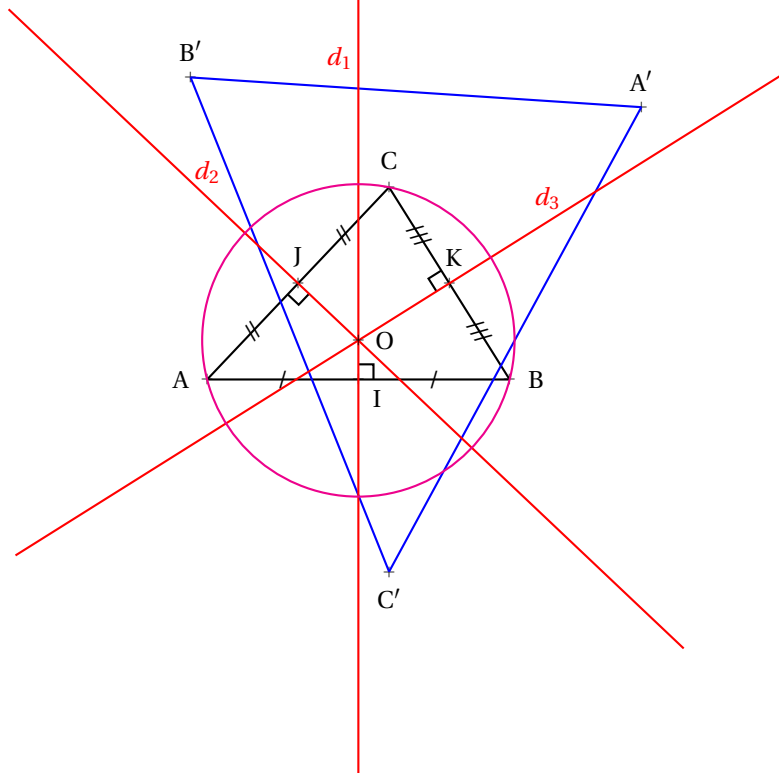
3.d Tracer le triangle A'B'C'.

4.a Tracer la droite ( $d_1$ ) perpendiculaire à la droite (AB) passant par I.

4.b Tracer la droite ( $d_2$ ) perpendiculaire à la droite (AC) passant par J.

4.c Placer le point O à l'intersection de ( $d_1$ ) et ( $d_2$ ).

4.d Tracer le cercle de centre O passant par A.





OUTILS



# SYMÉTRIE AXIALE À L'ÉQUERRE ET AU COMPAS

SIXIÈME

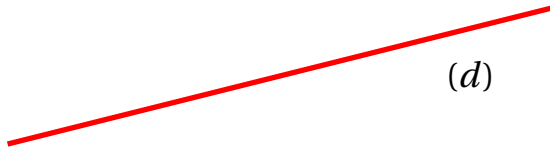




**OBJECTIF :** Tracer la droite parallèle à  $(d)$  passant par  $M$ .

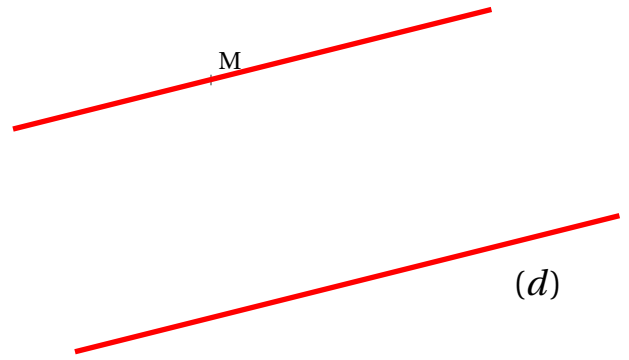
### SITUATION INITIALE

$M$



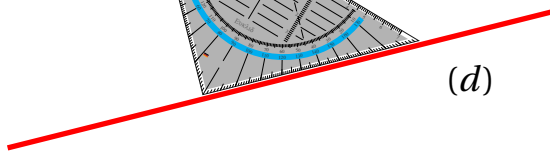
Une droite  $(d)$  et un point  $M$

### SITUATION FINALE



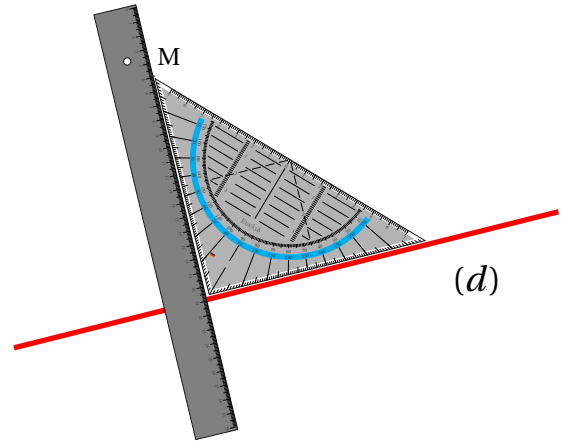
### ÉTAPE N° 1

$M$



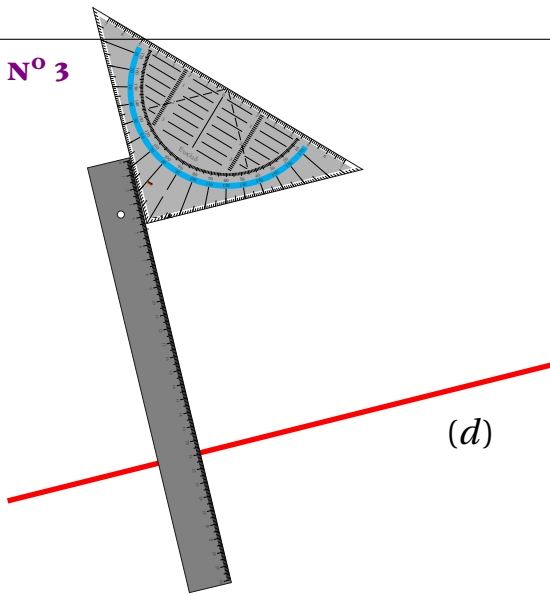
On place l'équerre sur la droite  $(d)$ .

### ÉTAPE N° 2



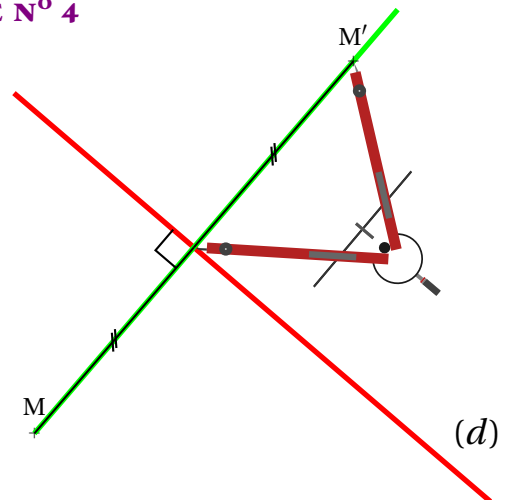
On prolonge la perpendiculaire à  $(d)$  passant par  $M$ .

### ÉTAPE N° 3



On récupère la mesure du segment qui sépare  $M$  de l'axe.

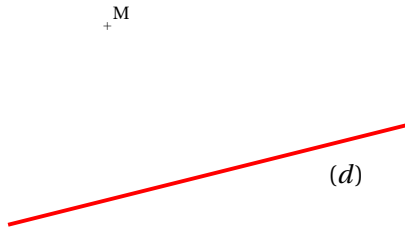
### ÉTAPE N° 4



On reporte cette distance.

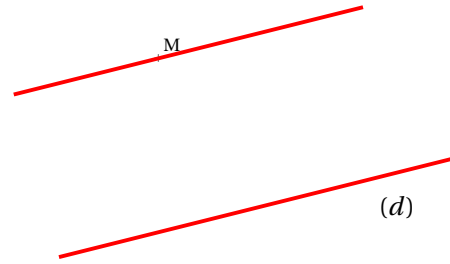
**OBJECTIF :** Tracer la droite parallèle à (d) passant par M.

**SITUATION INITIALE**



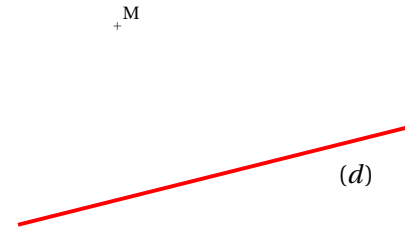
Une droite (d) et un point M

**SITUATION FINALE**



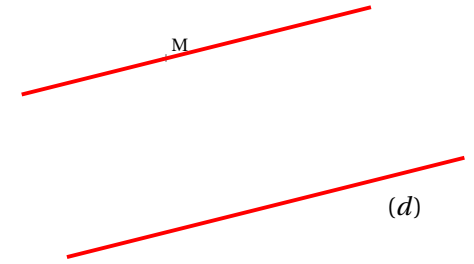
**OBJECTIF :** Tracer la droite parallèle à (d) passant par M.

**SITUATION INITIALE**

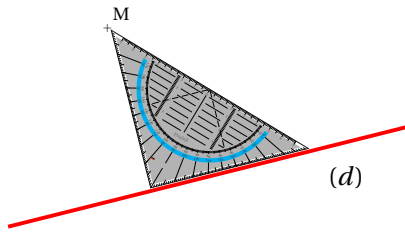


Une droite (d) et un point M

**SITUATION FINALE**

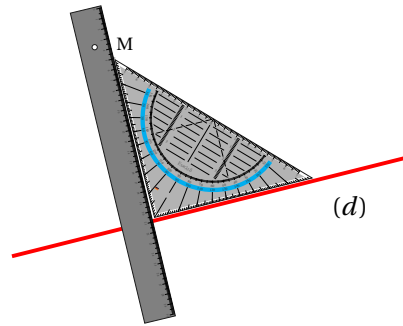


**ÉTAPE N° 1**



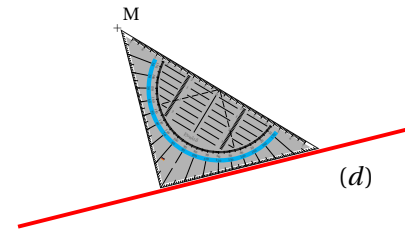
On place l'équerre sur la droite (d).

**ÉTAPE N° 2**



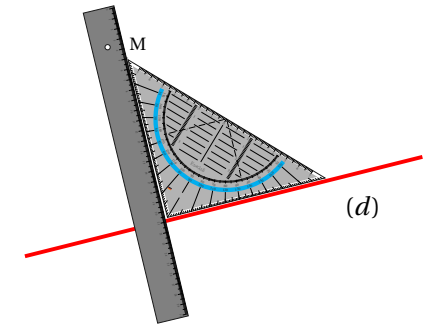
On prolonge la perpendiculaire à (d) passant par M.

**ÉTAPE N° 1**



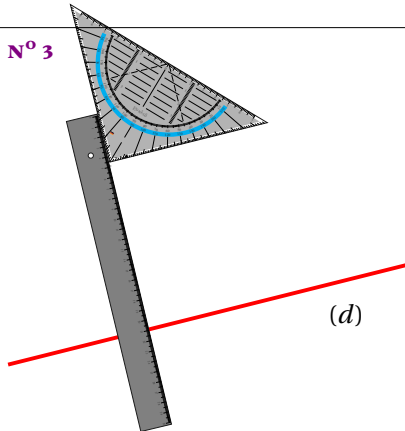
On place l'équerre sur la droite (d).

**ÉTAPE N° 2**



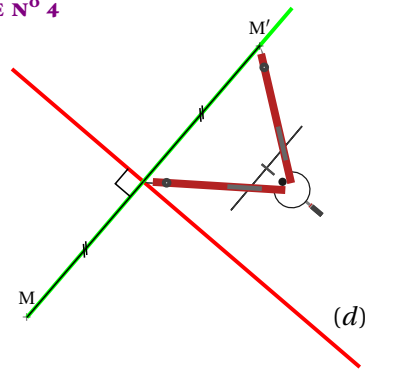
On prolonge la perpendiculaire à (d) passant par M.

**ÉTAPE N° 3**



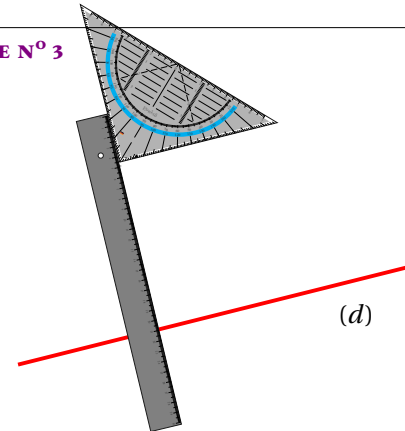
On récupère la mesure du segment qui sépare M de l'axe.

**ÉTAPE N° 4**



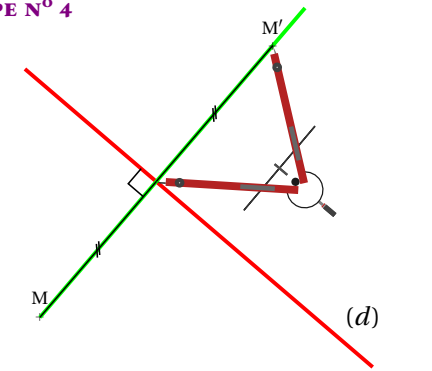
On reporte cette distance.

**ÉTAPE N° 3**



On récupère la mesure du segment qui sépare M de l'axe.

**ÉTAPE N° 4**



On reporte cette distance.



La correction



## **INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

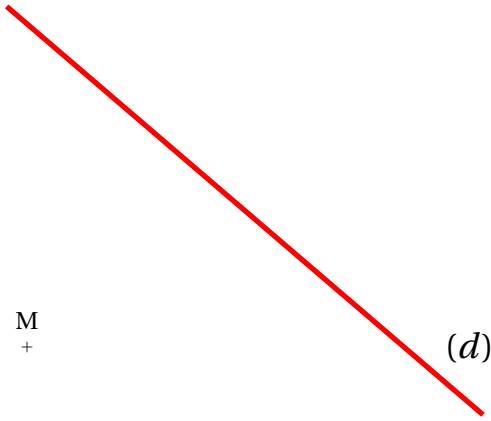
Mes intentions pédagogiques que je rédigerai quand j'aurai un peu de temps!



OUTILS

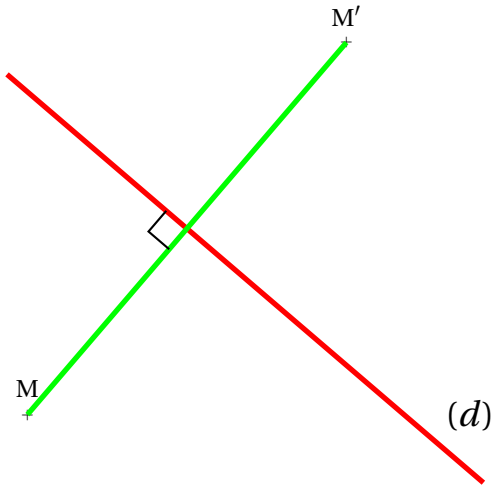
**OBJECTIF :** Tracer le symétrique  $M'$  d'un point  $M$  par rapport à une droite  $(d)$ .

**SITUATION INITIALE**

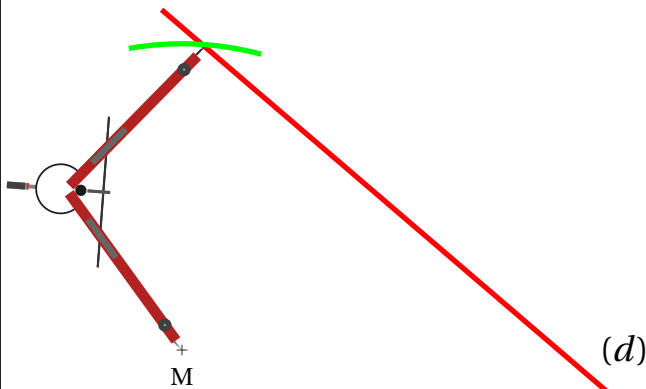


Un axe  $(d)$  et un point  $M$

**SITUATION FINALE**

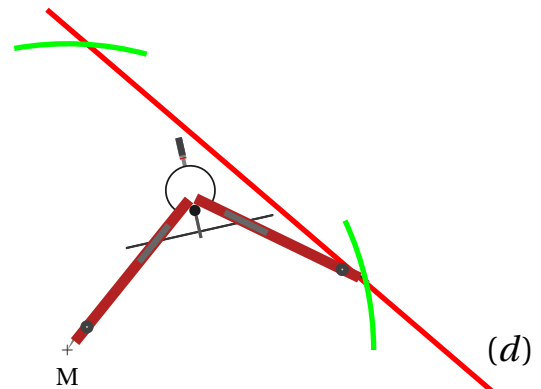


**ÉTAPE N° 1**



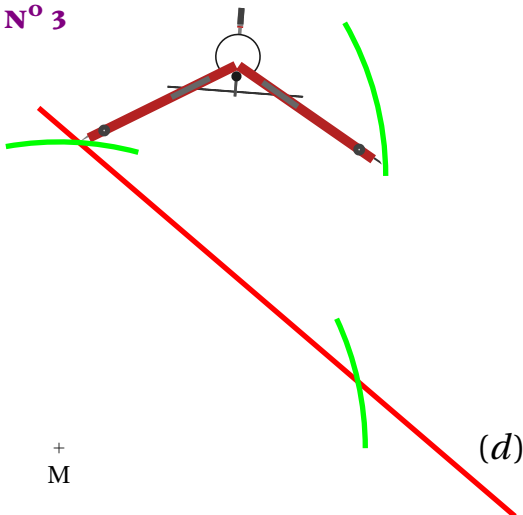
On reporte une longueur depuis  $M$  sur l'axe  $(d)$ .

**ÉTAPE N° 2**



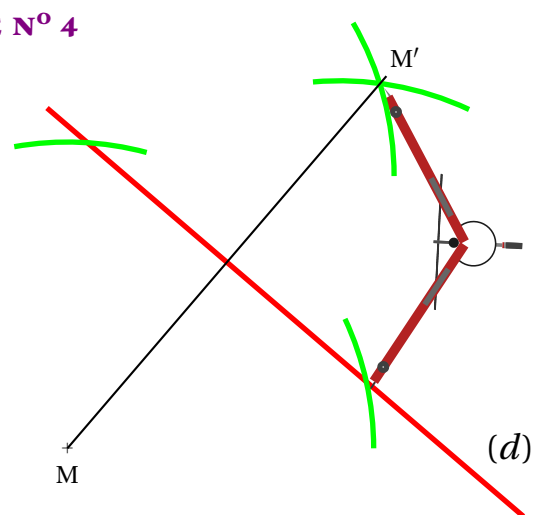
On reporte la même longueur une seconde fois sur l'axe  $(d)$ .

**ÉTAPE N° 3**



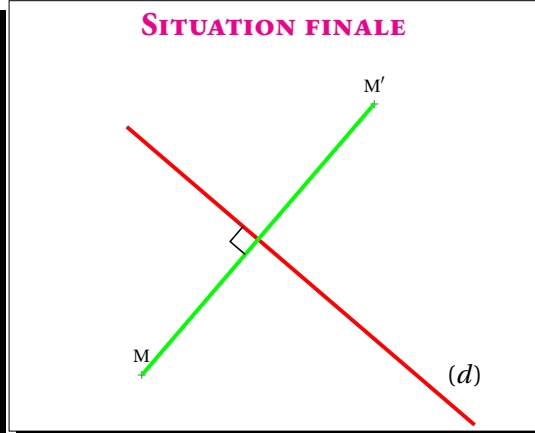
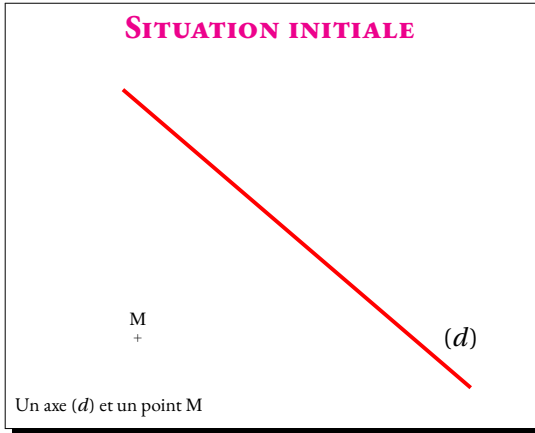
On reporte cette longueur depuis le premier point.

**ÉTAPE N° 4**

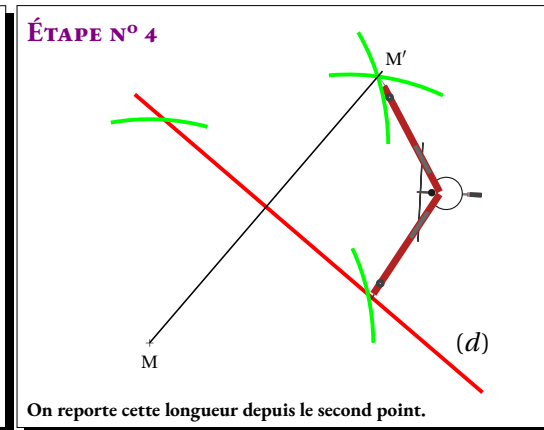
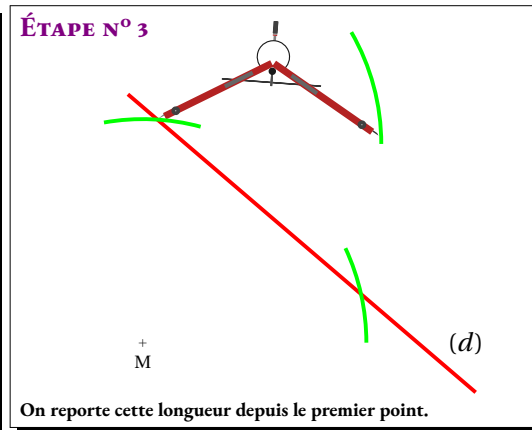
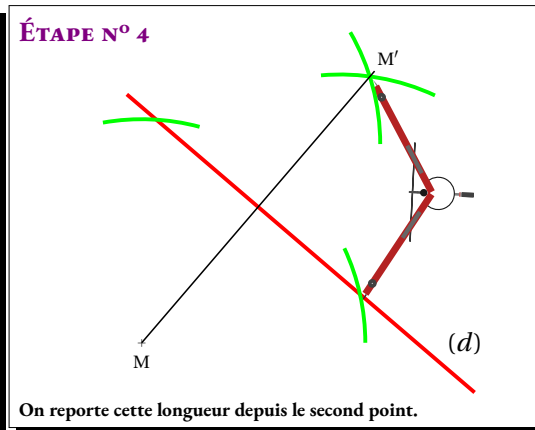
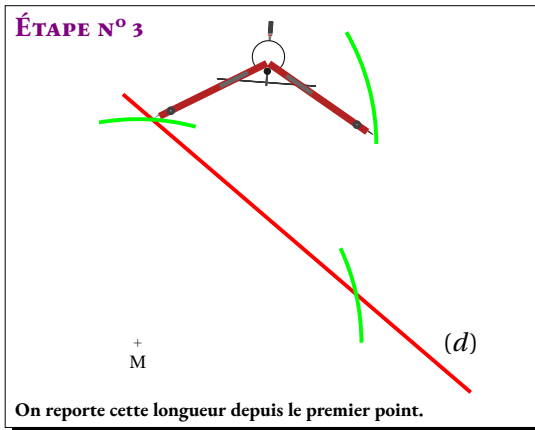
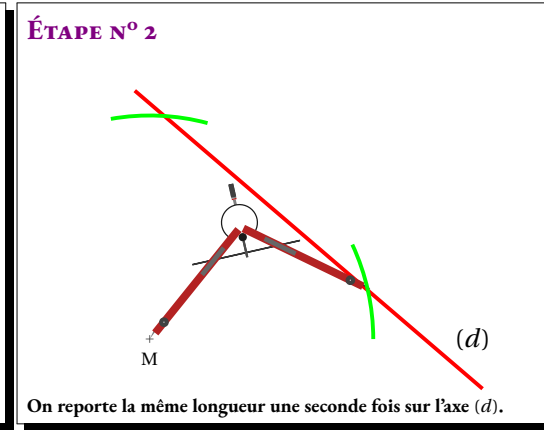
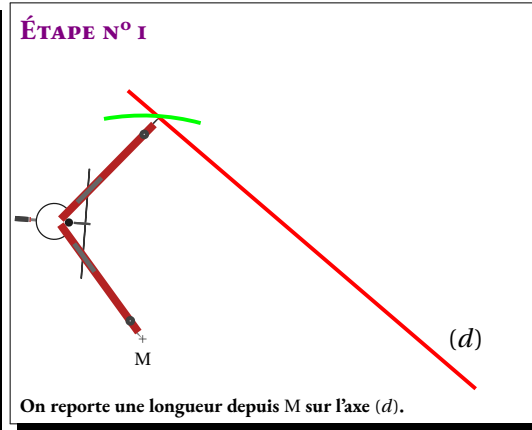
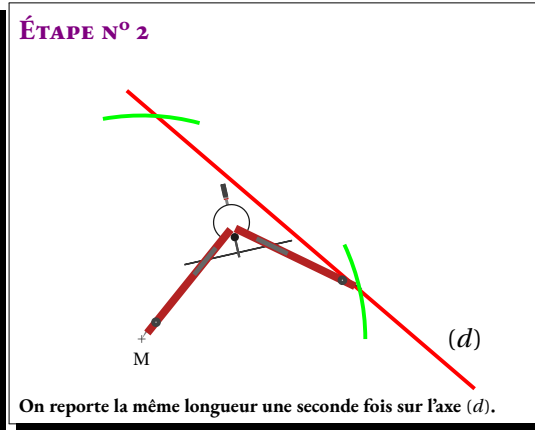
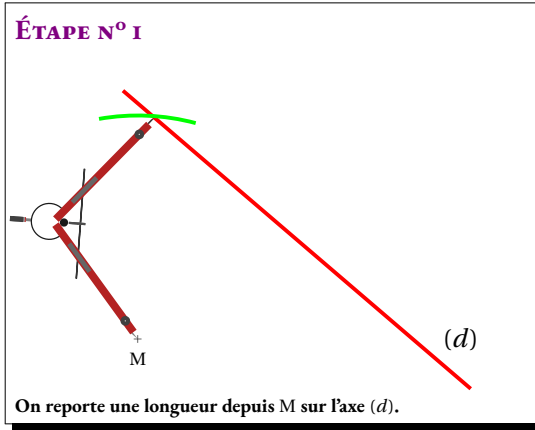
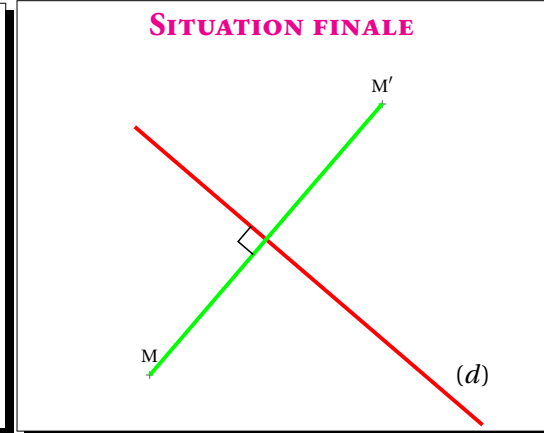
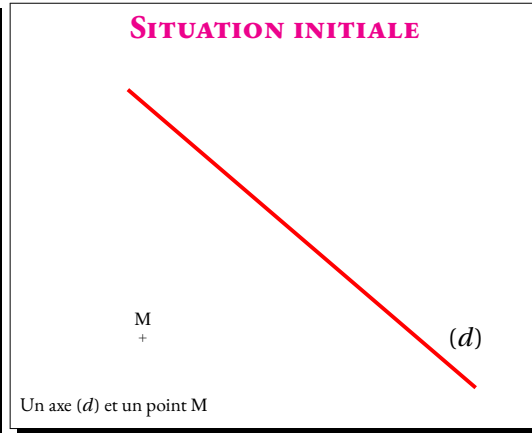


On reporte cette longueur depuis le second point.

**OBJECTIF :** Tracer le symétrique  $M'$  d'un point  $M$  par rapport à une droite  $(d)$ .



**OBJECTIF :** Tracer le symétrique  $M'$  d'un point  $M$  par rapport à une droite  $(d)$ .





La correction



## **INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Mes intentions pédagogiques que je rédigerai quand j'aurai un peu de temps!

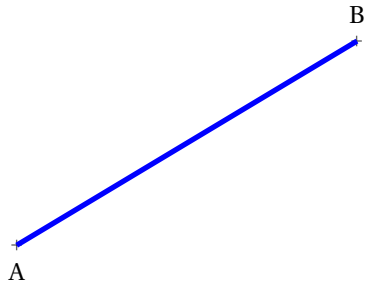




## OUTILS

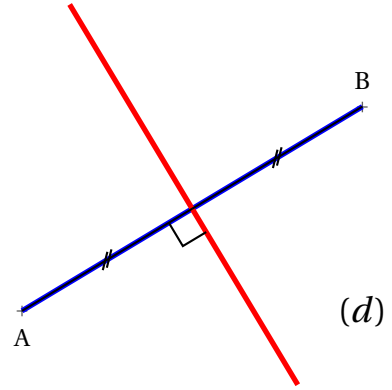
**OBJECTIF :** Tracer la médiatrice ( $d$ ) d'un segment  $[AB]$ .

### SITUATION INITIALE

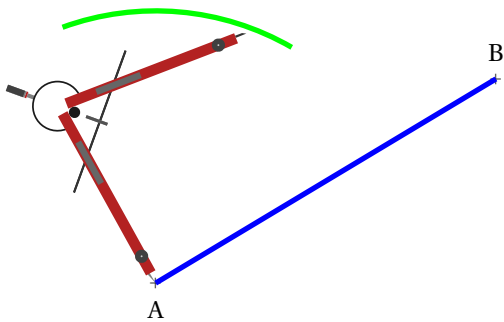


Un segment  $[AB]$ .

### SITUATION FINALE

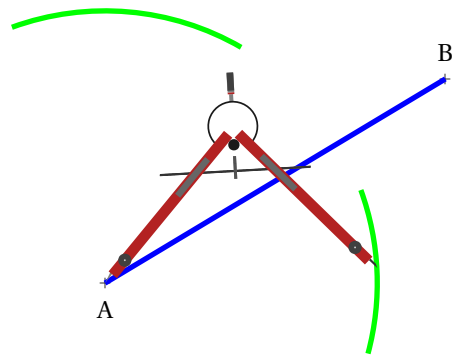


### ÉTAPE N° 1



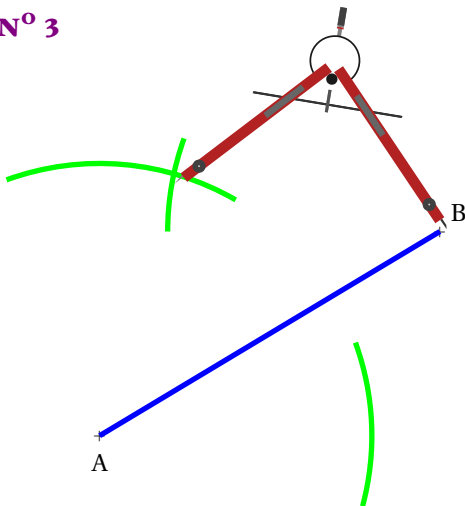
On reporte une longueur supérieure à la moitié de  $AB$  depuis  $A$  au dessus du segment.

### ÉTAPE N° 2



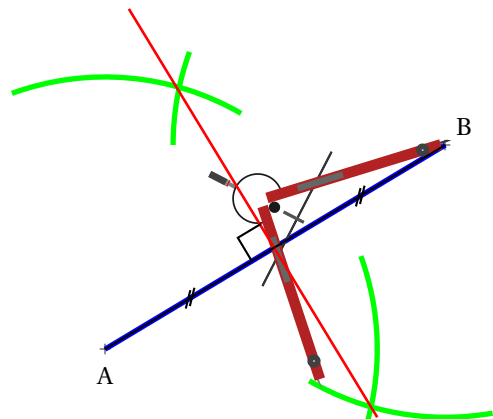
On reporte la même longueur depuis  $A$  au dessous du segment.

### ÉTAPE N° 3



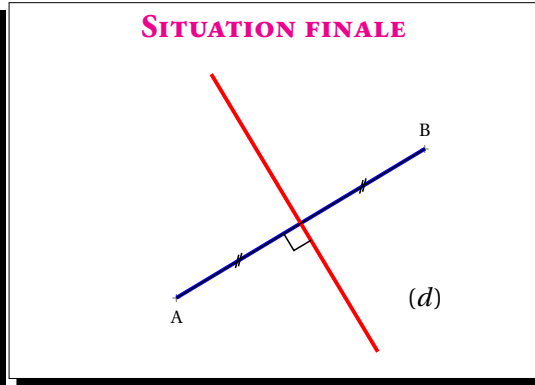
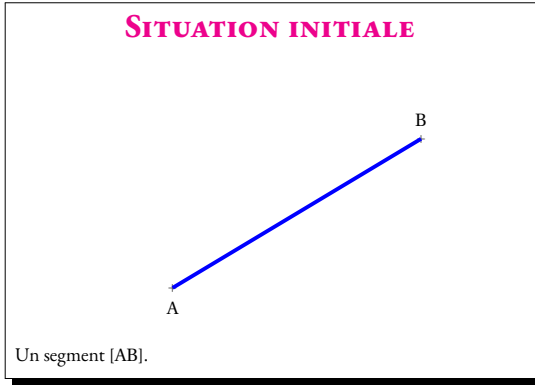
On reporte cette longueur depuis le point  $B$  au dessus,

### ÉTAPE N° 4

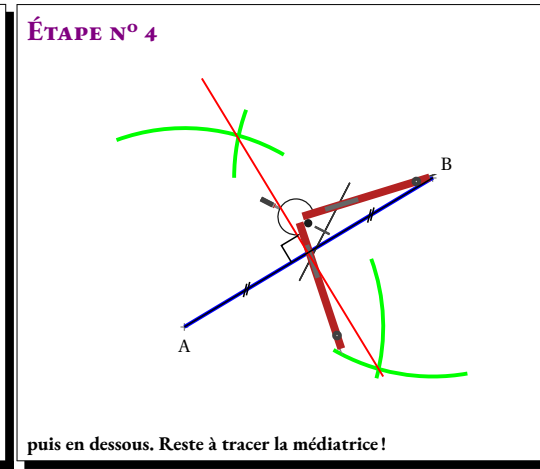
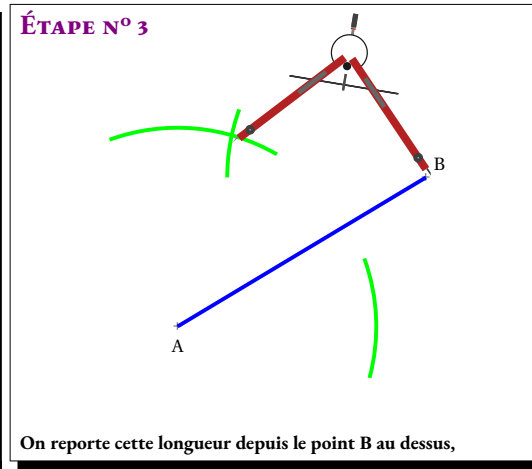
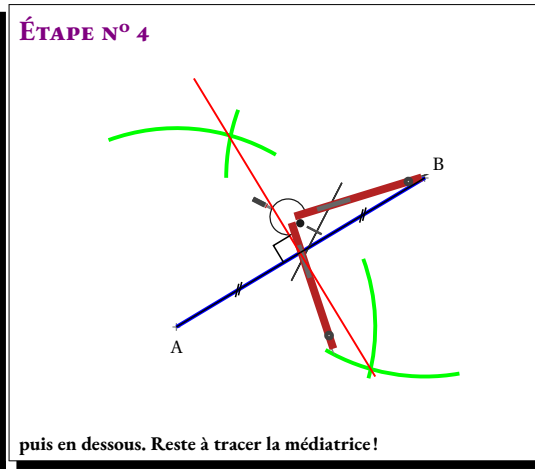
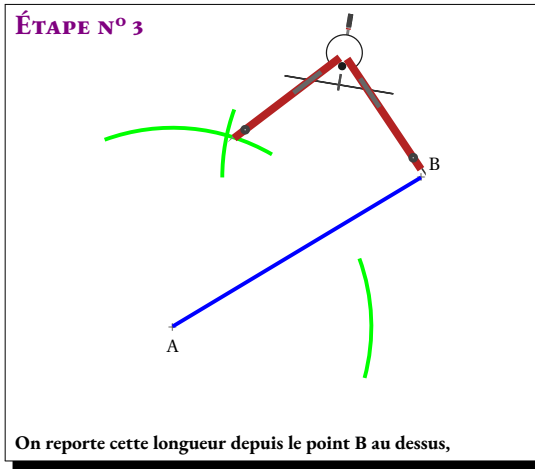
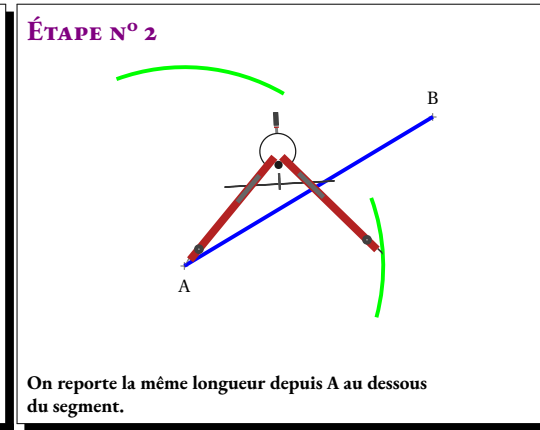
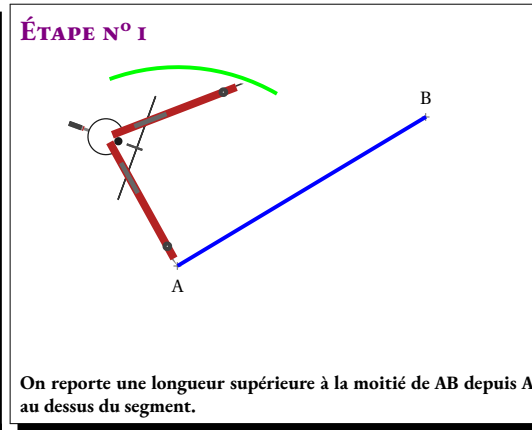
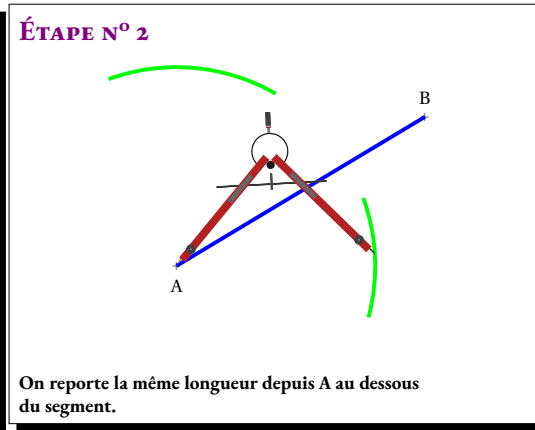
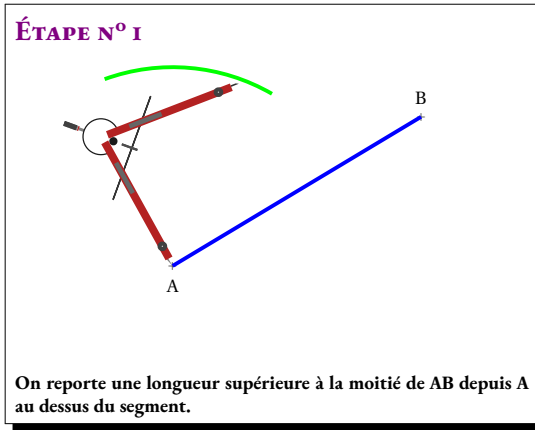
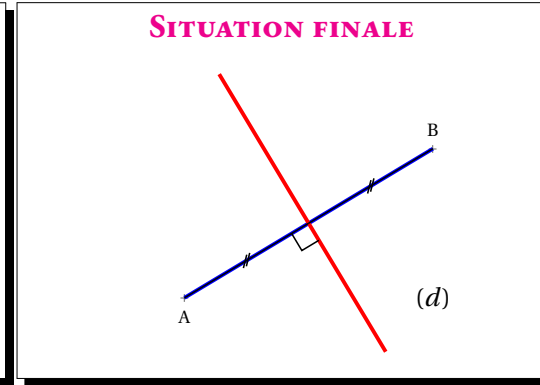
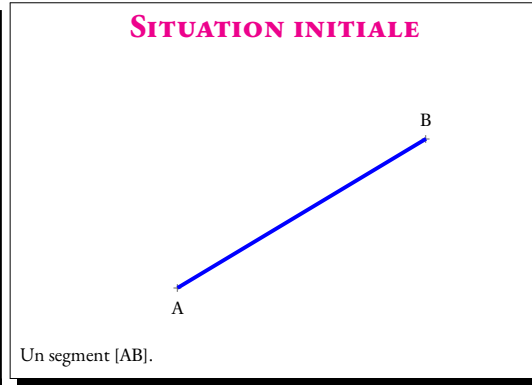


puis en dessous. Reste à tracer la médiatrice !

**OBJECTIF :** Tracer la médiatrice ( $d$ ) d'un segment  $[AB]$ .



**OBJECTIF :** Tracer la médiatrice ( $d$ ) d'un segment  $[AB]$ .





La correction



## INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Mes intentions pédagogiques que je rédigerai quand j'aurai un peu de temps!



# LA SYMÉTRIE AXIALE

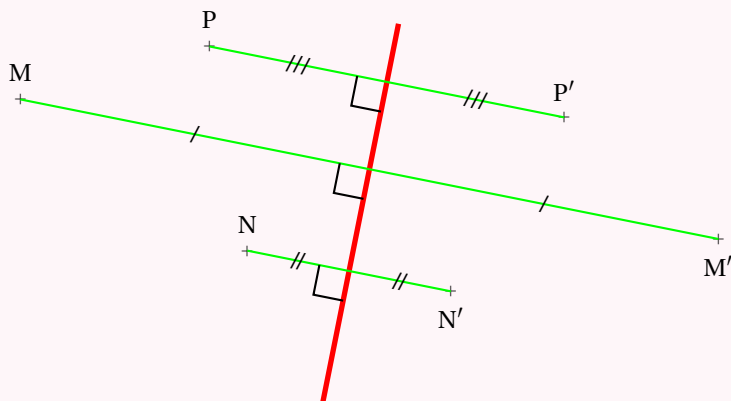


## DÉFINITION

La **symétrie axiale** est une transformation géométrique du plan qui modélise l'action qui consiste à « plier une figure le long d'une droite ».

( $d$ ) étant une droite, la **symétrie axiale** d'axe ( $d$ ) transforme un point  $M$  en un point  $M'$  vérifiant :

- La droite  $(MM')$  est perpendiculaire à l'axe ( $d$ ) ;
- L'axe ( $d$ ) coupe le segment  $[MM']$  en son milieu.



## PROPRIÉTÉS DE LA SYMÉTRIE AXIALE

( $d$ ) étant une droite du plan, la **symétrie axiale d'axe ( $d$ )** :

- Transforme l'axe ( $d$ ) en lui-même, il est invariant ;
- Transforme un segment en un segment de même longueur ;
- Transforme un angle en un angle superposable ;
- Transforme un cercle en un cercle de même rayon ;
- Transforme une figure en une figure ayant le même périmètre ;
- Transforme une figure en une figure ayant la même aire.

## MÉTHODE DE CONSTRUCTION :

**OBJECTIF :** Tracer le symétrique  $M'$  d'un point  $M$  par rapport à une droite ( $d$ ).

<p><b>SITUATION INITIALE</b></p> <p>Un axe (<math>d</math>) et un point <math>M</math></p>	<p><b>SITUATION FINALE</b></p>
<p><b>ÉTAPE N° 1</b></p> <p>On trace la perpendiculaire à (<math>d</math>) passant par <math>M</math>.</p>	<p><b>ÉTAPE N° 2</b></p> <p>On prolonge la perpendiculaire à (<math>d</math>) passant par <math>M</math>.</p>
<p><b>ÉTAPE N° 3</b></p> <p>On récupère la mesure du segment qui sépare <math>M</math> de l'axe.</p>	<p><b>ÉTAPE N° 4</b></p> <p>On reporte cette distance.</p>



# INFORMATIONS LÉGALES

- **Auteur** : Fabrice ARNAUD
- **Web** : pi.ac3j.fr
- **Mail** : contact@ac3j.fr
- **Dernière modification** : 20 mars 2025 à 19:33

Ce document a été écrit pour L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X avec l'éditeur VIM - Vi Improved Vim 9.1.  
Il a été compilé sous Linux Ubuntu Noble Numbat 24.04 avec la distribution TeX Live 2023.20240207-101 et LuaHBTeX 1.17.0

Pour compiler ce document, un fichier comprenant la plupart des macros est nécessaires. Ce fichier, Entete.tex, est encore trop mal rédigé pour qu'il puisse être mis en ligne. Il est en cours de réécriture et permettra ensuite le partage des sources dans de bonnes conditions.  
Le fichier source a été réalisé sous Linux Ubuntu avec l'éditeur Vim. Il utilise une balise spécifique à Vim pour permettre une organisation du fichier sous forme de replis. Cette balise %{{{ ... %}}} est un commentaire pour LaTeX, elle n'est pas nécessaire à sa compilation. Vous pouvez l'utiliser avec Vim en lui précisant que ce code définit un repli. Je vous laisse consulter la documentation officielle de Vim à ce sujet.

## LICENCE CC BY-NC-SA 4.0



**Attribution**  
**Pas d'Utilisation Commerciale**  
**Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International**

Ce document est placé sous licence CC-BY-NC-SA 4.0 qui impose certaines conditions de ré-utilisation.

### Vous êtes autorisé à :

- Partager** — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats
- Adapter** — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

### Selon les conditions suivantes :

- Attribution** — Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son œuvre.
- Pas d'Utilisation Commerciale** — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.
- Partage dans les Mêmes Conditions** — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les mêmes conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.
- Pas de restrictions complémentaires** — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Œuvre dans les conditions décrites par la licence.

Consulter : <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr>

### Comment créditer cette Œuvre ?

Ce document, **Cours.pdf**, a été créé par **Fabrice ARNAUD (contact@ac3j.fr)** le 20 mars 2025 à 19:33.

Il est disponible en ligne sur **pi.ac3j.fr**, **Le blog de Fabrice ARNAUD**.

Adresse de l'article : <https://pi.ac3j.fr/mathematiques-college>.