



DANS CE CADRE

NE RIEN ECRIRE

| |
|------|
| Note |
|------|

Apréciation du correcteur (uniquement s'il s'agit d'un examen) :

*Uniquement s'il s'agit d'un examen.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.
Ce sujet comporte 14 pages numérotées de la 1/14 à la page 14/14.

Les candidats répondent directement sur le sujet.

Exercice 1 : 8 points

Exercice 2 : 12 points

Exercice 3 : 25 points

Exercice 4 : 25 points

Exercice 5 : 10 points

Exercice 6 : 10 points

Exercice 7 : 10 points

**Toute trace de recherche sera prise en compte.
La qualité de la rédaction des réponses sera prise en compte dans la notation.**

**L'usage de calculatrice avec mode examens actif est autorisé.
L'usage de calculatrice sans mémoire "type collègue" est autorisé.**

L'utilisation du dictionnaire est interdite.

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Exercice 1 : (8 points)

Les caractéristiques de la boîte d'un smartphone sont les suivantes :

- Largeur : 89 mm
- Longueur : 159 mm
- Hauteur : 39,7 mm
- Masse : 192 g



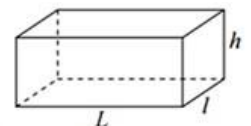
1) A quelle forme géométrique la boîte de ce smartphone peut-elle ressembler ? **Cocher** la bonne réponse.

- Cube Pyramide Sphère
- Carré Rectangle Parallépipède rectangle

2) **Convertir** la hauteur de cette boîte en centimètres :

.....
.....
.....

3) En arrondissant les dimensions de cette boîte à 9 cm de large, 4 cm de haut et 16 cm de long, **calculer**, au cm^3 près, le volume V de cette boîte :



L : Longueur
 l : largeur
 h : hauteur $V = L \times l \times h$

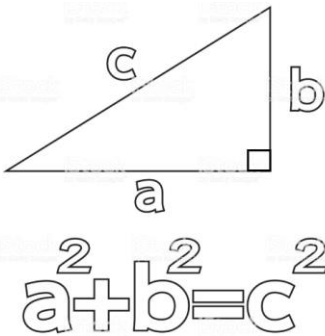
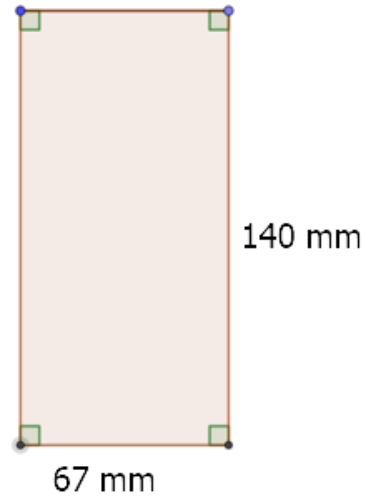
.....
.....
.....
.....

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Exercice 2 : (12 points)

- 1) L'écran d'un smartphone est pratiquement rectangulaire, voir figure ci-contre. **Tracer** une diagonale de ce rectangle.



- 2) **Calculer** la longueur de cette diagonale, au mm près.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 3) **Convertir**, en pouces, la mesure de la diagonale calculée ci-dessus. (Arrondir au millième)
Remarque : 1 pouce (noté : 1") = 25,4 mm

.....
.....
.....
.....

- 4) L'information ci-contre, tirée d'une publicité du fabricant pour l'écran précédent, est-elle exacte ? **Justifier**.

.....
.....
.....
.....



NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Exercice 3 : (25 points)

Dans les publicités des fabricants, les smartphones sont caractérisés par la dimension (souvent arrondie) de la diagonale de leur écran, comme on peut le voir sur les images ci-dessous :



Modèle A



Modèle B



Modèle C



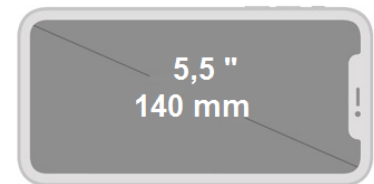
Modèle D



Modèle E

Les mesures des diagonales étant données pour certains en pouces, pour les autres en millimètres, parfois les deux pour certains modèles, il va être nécessaire de convertir toutes ces dimensions dans la même unité.

- 1) **Placer**, sur le repère donné en annexe 1 (en page 5), le point B (5,5 ; 140) dont les coordonnées sont les mesures, dans les deux unités, de la diagonale du smartphone B :



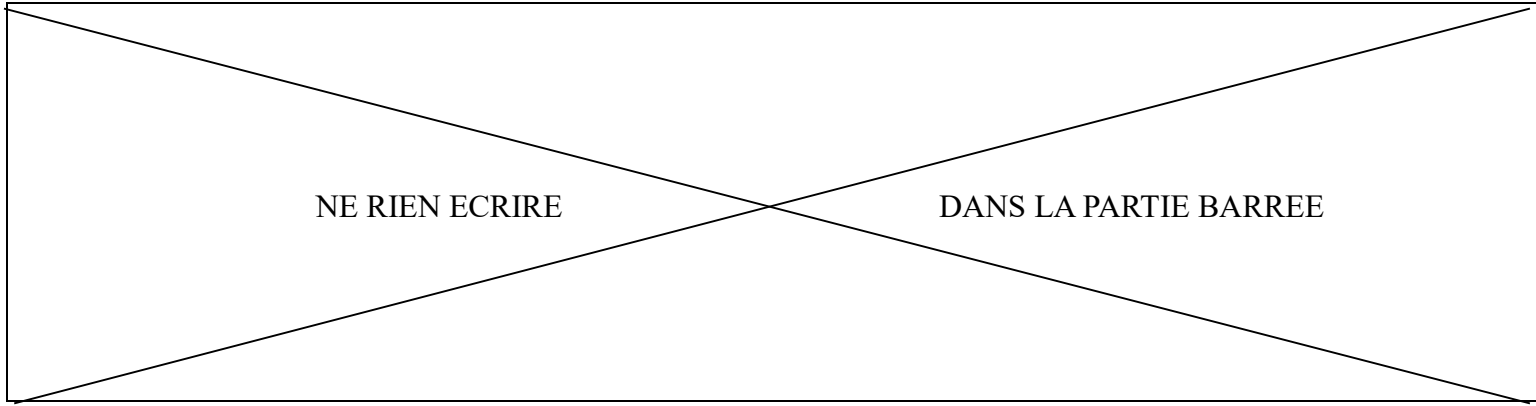
- 2) Que peut-on **constater** au sujet des points A, B et D placés sur le repère donné en annexe 1 ?

.....
.....

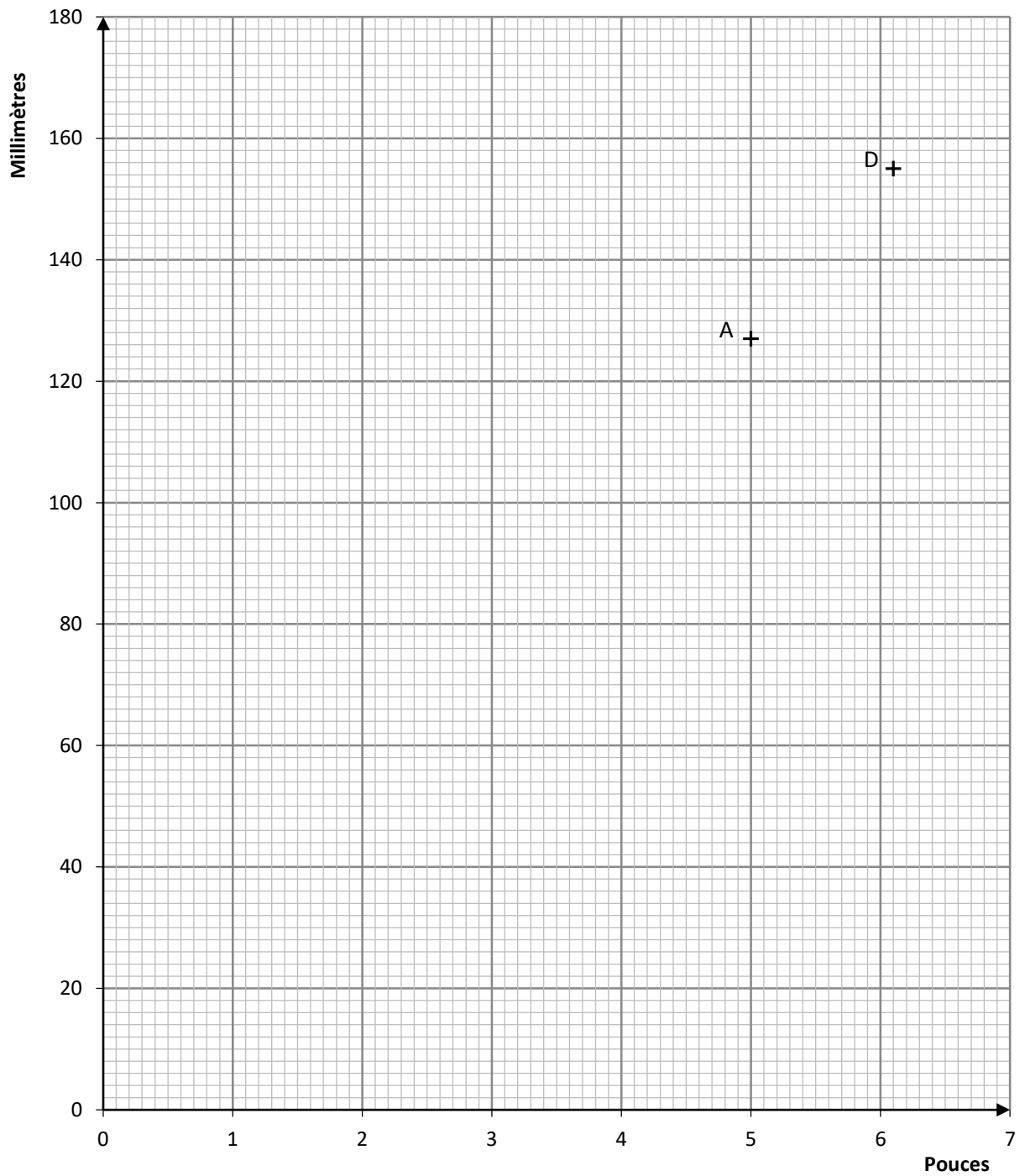
- 3) **Tracer**, sur le repère donné en annexe 1, la droite (d) passant par ces trois points.

- 4) Cette droite passe-t-elle par l'origine du repère ?

.....
.....



Annexe 1 :



NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

La fonction f , dont la représentation graphique est la droite (d) que vous avez tracée sur le repère fourni en annexe 1, est définie par l'expression suivante :

$$f(x) = 25,4x$$

5) La fonction f traduit-elle une situation de proportionnalité ? **Justifier.**

.....
.....
.....

6) **Calculer** $f(5,8)$: Arrondir le résultat à l'unité.

.....
.....
.....



7) **Placer** le point C (5,8 ; 147) sur le repère de l'annexe 1 en laissant apparents les traits de construction.

8) À quoi correspondent les coordonnées du point C ?

.....
.....
.....

9) En utilisant une méthode de votre choix, **déterminer** au dixième de pouce près, la mesure de la diagonale du smartphone E représenté ci-contre :

.....
.....
.....

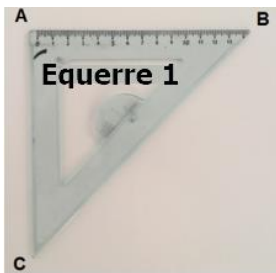


NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

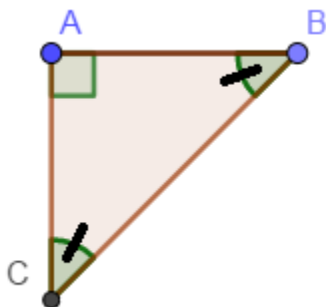
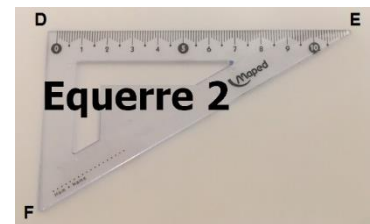
Exercice 4 : (25 points)

Pour tracer des angles sans rapporteur, on peut utiliser une équerre. Il existe des équerres de formes différentes (voir photos ci-dessous).



Remarque :

Il est précisé que les images ci-contre ont pu être déformées par l'objectif de l'appareil photo, et qu'une mesure d'angle sur la photo avec un rapporteur pourrait donner des résultats incorrects.



Le schéma ci-contre représente l'équerre n° 1

Les mesures des angles \widehat{ABC} et \widehat{BCA} du triangle ABC sont égales.

1) Dans le triangle ABC ci-dessus, **donner** la mesure de l'angle \widehat{CAB} .

.....

2) Quelle est la valeur de la somme des mesures des trois angles dans un triangle ?

.....

3) **Vérifier** par un calcul que $\widehat{ABC} = \widehat{BCA} = 45^\circ$.

.....
.....

4) A quelles formes géométriques correspond le triangle ABC ?

(**Cocher** toutes les bonnes réponses)

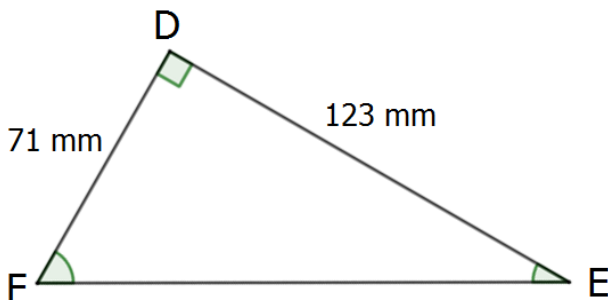
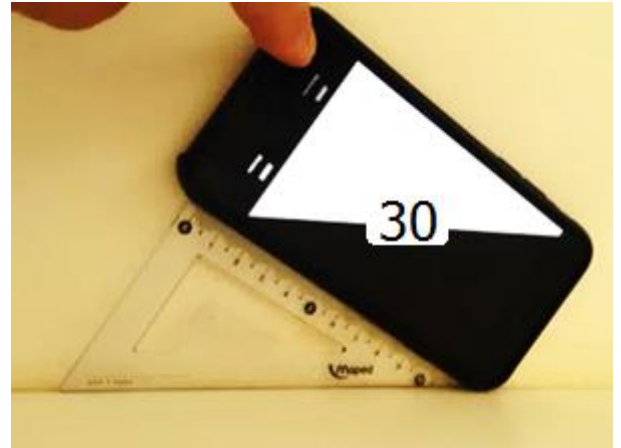
- Triangle Triangle rectangle Triangle isocèle Triangle équilatéral

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Il est possible d'utiliser l'application « Niveau » présente sur un smartphone pour mesurer les angles en degrés des équerres. Nous allons vérifier par un calcul que la valeur de l'angle fournie par l'application est correcte.

Sur la photo ci-contre, on a utilisé l'équerre n°2.



Le schéma ci-contre représente l'équerre n° 2.

Les mesures des trois angles du triangle sont toutes différentes.

5) À quelles formes géométriques correspond l'équerre n° 2 ?
(**Cocher** toutes les bonnes réponses)

- Triangle Triangle rectangle Triangle isocèle Triangle équilatéral

6) Dans le triangle DEF, **nommer** l'angle correspondant à la valeur (30 degrés) donnée par l'application sur le smartphone.
(**Cocher** la bonne réponse)

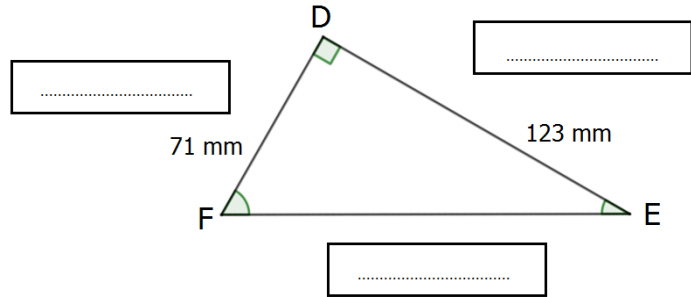
- Angle \widehat{FED} Angle \widehat{FDE} Angle \widehat{EFD}

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

7) On considère l'angle \widehat{FED} .
Compléter les pointillés en utilisant les étiquettes ci-dessous.

- Hypoténuse Côté opposé
Côté adjacent



8) Calculer le rapport $\frac{FD}{DE}$ (arrondir au millième) :

.....
.....

9) Connaissant la formule : $\tan(\widehat{FED}) = \frac{FD}{DE}$ et à l'aide des données fournies dans le tableau ci-contre, **déterminer** la mesure de l'angle \widehat{FED} .

.....
.....
.....
.....

| Angle (\widehat{FED}) en degrés | Tan(\widehat{FED}) |
|-------------------------------------|------------------------|
| 15 | 0,268 |
| 20 | 0,364 |
| 25 | 0,466 |
| 30 | 0,577 |
| 35 | 0,700 |
| 40 | 0,839 |
| 45 | 1,000 |
| 50 | 1,192 |
| 55 | 1,428 |
| 60 | 1,732 |

10) Par rapport au résultat de la question précédente, le résultat de 30 degrés donné pour la mesure de l'angle par l'application est-il correct ?

.....
.....
.....

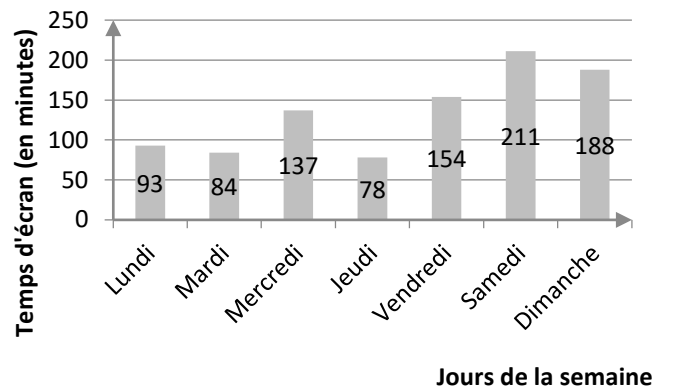
NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Exercice 5 : (10 points)

L'application « Temps d'écran » peut fournir un rapport sur le temps d'utilisation d'un smartphone, en minutes, par jour de la semaine. Cette application permet donc de vérifier si les limites de durée d'utilisation fixées par les parents ont été respectées.

Les données concernant la semaine passée sont représentées graphiquement ci-contre :



1) Quel est le jour où le smartphone a été le plus utilisé ?

.....

2) Montrer que le temps total d'écran pour la semaine passée est 945 minutes.

.....
.....

3) Calculer le temps d'écran journalier moyen de la semaine :

.....
.....
.....

4) Si on demande que la durée maximale de temps d'écran ne dépasse pas deux heures en moyenne par jour, déterminer le nombre maximal de minutes autorisées par semaine.

.....
.....

5) De combien de minutes a-t-on dépassé le temps autorisé ?

.....

6) Comment l'utilisateur aurait-il pu organiser son temps d'écran sur la semaine pour ne pas dépasser deux heures d'utilisation par jour en moyenne ?

.....
.....
.....
.....

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Exercice 6 : (10 points)

L'application « Thermomètre » permet de connaître la température ambiante, directement sur un smartphone.

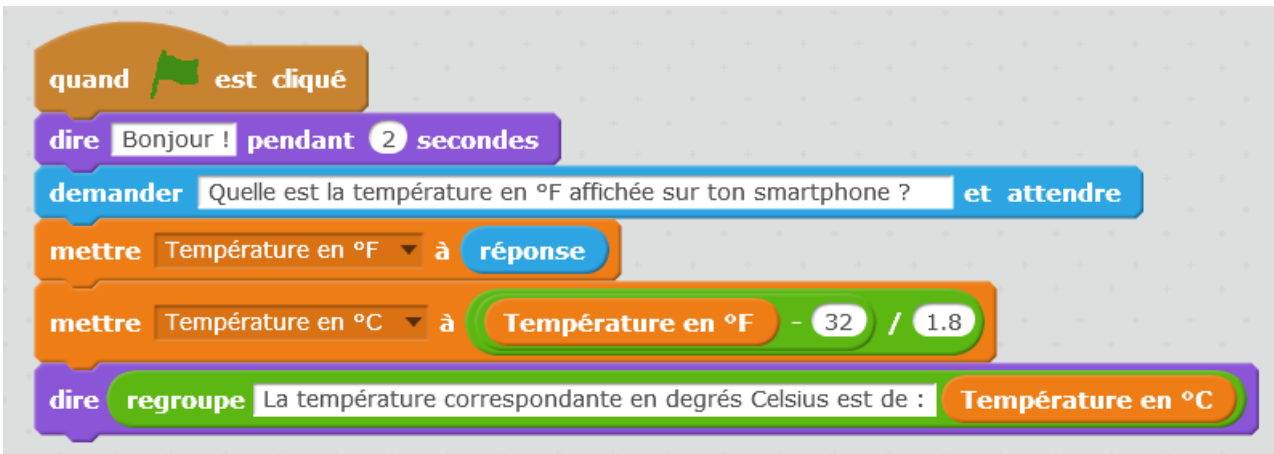
Cette application peut fonctionner avec des paramètres correspondant à deux unités de température : le degré Celsius ou le degré Fahrenheit.



- 1) Quelle est l'unité de la température indiquée par l'application « Thermomètre » sur la photo ci-contre ?

.....
.....

Le Fahrenheit est l'unité utilisée dans les pays anglo-saxons pour la mesure de température. Le programme Scratch ci-dessous permet de convertir en degrés Celsius une température donnée en degrés Fahrenheit.



- 2) A l'aide du programme ci-dessus, **vérifier** par un calcul que la température de 68 °F, indiquée ci-contre correspond à celle de 20° C.

.....
.....
.....

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Multiplier par 1,8
puis ajouter 32...



Pour convertir une température donnée en degrés Celsius, en degrés Fahrenheit, on utilise la méthode illustrée par l'image ci-contre :

$$F^{\circ} = (C^{\circ} \times 1.8) + 32$$

Le programme présenté ci-dessous permettra, lorsqu'il sera achevé, de convertir une température exprimée en degrés Celsius, en degrés Fahrenheit.

The Scratch script consists of the following blocks:

- when green flag clicked
- say Bonjour ! pendant 2 secondes
- ask Quelle est la température en °C affichée sur ton smartphone ? et attendre
- set 1 to response
- set [] to Temperature en °C * +
- say regroupe La température correspondante en degrés Fahrenheit est de : Temperature en °F

3) **Compléter** le programme ci-dessus, avec les numéros des étiquettes suivantes :
(L'étiquette n° 1 est déjà placée)

1
Température en °C

2
32

3
1,8

4
Température en °F

NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

Exercice 7 : (10 points)

Une application « TrouvX » permet, entre autres, de résoudre une équation prise en photo avec un smartphone.

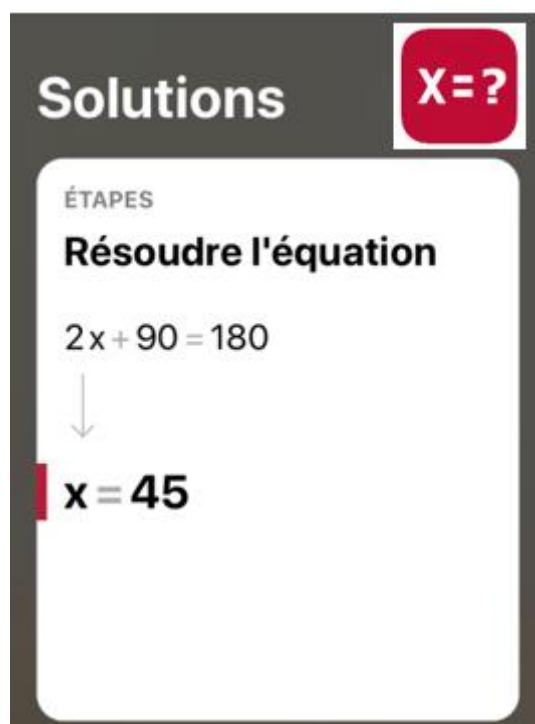
L'équation $2x + 90 = 180$ a été résolue par un camarade.



Les travaux du camarade sont présentés ci-dessous :

$$\begin{aligned}2x + 90 &= 180 \\2x &= 180 + 90 \\2x &= 280 \\x &= \frac{280}{-2} \\x &= -140\end{aligned}$$

L'application, quant à elle, a fourni le résultat suivant :



NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

L'application « TrouvX » n'a probablement pas pu commettre une erreur. **Compléter** la colonne « commentaires ou corrections » du tableau ci-dessous, pour modifier si besoin les cinq étapes des travaux du camarade. Retrouver la ou les erreurs commises par le camarade.

| Les cinq étapes des travaux du camarade : | Commentaires ou corrections : |
|---|--|
| $2x + 90 = 180$ | <i>C'est bien cette équation qu'il faut résoudre</i> |
| $2x = 180 + 90$ | <i>Il y a une erreur sur cette ligne ! Il faut corriger de la manière suivante : $2x = 180 - 90$</i> |
| $2x = 280$ | |
| $x = \frac{280}{-2}$ | |
| $x = -140$ | |

En cours de rédaction...

INFORMATIONS LÉGALES

- **Auteur** : Fabrice ARNAUD
- **Web** : pi.ac3j.fr
- **Mail** : contact@ac3j.fr
- **Dernière modification** : 8 juin 2026 à 22:36

Ce document a été écrit pour L^AT_EX avec l'éditeur VIM - Vi Improved Vim 9.1.967
Il a été compilé sous Linux Ubuntu Questing Quokka (Le Quokka en quête) 25.10 avec la distribution TeX Live 2024.20250309 et LuaTeX 1.18.0

Le fichier source a été réalisé sous Linux Ubuntu avec l'éditeur Vim.

J'aimerais beaucoup rendre disponibles mes sources en T_EX. Dans un monde idéal, je le ferai immédiatement. J'ai plusieurs fois constaté que des pilleurs du Net me volent mes fichiers pdf, retirent cette dernière page de licence, pour les mettre en ligne et parfois même les rendre payants. N'ayant pas les moyens de mettre un cabinet d'avocats sur cette contravention à la licence CC BY-NC-SA 4.0, je fais le choix de ne pas rendre mes sources disponibles. La plupart des pdf proposés sur ce blog ne contiennent aucun filigrane, je ne les signe pas. Cela permet aux collègues, aux parents, aux élèves, de disposer d'un document anonyme dont chacun peut disposer en respectant la licence qui est particulièrement souple pour les utilisateurs non commerciaux. Je me suis contenté d'ajouter mes références sur cette dernière page. Seules les corrections d'exams contiennent un filigrane vertical. J'ai en effet constaté que certains sites peu scrupuleux, vendaient mes corrections alors qu'elles sont disponibles librement et gratuitement sur mon site. Cette solution est insatisfaisante, je n'ai pas trouvé mieux!

Les QR codes présents sur certains documents pointent vers le fichier pdf lui-même et sa correction. Ce lien ne pointe ni vers une page de mon blog ni vers une quelconque publicité. Vous pouvez le laisser si vous souhaitez que vos élèves accèdent au document en ligne avec sa correction.

Si vous êtes un enseignant et que vous diffusez ce document dans le cadre strict de votre établissement scolaire, inutile de vous poser des questions sur la licence ci-dessous! Dans la mesure où vous limitez cette diffusion à votre classe ou un environnement numérique de travail privé, n'hésitez pas à vous servir!

LICENCE CC BY-NC-SA 4.0



Attribution Pas d'Utilisation Commerciale Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International

Ce document est placé sous licence CC-BY-NC-SA 4.0 qui impose certaines conditions de ré-utilisation.

Vous êtes autorisé à :

- Partager** — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats
- Adapter** — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

Selon les conditions suivantes :

- Attribution** — Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son œuvre.
- Pas d'Utilisation Commerciale** — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.
- Partage dans les Mêmes Conditions** — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les mêmes conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.
- Pas de restrictions complémentaires** — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Œuvre dans les conditions décrites par la licence.

Consulter : <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr>

Comment créditer cette œuvre ?

Ce document, **Brevet.pdf**, a été créé par **Fabrice ARNAUD (contact@ac3j.fr)** le 8 juin 2026 à 22:36.

Il est disponible en ligne sur **pi.ac3j.fr**, **Le blog de Fabrice ARNAUD**.

Adresse de l'article : <https://pi.ac3j.fr/brevet>