



# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2022

## MATHEMATIQUES

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

100 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.

Ce sujet comporte **8 pages** numérotées de la page **1/8** à la page **8/8**.

**ATTENTION : ANNEXE pages 7/8 et 8/8 à rendre avec la copie**

L'usage de calculatrice avec mode examen actif est autorisé.

L'utilisation de calculatrice sans mémoire « type collège » est autorisée.

L'utilisation du dictionnaire est interdite

## EXERCICE 1 : VRAI ou FAUX (12 points)

Pour chacune des trois affirmations ci-dessous, indiquer si elle est vraie ou fausse en justifiant la réponse.

**Affirmation n°1** : La vitesse d'un avion qui vole à 1 200 km/h est supérieure à la vitesse du son qui est 340,29 m/s

**Affirmation n°2** : Pour tout nombre  $x$ , on a  $4(4x - 4) + 16 = 16x^2$

**Affirmation n°3** :  $33 \times 13$  est la décomposition en produit de facteurs premiers de 429

## EXERCICE 2 : QCM (12 points)

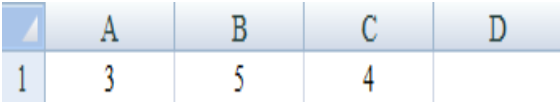
Cet exercice est un questionnaire à choix multiples (QCM).

Pour chaque question, **une seule des trois réponses proposées est exacte.**

**Sur la copie, indiquer le numéro de la question et la réponse A, B ou C choisie.**

**Aucune justification n'est demandée.**

Aucun point ne sera enlevé en cas de mauvaise réponse.

	Questions	Réponse A	Réponse B	Réponse C
1	Dans un tableur, quelle formule faut-il saisir dans la cellule D1 pour afficher la somme des nombres des cellules A1, B1 et C1 ? 	=somme(A1:C1)	=(A1:C1)	somme(A1*C1)
2	Soit la série de nombres : 15 ; 10 ; 13 ; 9 ; 10 ; $x$ . La moyenne de la série est 11 pour $x$ égal à ...	9	10	11
3	Sur la Terre, l'équateur est :	un méridien	un demi-cercle	un parallèle
4	Le volume exact, en $\text{cm}^3$ , d'une boule de 6 cm de diamètre est : <i>On rappelle le volume d'une boule de rayon <math>R</math></i> $\text{Volume} = \frac{4\pi R^3}{3}$	$36\pi$	113,0973355	$288\pi$

### EXERCICE 3 : Le vent (12 points)

On a relevé la vitesse du vent à 13 heures du 1<sup>er</sup> au 15 novembre sur une plage de Nouvelle-Calédonie. Les vitesses approchées sont données, en nœuds, dans le tableau ci-dessous :

Jours du 1 <sup>er</sup> au 15 novembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Vitesse du vent en nœuds	10	15	20	20	15	10	10	20	15	25	25	25	20	15	15

- 1) À partir des données ci-dessus, compléter le tableau figurant sur **l'annexe page 7/8**.
- 2) Calculer le pourcentage de jours où la vitesse de vent est supérieure ou égale à 15 nœuds sur la plage, entre le 1<sup>er</sup> et le 15 novembre.
- 3) Déterminer la vitesse médiane du vent sur la plage durant cette période.

### EXERCICE 4 : Construction (20 points)

Un triangle MWB est tel que  $MB = 7,5$  cm ;  $WB = 4,5$  cm et  $MW = 6$  cm.

- 1) Sur la copie, construire le triangle MWB.
- 2) Montrer que le triangle MWB est rectangle en W.  
**Rédiger la réponse en faisant apparaître les différentes étapes.**
- 3) Calculer la mesure de l'angle  $\widehat{BMW}$ . Arrondir le résultat au degré près.
- 4) a) Placer le point F sur le segment [WB] tel que  $WF = 3$  cm.  
b) Tracer la parallèle à (MB) passant par F. Elle coupe (MW) en E. Placer le point E.  
c) Calculer WE.  
**Rédiger la réponse en faisant apparaître les différentes étapes.**
- 5) a) Placer le point T sur la demi-droite [MW) de la figure précédente tel que  $MT = 10$  cm.  
b) Tracer le segment [TB].
- 6) Calculer la longueur TE.  
**Faire apparaître les différentes étapes du calcul.**

## EXERCICE 5 : Le club (20 points)

Juliette désire apprendre la planche à voile, elle prend des renseignements auprès d'un club qui propose trois tarifs mensuels.

**Le tarif découverte** à 1 600 F par heure de cours.

**Le tarif personnalisé** qui comprend une carte d'adhérent à 4 800 F et un prix fixe de 600 F par heure de cours.

**Le tarif renforcé** à 9 600 F pour un nombre illimité d'heures de cours.

- 1) Calculer le prix à payer pour 4 heures de cours avec le tarif découverte.
- 2) a) Montrer que 4 heures de cours avec le tarif personnalisé coûtent 7 200 F.  
b) Calculer le prix à payer pour 10 heures de cours avec le tarif personnalisé.

On désigne par  $x$  le nombre d'heures de cours. On note  $P(x)$  le prix à payer en francs avec le tarif personnalisé.

- c) Exprimer  $P(x)$  en fonction de  $x$ .

Les fonctions donnant les prix à payer avec les tarifs découverte et renforcé sont représentées sur **l'annexe en page 7/8**.

- 3) a) Pour combien d'heures de cours ces deux tarifs sont-ils égaux ?  
b) Tracer la représentation graphique de la fonction  $P$  définie par  $P(x) = 600x + 4 800$  sur **l'annexe en page 7/8**.  
c) Quel est le tarif le plus économique pour Juliette si elle décide de prendre 7 heures de cours ? **Justifier la réponse.**
- 4) Pour combien d'heures de cours Juliette paie-t-elle le même prix avec le tarif personnalisé et le tarif renforcé ?

## EXERCICE 6 : Les dés (13 points)

Gabriel lance deux fois de suite un dé équilibré à quatre faces numérotées de 1 à 4 et il relève le numéro qui figure sur la face cachée du dé.

Si Gabriel obtient 2 au premier lancer puis 4 au second, il note (2 ; 4).



- 1) Gabriel a noté (3 ; 2).
  - a) Quel numéro a-t-il obtenu au premier lancer ?
  - b) Quel numéro a-t-il obtenu au second lancer ?

2) Quelles sont les 16 issues possibles de ce jeu ?

3) Que dire de l'événement A : « Obtenir 1 en additionnant les deux numéros obtenus » ?

L'événement B : « Obtenir 7 en additionnant les deux numéros obtenus » peut être réalisé avec l'issue (3 ; 4) ou avec l'issue (4 ; 3).

4) Donner les quatre issues possibles qui réalisent l'événement C : « Obtenir 5 en additionnant les deux numéros obtenus ».

5) Quelle est la probabilité que l'événement C se réalise ?

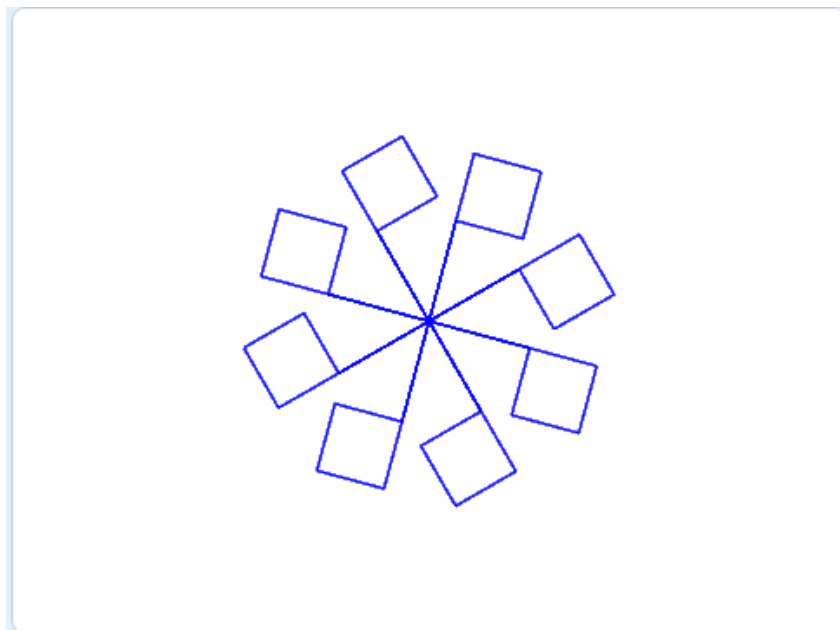
## EXERCICE 7 : Le drapeau (11 points)

- 1) Dessiner sur la copie le motif correspondant au script Scratch ci-contre, le stylo étant en position d'écriture.

On prendra 1 cm pour 10 pas.



- 2) **Sur l'annexe en page 8/8**, compléter les informations manquantes du **script n°2** qui permet d'obtenir la figure ci-dessous.



Académie : \_\_\_\_\_ session : \_\_\_\_\_

Examen ou Concours : \_\_\_\_\_

Série : \_\_\_\_\_

Epreuves/sous-épreuve : \_\_\_\_\_

NOM : \_\_\_\_\_

(en majuscules, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms : \_\_\_\_\_ N° du candidat :

Né(e) le : \_\_\_\_\_

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou la liste d'appel)

ECRIRE DANS CE CADRE

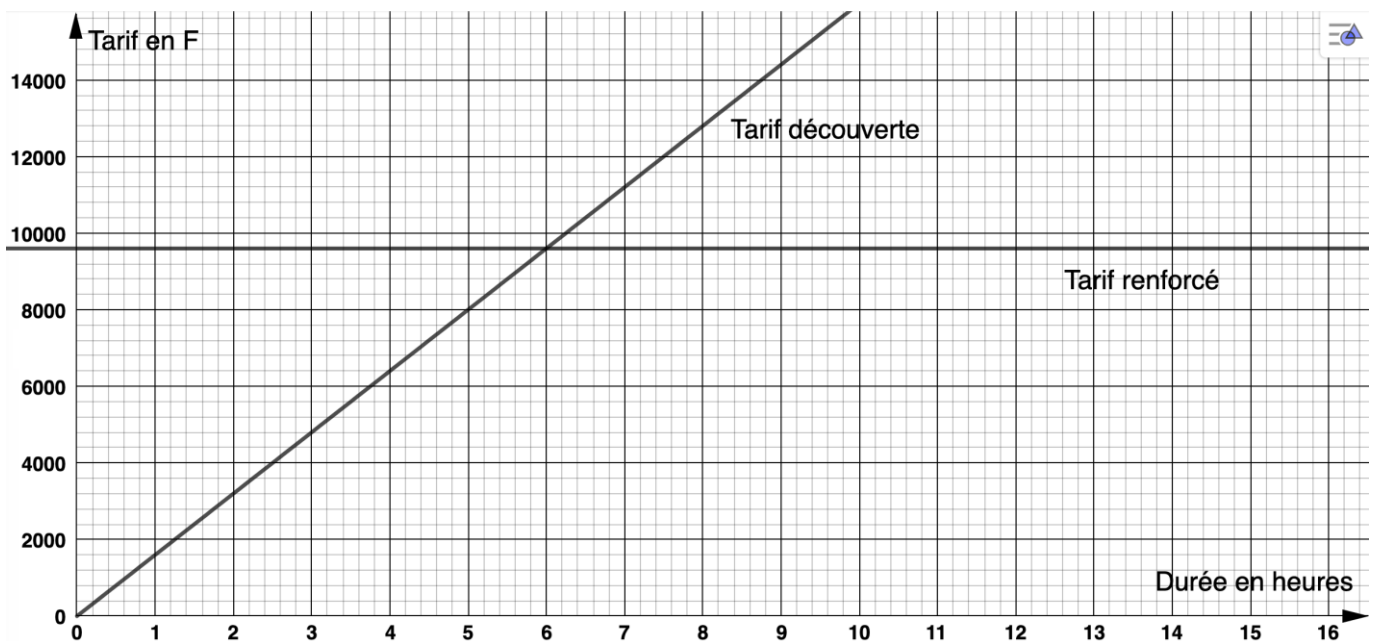
NE RIEN

**ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE**

**Exercice 3 : question 1**

Vitesse du vent (en nœuds)	10	15	20	25
Nombre de jours	3			3
Fréquence en % arrondie à l'unité		33		

**Exercice 5 : question 3**

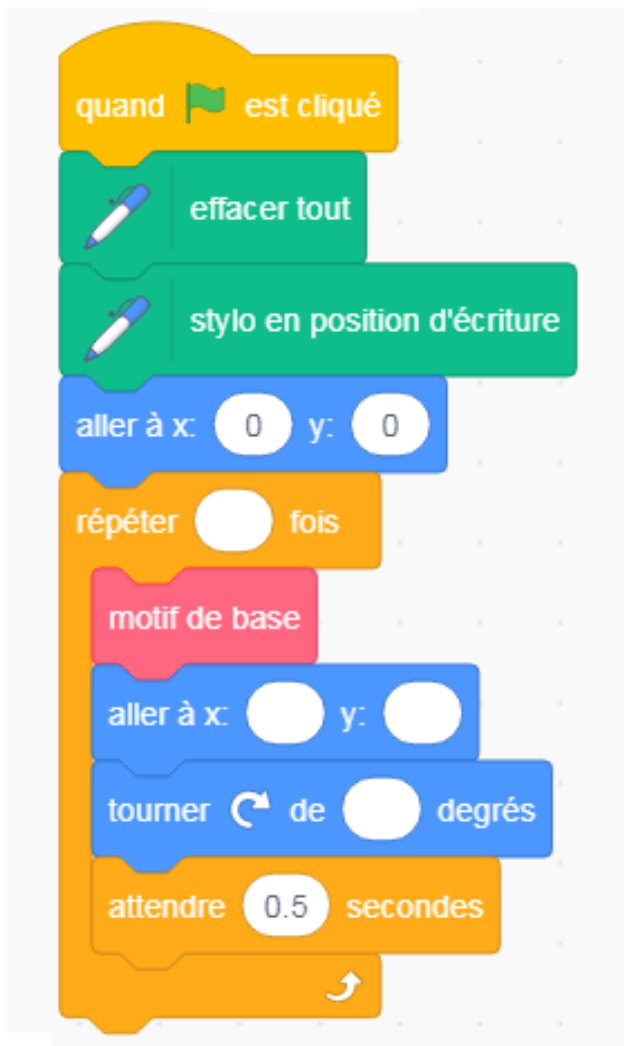


NE RIEN ECRIRE

DANS LA PARTIE BARREE

## Exercice 8 : Question 2

### Script n°2



# BREVET 2022 — Mathématiques — Nouvelle-Calédonie

Mardi 13 décembre 2022

## Série générale

### CORRECTION

Cette correction est rédigée à des fins pédagogiques et didactiques. Il n'est pas demandé au candidat de justifier le raisonnement en donnant autant de détails. De nombreux commentaires ont été ajoutés pour aider à la préparation à cette épreuve. Il est même régulièrement proposé plusieurs alternatives pour une même réponse. Une seule réponse est attendue de la part du candidat. Pour la même raison, même quand le sujet indique explicitement que le raisonnement ne doit pas être justifié, des explications complémentaires ont été fournies.

#### EXERCICE N° 1

Vitesse — Développement — Arithmétique

##### Affirmation n° 1 :

On peut convertir  $1\,200\text{ km/h}$  en mètre par seconde.

Comme  $1\text{ h} = 3\,600\text{ s}$ , et  $1\,200\text{ km} = 1\,200\,000\text{ m}$ ,

$1\,200\text{ km} = 1\,200\,000\text{ m}$  en  $1\text{ h} = 3\,600\text{ s}$  soit  $\frac{1\,200\,000\text{ m}}{3\,600} \approx 333\text{ m}$  par seconde.

**Affirmation n° 1 : FAUSSE**, cette vitesse est inférieure à la vitesse du son.

On pouvait aussi convertir  $340,29\text{ m/s}$  en kilomètre heure.

$340,29\text{ m} \times 3\,600 = 1\,225\,044\text{ m} = 1\,225,044\text{ km}$  en une heure.

On obtient la même conclusion.

##### Affirmation n° 2 :

Développons  $4(4x - 4) + 16 = 16x - 16 + 16 = 16x$  donc  $4(4x - 4) + 16 \neq 16x^2$ .

**Affirmation n° 2 : FAUSSE**

##### Affirmation 3 :

$$\begin{array}{r|l} 429 & 3 \\ 143 & 11 \\ 13 & 13 \\ 1 & \end{array}$$

**$429 = 3 \times 11 \times 13$**

On a bien  $33 \times 13 = 429$  mais  $33$  n'est pas un nombre premier !

**Affirmation n° 3 : FAUSSE**

#### EXERCICE N° 2

Tableur — Statistiques — Sphère — Boule

1. Réponse A

2.  $15 + 10 + 13 + 9 + 10 = 57$ . Avec  $x$ , il y aura 6 nombres. Comme  $6 \times 11 = 66$  et que  $66 - 57 = 9$ ,  $x = 9$ .

Réponse A

3. L'équateur est un grand cercle, c'est un parallèle.

Réponse C

#### CORRECTION

( 12 points )

#### CORRECTION

( 12 points )

4. Comme le diamètre mesure 6 cm, le rayon mesure 3 cm.

Le volume est donc  $\frac{4 \times \pi \times 3^3}{3} = \frac{108\pi}{3} = 36\pi$ .

Réponse A

**EXERCICE N° 3**

Statistiques

**CORRECTION**

( 12 points )

1.

Vitesse du vent en noeuds	10	15	20	25
Nombre de jours	3	5	4	3
Fréquence en % arrondi à l'unité	$\frac{3}{15} = \frac{1}{5} = 0,2 = 20 \%$	33 %	$\frac{4}{15} \approx 0,27 \approx 27 \%$	20 %

2. Sur les quinze jours, il y a 5 + 4 + 3 = 12 jours où la vitesse du vent est supérieur ou égal à 15 noeuds.

Le pourcentage cherché est  $\frac{12}{15} = \frac{4}{5} = 0,8 = 80 \%$

3. Il faut classer les quinze vitesses dans l'ordre croissant et déterminer la huitième puisque 15 = 7 + 1 + 7. En observant le tableau, il y a 3 jours à 10 noeuds et 5 jours à 15 noeuds soit 8 jours à 15 noeuds ou moins.

La vitesse médiane de cette série est 15 noeuds.

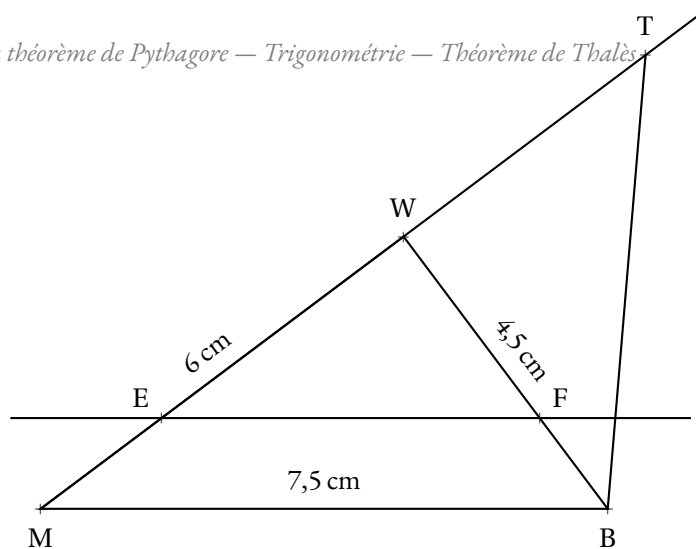
**EXERCICE N° 4**

Construction géométrique — Réciproque du théorème de Pythagore — Trigonométrie — Théorème de Thalès

**CORRECTION**

( 20 points )

1.



2. Comparons  $WM^2 + WB^2$  et  $MB^2$  :

$WM^2 + WB^2$	$WB^2$
$6^2 + 4,5^2$	$7,5^2$
$36 + 20,25$	$56,25$
$56,25$	$56,25$

Comme

$$WM^2 + WB^2 = MB^2$$

, d'après la réciproque du théorème de Pythagore le triangle WMB est rectangle en W .

3. Dans le triangle WMB rectangle en W on peut calculer au choix, le cosinus, le sinus ou la tangente de l'angle  $\widehat{BMW}$  :

$$\cos \widehat{BMW} = \frac{MW}{MB}$$

$$\cos \widehat{BMW} = \frac{6}{7,5}$$

$$\cos \widehat{BMW} = 0,8$$

$$\sin \widehat{BMW} = \frac{WB}{MB}$$

$$\sin \widehat{BMW} = \frac{4,5}{7,5}$$

$$\sin \widehat{BMW} = 0,6$$

$$\tan \widehat{BMW} = \frac{WB}{MW}$$

$$\tan \widehat{BMW} = \frac{4,5}{6}$$

$$\tan \widehat{BMW} = 0,75$$

Dans tous les cas, à la calculatrice on arrive à  $\widehat{WMB} \approx 37^\circ$  au degré près.

4.a.b. Voir la figure.

4.c.

Les droites (EM) et (FB) sont sécantes en W, les droites (EF) et (MB) sont parallèles, D'après le **théorème de Thalès** on a :

$$\frac{WE}{WM} = \frac{WF}{WB} = \frac{EF}{MB}$$

$$\frac{WE}{6 \text{ cm}} = \frac{3 \text{ cm}}{4,5 \text{ cm}} = \frac{EF}{7,5 \text{ cm}}$$

En utilisant la règle de trois on obtient :

$$WE = \frac{6 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}}{4,5 \text{ cm}} \text{ d'où } WE = \frac{18 \text{ cm}^2}{4,5 \text{ cm}} \text{ et } WE = 4 \text{ cm}$$

$$WE = 4 \text{ cm}$$

5.a.b. Voir figure.

6. On sait que  $MT = 10 \text{ cm}$  et que  $MW = 6 \text{ cm}$  donc  $WT = 10 \text{ cm} - 6 \text{ cm} = 4 \text{ cm}$ .

De plus on sait que  $WE = 4 \text{ cm}$  donc  $TE = WE + WT = 8 \text{ cm}$ .

$$TE = 8 \text{ cm}$$

## EXERCICE N° 5

Fonction affine — Calcul numérique

## CORRECTION

(20 points)

1. Pour 4 h avec le tarif découverte  $\text{le prix à payer est } 1600 \text{ F} \times 4 = 6400 \text{ F}.$

2.a. Pour 4 h de cours avec le tarif personnalisé,  $\text{le prix à payer est } 4800 \text{ F} + 600 \text{ F} \times 4 = 4800 \text{ F} + 2400 \text{ F} = 7200 \text{ F}.$

2.b. Pour 10 h de cours avec le tarif personnalisé,  $\text{le prix à payer est } 4800 \text{ F} + 600 \text{ F} \times 10 = 4800 \text{ F} + 6000 \text{ F} = 10800 \text{ F}.$

2.c. Pour  $x$  heures de cours,  $\text{le prix à payer s'écrit } P(x) = 4800 + 600x.$

3.a. Par lecture graphique on constate que  $\text{les tarifs sont égaux pour } 6 \text{ h}.$

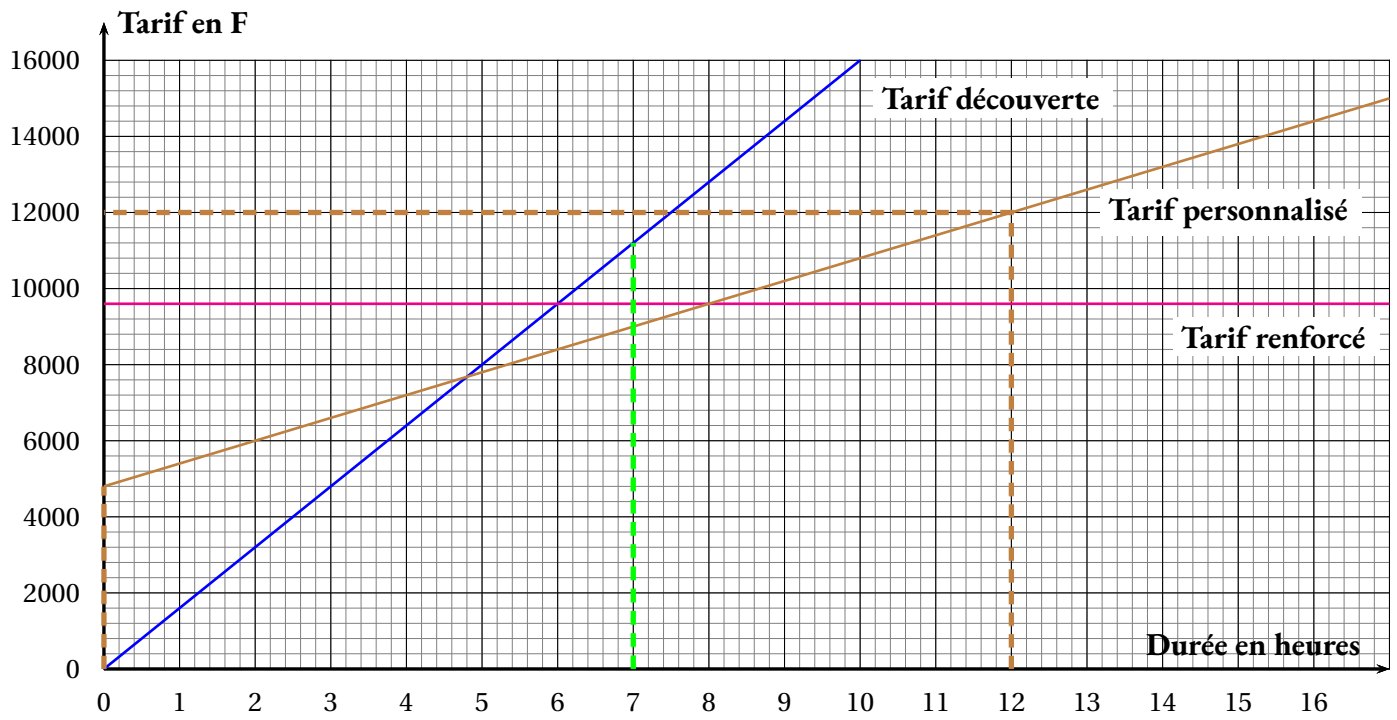
On peut vérifier :

- Avec le tarif découverte, pour 6 h, on paye  $1600 \text{ F} \times 6 = 9600 \text{ F}$ ;
- Avec le tarif renforcé, on paye toujours 9600 F.

3.b. On sait que la fonction  $P(x) = 4800 + 600x$  est une fonction affine. Sa représentation graphique est une droite. Pour tracer sa représentation graphique, il suffit de calculer l'image de deux points.

$P(0) = 4800$  donc le point de coordonnées  $(0; 4800)$  est sur la représentation graphique de P.

$P(12) = 4800 + 600 \times 12 = 4800 + 7200 = 12000$  donc le point  $(12; 12000)$  est sur la représentation graphique de P.



2.c. En observant le graphique, on constate que le tarif le plus avantageux pour 7 h est le tarif personnalisé.

Vérifions par le calcul :

- Tarif découverte :  $7 \times 1600 \text{ F} = 11\,200 \text{ F}$ ;
- Tarif renforcé :  $9600 \text{ F}$ ;
- Tarif personnalisé :  $4800 \text{ F} + 7 \times 600 \text{ F} = 4800 \text{ F} + 4200 \text{ F} = 9000 \text{ F}$ .

Pour 7 h le tarif le plus bas est bien le tarif personnalisé.

4. Graphiquement, il semble que ces deux tarifs sont égaux pour 8 h.

Il faut résoudre, pour vérifier, l'équation suivante :

$$\begin{aligned}
 P(x) &= 9600 \\
 4800 + 600x &= 9600 \\
 4800 + 600x - 4800 &= 9600 - 4800 \\
 600x &= 4800 \\
 x &= \frac{4800}{600} \\
 x &= 8
 \end{aligned}$$

On peut ainsi vérifier que  $P(8) = 4800 + 8 \times 600 = 4800 + 4800 = 9600$ .

Juliette paie le même prix avec ces deux tarifs pour 8 h de cours.

### EXERCICE N° 6

Probabilités

### CORRECTION

( 13 points )

1.a.b. Gabriel a obtenu 3 au premier lancer et 2 au second.

2. On peut représenter les 16 issues possibles dans un tableau à double entrée :

Premier lancer \ Second lancer	1	2	3	4
	1	(1;1)	(1;2)	(1;3)
2	(2;1)	(2;2)	(2;3)	(2;4)
3	(3;1)	(3;2)	(3;3)	(3;4)
4	(4;1)	(4;2)	(4;3)	(4;4)

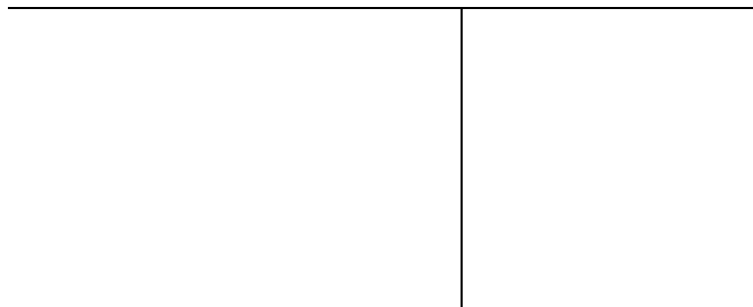
Dorénavant, nous sommes dans une expérience aléatoire à deux épreuves dont les 16 issues possibles sont équiprobables.

- C'est un événement impossible car la somme des deux dés vaut au moins 2.
- Les quatre issues dont la somme est 5 sont  $(1;4) - (4;1) - (2;3) - (3;2)$ .
- La probabilité que C se réalise est de  $\frac{4}{16} = \frac{1}{4} = 0,25 = 25\%$ .

### EXERCICE N° 7

Scratch

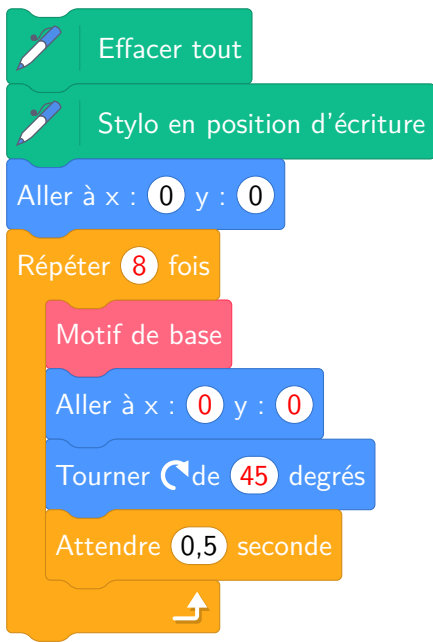
- Il y a aucune indications sur l'orientation de la figure dans le sujet. À une rotation près, voici une réponse :



- Il y a huit motifs. Comme  $\frac{360^\circ}{8} = 45^\circ$  on a :

### CORRECTION

( 11 points )



```
Scratch script for drawing a square:  
1. Effacer tout (green block)  
2. Stylo en position d'écriture (green block)  
3. Aller à x : 0 y : 0 (blue block)  
4. Répéter 8 fois (orange loop block)  
   - Motif de base (pink block)  
   - Aller à x : 0 y : 0 (blue block)  
   - Tourner de 45 degrés (blue block)  
   - Attendre 0,5 seconde (orange block)  
5. Up arrow (white block)
```

The image shows a Scratch script designed to draw a square. It begins with two green blocks: 'Effacer tout' (Erase everything) and 'Stylo en position d'écriture' (Pen in writing position). This is followed by a blue block 'Aller à x : 0 y : 0' (Go to x: 0 y: 0). A large orange loop block labeled 'Répéter 8 fois' (Repeat 8 times) contains four blocks: a pink 'Motif de base' (Basic pattern) block, a blue 'Aller à x : 0 y : 0' block, a blue 'Tourner de 45 degrés' (Turn 45 degrees) block, and an orange 'Attendre 0,5 seconde' (Wait 0.5 seconds) block. The script ends with a white arrow pointing up.

# INFORMATIONS LÉGALES

- **Auteur** : Fabrice ARNAUD
- **Web** : pi.ac3j.fr
- **Mail** : contact@ac3j.fr
- **Dernière modification** : 9 juin 2026 à 22:53

Ce document a été écrit pour L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X avec l'éditeur VIM - Vi Improved Vim 9.1.967  
Il a été compilé sous Linux Ubuntu Questing Quokka (Le Quokka en quête) 25.10 avec la distribution TeX Live 2024.20250309 et LuaTeX 1.18.0

Le fichier source a été réalisé sous Linux Ubuntu avec l'éditeur Vim.

J'aimerais beaucoup rendre disponibles mes sources en T<sub>E</sub>X. Dans un monde idéal, je le ferai immédiatement. J'ai plusieurs fois constaté que des pilleurs du Net me volent mes fichiers pdf, retirent cette dernière page de licence, pour les mettre en ligne et parfois même les rendre payants. N'ayant pas les moyens de mettre un cabinet d'avocats sur cette contravention à la licence CC BY-NC-SA 4.0, je fais le choix de ne pas rendre mes sources disponibles. La plupart des pdf proposés sur ce blog ne contiennent aucun filigrane, je ne les signe pas. Cela permet aux collègues, aux parents, aux élèves, de disposer d'un document anonyme dont chacun peut disposer en respectant la licence qui est particulièrement souple pour les utilisateurs non commerciaux. Je me suis contenté d'ajouter mes références sur cette dernière page. Seules les corrections d'examens contiennent un filigrane vertical. J'ai en effet constaté que certains sites peu scrupuleux, vendaient mes corrections alors qu'elles sont disponibles librement et gratuitement sur mon site. Cette solution est insatisfaisante, je n'ai pas trouvé mieux!

Les QR codes présents sur certains documents pointent vers le fichier pdf lui-même et sa correction. Ce lien ne pointe ni vers une page de mon blog ni vers une quelconque publicité. Vous pouvez le laisser si vous souhaitez que vos élèves accèdent au document en ligne avec sa correction.

**Si vous êtes un enseignant et que vous diffusez ce document dans le cadre strict de votre établissement scolaire, inutile de vous poser des questions sur la licence ci-dessous! Dans la mesure où vous limitez cette diffusion à votre classe ou un environnement numérique de travail privé, n'hésitez pas à vous servir!**

## LICENCE CC BY-NC-SA 4.0



### Attribution Pas d'Utilisation Commerciale Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International

Ce document est placé sous licence CC-BY-NC-SA 4.0 qui impose certaines conditions de ré-utilisation.

#### Vous êtes autorisé à :

- Partager** — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats
- Adapter** — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

#### Selon les conditions suivantes :

- Attribution** — Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son œuvre.
- Pas d'Utilisation Commerciale** — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.
- Partage dans les Mêmes Conditions** — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les mêmes conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.
- Pas de restrictions complémentaires** — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Œuvre dans les conditions décrites par la licence.

Consulter : <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr>

#### Comment créditer cette œuvre ?

Ce document, **Brevet.pdf**, a été créé par **Fabrice ARNAUD (contact@ac3j.fr)** le 9 juin 2026 à 22:53.

Il est disponible en ligne sur **pi.ac3j.fr**, **Le blog de Fabrice ARNAUD**.

Adresse de l'article : <https://pi.ac3j.fr/brevet>