

§ SITUATION INITIALE : Un programme de calcul pour les nombres premiers ?

Voici un programme de calcul :

- Choisir un nombre entier;
- Le multiplier par lui-même;
- Ajouter 41;
- Soustraire le nombre de départ.

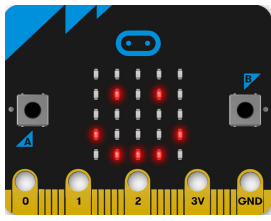
1. Montrer qu'en choisissant 3 comme nombre de départ on obtient 47.
2. Calculer les nombres obtenus par ce programme de calcul en choisissant successivement : 1, 5 et 10 comme nombre de départ.
3. En utilisant la fonction **Tableau** de votre calculatrice compléter le tableau ci-dessous :

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
$f(n)$																

4. Utiliser la fonction **Décomp** de la calculatrice pour vérifier que $f(n)$ est premier pour $0 \leq n \leq 15$.
5. Quelle conjecture peut-on faire sur ces 16 nombres entiers ?
6. Calculer $f(39)$ et $f(40)$ et décomposer ces deux nombres en produit de facteurs premiers en vous aidant de la touche **Décomp** de la calculatrice.

Leonhard Euler (1707–1783), mathématicien suisse, a découvert cette fonction en 1772. Elle donne 40 nombres premiers pour les valeurs de n entières comprises entre 0 et 39.

En 1752, Christian Goldbach démontra qu'il n'existait aucun polynôme à coefficient entier permettant d'obtenir des nombres premiers pour tous les nombres entiers. Adrien-Marie Legendre au début du XIX^e siècle montra ce résultat avec des coefficients fractionnaires. En 2000, Jones, Sato, Wada et Wiens découvrirent un polynôme de degré 25 à 26 variables dont les images des nombres entiers positifs sont exactement les nombres premiers.



micro:bit



PROGRAMMÉ POUR CALCULER

TROISIÈME



Un Microbit a été remis à chaque groupe de la classe. Le Microbit a été programmé pour fonctionner de la manière suivante :

- Il affiche au départ un numéro de niveau sous la forme « Prog 1 » ;
- il attend ensuite la saisie d'un nombre entier compris entre -9 et 9;
- le nombre zéro est d'abord affiché, en appuyant sur la touche A le nombre est incrémenté d'une unité. Quand le nombre 9 est atteint, le nombre suivant est -9;
- quand le nombre souhaité est affiché, il faut appuyer sur B pour le valider;
- le Microbit affiche alors un nombre qui est le résultat obtenu en utilisant le nombre choisi dans **un programme secret** que j'ai programmé;
- vous pouvez faire autant d'essais que vous le souhaitez;
- pour passer au niveau suivant il faut secouer le Microbit;
- 8 niveaux ont été programmés;
- **Vous devez manipuler le Microbit avec soin et précaution.**

En utilisant le Microbit conformément aux consignes ci-dessous, déterminer les différents programmes proposés.

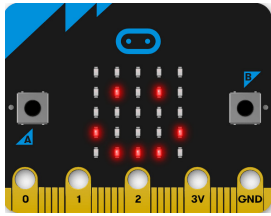
Vous les décrirez sous forme d'un programme de calculs en français puis sous la forme d'une expression littérale.

<p>PROGRAMME N° 1</p> <p>CONJECTURE</p> <p>— Choisir un nombre;</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>— Afficher le résultat.</p>	<p>PROGRAMME N° 2</p> <p>CONJECTURE</p> <p>— Choisir un nombre;</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>— Afficher le résultat.</p>	<p>PROGRAMME N° 3</p> <p>CONJECTURE</p> <p>— Choisir un nombre;</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>— Afficher le résultat.</p>	<p>PROGRAMME N° 4</p> <p>CONJECTURE</p> <p>— Choisir un nombre;</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>— Afficher le résultat.</p>
<p>PROGRAMME N° 5</p> <p>CONJECTURE</p> <p>— Choisir un nombre;</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>— Afficher le résultat.</p>	<p>PROGRAMME N° 6</p> <p>CONJECTURE</p> <p>— Choisir un nombre;</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>— Afficher le résultat.</p>	<p>PROGRAMME N° 7</p> <p>CONJECTURE</p> <p>— Choisir un nombre;</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>— Afficher le résultat.</p>	<p>PROGRAMME N° 8</p> <p>CONJECTURE</p> <p>— Choisir un nombre;</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>— Afficher le résultat.</p>

Pour chacun des huit programmes ci-dessus, écrire une expression algébrique qui modélise ce programme.

Vous pouvez utiliser la lettre x pour désigner le nombre de choisi au départ.

	Expression		Expression		Expression		Expression
P1		P2		P3		P4	
P5		P6		P7		P8	



micro:bit



PROGRAMMÉ POUR CALCULER — Correction



INTENTIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉLÉMENTS DE CORRECTION : Microbit — Programmé pour calculer

L'idée de cette activité est d'illustrer la notion de fonction à l'aide d'un objet connecté programmable.

La présentation habituelle d'une fonction comme un moyen de formaliser la notion de programme de calcul est une approche très abstraite de cette notion. Il arrive souvent en classe de comparer une fonction à une touche programmable de la calculatrice qui ferait un calcul décidé à l'avance. Cela permet d'expliquer la notation f pour désigner une fonction, notation qui désigne un nouvel objet complexe.

L'usage d'un objet programmable comme le Microbit permet aux élèves de manipuler cette idée.

Le programme injecté dans le Microbit contient huit fonctions différentes de type linéaires, affines ou carrées. Le bouton A est prévu pour incrémenter de manière circulaire les nombres entiers de -9 à 9. Le bouton B valide un nombre et permet l'affichage de l'image par la fonction mystérieuse. Le capteur qui détecte les secousses permet le passage d'une fonction à une autre.

Chaque groupe de 3 ou 4 élèves dispose d'un Microbit programmé, d'une fiche tableaux de valeurs et d'une fiche individuelle de présentation. L'objectif est de tester de nombreux nombres pour chaque fonction, de noter les images obtenues et d'en déduire une conjecture sur la fonction mystérieuse programmée. Le niveau de difficulté des fonctions est croissant.

Un fichier démonstration à utiliser en classe entière sur le site de Microbit permet de montrer les attentes pour cette activité.

L'idée est aussi de montrer plusieurs manières de définir une fonction : un programme de calcul, un algorithme, une expression littérale...

PROGRAMME N° 1	PROGRAMME N° 2	PROGRAMME N° 3	PROGRAMME N° 4
CONJECTURE	CONJECTURE	CONJECTURE	CONJECTURE
— Choisir un nombre; — le multiplier par 3; — Afficher le résultat.	— Choisir un nombre; — le multiplier par -2; — Afficher le résultat.	— Choisir un nombre; — ajouter 7; — Afficher le résultat.	— Choisir un nombre; — enlever 5 — Afficher le résultat.
PROGRAMME N° 5	PROGRAMME N° 6	PROGRAMME N° 7	PROGRAMME N° 8
CONJECTURE	CONJECTURE	CONJECTURE	CONJECTURE
— Choisir un nombre; — le multiplier par 5; — ajouter 8; — Afficher le résultat.	— Choisir un nombre; — le multiplier par -7; — enlever 10; — Afficher le résultat.	— Choisir un nombre; — multiplier le nombre par lui-même; — ajouter 1; — Afficher le résultat.	— Choisir un nombre; — multiplier le nombre par lui-même; — ajouter le nombre; — Afficher le résultat.

Pour chacun des huit programmes ci-dessus, écrire une expression algébrique qui modélise ce programme. Vous pourrez utiliser la lettre x pour désigner le nombre de choisi au départ.

	Expression		Expression		Expression		Expression
P1	$3x$	P2	$-2x$	P3	$x + 7$	P4	$x - 5$
P5	$5x + 8$	P6	$-7x - 10$	P7	$x^2 + 1$	P8	$x^2 + x$

Tableaux des valeurs obtenues

Veillez compléter en groupe les tableaux de valeurs ci-dessous pour chacun des programmes que vous aurez testés.

Programme n° 1

Nombre choisi	Résultat
-9	-27
-8	-24
-7	-21
-6	-18
-5	-15
-4	-12
-3	-9
-2	-6
-1	-3
0	0
1	3
2	6
3	9
4	12
5	15
6	18
7	21
8	24
9	27

Programme n° 2

Nombre choisi	Résultat
-9	18
-8	16
-7	14
-6	12
-5	10
-4	8
-3	6
-2	4
-1	2
0	0
1	-2
2	-4
3	-6
4	-8
5	-10
6	-12
7	-14
8	-16
9	-18

Programme n° 3

Nombre choisi	Résultat
-9	-2
-8	-1
-7	0
-6	1
-5	2
-4	3
-3	4
-2	5
-1	6
0	7
1	8
2	9
3	10
4	11
5	12
6	13
7	14
8	15
9	16

Programme n° 4

Nombre choisi	Résultat
-9	-14
-8	-13
-7	-12
-6	-11
-5	-10
-4	-9
-3	-8
-2	-7
-1	-6
0	-5
1	-4
2	-3
3	-2
4	-1
5	0
6	1
7	2
8	3
9	4

Programme n° 5

Nombre choisi	Résultat
-9	-37
-8	-32
-7	-27
-6	-22
-5	-17
-4	-12
-3	-7
-2	-2
-1	3
0	8
1	13
2	18
3	23
4	28
5	33
6	38
7	43
8	48
9	53

Programme n° 6

Nombre choisi	Résultat
-9	53
-8	46
-7	39
-6	32
-5	25
-4	18
-3	11
-2	4
-1	-3
0	-10
1	-17
2	-24
3	-31
4	-38
5	-45
6	-52
7	-59
8	-66
9	-73

Programme n° 7

Nombre choisi	Résultat
-9	82
-8	65
-7	50
-6	37
-5	26
-4	17
-3	10
-2	5
-1	2
0	1
1	2
2	5
3	10
4	17
5	26
6	37
7	50
8	65
9	82

Programme n° 8

Nombre choisi	Résultat
-9	72
-8	56
-7	42
-6	30
-5	20
-4	12
-3	6
-2	2
-1	0
0	0
1	2
2	6
3	12
4	20
5	30
6	42
7	56
8	72
9	90

I — Définition, notation et vocabulaire : image et antécédent

📌 DÉFINITION 3.1 : Fonction

Une **fonction** est un programme de calcul permettant de définir un résultat unique à partir d'un nombre de départ.

On note souvent une fonction de la manière suivante :

$$f : x \rightarrow f(x)$$

Cela signifie que la fonction f fait correspondre au nombre de départ x le résultat unique $f(x)$.

REMARQUE :

On utilise souvent les lettres proches de f dans l'alphabet pour désigner une fonction : $f, g, h...$

EXEMPLES :

$$f : x \rightarrow f(x) = x^2 + x + 41$$

$$g : x \rightarrow g(x) = 5x - 9$$

$$h : x \rightarrow h(x) = \frac{1}{x^2 + 2}$$

$$k : x \rightarrow k(x) = 2019$$

$$l : x \rightarrow l(x) = x$$

📌 DÉFINITION 3.2 : Vocabulaire

Étant donnée une fonction $f : x \rightarrow f(x)$

Soit a un nombre quelconque alors on dit que le nombre :

- $f(a)$ est l'**image** du nombre a par la fonction f ;
- a a pour **image** $f(a)$ par la fonction f ;
- a est un **antécédent** du nombre $f(a)$ par la fonction f ;
- $f(a)$ a pour **antécédent** a par la fonction f .

EXEMPLES :

En reprenant les fonctions de l'exemple précédent :

$$f(10) = 10^2 + 10 + 41 \text{ donc } f(10) = 151$$

151 est l'image de 10 et 10 est un antécédent de 151 par la fonction f .

$$g(-3) = 5 \times (-3) - 9 \text{ donc } g(-3) = -15 - 9 = -24$$

-24 est l'image de -3, -3 a pour image -24, -3 est un antécédent de -24 par g .

$$h(1) = \frac{1}{1^2 + 2} \text{ donc } h(1) = \frac{1}{3}$$

$\frac{1}{3}$ est l'image de 1 et 1 est un antécédent de $\frac{1}{3}$ par h .

$$k(0) = 2019, k(5) = 2019, k(-10) = 2019 \dots$$

2019 est l'image de 0, 5, 10. 0, 5 et 10 sont des antécédents de 2019.

k est une **fonction constante**. 2019 est le seul nombre ayant des antécédents.

$$l(1) = 1, l(-3) = -3 : \text{ on dit que } l \text{ est la } \textbf{fonction identique ou identité}.$$

1 a pour image 1, 1 est un antécédent de 1

REMARQUE IMPORTANTE :

Une fonction étant définie, on peut calculer les images de tous les nombres pour lesquels les calculs sont possibles. ¹

Une fonction étant définie, un nombre peut posséder un ou plusieurs antécédents. Il peut aussi n'en posséder aucun !

MÉTHODE 3.1 : Recherche des antécédents d'un nombre par une fonction

Pour déterminer les antécédents d'un nombre par une fonction, il est souvent nécessaire de résoudre une équation.

Par exemple, posons $f : x \rightarrow f(x) = 3x + 5$ et cherchons le ou les antécédents de -4 .

On cherche donc tous les nombres x solutions de l'équation :

$$\begin{aligned}f(x) &= -4 \\3x + 5 &= -4 \\3x + 5 - 5 &= -4 - 5 \\3x &= -9 \\x &= \frac{-9}{3} \\x &= -3\end{aligned}$$

Ainsi comme $f(-3) = -4$, -3 est l'unique antécédent de -4 par f .

II — Tableau des images et représentation graphique

DEFINITION 3.3 : Tableau des images pour une fonction

f une fonction définie. On peut construire un **tableau des images** contenant une sélection de nombres et leurs images par la fonction f .

x	a	b	c
$f(x)$	$f(a)$	$f(b)$	$f(c)$

REMARQUE :

Certaines fonctions dont on ne connaît pas l'expression algébrique (le programme de calcul) ne sont connues que par un tableau des images. On a dans ce cas qu'une connaissance partielle de la fonction.

EXEMPLES :

Voici trois fonctions :

$$f : x \rightarrow f(x) = 2x - 4 \quad - \quad g : x \rightarrow g(x) = 6 - x \quad - \quad h : x \rightarrow h(x) = x^2 + 2x - 3$$

On peut utiliser la calculatrice pour tabuler ces fonctions. Il suffit d'utiliser le mode **Table**.

Voici ce que l'on obtient :

x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$f(x)$	-14	-12	-10	-8	-6	-4	-2	0	2	4	6

x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$g(x)$	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$h(x)$	12	5	0	-3	-4	-3	0	5	12	21	32

DEFINITION 3.4 : Représentation graphique d'une fonction

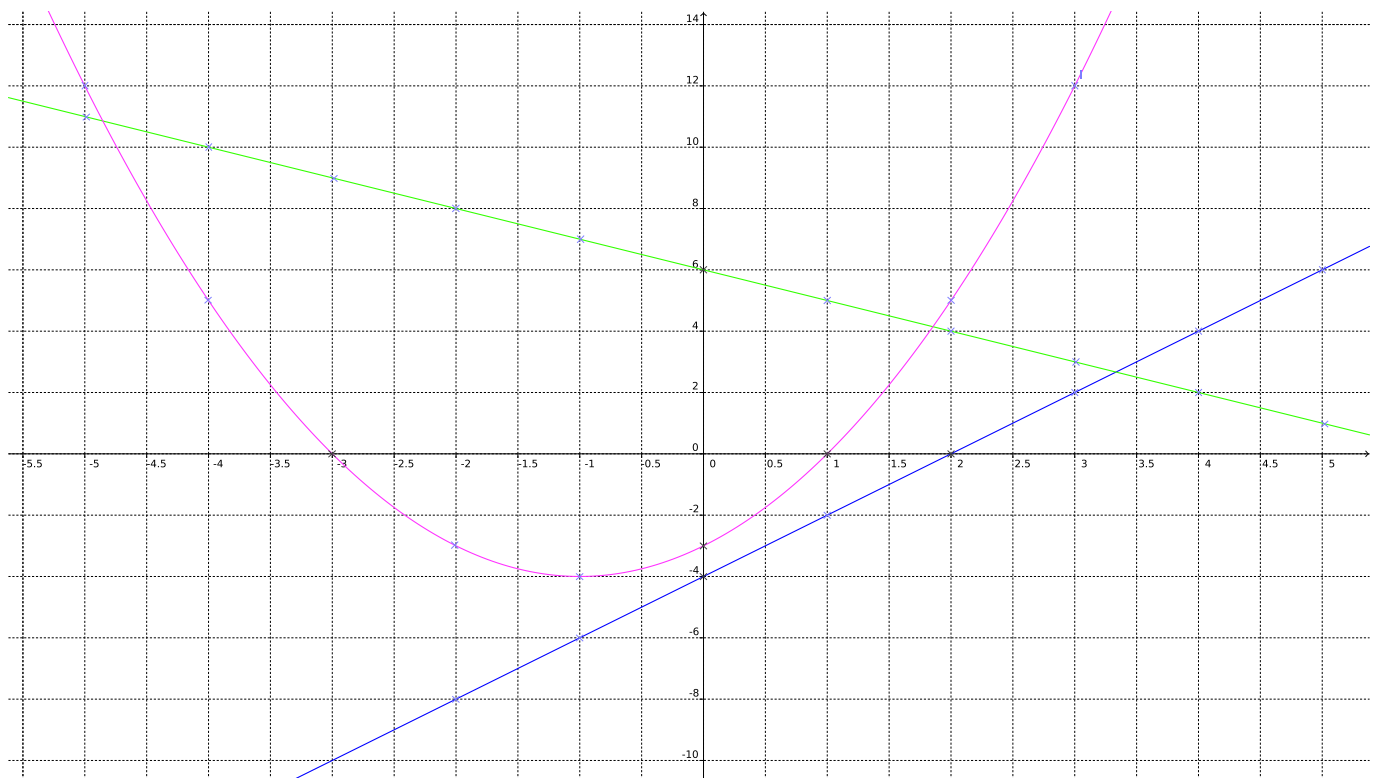
f une fonction définie. La **représentation graphique** de la fonction f dans un repère est l'ensemble des points dont les coordonnées sont $(x; f(x))$ où x est un nombre quelconque.

REMARQUE :

Z Il faut veiller au vocabulaire et ne pas confondre la fonction f , le nombre $f(x)$ image de x par f et la représentation graphique \mathcal{C}_f qui est un objet géométrique.

EXEMPLES :

Voici les représentations graphiques des fonctions tabulées ci-dessus :



QUESTION DU JOUR N° 1 : Vitesse

Je suis parti de chez moi ce matin à 06h55 et je suis arrivé au collège à 07h17. Ce soir je suis parti à 17h12 et je suis arrivé à 17h54. J'habite à 28 km du collège.

Quelle a été ma vitesse moyenne ce matin ? Quelle a été ma vitesse moyenne le soir ? Quelle a été ma vitesse moyenne sur l'aller-retour ? (On exprimera les vitesses arrondies au km/h près).

QUESTION DU JOUR N° 2 : Vitesse – Épisode 2

La Terre a un rayon d'environ 6371 km. Elle fait un tour sur elle-même en une journée. Quelle est sa vitesse de rotation exprimée en km/h ?

La Terre parcourt en un an, une orbite à peu près circulaire autour du soleil dont le rayon est environ 150 000 000 km. Quelle est la vitesse de rotation de la Terre autour du soleil exprimée en km/h ?

QUESTION DU JOUR N° 3 : Vitesse – Épisode 3

Un cycliste vient de monter le col du Tourmalet. C'est une montée de 17 km pour atteindre le sommet à 2215 m d'altitude. Il est monté à la vitesse moyenne de 12 km/h puis il est redescendu à 78 km/h.

Quelle est sa vitesse moyenne sur le trajet complet, montée puis descente ?

QUESTION DU JOUR N° 4 : Fonctions vocabulaire

On pose $f : x \rightarrow f(x) = x^2 - 2x + 8$

Calculer $f(0)$, $f(1)$, $f(3)$ et $f(-1)$

QUESTION DU JOUR N° 5 : Fonctions vocabulaire – Épisode 2

On pose $g : x \rightarrow g(x) = -5x + 3$

1. Calculer les images de 0, 1 et -3 par la fonction g .
2. Calculer les antécédents 0 par g .

QUESTION DU JOUR N° 6 : Fonctions vocabulaire – Épisode 3

On pose $h : x \rightarrow 7 - 3x^2$

Les affirmations suivantes sont-elles vraies :

- 7 est l'image de 0 par la fonction h ;
- 7 est un antécédent de 0 par la fonction h ;

 **QUESTION DU JOUR N° 7 :** Équation du premier degré

Résoudre les quatre équations suivantes :

$$5x + 3 = 3x + 1$$

$$7x - 4 = 3x - 5$$

$$6 - 3x = 2x + 7$$

$$1 - 3x = -4 - 5x$$

EXERCICE N° 3.1 : Résolution d'équations du premier degré



Résoudre chacune des équations suivantes en vérifiant à chaque fois votre solution :

(1) $5x + 3 = 4x + 7$

(2) $7x + 4 = 5x + 10$

(3) $8x - 3 = 3x - 5$

(4) $x - 8 = 3x - 4$

(5) $1 - 7x = 2 - 3x$

(6) $5 - 3x = 5x - 3$

EXERCICE N° 3.2 : Calcul d'images et d'antécédents



On pose $f : x \rightarrow f(x) = 3x + 4$ et $g : x \rightarrow g(x) = 1 - 5x$

1. Calculer $f(-3)$, $f(-1)$, $f(0)$ et $f(10)$.
2. Calculer les images de 2 et -3 par g .
3. Quel est l'antécédent de -5 par f ?
4. Quel est l'antécédent de 4 par g ?
5. Résoudre l'équation $f(x) = g(x)$

EXERCICE N° 3.3 : Programme de calcul et fonction



Voici un programme de calcul :

- Choisir un nombre;
- ajouter 6;
- multiplier par le nombre de départ;
- enlever 5.

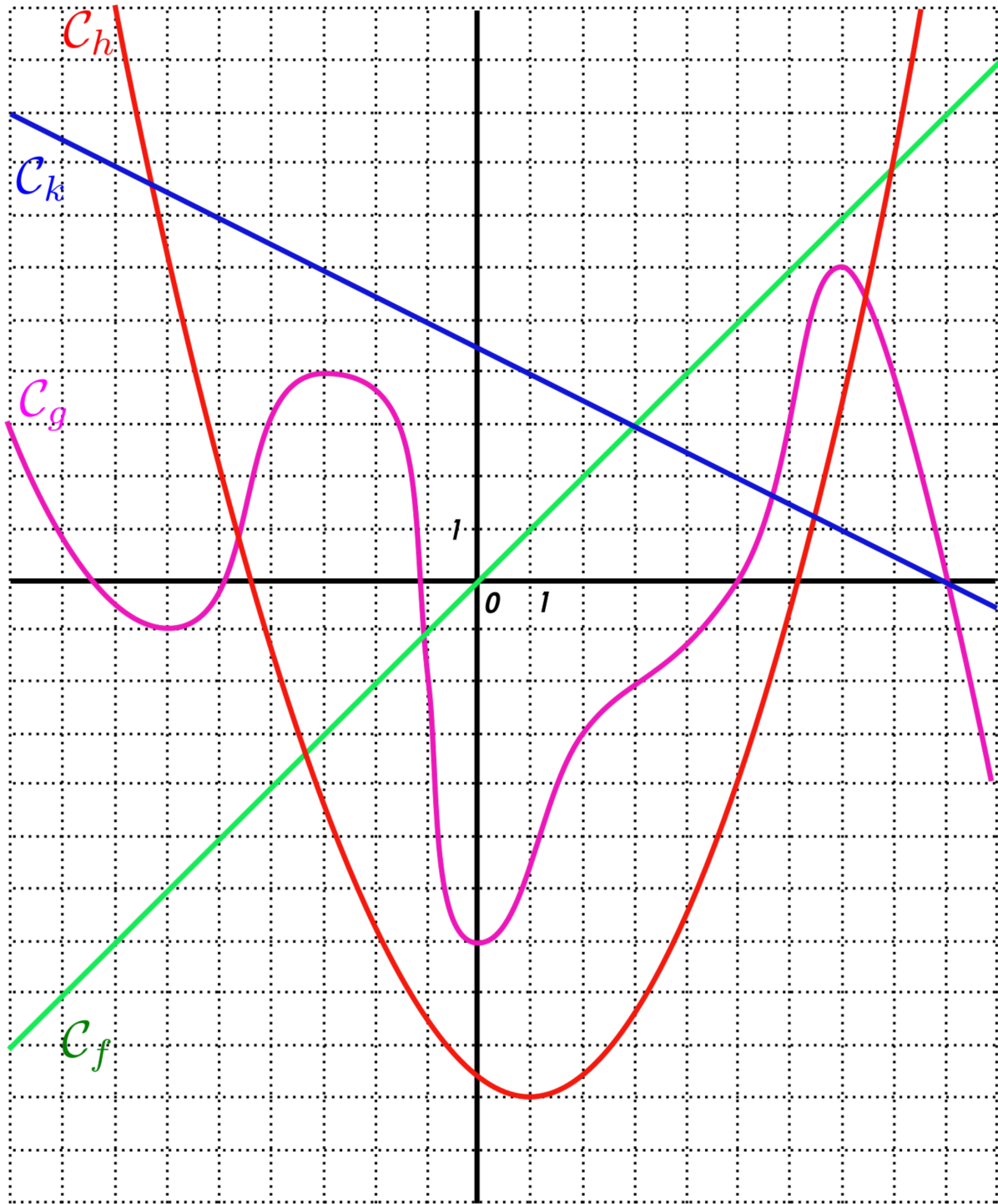
1. Vérifier qu'en prenant -2 comme nombre de départ, ce programme donne -13
2. En notant x le nombre de départ et g la fonction qui à x associe le résultat donné par le programme, déterminer l'expression de g .
3. En utilisant la calculatrice, compléter le tableau suivant :

x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$g(x)$											

4. Quels sont les antécédents de -13 par g ?
5. Quelle conjecture pouvez-vous faire sur les antécédents de -15 par g ?

EXERCICE N° 3.5 : Lecture graphique

Sur le graphique ci-dessous se trouvent les représentations graphiques de quatre fonctions : f , g , h et k .



1. Lire sur le graphique : $f(-5)$, $f(0)$ et $f(3)$
2. Quelle pourrait être l'expression de f ?
3. Lire sur le graphique : $g(-3)$, $g(0)$ et $g(7)$
4. Quels sont les antécédents de 0 par g .
5. Lire sur la graphique : $h(-6)$, $h(1)$ et $h(8)$
6. Résoudre graphiquement l'équation : $f(x) = k(x)$
7. Quels sont les antécédents de 1 par g ?
8. Quels sont les antécédents de 7 par g ?
9. Résoudre graphiquement l'équation : $g(x) = h(x)$

$$5x + 3 = 4x + 7$$

$$5x + 3 - 4x = 4x + 7 - 4x$$

$$x + 3 = 7$$

$$x + 3 - 3 = 7 - 3$$

$$\boxed{x = 4}$$

$$8x - 3 = 3x - 5$$

$$8x - 3 + 3 = 3x - 5 + 3$$

$$8x = 3x - 2$$

$$8x - 3x = 3x - 2 - 3x$$

$$5x = -2$$

$$\boxed{x = \frac{-2}{5}}$$

$$1 - 7x = 2 - 3x$$

$$1 - 7x - 1 = 2 - 3x - 1$$

$$-7x = 1 - 3x$$

$$-7x + 3x = 1 - 3x + 3x$$

$$-4x = 1$$

$$\boxed{x = \frac{-1}{4}}$$

$$7x + 4 = 5x + 10$$

$$7x + 4 - 4 = 5x + 10 - 4$$

$$7x = 5x + 6$$

$$7x - 5x = 5x + 6 - 5x$$

$$2x = 6$$

$$\boxed{x = \frac{6}{2} = 3}$$

$$x - 8 = 3x - 4$$

$$x - 8 + 8 = 3x - 4 + 8$$

$$x = 3x + 4$$

$$x - 3x = 3x + 4 - 3x$$

$$-2x = 4$$

$$\boxed{x = \frac{4}{-2} = -2}$$

$$5 - 3x = 5x - 3$$

$$5 - 3x - 5 = 5x - 3 - 5$$

$$-3x = 5x - 8$$

$$-3x - 5x = 5x - 8 - 5x$$

$$-8x = -8$$

$$\boxed{x = \frac{-8}{-8} = 1}$$

EXERCICE N° 3.2 : Calcul d'images et d'antécédents

1. $f(-3) = 3 \times (-3) + 4 = -9 + 4 = \boxed{-5}$, $f(-1) = 3 \times (-1) + 4 = -3 + 4 = \boxed{1}$, $f(0) = 3 \times 0 + 4 = \boxed{4}$ et $f(10) = 3 \times 10 + 4 = \boxed{34}$.

2. $g(2) = 1 - 5 \times 2 = 1 - 10 = \boxed{-9}$ et $g(-3) = 1 - 5 \times (-3) = 1 + 15 = \boxed{16}$

3. Il faut résoudre :

$$3x + 4 = -5$$

$$3x + 4 - 4 = -5 - 4$$

$$3x = -8$$

$$\boxed{x = \frac{-8}{3}}$$

$\boxed{-\frac{8}{3}}$ est l'antécédent de -5 par f

4. Il faut résoudre :

$$1 - 5x = 4$$

$$1 - 5x - 1 = 4 - 1$$

$$-5x = 3$$

$$x = -\frac{3}{5}$$

$-\frac{3}{5}$ est l'antécédent de 4 par g

5. Il faut résoudre

$$3x + 4 = 1 - 5x$$

$$3x + 4 - 4 = 1 - 5x - 4$$

$$3x = -3 - 5x$$

$$3x + 5x = -3 - 5x + 5x$$

$$8x = -3$$

$$x = -\frac{3}{8}$$

Pour $x = -\frac{3}{8}$ les fonctions f et g ont la même image.

EXERCICE N° 3.3 : Programme de calcul et fonction

CORRECTION

1. Pour -2 on obtient successivement : $-2 + 6 = 4$ puis $4 \times (-2) = -8$ et enfin $-8 - 5 = -13$

2. Prenons x un nombre de départ on obtient successivement : $x + 6$ puis $x(x + 6)$ et enfin $x(x + 6) - 5$

3.

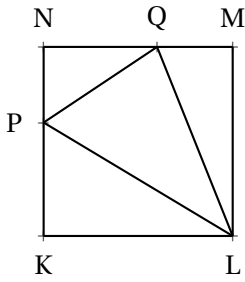
x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$g(x)$	-10	-13	-14	-13	-10	-5	2	11	22	35	55

4. D'après le tableau les antécédents de -13 sont -4 et -2 .

5. Il semble que la valeur minimale de la fonction g soit -14 . -15 n'a donc pas d'antécédent.

Évaluation de mathématiques

EXERCICE 1



Cette figure n'est pas réalisée en vraies grandeurs!

KLMN est un carré de côté 5 cm

$P \in [KN]$ tel que $KP = 3\text{ cm}$

$Q \in [NM]$ tel que $QM = 2\text{ cm}$

1. Calculer en justifiant votre raisonnement les longueurs QP, PL et LQ

2. Le triangle PLQ est-il rectangle?

Justifier votre réponse par un raisonnement détaillé.

EXERCICE 2

On pose $f: x \rightarrow 3x - 7$, $g: x \rightarrow -5x + 3$ et $h: x \rightarrow x^2 + x - 6$

1. Calculer les images de 6 et -3 par la fonction f .

2. Calculer $g(0)$ et $g(-5)$.

3. Déterminer l'antécédent de 10 par la fonction f .

4. Résoudre l'équation $f(x) = g(x)$

5. Compléter le tableau suivant à la calculatrice :

x	-3	-2	-1	0	1	2	3
$h(x)$							

6. Quels sont les antécédents de 0 par la fonction h .

EXERCICE 3

Le record du monde de marathon masculin est détenu par le kenyan Eliud Kipchoge. Il a parcouru $42,195\text{ km}$ en $2\text{ h }1\text{ min }39\text{ s}$.

1. Calculer la vitesse moyenne en kilomètre heure d'Eliud Kipchoge. Arrondir au mètre près.

Le record du monde de marathon féminin est détenu par la kenyane Brigid Kosgei. Elle a parcouru $42,195\text{ km}$ à la vitesse de $18,884\text{ km/h}$.

2. Combien de temps Brigid Kosgei a-t-elle mis pour courir ce marathon? Arrondir à la seconde près.

3. Imaginons que ces deux coureurs aient fait ces temps records sur le même marathon.

Quelle distance séparerait ces deux coureurs à l'arrivée?

Correction

Exercice 1

1. Comme KLMN est un carré, les triangles NPQ, QML et PKL sont rectangles respectivement en N, M et K.

Dans le triangle NPQ rectangle en N, d'après le **théorème de Pythagore** :

$$NQ^2 + NP^2 = QP^2$$

$$3^2 + 2^2 = QP^2$$

$$QP^2 = 9 + 4$$

$$QP^2 = 13$$

$$QP = \sqrt{13}$$

Dans le triangle QLM rectangle en M, d'après le **théorème de Pythagore** :

$$MQ^2 + ML^2 = QL^2$$

$$2^2 + 5^2 = QL^2$$

$$QL^2 = 4 + 25$$

$$QL^2 = 29$$

$$QL = \sqrt{29}$$

Dans le triangle PKL rectangle en K, d'après le **théorème de Pythagore** :

$$KL^2 + KP^2 = PL^2$$

$$5^2 + 3^2 = PL^2$$

$$PL^2 = 25 + 9$$

$$PL^2 = 34$$

$$PL = \sqrt{34}$$

2. Comparons $QP^2 + QL^2$ et PL^2

$$QP^2 + QL^2 = (\sqrt{13})^2 + (\sqrt{29})^2$$

$$QP^2 + QL^2 = 13 + 29$$

$$QP^2 + QL^2 = 42$$

$$PL^2 = (\sqrt{34})^2$$

$$PL^2 = 34$$

Comme $QP^2 + QL^2 \neq PL^2$ d'après la **contraposée du théorème de Pythagore**, le triangle PQL n'est pas rectangle.

Exercice 2

1. $f(6) = 3 \times 6 - 7 = 18 - 7 = 11$ et $f(-3) = 3 \times (-3) - 7 = -9 - 7 = -16$

2. $g(0) = -5 \times 0 + 3 = 3$ et $g(-5) = -5 \times (-5) + 3 = 25 + 3 = 28$

3. Il faut résoudre : $f(x) = 10$

$$3x - 7 = 10$$

$$3x - 7 + 7 = 10 + 7$$

$$3x = 17$$

$$x = \frac{17}{3}$$

4. Résolvons $f(x) = g(x)$

$$3x - 7 = -5x + 3$$

$$3x - 7 + 7 = -5x + 3 + 7$$

$$3x = -5x + 10$$

$$3x + 5x = -5x + 5x + 10$$

$$8x = 10$$

$$x = \frac{10}{8}$$

$$x = 1,25$$

5.

x	-3	-2	-1	0	1	2	3
$h(x)$	0	-4	-6	1	-4	0	6

6. -3 et 2 sont les antécédents de 0 par h

Exercice 3

1. $2 \text{ h } 1 \text{ min } 39 \text{ s} = 2 \times 3600 \text{ s} + 1 \times 60 \text{ s} + 39 \text{ s} = 7299 \text{ s}$

Temps	7299 s	3600 s
Distance	42,195 km	$\frac{42,195 \text{ km} \times 3600 \text{ s}}{7299 \text{ s}} \approx 20,811 \text{ km}$

Il court à 20,811 km/h.

2.

Temps	$\frac{3600 \text{ s} \times 42,195 \text{ km}}{18,884 \text{ km}} \approx 8044 \text{ s}$	3600 s
Distance	42,195 km	18,884 km

$8044 \text{ s} = 60 \times 134 \times 60 \text{ s} + 4 \text{ s} = 134 \text{ min } 4 \text{ s} = 2 \text{ h } 14 \text{ min } 4 \text{ s}$.

3. Le premiers court le marathon en 7299 s, la seconde en 8044 s.

L'écart entre les deux coureurs est $8044 \text{ s} - 7299 \text{ s} = 745 \text{ s}$.

Calculons la distance parcourue par le premier coureur en 745 s.

Temps	7299 s	745 s
Distance	42,195 km	$\frac{745 \text{ s} \times 42,195 \text{ km}}{7299 \text{ s}} \approx 4,306 \text{ km}$

L'écart entre les deux est 4306 m.

NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

Évaluation de mathématiques

On pose $f(x) = (3x - 1)(-2x - 3) + (-5 + 2x)(1 - 3x)$

1. Développer et réduire $f(x)$

2. Développer et réduire $g(x) = (3x - 1)(-4x + 2)$

On pose $h(x) = -12x^2 + 10x - 2$.

3. Calculer $h(0)$, $h(-1)$ et $h(3)$

NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

Évaluation de mathématiques

On pose $f(x) = (5x - 1)(-4x - 3) + (-5 + 2x)(1 - 5x)$

1. Développer et réduire $f(x)$

2. Développer et réduire $g(x) = (5x - 1)(-6x - 4)$

On pose $h(x) = -30x^2 - 14x + 4$.

3. Calculer $h(0)$, $h(-1)$ et $h(3)$



Évaluation sur les équations



NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

Résoudre chacune des équations suivantes :

$$5x + 9 = 3x + 5$$

$$6x - 7 = 3x + 5$$

$$7x - 3 = 4x - 9$$

$$5 - 6x = 3 - 3x$$

$$4x + 7 - 8x - 1 = 2x + 3 - 12x + 4$$

Évaluation sur les équations — CORRECTION

Résoudre chacune des équations suivantes :

$$\begin{aligned}5x+9 &= 3x+5 \\5x+9-9 &= 3x+5-9 \\5x &= 3x-4 \\5x-3x &= 3x-4-3x \\2x &= -4 \\x &= \frac{-4}{2} \\x &= -2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}6x-7 &= 3x+5 \\6x-7+7 &= 3x+5+7 \\6x &= 3x+12 \\6x-3x &= 3x+12-3x \\3x &= 12 \\x &= \frac{12}{3} \\x &= 4\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}7x-3 &= 4x-9 \\7x-3+3 &= 4x-9+3 \\7x &= 4x-6 \\7x-4x &= 4x-6-4x \\3x &= -6 \\x &= \frac{-6}{3} \\x &= -2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}5-6x &= 3-3x \\5-6x-5 &= 3-3x-5 \\-6x &= -3x-2 \\-6x+3x &= -3x-2+3x \\-3x &= -2 \\x &= \frac{-2}{-3} \\x &= \frac{2}{3}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}4x+7-8x-1 &= 2x+3-12x+4 \\-4x+6 &= -10x+7 \\-4x+6-6 &= -10x+7-6 \\-4x &= -10x+1 \\-4x+10x &= -10x+1+10x \\6x &= 1 \\x &= \frac{1}{6}\end{aligned}$$



Évaluation sur les équations



NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

Résoudre chacune des équations suivantes :

$$6x + 10 = 4x + 6$$

$$5x - 7 = 2x + 5$$

$$8x - 3 = 5x - 12$$

$$5 - 7x = 3 - 4x$$

$$3x + 7 - 5x - 1 = 3x + 3 - 8x + 4$$

Évaluation sur les équations — CORRECTION

Résoudre chacune des équations suivantes :

$$\begin{aligned}
 6x + 10 &= 4x + 6 \\
 6x + 10 - 10 &= 4x + 6 - 10 \\
 6x &= 4x - 4 \\
 6x - 4x &= 4x - 4 - 4x \\
 2x &= -4 \\
 x &= \frac{-4}{2} \\
 x &= -2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5x - 7 &= 2x + 5 \\
 5x - 7 + 7 &= 2x + 5 + 7 \\
 5x &= 2x + 12 \\
 5x - 2x &= 2x + 12 - 2x \\
 3x &= 12 \\
 x &= \frac{12}{3} \\
 x &= 4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8x - 3 &= 5x - 12 \\
 8x - 3 + 3 &= 5x - 12 + 3 \\
 8x &= 5x - 9 \\
 8x - 5x &= 5x - 9 - 5x \\
 3x &= -9 \\
 x &= \frac{-9}{3} \\
 x &= -3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5 - 7x &= 3 - 4x \\
 5 - 7x - 5 &= 3 - 4x - 5 \\
 -7x &= -4x - 2 \\
 -7x + 4x &= -4x - 2 + 4x \\
 -3x &= -2 \\
 x &= \frac{-2}{-3} \\
 x &= \frac{2}{3}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3x + 7 - 5x - 1 &= 3x + 3 - 8x + 4 \\
 -2x + 6 &= -5x + 7 \\
 -2x + 6 - 6 &= -5x + 7 - 6 \\
 -2x &= -5x + 1 \\
 -2x + 5x &= -5x + 1 + 5x \\
 3x &= 1 \\
 x &= \frac{1}{3}
 \end{aligned}$$



Évaluation sur les équations



NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

Résoudre chacune des équations suivantes :

$$6x + 11 = 4x + 5$$

$$7x - 9 = 4x + 5$$

$$11x - 3 = 5x - 9$$

$$9 - 5x = 7 - 3x$$

$$5x + 7 - 8x - 1 = 2x + 3 - 15x + 4$$

Évaluation sur les équations — CORRECTION

Résoudre chacune des équations suivantes :

$$\begin{aligned}6x+11 &= 4x+5 \\6x+11-11 &= 4x+5-11 \\6x &= 4x-6 \\6x-4x &= 4x-6-4x \\2x &= -6 \\x &= \frac{-6}{2} \\x &= -3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}7x-9 &= 4x+5 \\7x-9+9 &= 4x+5+9 \\7x &= 4x+14 \\7x-4x &= 4x+14-4x \\3x &= 14 \\x &= \frac{14}{3}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}11x-3 &= 5x-9 \\11x-3+3 &= 5x-9+3 \\11x &= 5x-6 \\11x-5x &= 5x-6-5x \\6x &= -6 \\x &= \frac{-6}{6} \\x &= -1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}9-5x &= 7-3x \\9-5x-9 &= 7-3x-9 \\-5x &= -3x-2 \\-5x+3x &= -3x-2+3x \\-2x &= -2 \\x &= \frac{-2}{-2} \\x &= 1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}5x+7-8x-1 &= 2x+3-15x+4 \\-3x+6 &= -13x+7 \\-3x+6-6 &= -13x+7-6 \\-3x &= -13x+1 \\-3x+13x &= -13x+1+13x \\10x &= 1 \\x &= \frac{1}{10} \\x &= 0,1\end{aligned}$$



Évaluation sur les équations



NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

Résoudre chacune des équations suivantes :

$$8x + 12 = 6x + 8$$

$$7x - 7 = 4x + 15$$

$$9x - 3 = 6x - 15$$

$$5 - 9x = 6 - 3x$$

$$8x + 7 - 2x - 1 = 3x + 3 - 21x + 4$$

Évaluation sur les équations — CORRECTION

Résoudre chacune des équations suivantes :

$$\begin{aligned}
 8x + 12 &= 6x + 8 \\
 8x + 12 &= 6x + 8 \\
 8x + 12 - 12 &= 6x + 8 - 12 \\
 8x &= 6x - 4 \\
 8x - 6x &= 6x - 4 - 6x \\
 2x &= -4 \\
 x &= \frac{-4}{2} \\
 x &= -2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7x - 7 &= 4x + 15 \\
 7x - 7 + 7 &= 4x + 15 + 7 \\
 7x &= 4x + 22 \\
 7x - 4x &= 4x + 22 - 4x \\
 3x &= 22 \\
 x &= \frac{22}{3}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9x - 3 &= 6x - 15 \\
 9x - 3 + 3 &= 6x - 15 + 3 \\
 9x &= 6x - 12 \\
 9x - 6x &= 6x - 12 - 6x \\
 3x &= -12 \\
 x &= \frac{-12}{3} \\
 x &= -4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5 - 9x &= 6 - 3x \\
 5 - 9x - 5 &= 6 - 3x - 5 \\
 -9x &= -3x + 1 \\
 -9x + 3x &= -3x + 1 + 3x \\
 -6x &= 1 \\
 x &= \frac{1}{-6}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8x + 7 - 2x - 1 &= 3x + 3 - 21x + 4 \\
 6x + 6 &= -18x + 7 \\
 6x + 6 - 6 &= -18x + 7 - 6 \\
 6x &= -18x + 1 \\
 6x + 18x &= -18x + 1 + 18x \\
 24x &= 1 \\
 x &= \frac{1}{24}
 \end{aligned}$$

Évaluation



➤ **EXERCICE N° 1 :** On pose $f : x \rightarrow 3x - 5$ et $g : x \rightarrow 7 - 4x$

1. Calculer les images de 0 et -7 par la fonction f .
2. Calculer $g(-3)$ et $g(3)$.
3. Calculer un antécédent de 10 par f puis un antécédent de -5 par g .
4. Résoudre l'équation $f(x) = g(x)$.

➤ **EXERCICE N° 2 :** Voici un programme de calcul :

- Choisir un nombre;
- Le multiplier par 2;
- Enlever 15 au résultat précédent;
- Multiplier le tout par le nombre de départ;
- Ajouter 7 au résultat précédent.

1. Montrer qu'en prenant -3 comme nombre de départ on obtient 70.
2. En posant x pour le nombre de départ donner l'expression de ce programme de calcul. On notera $P(x)$ cette expression.
3. Compléter à la calculatrice le tableau suivant :

x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
$P(x)$									

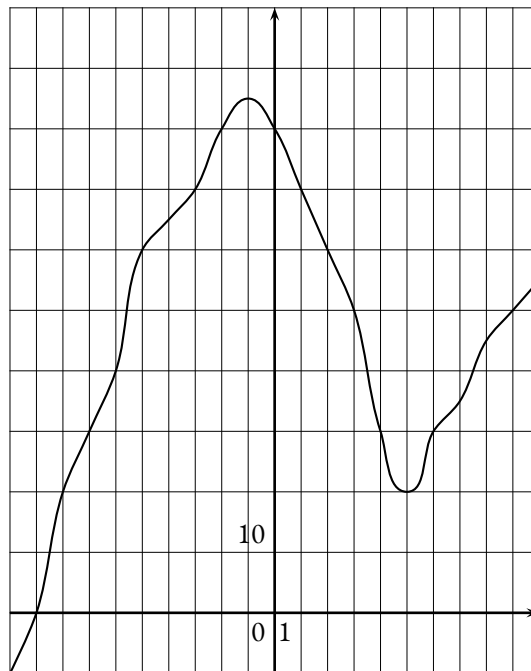
4. On pose $Q(x) = (2x - 1)(x - 7)$.
Développer $P(x)$ et $Q(x)$ et démontrer que $P(x) = Q(x)$.
5. Démontrer par le calcul que 7 est un antécédent de 0 pour la fonction P .

➤ **EXERCICE N° 3**

Dans cette exercice vous justifierez vos réponses en positionnant les points correspondants sur le graphique.

La courbe représente une fonction h .

1. Quelle sont les images de -7 et 8;
2. Quels sont les antécédents de 60;
3. Combien 40 a-t-il d'antécédents;
4. Combien 90 a-t-il d'antécédent.

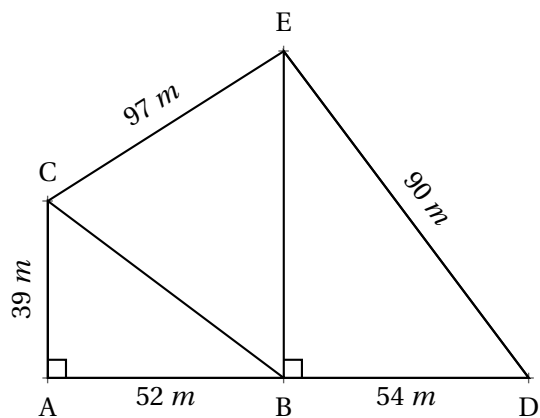


➤ **EXERCICE N° 4**

Sur la figure ci-après nous savons que :

- ABC est un triangle rectangle en A;
- BDE est un triangle rectangle en B.

1. Calculer la valeur exacte de BC.
2. Calculer la valeur exacte de BE.
3. Le triangle BCE est-il rectangle ?



↳ EXERCICE N° 1

1. L'image de 0 consiste à calculer $f(0)$, c'est à dire remplacer x par 0 dans l'expression.

$$f(0) = 3 \times 0 - 5 \text{ donc } \boxed{f(0) = -5}. \quad f(-7) = 3 \times (-7) - 5 \text{ donc } f(-7) = -21 - 5 \text{ soit } \boxed{f(-7) = -26}$$

2. $g(-3) = 7 - 4 \times (-3)$ donc $g(-3) = 7 + 12$ et $\boxed{g(-3) = 19}$. $g(3) = 7 - 4 \times 3$ donc $g(3) = 7 - 12$ et $\boxed{g(3) = -5}$

3. Pour calculer un antécédent de 10 par f il faut résoudre l'équation :

$$\begin{aligned}
 f(x) &= 10 \\
 3x - 5 &= 10 \\
 3x - 5 + 5 &= 10 + 5 \\
 3x &= 15 \\
 x &= \frac{15}{3} \\
 x &= 5
 \end{aligned}$$

Vérifions : $f(5) = 3 \times 5 - 5 = 15 - 5 = 10$ donc $\boxed{5 \text{ est l'antécédent de } 10}$

Pour calculer un antécédent de -5 par g il faut résoudre l'équation :

$$\begin{aligned}
 g(x) &= -5 \\
 7 - 4x &= -5 \\
 7 - 4x - 7 &= -5 - 7 \\
 -4x &= -12 \\
 x &= \frac{-12}{-4} \\
 x &= 3
 \end{aligned}$$

Nous avons trouver cette valeur à la question 2..

4. Résolvons l'équation :

$$\begin{aligned}
 f(x) &= g(x) \\
 3x - 5 &= 7 - 4x \\
 3x - 5 + 5 &= 7 - 4x + 5 \\
 3x &= 12 - 4x \\
 3x + 4x &= 12 - 4x + 4x \\
 7x &= 12 \\
 x &= \frac{12}{7}
 \end{aligned}$$

$\frac{12}{7}$ est la solution de l'équation $f(x) = g(x)$

➤ EXERCICE N° 2

1. En prenant -3 comme nombre de départ on obtient successivement :
 -3 puis $2 \times (-3) = -6$ et $-6 - 15 = -21$ et $(-3) \times (-21) = 63$ et finalement $63 + 7 = 70$.

En prenant -3 comme nombre de départ on obtient bien 70.

2. x le nombre de départ. En suivant le programme de calcul on obtient successivement :
 $2 \times x = 2x$ puis $2x - 15$ et $x(2x - 15)$ et finalement $x(2x - 15) + 7$.

L'expression cherchée est $x(2x - 15) + 7$.

3. On utilise le mode tableau de la calculatrice :

x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
$P(x)$	99	70	45	24	7	-6	-15	-20	-21

4. Développons $P(x)$.

$$P(x) = x(2x - 15) + 7$$

$$P(x) = 2x^2 - 15x + 7$$

Développons $Q(x)$.

$$Q(x) = (2x - 1)(x - 7)$$

$$Q(x) = 2x^2 - 14x - x + 7$$

$$Q(x) = 2x^2 - 15x + 7$$

On constate que pour tous nombres x on a $Q(x) = P(x)$.

5. Il faut calculer $P(7)$.

$$P(7) = 7 \times (2 \times 7 - 15) + 7 \text{ donc } P(7) = 7 \times (14 - 15) + 7 \text{ et } P(7) = 7 \times (-1) + 7 \text{ d'où } P(7) = 0.$$

On constate que 7 est un antécédent de 0 par la fonction P .

➤ EXERCICE N° 3

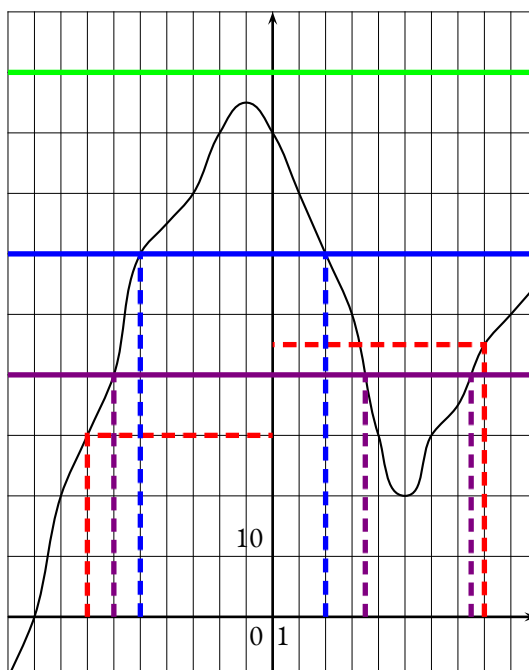
1. L'image de -7 est 30.

L'image de 8 est 45.

2. Les antécédents de 60 sont -5 et 2.

3. 40 a trois antécédents

4. 90 n'a aucun antécédent.



← EXERCICE N° 4

1. Dans le triangle ABC rectangle en A,
D'après le **théorème de Pythagore** on a :

$$\begin{aligned}AB^2 + AC^2 &= BC^2 \\52^2 + 39^2 &= BC^2 \\2704 + 1521 &= BC^2 \\BC^2 &= 4225 \\BC &= \sqrt{4225} \\BC &= 65\end{aligned}$$

$$BC = 65 \text{ cm}$$

2. Dans le triangle EBD rectangle en B,
D'après le **théorème de Pythagore** on a :

$$\begin{aligned}BD^2 + BE^2 &= DE^2 \\54^2 + BE^2 &= 90^2 \\2916 + BE^2 &= 8100 \\BE^2 &= 8100 - 2916 \\BE^2 &= 5184 \\BE &= \sqrt{5184} \\BE &= 72\end{aligned}$$

$$BE = 72 \text{ cm}$$

3. Comme CE est le plus long côté, comparons $BC^2 + BE^2$ et CE^2 :

$BC^2 + BE^2$	CE^2
$65^2 + 72^2$	97^2
$4225 + 5184$	
9409	9409

Comme $BC^2 + BE^2 = CE^2$, d'après le **réci-proque du théorème de Pythagore** le triangle BCE est rectangle en B.

Évaluation



8 points



EXERCICE N° 1 :

On pose $f(x) = 6x - 7$ et $g(x) = x^2 - x - 6$.

1. Calculer les images de 0, -2 et 3 par la fonction f .
2. En résolvant une équation, déterminer l'antécédent de 8 par f .
3. Calculer $g(0)$, $g(3)$ et $g(-1)$.
4. Compléter le tableau suivant à la calculatrice :

x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$g(x)$											

5. Quels sont les antécédents de 0 par g ?

EXERCICE N° 2 :

6 points



Résoudre sur votre copie chacune des équations suivantes :

(1) $6x + 3 = 4x + 9$

(2) $7x - 8 = 4x - 7$

(3) $1 - 6x = 4 - 11x$

(4) $5x - 3 + 2x - 1 = 1 - 7x - 3x - 9$

EXERCICE N° 3 :

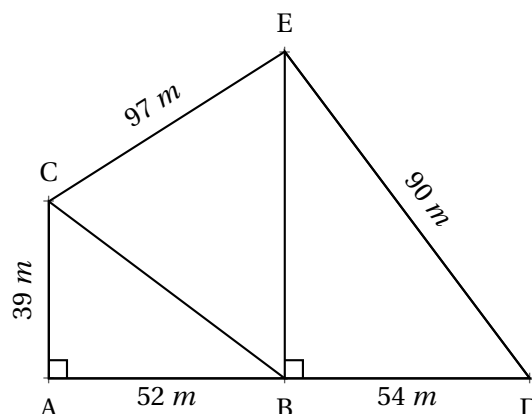
6 points



Sur la figure ci-après nous savons que :

- ABC est un triangle rectangle en A;
- BDE est un triangle rectangle en B.

1. Calculer la valeur exacte de BC.
2. Calculer la valeur exacte de BE.
3. Le triangle BCE est-il rectangle?





Exercice n° 1 : Calcul d'image et d'antécédent

CORRECTION

Généralités sur les fonctions

On pose $f(x) = 6x - 7$ et $g(x) = x^2 - x - 6$.

1. $f(0) = 6 \times 0 - 7$ donc $f(0) = -7$.

$f(-2) = 6 \times (-2) - 7 = -12 - 7$ donc $f(-2) = -19$.

$f(3) = 6 \times 3 - 7 = 18 - 7$ donc $f(3) = 11$

2. Il faut résoudre l'équation $g(x) = 8$.

$$\begin{aligned} 6x - 7 &= 8 \\ 6x - 7 + 7 &= 8 + 7 \\ 6x &= 15 \\ x &= \frac{15}{6} \\ x &= \frac{5}{2} \\ x &= 2,5 \end{aligned}$$

$\frac{5}{2}$ est l'antécédent de 8 par la fonction f

3. $g(0) = 0^2 - 0 - 6$ donc $g(0) = -6$.

$g(3) = 3^2 - 3 - 6 = 9 - 3 - 6$ donc $g(3) = 0$.

$g(-1) = (-1)^2 - (-1) - 6 = 1 + 1 - 6$ donc $g(-1) = -4$.

4. Compléter le tableau suivant à la calculatrice :

x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$g(x)$	24	14	6	0	-4	-6	-6	-4	0	6	14

5. Quels sont les antécédents de 0 par g ?

On voit dans le tableau que les antécédents de 0 par g sont -2 et -3



Exercice n° 2 : Équation du premier degré

CORRECTION

Résolution des équations du premier degré

Résoudre sur votre copie chacune des équations suivantes :

$$\begin{aligned}
6x + 3 &= 4x + 9 \\
6x + 3 - 3 &= 4x + 9 - 3 \\
6x &= 4x + 6 \\
6x - 4x &= 4x + 6 - 4x \\
2x &= 6 \\
x &= \frac{6}{2} \\
x &= 3
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
7x - 8 &= 4x - 7 \\
7x - 8 + 8 &= 4x - 7 + 8 \\
7x &= 4x + 1 \\
7x - 4x &= 4x + 1 - 4x \\
3x &= 1 \\
x &= \frac{1}{3}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
1 - 6x &= 4 - 11x \\
1 - 6x - 1 &= 4 - 11x - 1 \\
-6x &= 3 - 11x \\
-6x + 11x &= 3 - 11x + 11x \\
5x &= 3 \\
x &= \frac{3}{5} \\
x &= 0,6
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
5x - 3 + 2x - 1 &= 1 - 7x - 3x - 9 \\
7x - 4 &= -8 - 10x \\
7x - 4 + 4 &= -8 - 10x + 4 \\
7x &= -4 - 10x \\
7x + 10x &= -4 - 10x + 10x \\
17x &= -14 \\
x &= -\frac{14}{17}
\end{aligned}$$



Théorème de Pythagore et sa réciproque

1. Calculer la valeur exacte de BC.

Dans le triangle ABC rectangle en A,

D'après **le théorème de Pythagore** on a :

$$AB^2 + AC^2 = BC^2$$

$$52^2 + 39^2 = BC^2$$

$$2704 + 1521 = BC^2$$

$$BC^2 = 4225$$

$$BC = \sqrt{4225}$$

$$BC = 65$$

$$BC = 65 \text{ m}$$

2. Calculer la valeur exacte de BE.

Dans le triangle BDE rectangle en B,

D'après **le théorème de Pythagore** on a :

$$BD^2 + BE^2 = DE^2$$

$$54^2 + BE^2 = 90^2$$

$$2916 + BE^2 = 8100$$

$$BE^2 = 8100 - 2916$$

$$BE^2 = 5184$$

$$BE^2 = \sqrt{5184}$$

$$BE = 72$$

$$BE = 72 \text{ m}$$

3. Le triangle BCE est-il rectangle ?

Comparons $BC^2 + BE^2$ et CE^2 :

$$BC^2 + BE^2$$

$$65^2 + 72^2$$

$$4255 + 5184$$

$$9409$$

$$CE^2$$

$$97^2$$

$$9409$$

Comme $BC^2 + BE^2 = CE^2$, d'après **la réciproque du théorème de Pythagore** $\boxed{\text{le triangle BCE est rectangle en B}}$.

Évaluation



4 points



EXERCICE N° 1 :

Développer et réduire chacune des expressions suivantes :

$$A = 7(5x - 1) + 3(2x - 1)$$

$$B = -6(3x - 1) + 2x(3x - 1)$$

$$C = 7 - 7x(2x - 1) - 4(3x + 1) + 2x^2$$

EXERCICE N° 2 :

6 points



On pose $f(x) = 6x - 7$ et $g(x) = x^2 - x - 6$.

1. Calculer les images de 0, -2 et 3 par la fonction f .
2. En résolvant une équation, déterminer l'antécédent de 8 par f .
3. Calculer $g(0)$, $g(3)$ et $g(-1)$.
4. Compléter le tableau suivant à la calculatrice :

x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$g(x)$											

5. En observant le tableau, indiquer quels sont les antécédents de 0 par g ?

EXERCICE N° 3 :

4 points



Résoudre sur votre copie chacune des équations suivantes :

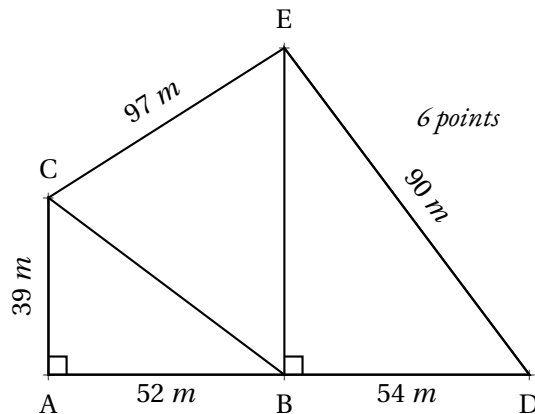
- (1) $6x + 3 = 4x + 9$
- (2) $7x - 8 = 4x - 7$
- (3) $1 - 6x = 4 - 11x$
- (4) $5(3x + 1) = 7(1 - 5x)$

EXERCICE N° 4 :

Sur la figure ci-après nous savons que :

- ABC est un triangle rectangle en A ;
- BDE est un triangle rectangle en B.

1. Calculer la valeur exacte de BC.
2. Calculer la valeur exacte de BE.
3. Le triangle BCE est-il rectangle ?



6 points





Exercice n° 1 : Développer et réduire une expression

CORRECTION

Calcul littéral

Développer et réduire chacune des expressions suivantes :

$$A = 7(5x - 1) + 3(2x - 1)$$

$$A = 35x - 7 + 6x - 3$$

$$A = 41x - 10$$

$$B = -6(3x - 1) + 2x(3x - 1)$$

$$B = -18x + 6 + 6x^2 - 2x$$

$$B = 6x^2 - 20x + 6$$

$$C = 7 - 7x(2x - 1) - 4(3x + 1) + 2x^2$$

$$C = 7 - 14x^2 + 7x - 12x - 4 + 2x^2$$

$$C = -12x^2 - 5x + 3$$



Exercice n° 2 : Calcul d'image et d'antécédent

CORRECTION

Généralités sur les fonctions

On pose $f(x) = 6x - 7$ et $g(x) = x^2 - x - 6$.

1. $f(0) = 6 \times 0 - 7 = -7$; $f(-2) = 6 \times (-2) - 7 = -12 - 7 = -19$ et $f(3) = 6 \times 3 - 7 = 18 - 7 = 11$

2. Résolvons : $f(x) = 8$

$$\begin{aligned}
 f(x) &= 8 \\
 6x - 7 &= 8 \\
 6x - 7 + 7 &= 8 + 7 \\
 6x &= 15 \\
 x &= \frac{15}{6} \\
 x &= \frac{5}{2} \\
 x &= 2,5
 \end{aligned}$$

2,5 est l'antécédent de 8 par la fonction f .

3. $g(0) = 0^2 - 0 - 6 = -6$; $g(3) = 3^2 - 3 - 6 = 9 - 3 - 6 = 0$ et $g(-1) = (-1)^2 - (-1) - 6 = 1 + 1 - 6 = -4$.

4. Compléter le tableau suivant à la calculatrice :

x	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
$g(x)$	24	14	6	0	-4	-6	-6	-4	0	6	14

5. -2 et 3 sont les antécédents de 0 par g.



Exercice n° 3 : Équation du premier degré

CORRECTION

Résolution des équations du premier degré

$$\begin{aligned}6x + 3 &= 4x + 9 \\6x + 3 - 3 &= 4x + 9 - 3 \\6x &= 4x + 6 \\6x - 4x &= 4x + 6 - 4x \\2x &= 6 \\x &= \frac{6}{2} \\x &= 3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}7x - 8 &= 4x - 7 \\7x - 8 + 8 &= 4x - 7 + 8 \\7x &= 4x + 1 \\7x - 4x &= 4x + 1 - 4x \\3x &= 1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}1 - 6x &= 4 - 11x \\1 - 6x - 1 &= 4 - 11x - 1 \\-6x &= 3 - 11x \\-6x + 11x &= 3 - 11x + 11x \\5x &= 3 \\x &= \frac{3}{5} \\x &= 0,6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}5(3x + 1) &= 7(1 - 5x) \\15x + 5 &= 7 - 35x \\15x + 5 - 5 &= 7 - 35x - 5 \\15x &= 2 - 35x \\15x + 35x &= 2 - 35x + 35x \\50x &= 2 \\x &= \frac{2}{50} \\x &= \frac{1}{25} \\x &= 0,04\end{aligned}$$



Exercice n° 4 : Théorème de Pythagore

CORRECTION

Théorème de Pythagore et sa réciproque

1. Calculer la valeur exacte de BC.

Dans le triangle ABC rectangle en A,

D'après le **théorème de Pythagore** on a :

$$\begin{aligned}AB^2 + AC^2 &= BC^2 \\52^2 + 39^2 &= BC^2 \\2704 + 1521 &= BC^2 \\BC^2 &= 4225 \\BC &= \sqrt{4225} \\BC &= 65\end{aligned}$$

$$\boxed{BC = 65\text{m}}$$

2. Calculer la valeur exacte de BE.

Dans le triangle BDE rectangle en B,

D'après le **théorème de Pythagore** on a :

$$\begin{aligned}BD^2 + BE^2 &= DE^2 \\54^2 + BE^2 &= 90^2 \\2916 + BE^2 &= 8100 \\BE^2 &= 8100 - 2916\end{aligned}$$

$$BE^2 = 5184$$

$$BE^2 = \sqrt{5184}$$

$$BE = 72$$

$$BE = 72 \text{ m}$$

3. Le triangle BCE est-il rectangle ?

Comparons $BC^2 + BE^2$ et CE^2 :

$$BC^2 + BE^2$$

$$65^2 + 72^2$$

$$4255 + 5184$$

$$9409$$

$$CE^2$$

$$97^2$$

$$9409$$

Comme $BC^2 + BE^2 = CE^2$, d'après **la réciproque du théorème de Pythagore** $le triangle BCE est rectangle en B$.



Évaluation

Troisième



✎ Évaluation — CORRECTION ✎

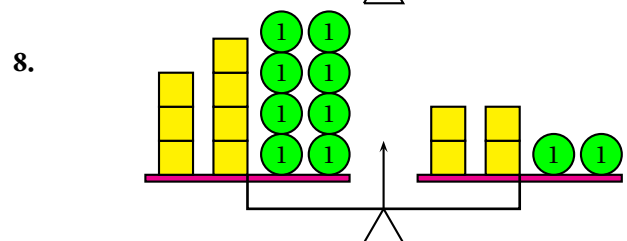
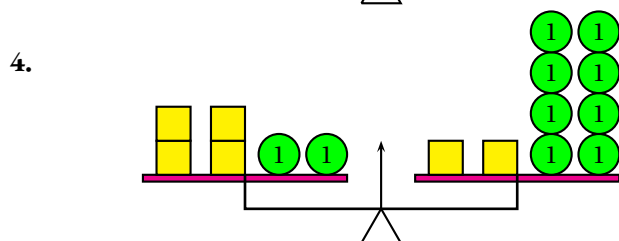
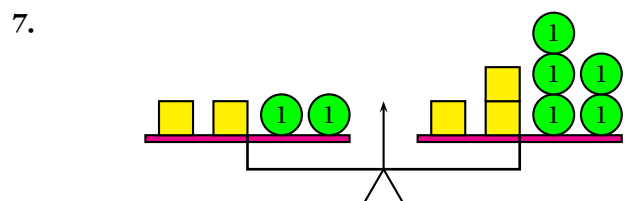
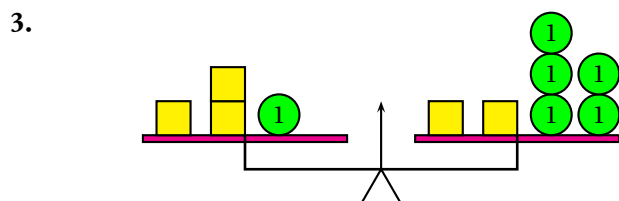
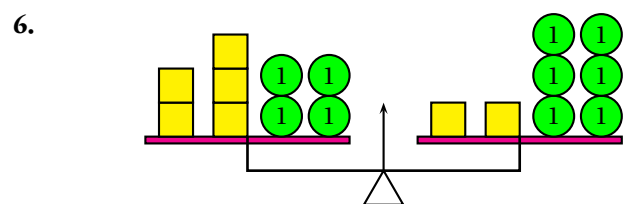
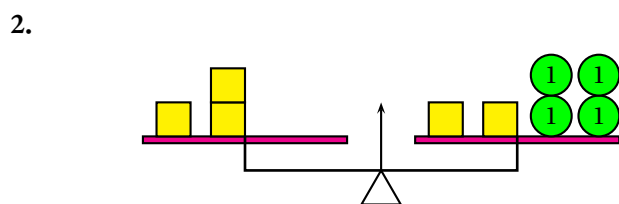
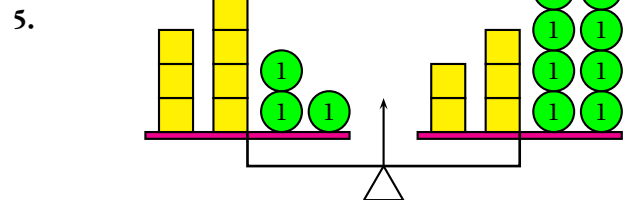
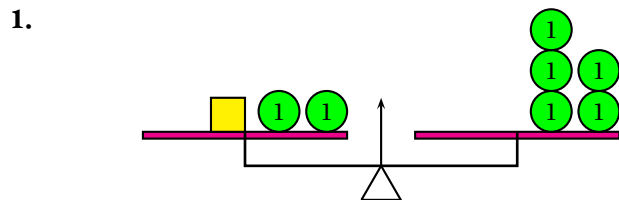
EXERCICE N° 1 : Les balances



Voici des « balances Roberval » dont les deux plateaux sont en équilibre. Un cercle représente une masse unité. Un carré a une masse inconnue.

Pour chaque situation, vous devez déterminer la masse d'un carré jaune.

Z Dans certains cas, le carré peut avoir une masse négative...



EXERCICE N° 2 : Des balances aux équation



Reprendre l'exercice n° 1 en modélisant chaque situation par une équation.

On choisira la lettre x pour désigner la masse du carré.

Résoudre ensuite chacune de ces équations et vérifier votre réponse.

Par exemple pour la situation **1**.

$$x + 2 = 5$$

$$x + 2 - 2 = 5 - 2$$

$$x = 3$$

Et on a bien le plateau n° 1 qui porte $2 + 3 = 5$ comme le plateau n° 2.

EXERCICE N° 3 : Vérifier si un nombre est une solution d'une équation



Les affirmations suivantes sont-elles vraies ?

Affirmation n° 1 : -3 est une solution de l'équation : $3x + 1 = 2x - 1$

Affirmation n° 2 : -1 est une solution de l'équation : $5x - 7 = 3x - 9$

Affirmation n° 3 : 2 est une solution de l'équation : $5(3x + 1) = 3(2x - 1)$

Affirmation n° 4 : $\frac{5}{3}$ est une solution de l'équation : $6x - 7 = 3x - 2$

Affirmation n° 5 : $\frac{3}{4}$ est une solution de l'équation : $5x - 8 = 2x - 4$

Affirmation n° 6 : -3 est une solution de l'équation : $3x^2 - 21 = 2x^2 + 4x$

EXERCICE N° 4 : Résoudre des équations du premier degré



Résoudre chacune des équations suivantes :

(1) $5x + 3 = 3x + 9$

(2) $3x - 2 = x + 11$

(3) $7x - 8 = 10x - 7$

(4) $7 - 2x = 9 - 5x$

(5) $-3x - 9 = -1 + 7x$

(6) $10x - 1 = 1 - 3x$

(7) $9x - 5 = 8 - 7x$

(8) $4 + 8x = 1 - 4x$

EXERCICE N° 5 : Problème et équation



Deux élèves ont chacun une calculatrice. Ils affichent le même nombre sur leurs calculatrices.

Juliette multiplie le nombre par 3 puis ajoute 4 au résultat obtenu. Clément multiplie le nombre affiché par 2 puis ajoute 7 au résultat obtenu.

Quand ils ont terminé, ils constatent que leurs calculatrices affichent les mêmes nombres.

1. En notant x le nombre de départ, exprimer à l'aide de x les calculs effectués par Juliette.
2. Exprimer en utilisant la lettre x les calculs effectués par Clément.
3. En résolvant une équation qui utilise les expressions des questions 1. et 2., trouver quel était le nombre affiché au départ sur les deux calculatrices.
4. Vérifier le résultat obtenu en reprenant les étapes de l'énoncé.

EXERCICE N° 6 : Problème et équation — Épisode 2

Deux élèves ont chacun une calculatrice. Ils affichent le même nombre sur leurs calculatrices.
Alice multiplie le nombre par 6 puis ajoute 7 au résultat obtenu. Adrien multiplie le nombre par 2 puis ajoute 10.
Quand ils ont terminé, ils constatent que leurs calculatrices affichent les mêmes nombres.

Quel était le nombre affiché au départ ?

EXERCICE N° 7 : Problème et équation — Épisode 3

Je pense à un nombre. Son double augmenté de 16 est égal à son triple diminué de 21.

Quel est ce nombre ?

EXERCICE N° 8 : Problème et équation — Épisode 4

Trois personnes se partagent un héritage de 1 900 € .
La seconde personne reçoit 70 € de plus que la première.
La troisième personne reçoit le double de la part de la première moins 150 €.

Calculer la part de chaque personne.

EXERCICE N° 9 : Problème et équation — Épisode 5

- Trouver trois nombres entiers consécutifs dont la somme est 129.
 - Trouver cinq nombres entiers consécutifs dont la somme est 455.
 - Trouver trois nombres entiers pairs consécutifs dont la somme est 144.
 - Trouver trois nombres entiers impairs consécutifs dont la somme est 633.
- Deux nombres entiers sont consécutifs « s'ils se suivent » comme 10 et 11 ou 101 et 102.*

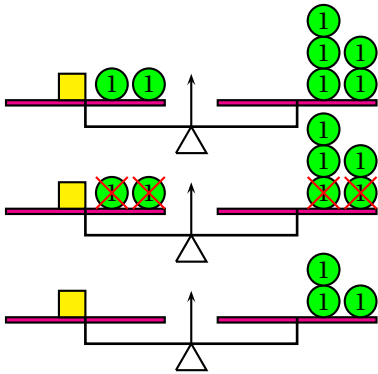
EXERCICE N° 10 : Trop difficile!!

Un père a 42 ans. Il a trois enfants qui ont respectivement 4 ans, 9 ans et 11 ans.
Dans combien d'années l'âge du père sera exactement égal à la somme des âges de ses trois enfants ?

EXERCICE N° 1 ET 2 : Les balances

CORRECTION

1.

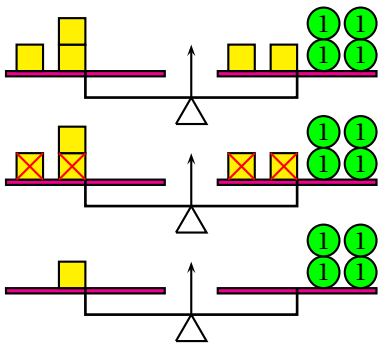


$$x + 2 = 5$$

$$x + 2 - 2 = 5 - 2$$

$$x = 3$$

2.

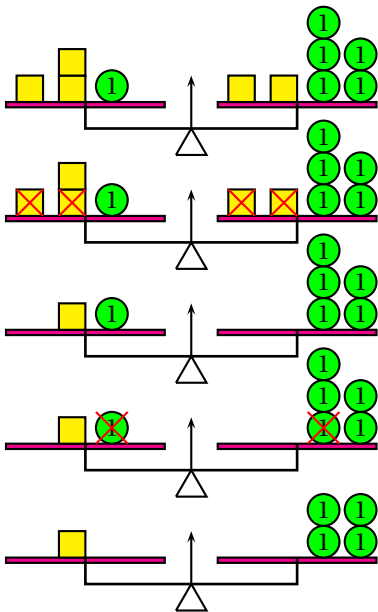


$$3x = 2x + 4$$

$$3x - 2x = 2x + 4 - 2x$$

$$x = 4$$

3.



$$3x + 1 = 2x + 5$$

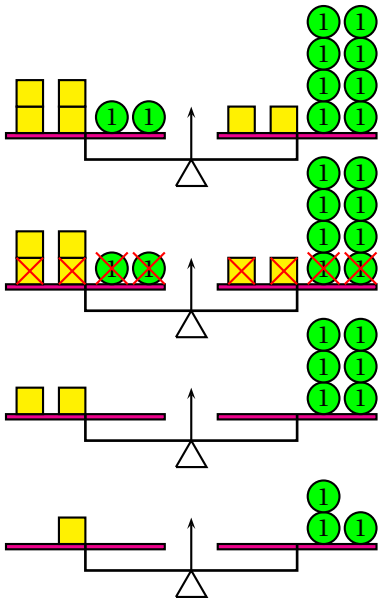
$$3x + 1 - 2x = 2x + 5 - 2x$$

$$x + 1 = 5$$

$$x + 1 - 1 = 5 - 1$$

$$x = 4$$

4.



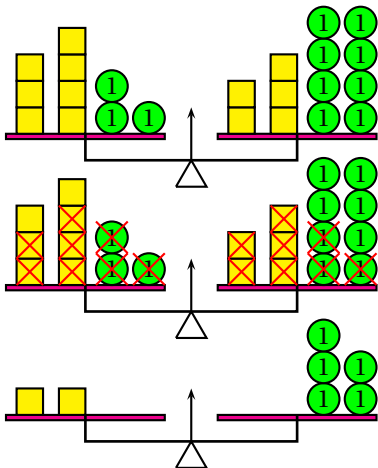
$$4x + 2 = 2x + 8$$

$$4x + 2 - 2x - 2 = 2x + 8 - 2x - 2$$

$$2x = 6$$

$$x = 3$$

5.



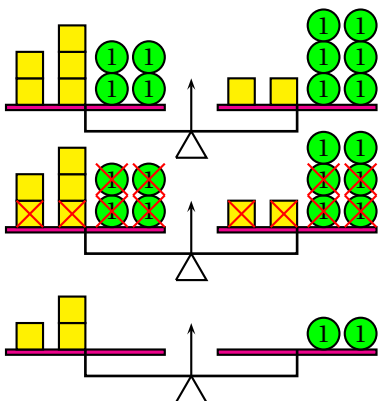
$$7x + 3 = 5x + 8$$

$$7x + 3 - 5x - 3 = 5x + 8 - 5x - 3$$

$$2x = 5$$

$$x = 2,5$$

6.



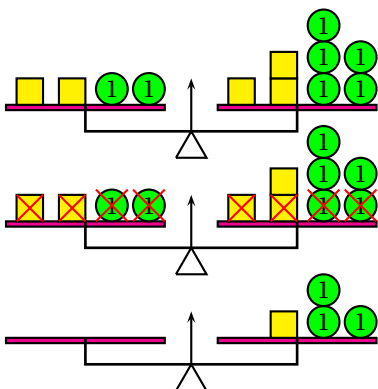
$$5x + 4 = 2x + 6$$

$$5x + 4 - 2x - 4 = 2x + 6 - 2x - 4$$

$$3x = 2$$

$$x = \frac{2}{3}$$

7.

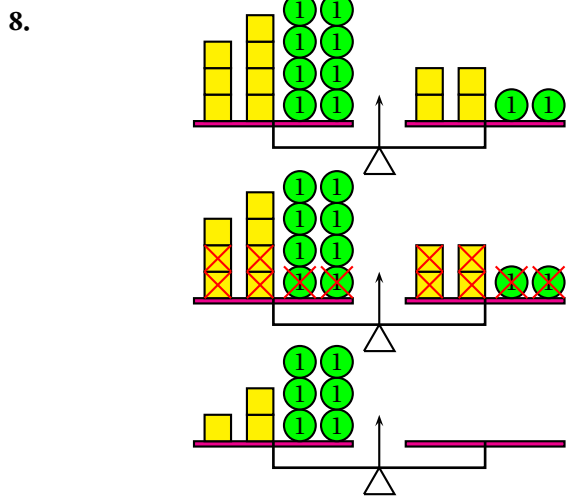


$$2x + 2 = 3x + 5$$

$$2x + 2 - 2x - 2 = 3x + 5 - 2x - 2$$

$$0 = x + 3$$

$$x = -3$$



$$7x + 8 = 4x + 2$$

$$7x + 8 - 4x - 2 = 4x + 2 - 4x - 2$$

$$3x + 6 = 0$$

$$3x = -6$$

$$x = -2$$

EXERCICE N° 3 : Vérifier si un nombre est une solution d'une équation

CORRECTION

Les affirmations suivantes sont-elles vraies ?

Affirmation n° 1 : -3 est une solution de l'équation : $3x + 1 = 2x - 1$

Pour $x = -3$,

$$3x + 1 = 3 \times (-3) + 1 = -9 + 1 = -8$$

$$2x - 1 = 2 \times (-3) - 1 = -6 - 1 = -7$$

-3 n'est pas une solution de l'équation

Affirmation n° 2 : -1 est une solution de l'équation : $5x - 7 = 3x - 9$

Pour $x = -1$,

$$5x - 7 = 5 \times (-1) - 7 = -5 - 7 = -12$$

$$3x - 9 = 3 \times (-1) - 9 = -3 - 9 = -12$$

-1 est une solution de l'équation.

Affirmation n° 3 : 2 est une solution de l'équation : $5(3x + 1) = 3(2x - 1)$

Pour $x = 2$,

$$5(3x + 1) = 5(3 \times 2 + 1) = 5(6 + 1) = 5 \times 7 = 35$$

$$3(2x - 1) = 3(2 \times 2 - 1) = 3(4 - 1) = 3 \times 3 = 9$$

2 n'est pas une solution de l'équation ;

Affirmation n° 4 : $\frac{5}{3}$ est une solution de l'équation : $6x - 7 = 3x - 2$

Pour $x = \frac{5}{3}$,

$$6x - 7 = 6 \times \frac{5}{3} - 7 = \frac{30}{3} - 7 = 10 - 7 = 3$$

$$3x - 2 = 3 \times \frac{5}{3} - 2 = 5 - 2 = 3$$

$\frac{5}{3}$ est une solution de l'équation.

Affirmation n° 5 : $\frac{3}{4}$ est une solution de l'équation : $5x - 8 = 2x - 4$

$$\text{Pour } x = \frac{3}{4},$$

$$5x - 8 = 5 \times \frac{3}{4} - 8 = \frac{15}{4} - \frac{32}{4} = -\frac{17}{4}$$

$$2x - 4 = 2 \times \frac{3}{4} - 4 = \frac{6}{4} - \frac{24}{4} = -\frac{18}{4}$$

$\frac{3}{4}$ n'est pas une solution de l'équation.

Affirmation n° 6 : -3 est une solution de l'équation : $3x^2 - 21 = 2x^2 + 4x$

$$\text{Pour } x = -3,$$

$$3x^2 - 21 = 3 \times 3 \times (-3)^2 - 21 = 3 \times 9 - 21 = 27 - 21 = 6$$

$$2x^2 + 4x = 2 \times (-3)^2 + 4 \times (-3) = 2 \times 9 - 12 = 18 - 12 = 6$$

-3 est une solution de l'équation.

EXERCICE N° 4 : Résoudre des équations du premier degré

CORRECTION

Résoudre chacune des équations suivantes :

$$\begin{aligned} 5x + 3 &= 3x + 9 \\ 5x + 3 - 3x &= 3x + 9 - 3x \\ 2x + 3 &= 9 \\ 2x + 3 - 3 &= 9 - 3 \\ 2x &= 6 \\ x &= \frac{6}{2} \\ x &= 3 \end{aligned}$$

3 est la solution de l'équation.

$$\begin{aligned} 7x - 8 &= 10x - 7 \\ 7x - 8 - 10x &= 10x - 7 - 10x \\ -3x - 8 &= -7 \\ -3x - 8 + 8 &= -7 + 8 \\ -3x &= 1 \\ x &= -\frac{1}{3} \end{aligned}$$

$-\frac{1}{3}$ est la solution de l'équation.

$$\begin{aligned} 3x - 2 &= x + 11 \\ 3x - 2 - x &= x + 11 - x \\ 2x - 2 &= 11 \\ 2x - 2 + 2 &= 11 + 2 \\ 2x &= 13 \\ x &= \frac{13}{2} \\ x &= 6,5 \end{aligned}$$

6,5 est la solution de l'équation.

$$\begin{aligned} 7 - 2x &= 9 - 5x \\ 7 - 2x + 5x &= 9 - 5x + 5x \\ 7 + 3x &= 9 \\ 7 + 3x - 7 &= 9 - 7 \\ 3x &= 2 \\ x &= \frac{2}{3} \end{aligned}$$

$\frac{2}{3}$ est la solution de l'équation.

$$\begin{aligned}
 -3x - 9 &= -1 + 7x \\
 -3x - 9 - 7x &= -1 + 7x - 7x \\
 -10x - 9 &= -1 \\
 -10x - 9 + 9 &= -1 + 9 \\
 -10x &= 8 \\
 x &= -\frac{8}{10} \\
 x &= -0,8
 \end{aligned}$$

$-0,8$ est la solution de l'équation.

$$\begin{aligned}
 9x - 5 &= 8 - 7x \\
 9x - 5 + 7x &= 8 - 7x + 7x \\
 16x - 5 &= 8 \\
 16x - 5 + 5 &= 8 + 5 \\
 16x &= 13 \\
 x &= \frac{13}{16}
 \end{aligned}$$

$\frac{13}{16}$ est la solution de l'équation.

$$\begin{aligned}
 10x - 1 &= 1 - 3x \\
 10x - 1 + 3x &= 1 - 3x + 3x \\
 13x - 1 &= 1 \\
 13x - 1 + 1 &= 1 + 1 \\
 13x &= 2 \\
 x &= \frac{2}{13}
 \end{aligned}$$

$\frac{2}{13}$ est la solution de l'équation.

$$\begin{aligned}
 4 + 8x &= 1 - 4x \\
 4 + 8x + 4x &= 1 - 4x + 4x \\
 4 + 12x &= 1 \\
 4 + 12x - 4 &= 1 - 4 \\
 12x &= -3 \\
 x &= -\frac{3}{12} \\
 x &= -0,25
 \end{aligned}$$

EXERCICE N° 5 : Problème et équation

CORRECTION

1. Juliette effectue $3 \times x = 3x$ puis $3x + 4$.
2. Clément effectue $2x$ puis $2x + 7$.
3. Il faut résoudre :

$$\begin{aligned}3x + 4 &= 2x + 7 \\3x + 4 - 4 &= 2x + 7 - 4 \\3x &= 2x + 3 \\3x - 2x &= 2x + 3 - 2x \\x &= 3\end{aligned}$$

4. Vérifions :

Juliette a effectué : $3 \times 3 = 9$ puis $9 + 4 = 13$

Clément a effectué : $2 \times 3 = 6$ puis $6 + 7 = 13$

Il s'agit bien de la réponse au problème!

EXERCICE N° 6 : Problème et équation — Épisode 2

CORRECTION

Notons z le nombre affiché sur la calculatrice.

Alice effectue $6z$ puis $6z + 7$.

Adrien effectue $2z$ puis $2z + 10$

Il faut donc résoudre l'équation :

$$\begin{aligned}6z + 7 &= 2z + 10 \\6z + 7 - 7 &= 2z + 10 - 7 \\6z &= 2z + 3 \\6z - 2z &= 2z + 3 - 2z \\4z &= 3 \\z &= \frac{3}{4} \\z &= 0,75\end{aligned}$$

Vérifions :

Alice effectue $6 \times 0,75 = 4,5$ puis $4,5 + 7 = 11,5$.

Adrien effectue $2 \times 0,75 = 1,5$ puis $1,5 + 10 = 11,5$.

Il s'agit donc bien du nombre cherché!

EXERCICE N° 7 : Problème et équation — Épisode 3

CORRECTION

Notons x le nombre auquel je pense.

Son double est $2x$. On augmente de 16 soit $2x + 16$.

Son triple est $3x$. On diminue de 21 soit $3x - 21$

Il faut donc résoudre l'équation :

$$2x + 16 = 3x - 21$$

$$2x + 16 - 3x = 3x - 21 - 3x$$

$$-x + 16 = -21$$

$$-x + 16 - 16 = -21 - 16$$

$$-x = -37$$

$$x = 37$$

Vérifions ce résultat :

$$37 \times 2 = 74 \text{ puis } 74 + 16 = 90$$

$$37 \times 3 = 111 \text{ puis } 111 - 21 = 90$$

Il s'agit bien du nombre cherché!

EXERCICE N° 8 : Problème et équation — Épisode 4

CORRECTION

Notons x le montant de l'héritage reçu par la première personne en euros.

La seconde personne reçoit donc $x + 70$ euros.

La troisième personne reçoit $2x - 150$ euros.

Finalement en faisant la somme des trois parts on arrive à l'équation :

$$x + x + 70 + 2x - 150 = 1900$$

$$4x - 80 = 1900$$

$$4x - 80 + 80 = 1900 + 80$$

$$4x = 1980$$

$$x = \frac{1980}{4}$$

$$x = 495$$

Vérifions :

La première personne reçoit 495 €.

La seconde reçoit 495 € + 70 € = 565 €.

La troisième reçoit $2 \times 495 \text{ €} - 150 = 990 \text{ €} - 150 \text{ €} = 840 \text{ €}$.

La somme des trois héritages est : $495 \text{ €} + 565 \text{ €} + 840 \text{ €} = 1900$.

Il s'agit bien de la réponse attendue!

a. Notons a le premier nombre entier cherché.

$a + 1$ et $a + 2$ sont les deux autres entiers consécutifs.

Il faut donc résoudre l'équation :

$$\begin{aligned}a + a + 1 + a + 2 &= 129 \\3a + 3 &= 129 \\3a + 3 - 3 &= 129 - 3 \\3a &= 126 \\a &= \frac{126}{3} \\a &= 42\end{aligned}$$

Le premier nombre est 42, le second 43 et le troisième 44.

On a bien $42 + 43 + 44 = 129$!

b. Notons b le premier nombre entier cherché.

$b + 1$, $b + 2$, $b + 3$ et $b + 4$ sont les quatre autres entiers consécutifs.

Il faut donc résoudre l'équation :

$$\begin{aligned}b + b + 1 + b + 2 + b + 3 + b + 4 &= 455 \\5b + 10 &= 455 \\5b + 10 - 10 &= 455 - 10 \\5b &= 445 \\b &= \frac{445}{5} \\b &= 89\end{aligned}$$

Le premier nombre est 89, le second 90, le troisième 91, le quatrième 92 et le cinquième 93.

On a bien $89 + 90 + 91 + 92 + 93 = 455$!

c. Notons c le premier nombre entier pair cherché.

Le suivant est $c + 2$ et le dernier $c + 4$.

Il faut donc résoudre l'équation :

$$\begin{aligned}c + c + 2 + c + 4 &= 144 \\3c + 6 &= 144 \\3c + 6 - 6 &= 144 - 6 \\3c &= 138 \\c &= \frac{138}{3} \\c &= 46\end{aligned}$$

Le premier nombre est 46, le second 48 et le troisième 50.

On a bien $46 + 48 + 50 = 144$!

d. Notons d le premier nombre entier impair cherché.

$d + 2$ est le suivant et $d + 4$ le dernier.

Il faut donc résoudre l'équation :

$$d + d + 2 + d + 4 = 633$$

$$3d + 6 = 633$$

$$3d + 6 - 6 = 633 - 6$$

$$3d = 627$$

$$d = \frac{627}{3}$$

$$d = 209$$

Le premier nombre est 209, le second 211 et le troisièmes 213.

On a bien $209 + 211 + 213 = 633!$

EXERCICE N° 10 : Trop difficile!!

CORRECTION

Notons n le nombre d'années que l'on cherche.

Dans n années le père aura $42 + n$ ans.

Le benjamin aura $4 + n$ ans, le cadet $9 + n$ ans et l'aîné $11 + n$ ans.

Il faut résoudre l'équation :

$$4 + n + 9 + n + 11 + n = 42 + n$$

$$3n + 24 = 42 + n$$

$$3n + 24 - 24 = 42 + n - 24$$

$$3n = 18 + n$$

$$3n - n = 18 - n$$

$$2n = 18$$

$$n = 9$$

Dans 9 ans le père aura 51 ans, le benjamin 13 ans, le cadet 18 ans et l'aîné 20 ans.

On constate que $13 + 18 + 20 = 51$.

Cet événement aura bien lieu dans 9 ans!



GÉNÉRALITÉS SUR LES FONCTIONS



DEFINITION ET VOCABULAIRE

Une **fonction** est un programme de calcul qui à un nombre de départ associe un unique résultat.

On note $f : x \rightarrow f(x)$ la fonction f qui à un nombre de départ x associe $f(x)$.

On dit que :

- $f(x)$ est l'**image** du nombre x par la fonction f ;
- x a pour **image** le nombre $f(x)$ par la fonction f ;
- x est un **antécédent** de $f(x)$ par la fonction f ;
- $f(x)$ a pour **antécédent** x par la fonction f .

EXEMPLE :

Voici un programme de calcul :

- Choisir un nombre;
- ajouter 1;
- multiplier par le nombre de départ;
- enlever 23;
- écrire le résultat.

On note x le nombre de départ.

On obtient successivement :

- x ;
- $x + 1$;
- $x(x + 1)$;
- $x(x + 1) - 23$.

f la fonction correspondante :

$$f : x \rightarrow f(x) = x(x + 1) - 23$$

En prenant $x = 5$ au départ, on obtient $5 \times (5 + 1) - 23 = 5 \times 6 - 23 = 30 - 23 = 7$.

On note $f(5) = 7$.

On dit que :

- 7 est l'image de 5 par la fonction f ;
- 5 a pour image 7 par la fonction f ;
- 5 est un antécédent de 7 par la fonction f ;
- 7 a pour antécédent 5 par la fonction f .

REMARQUE :

Un nombre peut posséder plusieurs antécédents par une fonction.

Par exemple, $f(-6) = (-6) \times ((-6) + 1) - 23 = (-6) \times (-5) - 23 = 30 - 23 = 7$.

5 et -6 sont deux antécédents de 7 par la fonction f .

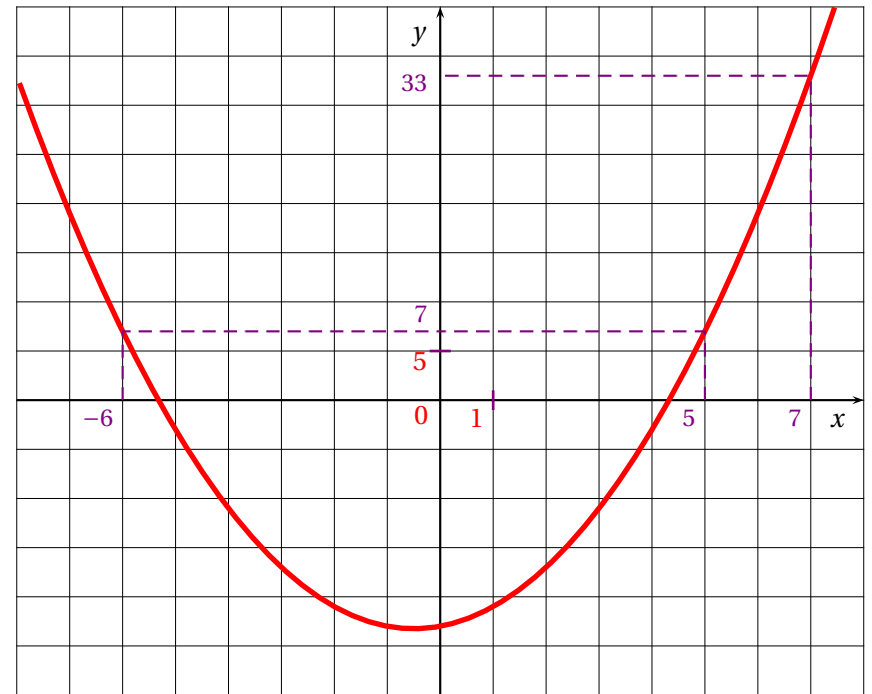
On représente souvent une fonction par un tableau contenant certaines de ses valeurs.

x	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
f(x)	19	7	-3	-11	-17	-21	-23	-23	-21	-17	-11	-3	7	19	33

On voit par exemple que 33 est l'image de 7, que -1 et 0 sont deux antécédents de -23.

REPRÉSENTATION GRAPHIQUE D'UNE FONCTION

La représentation graphique de la fonction f est la figure de géométrie constituée de tous les points de coordonnées $(x; f(x))$ où x est un nombre quelconque.

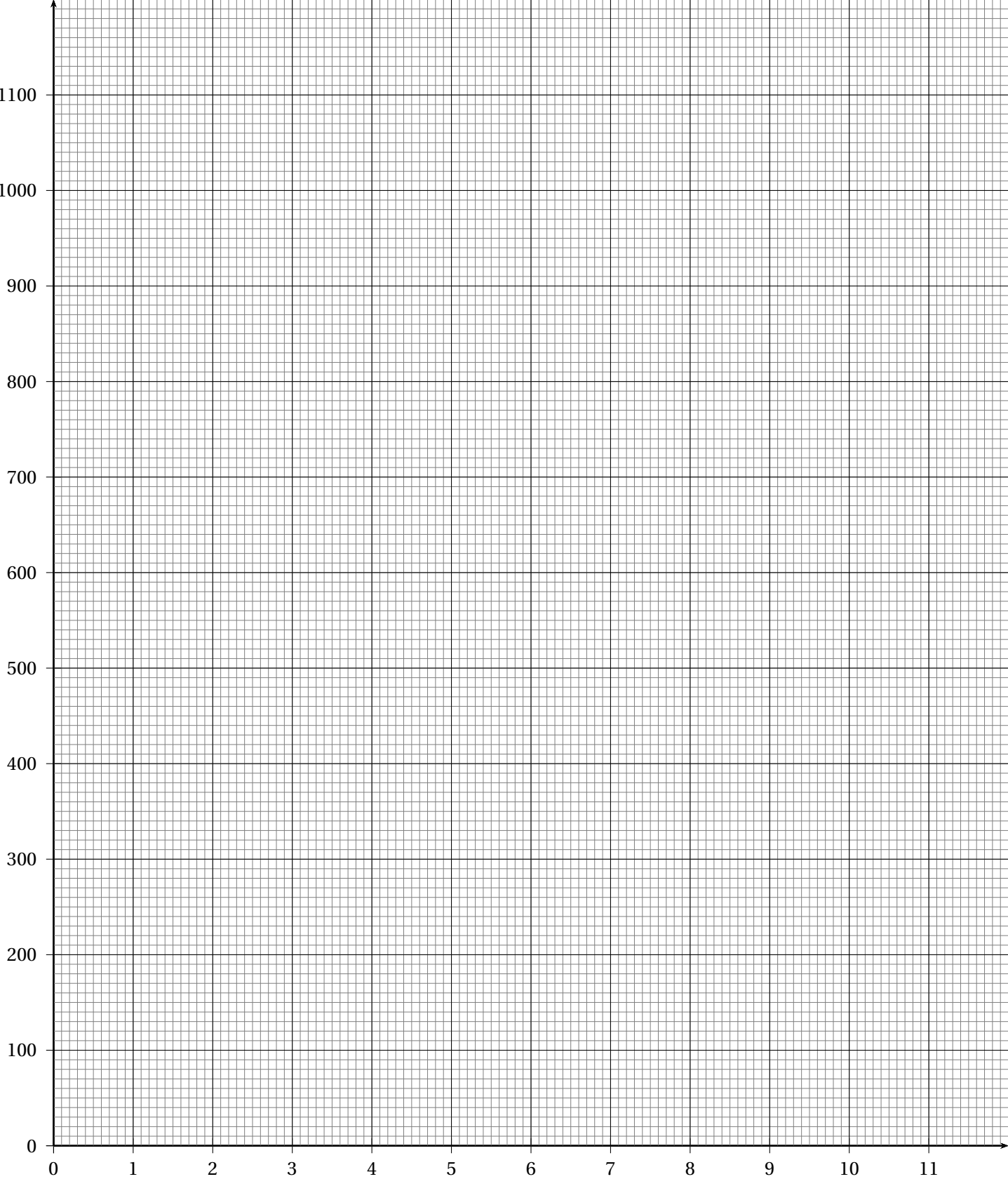


REMARQUE :

Une fonction peut-être définie sous plusieurs formes :

- Un programme de calcul;
- Une expression littérale;
- Un tableau de valeurs;
- Une représentation graphique.

1 Documents pratiques



INFORMATIONS LÉGALES

- **Auteur** : Fabrice ARNAUD
- **Web** : pi.ac3j.fr
- **Mail** : contact@ac3j.fr
- **Dernière modification** : 30 avril 2026 à 12:52

Ce document a été écrit pour L^AT_EX avec l'éditeur VIM - Vi Improved Vim 9.1.967
Il a été compilé sous Linux Ubuntu Questing Quokka (Le Quokka en quête) 25.10 avec la distribution TeX Live 2024.20250309 et LuaTeX 1.18.0

Le fichier source a été réalisé sous Linux Ubuntu avec l'éditeur Vim.

J'aimerais beaucoup rendre disponibles mes sources en T_EX. Dans un monde idéal, je le ferai immédiatement. J'ai plusieurs fois constaté que des pilleurs du Net me volent mes fichiers pdf, retirent cette dernière page de licence, pour les mettre en ligne et parfois même les rendre payants. N'ayant pas les moyens de mettre un cabinet d'avocats sur cette contravention à la licence CC BY-NC-SA 4.0, je fais le choix de ne pas rendre mes sources disponibles. La plupart des pdf proposés sur ce blog ne contiennent aucun filigrane, je ne les signe pas. Cela permet aux collègues, aux parents, aux élèves, de disposer d'un document anonyme dont chacun peut disposer en respectant la licence qui est particulièrement souple pour les utilisateurs non commerciaux. Je me suis contenté d'ajouter mes références sur cette dernière page. Seules les corrections d'examens contiennent un filigrane vertical. J'ai en effet constaté que certains sites peu scrupuleux, vendaient mes corrections alors qu'elles sont disponibles librement et gratuitement sur mon site. Cette solution est insatisfaisante, je n'ai pas trouvé mieux!

Les QR codes présents sur certains documents pointent vers le fichier pdf lui-même et sa correction. Ce lien ne pointe ni vers une page de mon blog ni vers une quelconque publicité. Vous pouvez le laisser si vous souhaitez que vos élèves accèdent au document en ligne avec sa correction.

Si vous êtes un enseignant et que vous diffusez ce document dans le cadre strict de votre établissement scolaire, inutile de vous poser des questions sur la licence ci-dessous! Dans la mesure où vous limitez cette diffusion à votre classe ou un environnement numérique de travail privé, n'hésitez pas à vous servir!

LICENCE CC BY-NC-SA 4.0



Attribution Pas d'Utilisation Commerciale Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International

Ce document est placé sous licence CC-BY-NC-SA 4.0 qui impose certaines conditions de ré-utilisation.

Vous êtes autorisé à :

- Partager** — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats
- Adapter** — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

Selon les conditions suivantes :

- Attribution** — Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son œuvre.
- Pas d'Utilisation Commerciale** — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.
- Partage dans les Mêmes Conditions** — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les mêmes conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.
- Pas de restrictions complémentaires** — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Œuvre dans les conditions décrites par la licence.

Consulter : <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr>

Comment créditer cette œuvre ?

Ce document, **Cours.pdf**, a été créé par **Fabrice ARNAUD (contact@ac3j.fr)** le 30 avril 2026 à 12:52.

Il est disponible en ligne sur **pi.ac3j.fr**, **Le blog de Fabrice ARNAUD**.

Adresse de l'article : <https://pi.ac3j.fr/mathematiques-college>