



Les solides usuels

Sommaire

FICHE D'EXERCICES : — Prismes et cylindre	444
ÉVALUATION — Prismes, cylindres, repérage et problèmes	448
ACTIVITÉ — CULTURE : Un pyramide orthoédrique	450

Exercices

PRISMES ET CYLINDRE

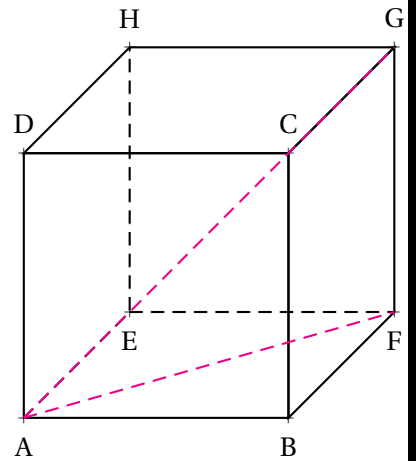
Quatrième



EXERCICE N° 1 : Pythagore et cube

La figure ci-contre représente un cube ABCDEFGH de côté 15 m.

1. Combien ce solide possède-t-il de faces? d'arêtes? de sommets?
Faire la somme du nombre de faces et du nombre de sommets puis retirer le nombre d'arêtes.
Qu'obtient-on?
2. Quelle est la nature du quadrilatère ABFE?
Quelle est la nature du triangle ABF?
3. Calculer la valeur exacte puis la valeur approchée au centimètre près de la longueur AF.
4. Quelle est la nature du triangle AFG?
5. Calculer la valeur exacte puis la valeur approchée au centimètre près de la longueur AG.
6. Calculer le volume en litres, de ce prisme droit.



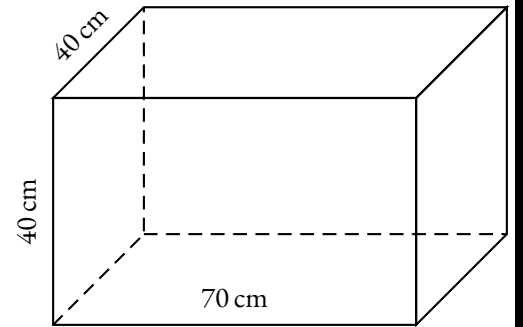
EXERCICE N° 2 : Mon aquarium parallélépipédique

Je viens d'acheter un aquarium en forme de pavé droit.
Il mesure 70 cm de long, 40 cm de large et 40 cm de haut.

Le vendeur me conseille de remplir l'aquarium avec de l'eau minérale.
Je pense que je vais plutôt utiliser de l'eau du robinet.

La bouteille d'eau minérale la moins chère coûte 0,40 € le litre.
L'eau du robinet est facturée 5 € le mètre cube.

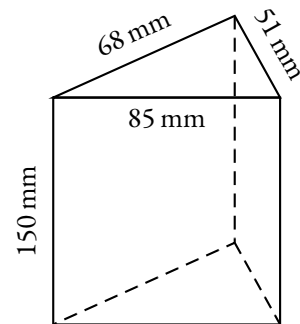
Combien vais-je économiser en remplissant l'aquarium avec l'eau du robinet plutôt qu'avec de l'eau minérale?



EXERCICE N° 3 : Un peu de chocolat

Voici un emballage de chocolat en forme de prisme droit à base triangulaire.

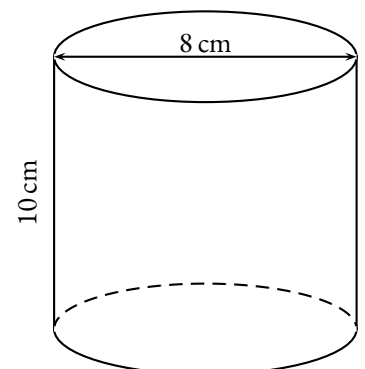
1. Démontrer que le triangle de base est un triangle rectangle.
2. Calculer l'aire de ce triangle rectangle.
3. Calculer le volume au millimètre cube près de ce prisme droit.



EXERCICE N° 4 : Un café et l'addition

Le café dans ma tasse peut être modélisé sous la forme d'un cylindre de révolution de hauteur 10 cm et de diamètre 8 cm.

1. Calculer le volume de ce cylindre.
2. Un sucre en forme de pavé droit mesure 2 cm de long, 1 cm de large et 1 cm de haut.
Calculer le volume de ce sucre.
3. Je me suis servi du café jusqu'à 3 mm du bord. J'ajoute un sucre.
Le café va-t-il déborder?





Exercices — CORRECTION



EXERCICE N° 1

CORRECTION

Pythagore et cube

1. Ce solide est un cube. Il est composé de 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes. En faisant la somme des faces, des sommets et en retirant le nombre d'arêtes on obtient :

$6 + 8 - 12 = 2$: il s'agit de la relation d'Euler. Elle est vraie pour tous les solides.

2. ABFE est une face du cube, il s'agit donc d'un carré.

ABF est un triangle rectangle isocèle en B.

3. Dans le triangle ABF rectangle en B,

D'après **le théorème de Pythagore** on a :

$$BF^2 + BA^2 = FA^2$$

$$15^2 + 15^2 = FA^2$$

$$225 + 225 = FA^2$$

$$FA^2 = 450$$

$$FA = \sqrt{450}$$

$$FA \approx 21,21$$

4. AFG est un triangle rectangle en F

5. Dans le triangle AFG rectangle en F,

D'après **le théorème de Pythagore** on a :

$$FA^2 + FG^2 = AG^2$$

$$450 + 15^2 = AG^2$$

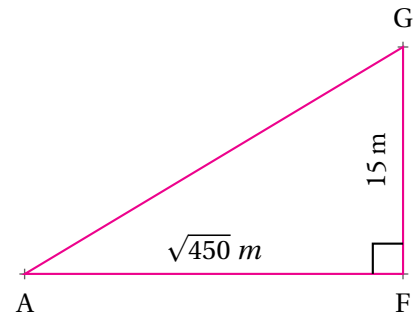
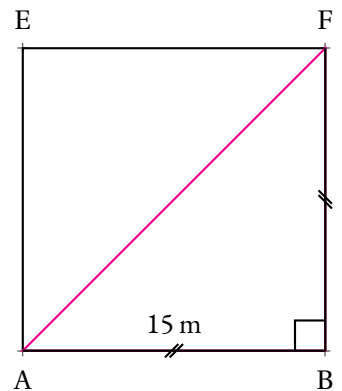
Attention, comme $AF = \sqrt{450}$, par définition $AF^2 = 450$.

$$450 + 225 = AG^2$$

$$AG^2 = 675$$

$$AG = \sqrt{675}$$

$$AG \approx 25,98$$



6. Un cube est un prisme droit à base carrée. On peut donc utiliser la formule :

$$\text{Volume} = \text{Aire de la base} \times \text{Hauteur}$$

$$\text{Volume} = 15 \text{ m} \times 15 \text{ m} \times 15 \text{ m} = 3375 \text{ m}^3$$

On sait que $1 \text{ m}^3 = 1000 \text{ L}$ donc $\text{Volume} = 3375000 \text{ L}$



EXERCICE N° 2

CORRECTION

Mon aquarium parallélépipédique

Cet aquarium est un pavé droit, c'est un prisme droit à base rectangulaire. On peut donc utiliser la formule :

$$\text{Volume} = \text{Aire de la base} \times \text{Hauteur}$$

$$\text{Volume} = 70 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} = 112000 \text{ cm}^3$$

On pouvait aussi choisir une autre unité pour le calcul :

$$\text{Volume} = 7 \text{ dm} \times 4 \text{ dm} \times 4 \text{ dm} = 112 \text{ dm}^3 = 112 \text{ L}$$

$$\text{Volume} = 0,7 \text{ m} \times 0,4 \text{ m} \times 0,4 \text{ m} = 0,112 \text{ m}^3$$

On peut se souvenir que $1 \text{ m}^3 = 1000 \text{ L}$ ou que $1 \text{ L} = 1 \text{ dm}^3 = 1000 \text{ cm}^3$.

Ainsi cet aquarium a un volume de $112000 \text{ cm}^3 = 112 \text{ L} = 0,112 \text{ m}^3$

Pour remplir cet aquarium avec de l'eau minérale, cela va coûter : $0,40 \text{ €} \times 112 = 44,8 \text{ €}$.

Avec l'eau du robinet, cela va coûter : $5 \text{ €} \times 0,112 = 0,56 \text{ €}$.

Quel choix vais-je bien pouvoir faire?



EXERCICE N° 3

Un peu de chocolat

1. Comparons $CA^2 + CB^2$ et AB^2 :

$CA^2 + CB^2$	AB^2
$68^2 + 51^2$	85^2
$4624 + 2601$	
7225	7225

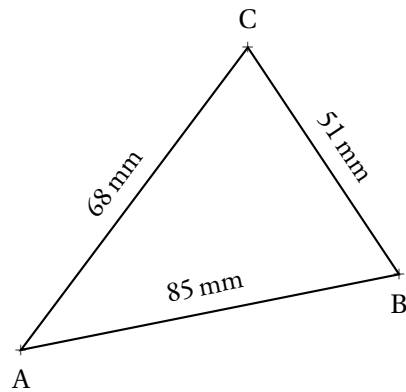
Comme $CA^2 + CB^2 = AB^2$, d'après **la réciproque du théorème de Pythagore**

Le triangle ABC est rectangle en C.

2. L'aire d'un triangle rectangle vaut la moitié du rectangle dont il est issu.

$$\text{Ainsi Aire du triangle} = \frac{51 \text{ mm} \times 68 \text{ mm}}{2} = \frac{3468 \text{ mm}^2}{2} = 1734 \text{ mm}^2$$

3. Volume = Aire de la base \times Hauteur = $1734 \text{ mm}^2 \times 150 \text{ mm} = 260100 \text{ mm}^3$.



CORRECTION

EXERCICE N° 4

Un café et l'addition

1. Le volume de ce cylindre est donné par la formule suivante :

$$\text{Volume} = \text{Aire de la base} \times \text{Hauteur}$$

On sait que la base d'un cylindre est un disque. L'aire d'un disque est donnée par la formule suivante :

$$\text{Aire du disque} = \pi \times \text{Rayon}^2$$

On obtient ainsi Volume = $4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times \pi \times 10 \text{ cm} = 160\pi \text{ cm}^3$

2. Ce sucre est un pavé droit. Son volume mesure : Volume = $2 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} = 2 \text{ cm}^3$.

3. En me servant un café jusqu'à 3 mm du bord, le café prend la forme d'un solide, un cylindre de révolution de 8 cm de diamètre et de 9,7 cm de haut.

Calculons ce volume : **Volume de café** = $4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times \pi \times 9,7 \text{ cm} = 155,2\pi \text{ cm}^3$.

CORRECTION

La tasse a un volume de $160\pi \text{ cm}^3$.

Le volume restant dans la tasse est donc de $160\pi \text{ cm}^3 - 155,2\pi \text{ cm}^3 = 4,8\pi \text{ cm}^3 \approx 15 \text{ cm}^3$.

Le sucre dont le volume vaut 2 cm^3 peut donc être ajouté sans débordement.

On peut même ajouter jusque 14 sucres, sans débordement... ce qui ne doit pas être très bon pour la santé!

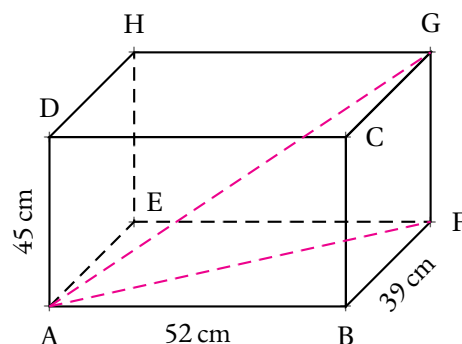




EXERCICE N° 1 : Géométrie de l'espace

(6 points)

La figure ci-contre représente un pavé droit ABCDEFGH.



1. Combien ce solide possède-t-il de faces? d'arêtes? de sommets?
2. Quelle est la nature du quadrilatère ABFE?
Quelle est la nature du triangle ABF?
3. Calculer la valeur exacte puis la valeur approchée au centimètre près de la longueur AF.
4. Quelle est la nature du triangle AFG?
5. Calculer la valeur exacte puis la valeur approchée au centimètre près de la longueur AG.
6. Calculer le volume en litres, de ce prisme droit.

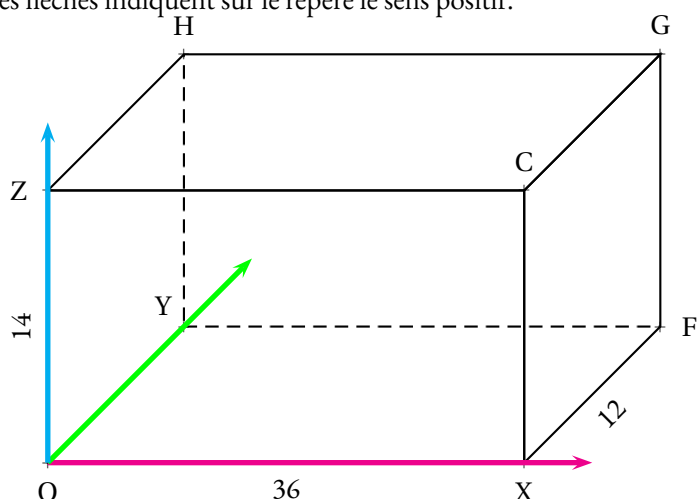
EXERCICE N° 2 : Repérage dans l'espace

(4 points)

OXFYZCGH est un pavé droit mesurant 36 unités, 12 unités et 14 unités.

On considère un repère dont l'origine est le point O, l'axe des abscisses est (OX), l'axe des ordonnées est (OY) et l'axe des altitudes (OZ).

Les flèches indiquent sur le repère le sens positif.



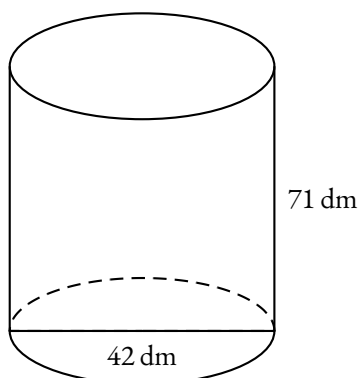
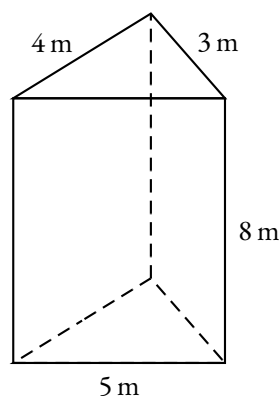
1. Indiquer sur votre copie les coordonnées des points O, X, F, Y, Z, C, G et H.

I est le milieu de [OX], J est le milieu de [ZC]
 K est le milieu de [HG], L est le milieu de [YF]
 M est le milieu de [OY], N est le milieu de [XF]
 P est le milieu de [ZH], Q est le milieu de [CG]
 R est le milieu de [OZ], S est le milieu de [XC]
 T est le milieu de [FG], U est le milieu de [YH]

2. Indiquer sur votre copie les coordonnées des points I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T et U.

EXERCICE N° 3 : Cylindre et prisme

(6 points)



1. Démontrer que le prisme droit à une base qui est un triangle rectangle.

2. Déterminer le volume en litres du prisme droit et du cylindre ci-contre.
 Quand c'est nécessaire, donner une valeur approchée au centième près.

EXERCICE N° 4 : Problème

(4 points)

Il y a 100 élèves de sixième dans ce petit collège et quatre classes.

Il y a 6 élèves de plus en 6A qu'en 6B.

Il y a 5 élèves de moins en 6C qu'en 6A.

Il y a 5 élève de plus en 6D qu'en 6B.

En utilisant une équation, déterminer le nombre d'élèves dans chaque classe.

Problème

Il y a 100 élèves de sixième dans ce petit collège et quatre classes. Il y a 6 élèves de plus en 6A qu'en 6B. Il y a 5 élèves de moins en 6C qu'en 6A. Il y a 5 élève de plus en 6D qu'en 6B.

En utilisant une équation, déterminer le nombre d'élèves dans chaque classe.

Notons x le nombre d'élèves en 6A.

Il y a :

- $x - 6$ élèves en 6B;
- $x - 5$ élèves en 6C;
- $x - 6 + 5 = x - 1$ élèves en 6D.

On obtient un total de $x + x - 6 + x - 5 + x - 1 = 4x - 12$

$$\begin{aligned}4x - 12 &= 100 \\4x - 12 + 12 &= 100 + 12 \\4x &= 112 \\x &= \frac{112}{4} \\x &= 28\end{aligned}$$

Il y a 28 élèves en 6A, 22 en 6B, 23 élèves en 6C et 27 élèves en 6D.

Et on a $28 + 22 + 23 + 27 = 100$





UN PYRAMIDE ORTHOÈDRIQUE



QUATRIÈME



CULTURE

Mes intention sont claires

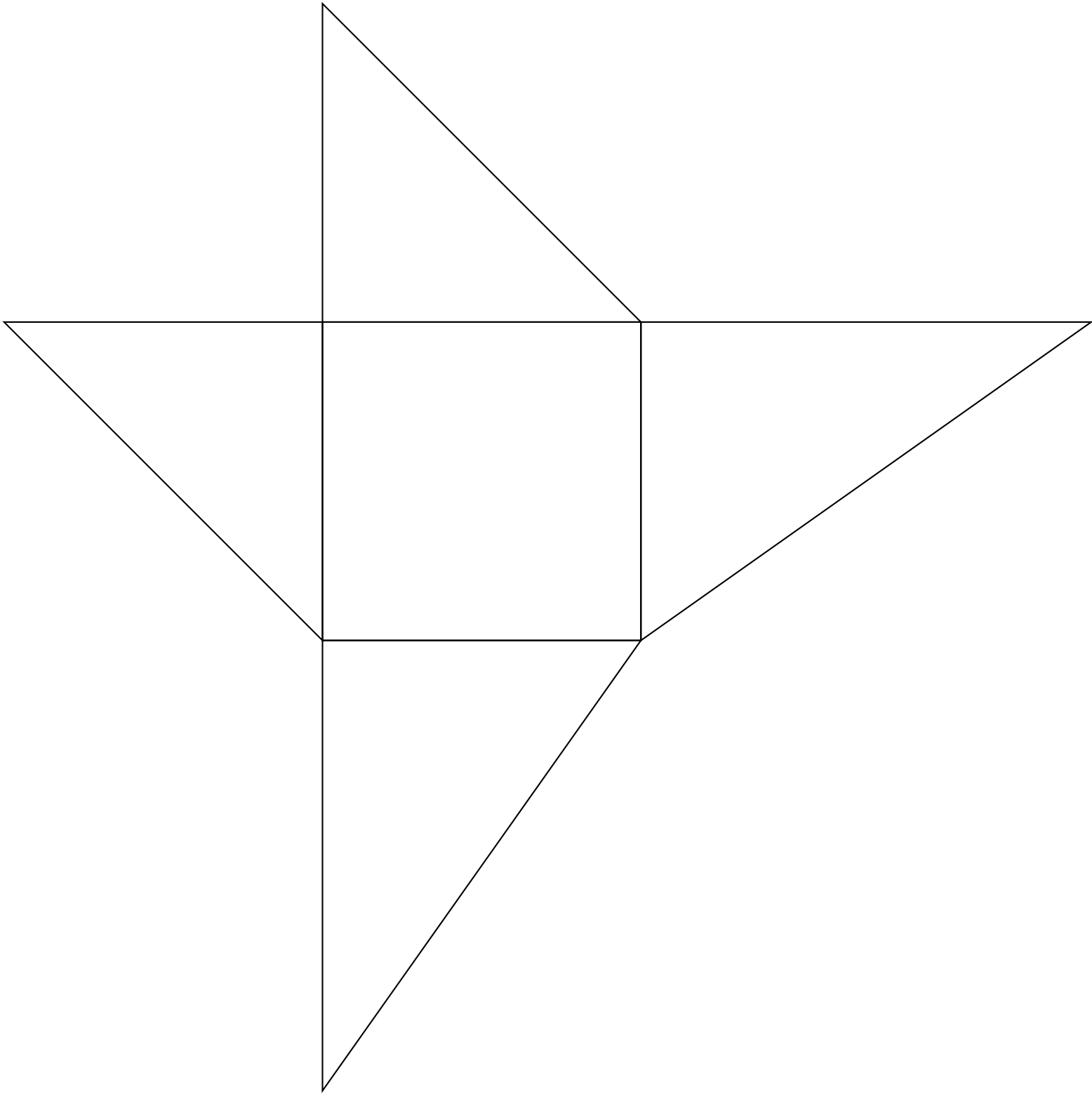


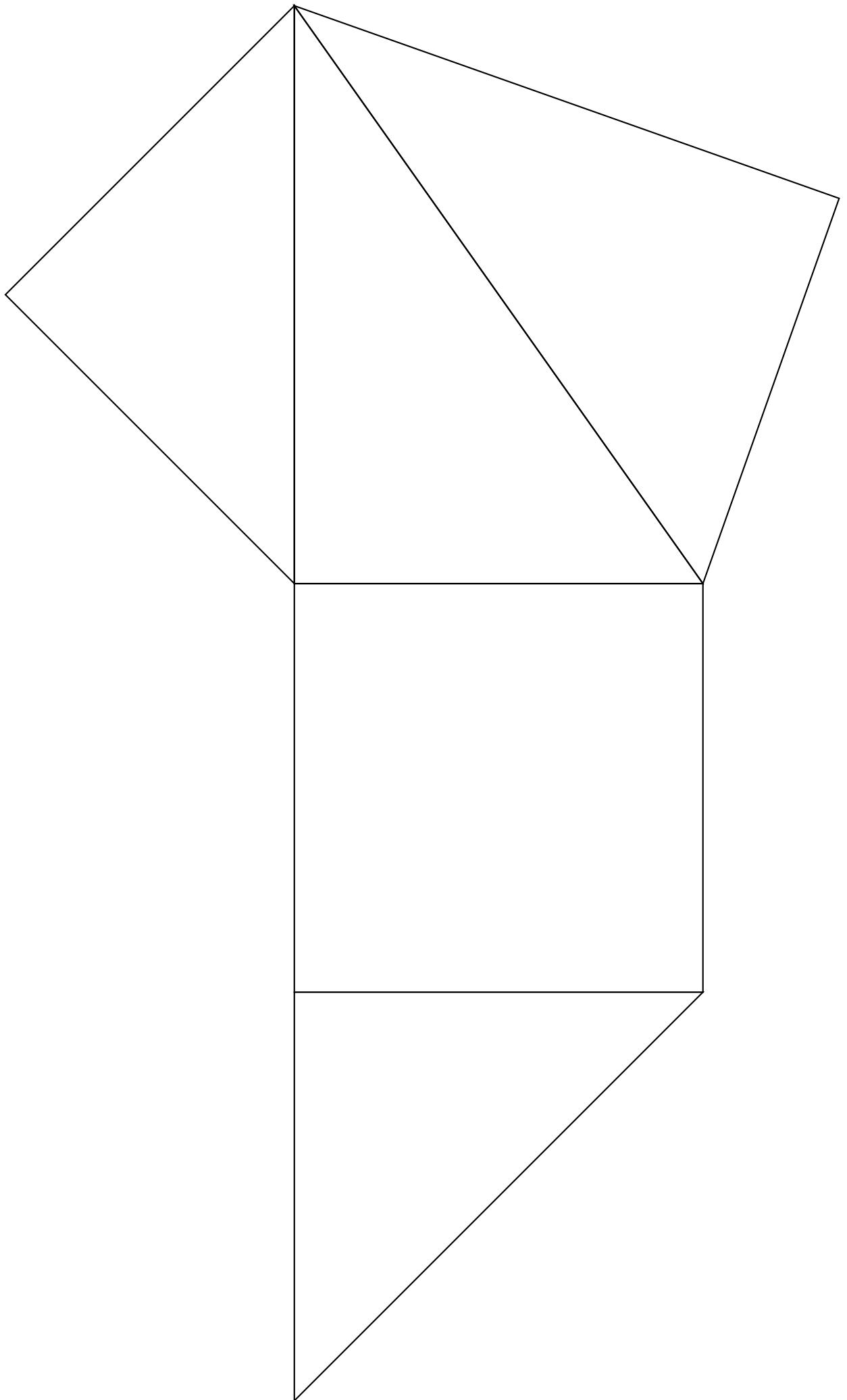
CULTURE



UN PYRAMIDE ORTHOÈDRIQUE — Correction







INFORMATIONS LÉGALES

- **Auteur** : Fabrice ARNAUD
- **Web** : pi.ac3j.fr
- **Mail** : contact@ac3j.fr
- **Dernière modification** : 30 avril 2026 à 12:51

Ce document a été écrit pour \LaTeX avec l'éditeur VIM - Vi Improved Vim 9.1.967
Il a été compilé sous Linux Ubuntu Quetting Quokka (Le Quokka en quête) 25.10 avec la distribution TeX Live 2024.20250309 et LuaTeX 1.18.0

Le fichier source a été réalisé sous Linux Ubuntu avec l'éditeur Vim.

J'aimerais beaucoup rendre disponibles mes sources en \TeX . Dans un monde idéal, je le ferai immédiatement. J'ai plusieurs fois constaté que des pilliers du Net me volent mes fichiers pdf, retirent cette dernière page de licence, pour les mettre en ligne et parfois même les rendre payants. N'ayant pas les moyens de mettre un cabinet d'avocats sur cette contravention à la licence CC BY-NC-SA 4.0, je fais le choix de ne pas rendre mes sources disponibles. La plupart des pdf proposés sur ce blog ne contiennent aucun filigrane, je ne les signe pas. Cela permet aux collègues, aux parents, aux élèves, de disposer d'un document anonyme dont chacun peut disposer en respectant la licence qui est particulièrement souple pour les utilisateurs non commerciaux. Je me suis contenté d'ajouter mes références sur cette dernière page. Seules les corrections d'examens contiennent un filigrane vertical. J'ai en effet constaté que certains sites peu scrupuleux, vendaient mes corrections alors qu'elles sont disponibles librement et gratuitement sur mon site. Cette solution est insatisfaisante, je n'ai pas trouvé mieux!

Les QR codes présents sur certains documents pointent vers le fichier pdf lui-même et sa correction. Ce lien ne pointe ni vers une page de mon blog ni vers une quelconque publicité. Vous pouvez le laisser si vous souhaitez que vos élèves accèdent au document en ligne avec sa correction.

Si vous êtes un enseignant et que vous diffusez ce document dans le cadre strict de votre établissement scolaire, inutile de vous poser des questions sur la licence ci-dessous! Dans la mesure où vous limitez cette diffusion à votre classe ou un environnement numérique de travail privé, n'hésitez pas à vous servir!

LICENCE CC BY-NC-SA 4.0



Attribution Pas d'Utilisation Commerciale Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International

Ce document est placé sous licence CC-BY-NC-SA 4.0 qui impose certaines conditions de ré-utilisation.

Vous êtes autorisé à :

Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats

Adapter — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

Selon les conditions suivantes :

Attribution — Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son œuvre.

Pas d'Utilisation Commerciale — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.

Partage dans les Mêmes Conditions — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les mêmes conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.

Pas de restrictions complémentaires — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Œuvre dans les conditions décrites par la licence.

Consulter : <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr>

Comment créditer cette œuvre ?

Ce document, , a été créé par **Fabrice ARNAUD (contact@ac3j.fr)** le 30 avril 2026 à 12:51.

Il est disponible en ligne sur **pi.ac3j.fr**, **Le blog de Fabrice ARNAUD**.

Adresse de l'article :