



NOM :

PRÉNOM :

Classe :

COMPÉTENCES ET SAVOIRS FAIRE	MI	MF	MS	TB
Comprendre et utiliser les priorités opératoires				
Rédiger un calcul complexe en justifiant chaque étape				

COMMENTAIRES :

Calculer en détaillant chaque étape.



$$A = 8 + 4 \times 8$$



$$F = 7 + 6(5 - 2) + 3(5 - 3)$$

$$K = 5(14 - 5 \times 2) + 3(5 \times 3 + 2)$$



$$B = 27 - 18 + 17 - 13 + 7$$



$$G = 4(1 + 6) - 3(8 - 4)$$

$$L = (5 + 2 \times 3)(4 \times 4 - 12)$$



$$C = 4 \times 5 - 3 \times 4 + 2 \times 6$$



$$H = (3 + 6)(10 - 6)$$

$$M = 19 - 3 \times 3 + 3(5 + 4 \times 2) + 2$$



$$D = 27 - 3 \times 8 + 4 \times 5 - 15$$



$$I = (4 + 6)(13 - 8) - (4 + 5)(9 - 5)$$

$$N = (5 \times 5 - 3 \times 7)(3 \times 9 - 2 \times 7) + 2$$



$$E = 3(5 + 4) + 3(5 - 1) + 4(6 - 4)$$



$$J = 5(1 + 9) - 3(5 + 2) + 6(5 + 2)$$

$$O = 5 \times 5 - 3 \times 7 + 3 \times 9 - 2 \times 7 + 2$$



Évaluation — CORRECTION



EXERCICE N°

CORRECTION

Calculer en utilisant les priorités

Calculer en détaillant chaque étape.

$$A = 8 + 4 \times 8$$

$$A = 8 + 32$$

$$A = 40$$

$$B = 27 - 18 + 17 - 13 + 7$$

$$B = 9 + 17 - 13 + 7$$

$$B = 26 - 13 + 7$$

$$B = 13 + 7$$

$$B = 20$$

$$C = 4 \times 5 - 3 \times 4 + 2 \times 6$$

$$C = 20 - 12 + 12$$

$$C = 8 + 12$$

$$C = 20$$

$$D = 27 - 3 \times 8 + 4 \times 5 - 15$$

$$D = 27 - 24 + 20 - 15$$

$$D = 3 + 20 - 15$$

$$D = 23 - 15$$

$$D = 8$$

$$E = 3(5 + 4) + 3(5 - 1) + 4(6 - 4)$$

$$E = 3 \times 9 + 3 \times 4 + 4 \times 2$$

$$E = 27 + 12 + 8$$

$$E = 39 + 8$$

$$E = 47$$

$$F = 7 + 6(5 - 2) + 3(5 - 3)$$

$$F = 7 + 6 \times 3 + 3 \times 2$$

$$F = 7 + 18 + 6$$

$$F = 25 + 6$$

$$F = 31$$

$$G = 4(1 + 6) - 3(8 - 4)$$

$$G = 4 \times 7 - 3 \times 4$$

$$G = 28 - 12$$

$$G = 16$$

$$H = (3 + 6)(10 - 6)$$

$$H = 9 \times 4$$

$$H = 36$$

$$I = (4 + 6)(13 - 8) - (4 + 5)(9 - 5)$$

$$I = 10 \times 5 - 9 \times 4$$

$$I = 50 - 36$$

$$I = 14$$

$$J = 5(1 + 9) - 3(5 + 2) + 6(5 + 2)$$

$$J = 5 \times 10 - 3 \times 7 + 6 \times 7$$

$$J = 50 - 21 + 42$$

$$J = 29 + 42$$

$$J = 71$$

$$K = 5(14 - 5 \times 2) + 3(5 \times 3 + 2)$$

$$K = 5(14 - 10) + 3(15 + 2)$$

$$K = 5 \times 4 + 3 \times 17$$

$$K = 20 + 51$$

$$K = 71$$

$$L = (5 + 2 \times 3)(4 \times 4 - 12)$$

$$L = (5 + 6)(16 - 12)$$

$$L = 11 \times 4$$

$$L = 44$$

$$M = 19 - 3 \times 3 + 3(5 + 4 \times 2) + 2$$

$$M = 19 - 9 + 3(5 + 8) + 2$$

$$M = 10 + 3 \times 13 + 2$$

$$M = 10 + 39 + 2$$

$$M = 49 + 2$$

$$M = 51$$

$$N = (5 \times 5 - 3 \times 7)(3 \times 9 - 2 \times 7) + 2$$

$$N = (25 - 21)(27 - 14) + 2$$

$$N = 4 \times 13 + 2$$

$$N = 52 + 2$$

$$N = 54$$

$$O = 5 \times 5 - 3 \times 7 + 3 \times 9 - 2 \times 7 + 2$$

$$O = 25 - 21 + 27 - 14 + 2$$

$$O = 4 + 27 - 14 + 2$$

$$O = 31 - 14 + 2$$

$$O = 17 + 2$$

$$O = 19$$

LA LEÇON — VERSION ÉLÈVE



I — Priorités opératoires et usage des parenthèses

Certaines expressions mathématiques qui utilisent des grandeurs mesurables, obligent à prendre quelques conventions. Par exemple, $A = 3 \times 7 \text{ m} + 5 \times 8 \text{ m}$ ou $B = 37 \text{ kg} - 3 \times 8 \text{ kg}$, ne laissent aucun doute sur l'ordre dans lequel faire les calculs.

$$A = 3 \times 7 \text{ m} + 5 \times 8 \text{ m}$$

$$A = 21 \text{ m} + 40 \text{ m}$$

$$A = 61 \text{ m}$$

$$B = 37 \text{ kg} - 3 \times 8 \text{ kg}$$

$$B = 37 \text{ kg} - 24 \text{ kg}$$

$$B = 13 \text{ kg}$$

Dans ces deux cas, la présence d'unités montre que le produit $3 \times 7 \text{ m}$ contient deux facteurs qui ne jouent pas le même rôle. Le premier est un opérateur multiplicatif, le second une grandeur. 3 est un scalaire quand 7 m est la grandeur qui nous intéresse. Quand on écrit $3 \times 7 + 5 \times 8$ ou $37 - 3 \times 8$, le calcul purement numérique masque l'origine et le sens du calcul. En tant qu'opérations qui modélisent une situation concrète, il est certain qu'il y a bien des unités oubliées. Un nombre de bonbons, d'élèves, une aire ou un prix. C'est ce genre de considérations sur le calcul avec des unités, qui nous obligent à prendre quelques conventions :

Convention n° 1 :

Dans un calcul contenant une succession d'additions, de soustractions et de multiplications, les **multiplications sont prioritaire.**

EXEMPLES :

$$C = 3 \times 4 + 5$$

$$C = 12 + 4$$

$$C = 6$$

Z Nous n'avons pas utilisé la priorité ici, mais simplement fait le calcul dans l'ordre !

$$D = 3 + 4 \times 5$$

$$D = 3 + 20$$

$$D = 23$$

On ne change surtout pas l'ordre de l'expression initiale !

$$E = 6 \times 9 + 3 \times 2$$

$$E = 54 + 6$$

$$E = 60$$

$$F = 7 \times 6 - 6 \times 5$$

$$F = 42 - 35$$

$$F = 7$$

Si une petite calculatrice non scientifique est disponible dans la classe, c'est l'occasion de vérifier qu'elle ne connaît pas les priorités opératoires ! Elle donnera bien $C = 6$ mais $D = 60$, $E = 114$ ou $F = 180$. Une bonne occasion de débattre !

C'est une bonne occasion de s'habituer à la manière de rédiger un calcul en mathématiques :

INFORMATIONS LÉGALES

- **Auteur** : Fabrice ARNAUD
- **Web** : pi.ac3j.fr
- **Mail** : contact@ac3j.fr
- **Dernière modification** : 30 avril 2026 à 12:51

Ce document a été écrit pour L^AT_EX avec l'éditeur VIM - Vi Improved Vim 9.1.967
Il a été compilé sous Linux Ubuntu Questing Quokka (Le Quokka en quête) 25.10 avec la distribution TeX Live 2024.20250309 et LuaTeX 1.18.0

Le fichier source a été réalisé sous Linux Ubuntu avec l'éditeur Vim.

J'aimerais beaucoup rendre disponibles mes sources en T_EX. Dans un monde idéal, je le ferai immédiatement. J'ai plusieurs fois constaté que des pilleurs du Net me volent mes fichiers pdf, retirent cette dernière page de licence, pour les mettre en ligne et parfois même les rendre payants. N'ayant pas les moyens de mettre un cabinet d'avocats sur cette contravention à la licence CC BY-NC-SA 4.0, je fais le choix de ne pas rendre mes sources disponibles. La plupart des pdf proposés sur ce blog ne contiennent aucun filigrane, je ne les signe pas. Cela permet aux collègues, aux parents, aux élèves, de disposer d'un document anonyme dont chacun peut disposer en respectant la licence qui est particulièrement souple pour les utilisateurs non commerciaux. Je me suis contenté d'ajouter mes références sur cette dernière page. Seules les corrections d'examens contiennent un filigrane vertical. J'ai en effet constaté que certains sites peu scrupuleux, vendaient mes corrections alors qu'elles sont disponibles librement et gratuitement sur mon site. Cette solution est insatisfaisante, je n'ai pas trouvé mieux!

Les QR codes présents sur certains documents pointent vers le fichier pdf lui-même et sa correction. Ce lien ne pointe ni vers une page de mon blog ni vers une quelconque publicité. Vous pouvez le laisser si vous souhaitez que vos élèves accèdent au document en ligne avec sa correction.

Si vous êtes un enseignant et que vous diffusez ce document dans le cadre strict de votre établissement scolaire, inutile de vous poser des questions sur la licence ci-dessous! Dans la mesure où vous limitez cette diffusion à votre classe ou un environnement numérique de travail privé, n'hésitez pas à vous servir!

LICENCE CC BY-NC-SA 4.0



Attribution Pas d'Utilisation Commerciale Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International

Ce document est placé sous licence CC-BY-NC-SA 4.0 qui impose certaines conditions de ré-utilisation.

Vous êtes autorisé à :

- Partager** — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats
- Adapter** — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

Selon les conditions suivantes :

- Attribution** — Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son œuvre.
- Pas d'Utilisation Commerciale** — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.
- Partage dans les Mêmes Conditions** — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les mêmes conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.
- Pas de restrictions complémentaires** — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Œuvre dans les conditions décrites par la licence.

Consulter : <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr>

Comment créditer cette œuvre ?

Ce document, **Cours.pdf**, a été créé par **Fabrice ARNAUD (contact@ac3j.fr)** le 30 avril 2026 à 12:51.

Il est disponible en ligne sur **pi.ac3j.fr**, **Le blog de Fabrice ARNAUD**.

Adresse de l'article : <https://pi.ac3j.fr/mathematiques-college>