



Un laboratoire médical vient de mettre au point deux traitements pour éliminer les calculs rénaux. Les calculs rénaux sont des pierres formées dans les reins en raison d'un déséquilibre de la composition des urines. Ils peuvent être de différentes tailles, allant de minuscules cristaux invisibles à l'œil nu jusqu'à des calculs de plus de 2 cm de diamètre. Les calculs rénaux peuvent rester dans les reins sans provoquer de symptômes, mais lorsqu'ils se déplacent dans les voies urinaires, ils peuvent causer des douleurs intenses, des saignements et des infections.

Ce laboratoire vient de tester deux nouveaux médicaments. L'Arnaclam sur un groupe test de 1080 personnes et l'Arnodix sur un groupe de 1260 personnes. Ces tests ont été effectués sur deux types de calcul rénaux : les petits inférieurs à 2 mm et les gros calculs.

Voici les résultats des tests effectués avec ces deux traitements :

Test du Arnaclam 300 mg

	Réussite	Échec	Total
Petits calculs	102	12	
Gros calculs	714		
Total			

Test du Arnodix 750 mg

	Réussite	Échec	Total
Petits calculs		42	
Gros calculs	679		931
Total			

1. Compléter les deux tableaux de résultats en utilisant les données de l'énoncé.

2. Pour chacun des traitements, on souhaite réaliser un diagramme semi-circulaire pour représenter les quatre populations. Dans un diagramme semi-circulaire, l'effectif total correspond à un angle de 180° et chaque secteur circulaire à un angle au centre proportionnel à l'effectif correspondant.

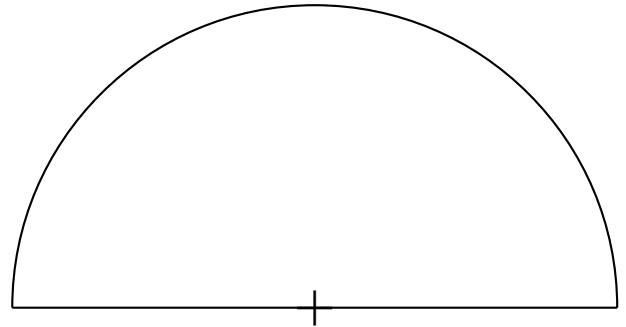
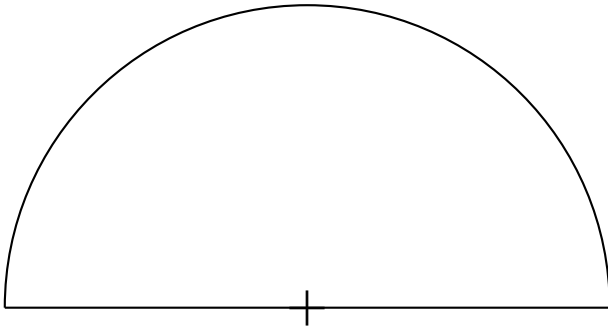
Compléter les tableaux suivants puis tracer chacun des secteurs.

Test du Arnaclam 300 mg

	Réussite	Échec	Total
Petits calculs			
Gros calculs			
Total			180°

Test du Arnodix 750 mg

	Réussite	Échec	Total
Petits calculs			
Gros calculs			
Total			180°



On veut comparer l'efficacité de chacun de ces traitements sur les petits calculs, sur les gros calculs puis sur la totalité des calculs.

3.a. Sur les petits calculs rénaux, quel est le pourcentage de réussite, arrondi au dixième près, de chacun des traitements.

Quel traitement est le plus efficace sur les petits calculs.

3.b. Sur les gros calculs rénaux, quel est le pourcentage de réussite, arrondi au dixième près, de chacun des traitements.

Quel traitement est le plus efficace sur les gros calculs.

3.c. Sur la totalité des calculs, petits et gros, quel est le pourcentage de réussite, arrondi au dixième près, de chacun des traitements.

Quel traitement est le plus efficace sur l'ensemble des calculs.

4. Que pensez-vous de cette situation ?



1.

Test du Arnaclam 300 mg

	Réussite	Échec	Total
Petits calculs	102	12	114
Gros calculs	714	252	966
Total	816	264	1080

Test du Arnodix 750 mg

	Réussite	Échec	Total
Petits calculs	287	42	329
Gros calculs	679	252	931
Total	966	294	1260

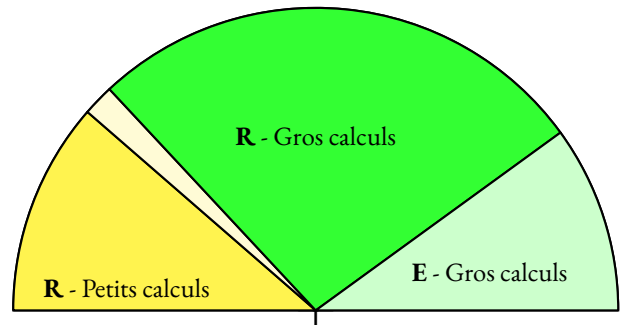
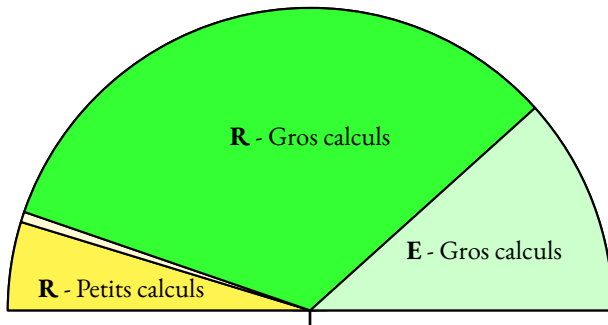
2. Comme $1040 \div 180 = 6$ et que $1240 \div 180 = 7$, il suffit de diviser les effectifs des premiers tableaux, respectivement par 6 et 7.

Test du Arnaclam 300 mg

	Réussite	Échec	Total
Petits calculs	17°	2°	19°
Gros calculs	119°	42°	161°
Total	136°	44°	180°

Test du Arnodix 750 mg

	Réussite	Échec	Total
Petits calculs	41°	6°	47°
Gros calculs	97°	36°	133°
Total	138°	42°	180°



3.a. Pour l'Arnaclam, sur les petits calculs, $\frac{102}{114} \approx 0,895$ soit 89,5 %

Pour l'Arnodix, sur les petits calculs, $\frac{287}{329} \approx 0,872$ soit 87,2 %.

L'Arnaclam est le plus efficace sur les petits calculs rénaux.

3.b. Pour l'Arnaclam, sur les gros calculs, $\frac{714}{966} \approx 0,739$ soit 73,9 %

Pour l'Arnodix, sur les gros calculs, $\frac{679}{931} \approx 0,725$ soit 72,5 %.

L'Arnaclam est le plus efficace sur les gros calculs rénaux.

3.c. Pour l'Arnaclam, sur tous les calculs, $\frac{816}{1080} \approx 0,756$ soit 75,6 %

Pour l'Arnodix, sur tous les calculs, $\frac{966}{1260} \approx 0,767$ soit 76,7 %.

L'Arnadix est le plus efficace sur l'ensemble des calculs rénaux.

4. Alors que l'Arnaclam est plus efficace sur les petits calculs rénaux et sur les gros calculs rénaux, on constate que l'Arnodix est plus efficace sur l'ensemble des calculs rénaux!

Il s'agit du **paradoxe de Simpson**.

La plus lointaine mention d'un cas analogue remonte à 1899, où le mathématicien anglais Karl Pearson décrit des données équivalentes. Plus tard en 1903, Undy Yule redécouvrit le phénomène et le Britannique Edward Simpson écrivit en 1951 un article où cette singularité statistique était soigneusement étudiée et discutée.

De nombreux cas réels présentent cette inversion de résultat lorsqu'on regroupe plusieurs catégories complémentaires en une seule. De nombreux cas en médecine ont été rapportés. Le paradoxe a aussi été rencontré en démographie, dans l'analyse de match de basket-ball, dans l'étude de risque d'accidents...

INFORMATIONS LÉGALES

- **Auteur** : Fabrice ARNAUD
- **Web** : pi.ac3j.fr
- **Mail** : contact@ac3j.fr
- **Dernière modification** : 30 avril 2026 à 12:51

Ce document a été écrit pour L^AT_EX avec l'éditeur VIM - Vi Improved Vim 9.1.967
Il a été compilé sous Linux Ubuntu Questing Quokka (Le Quokka en quête) 25.10 avec la distribution TeX Live 2024.20250309 et LuaTeX 1.18.0

Le fichier source a été réalisé sous Linux Ubuntu avec l'éditeur Vim.

J'aimerais beaucoup rendre disponibles mes sources en T_EX. Dans un monde idéal, je le ferai immédiatement. J'ai plusieurs fois constaté que des pilleurs du Net me volent mes fichiers pdf, retirent cette dernière page de licence, pour les mettre en ligne et parfois même les rendre payants. N'ayant pas les moyens de mettre un cabinet d'avocats sur cette contravention à la licence CC BY-NC-SA 4.0, je fais le choix de ne pas rendre mes sources disponibles. La plupart des pdf proposés sur ce blog ne contiennent aucun filigrane, je ne les signe pas. Cela permet aux collègues, aux parents, aux élèves, de disposer d'un document anonyme dont chacun peut disposer en respectant la licence qui est particulièrement souple pour les utilisateurs non commerciaux. Je me suis contenté d'ajouter mes références sur cette dernière page. Seules les corrections d'exams contiennent un filigrane vertical. J'ai en effet constaté que certains sites peu scrupuleux, vendaient mes corrections alors qu'elles sont disponibles librement et gratuitement sur mon site. Cette solution est insatisfaisante, je n'ai pas trouvé mieux!

Les QR codes présents sur certains documents pointent vers le fichier pdf lui-même et sa correction. Ce lien ne pointe ni vers une page de mon blog ni vers une quelconque publicité. Vous pouvez le laisser si vous souhaitez que vos élèves accèdent au document en ligne avec sa correction.

Si vous êtes un enseignant et que vous diffusez ce document dans le cadre strict de votre établissement scolaire, inutile de vous poser des questions sur la licence ci-dessous! Dans la mesure où vous limitez cette diffusion à votre classe ou un environnement numérique de travail privé, n'hésitez pas à vous servir!

LICENCE CC BY-NC-SA 4.0



Attribution Pas d'Utilisation Commerciale Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International

Ce document est placé sous licence CC-BY-NC-SA 4.0 qui impose certaines conditions de ré-utilisation.

Vous êtes autorisé à :

- Partager** — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats
- Adapter** — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

Selon les conditions suivantes :

- Attribution** — Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son œuvre.
- Pas d'Utilisation Commerciale** — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.
- Partage dans les Mêmes Conditions** — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les mêmes conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.
- Pas de restrictions complémentaires** — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Œuvre dans les conditions décrites par la licence.

Consulter : <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr>

Comment créditer cette œuvre ?

Ce document, **Cours.pdf**, a été créé par **Fabrice ARNAUD (contact@ac3j.fr)** le 30 avril 2026 à 12:51.

Il est disponible en ligne sur **pi.ac3j.fr**, **Le blog de Fabrice ARNAUD**.

Adresse de l'article : <https://pi.ac3j.fr/mathematiques-college>