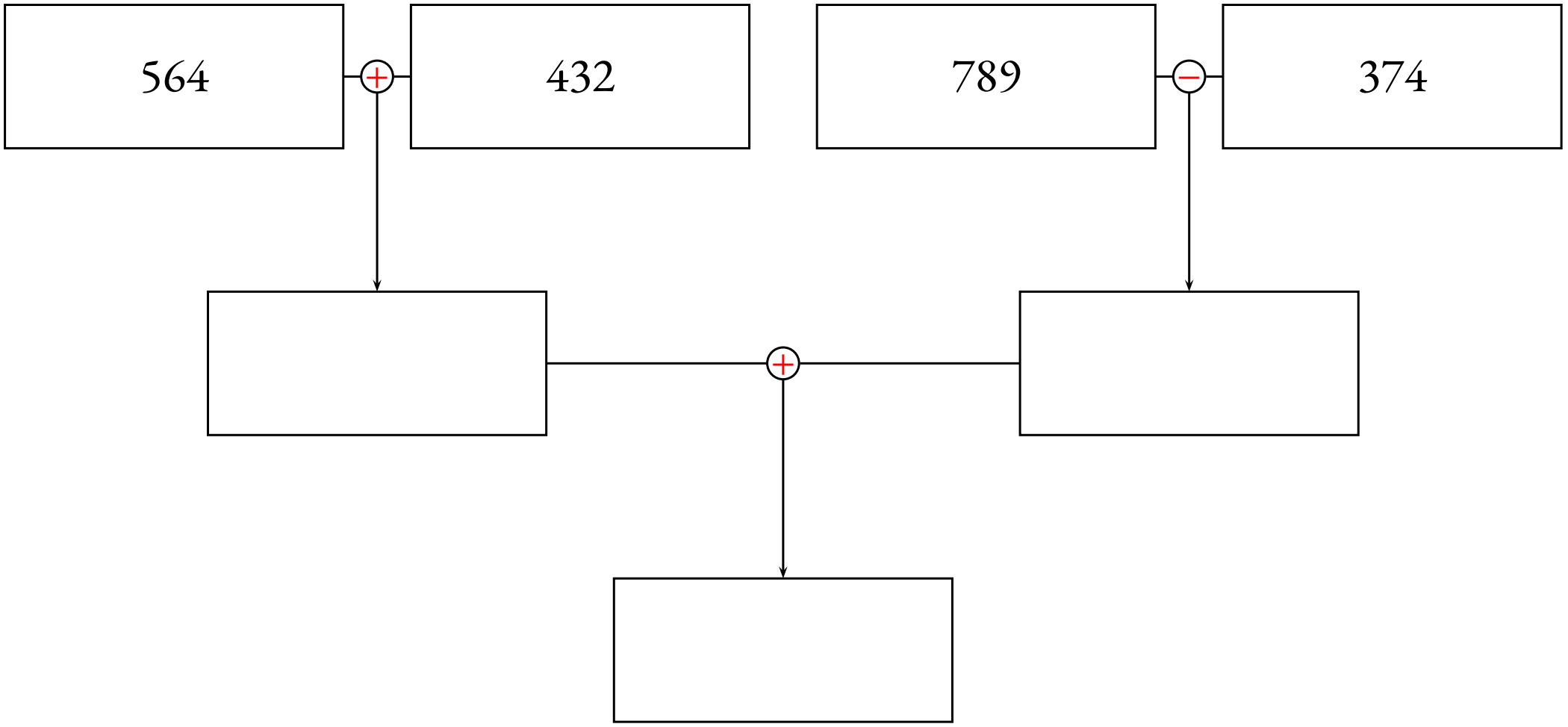
# Sixième

# Des nombres pour compter : les nombres entiers

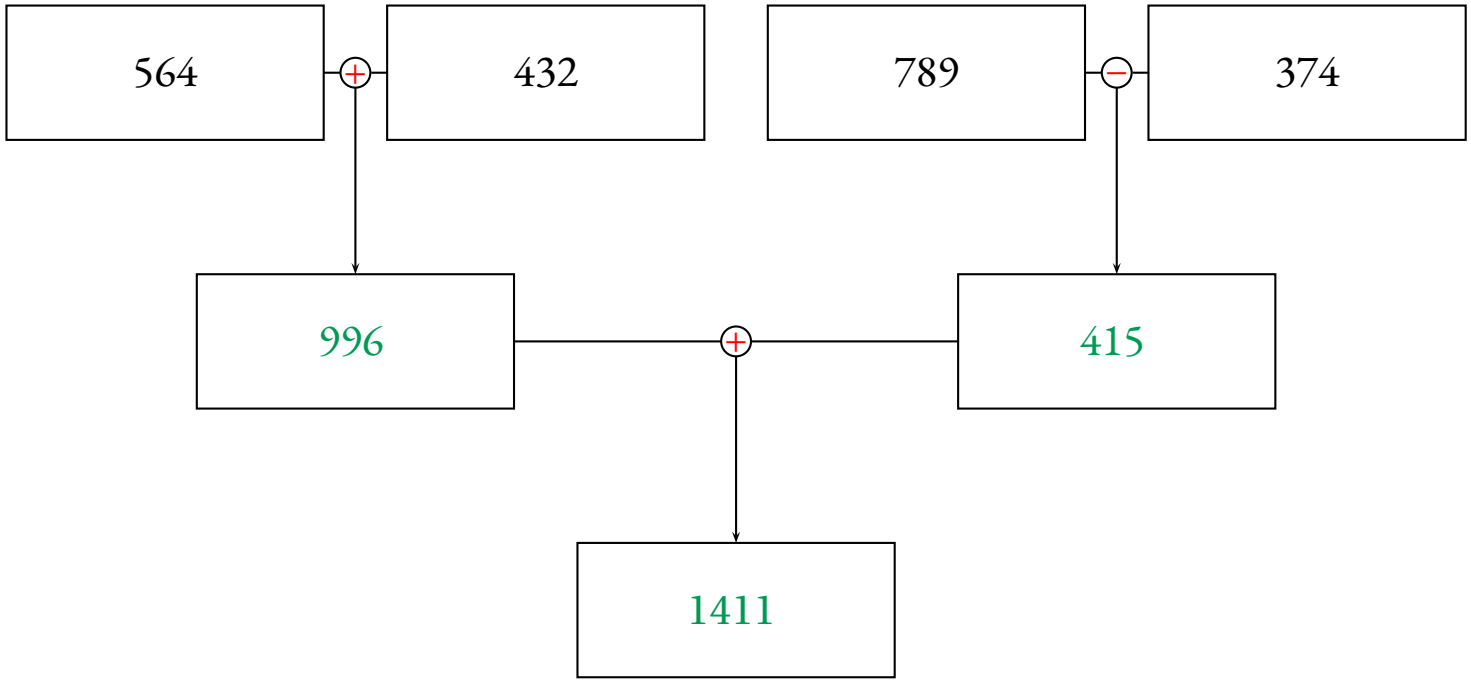
# QDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



# QDJ nº Ne1 — Arbre de calcul —- Correction

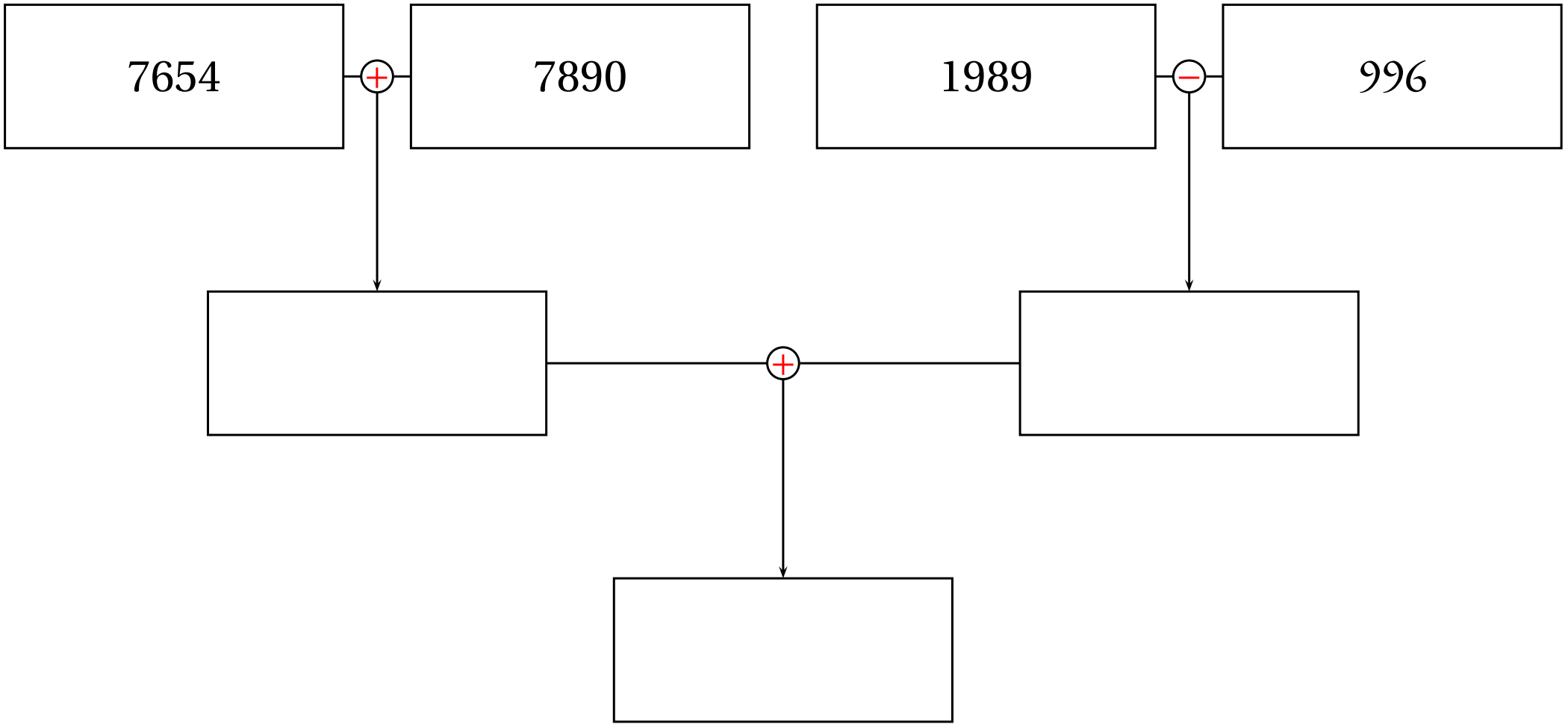
Compléter l'arbre de calcul suivant :




$$\begin{array}{r} 564 \\ +\ 432 \\ \hline 996 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 789 \\ -\ 374 \\ \hline 415 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ \ } \\ 996 \\ +\ 415 \\ \hline 1411 \end{array}$$

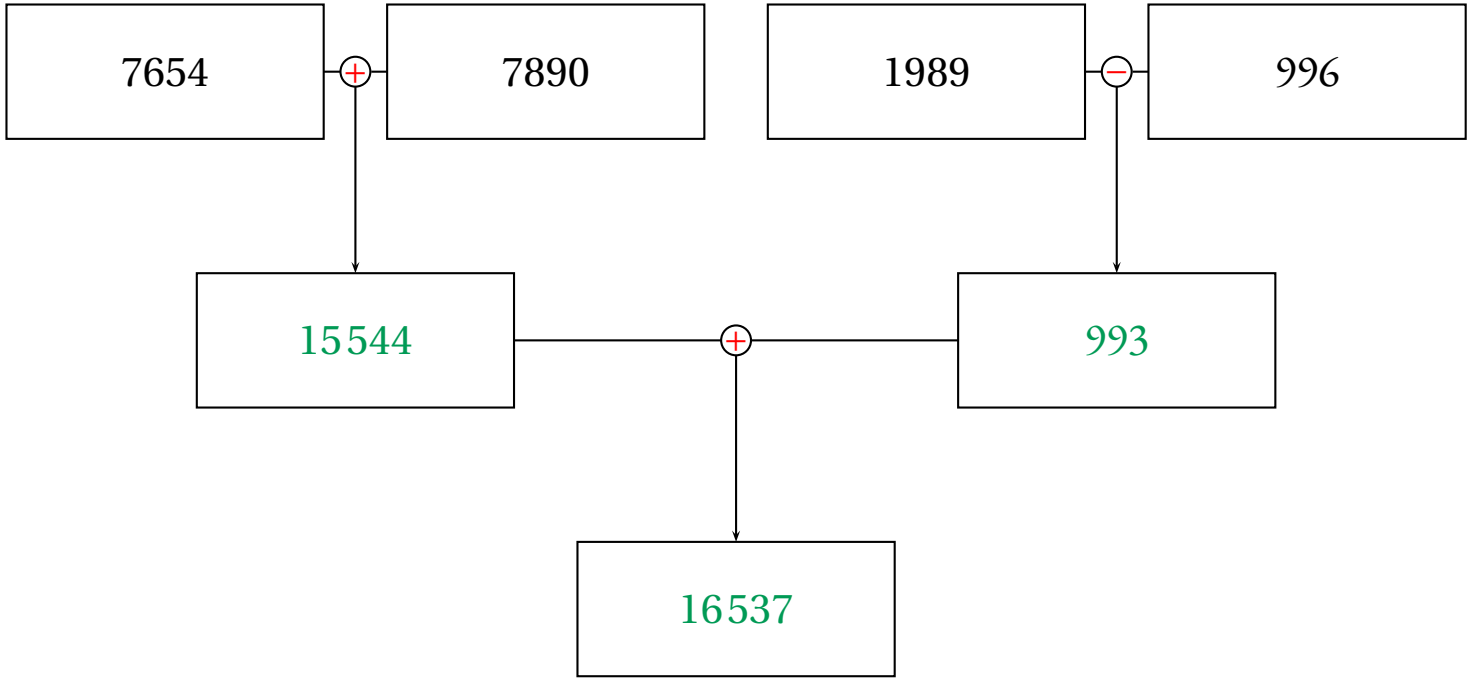
# EDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



# EDJ nº Ne1 — Arbre de calcul — Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



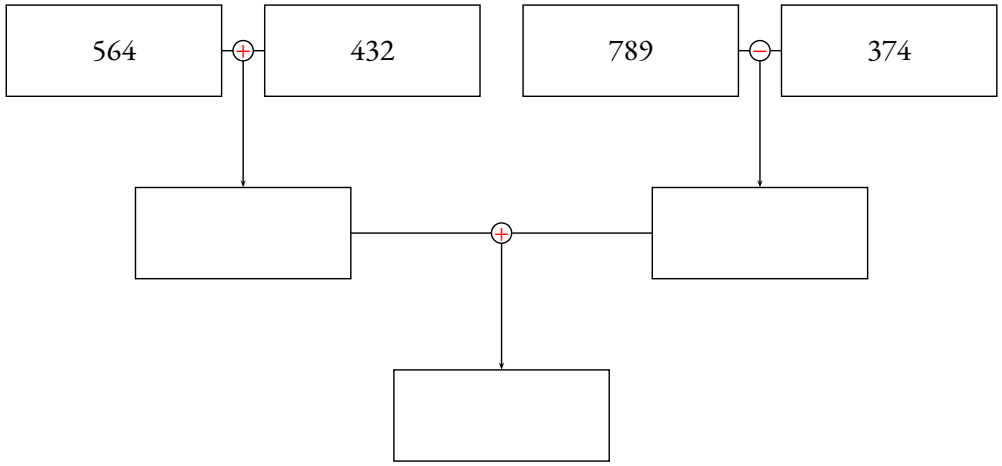

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 7654 \\ +\ 7890 \\ \hline 15544 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 1989 \\ -\ 0996 \\ \hline 0993 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ \ \ 1\ \ 1\ \ } \\ 15544 \\ +\ \ 993 \\ \hline 16537 \end{array}$$

## QDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

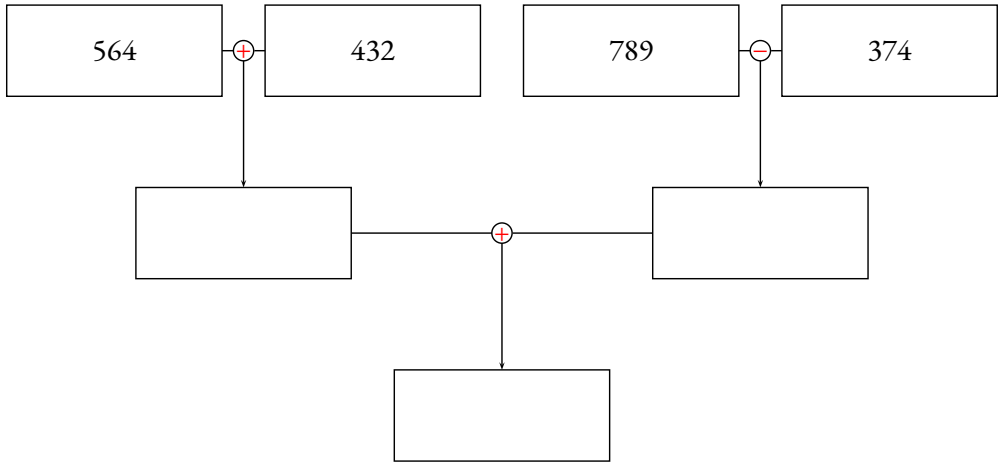
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

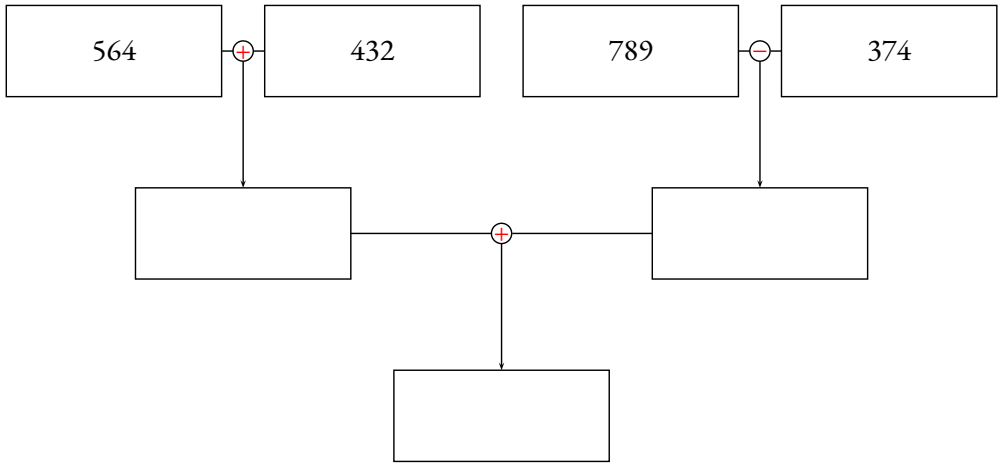
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence **Sixième**

## QDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

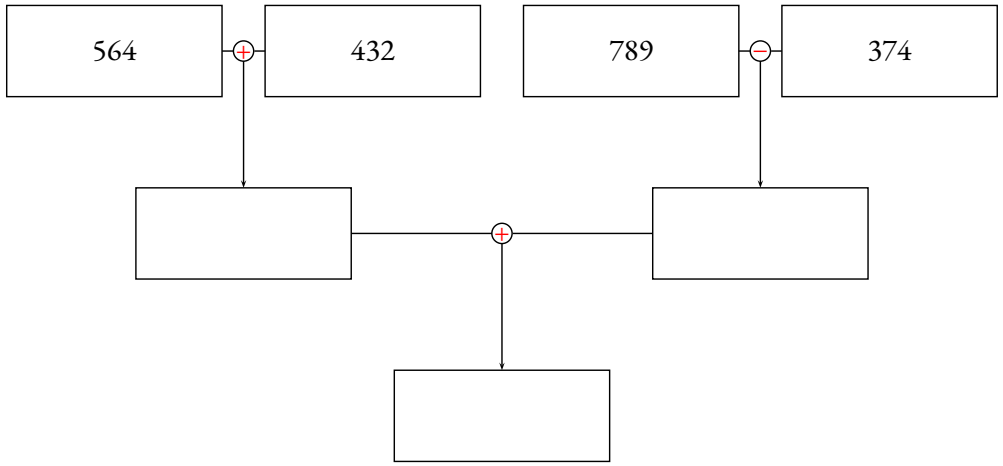
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence **Sixième**

## QDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

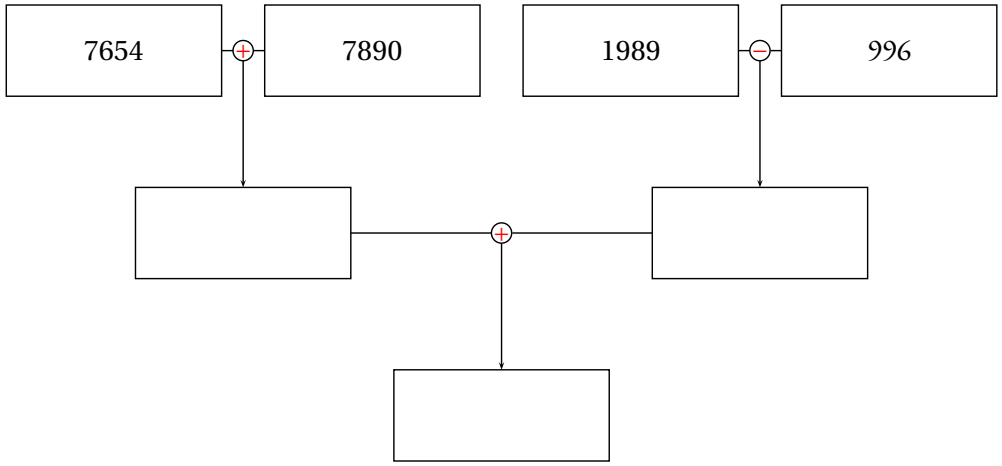
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence **Sixième**

## EDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

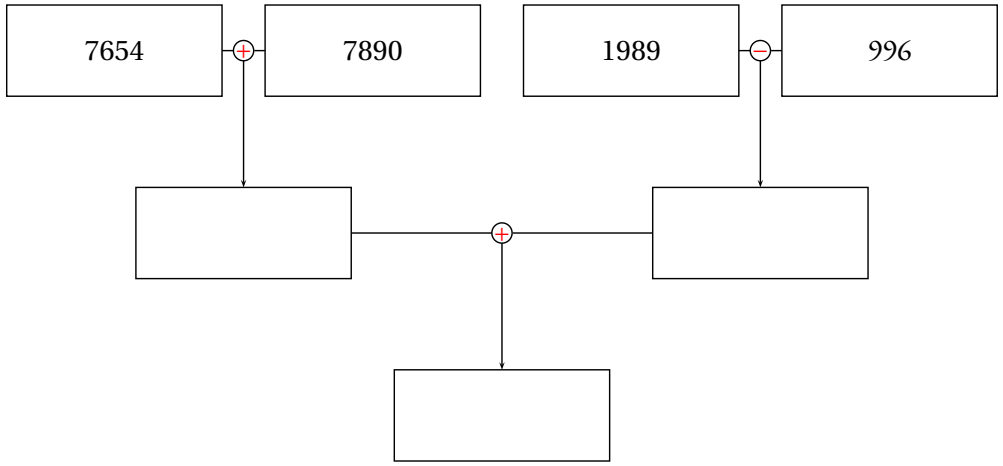
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## EDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

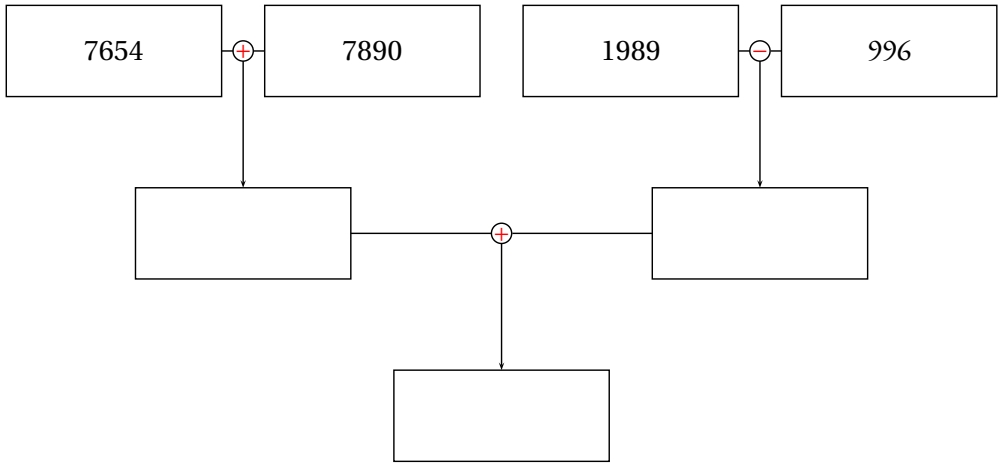
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

## EDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

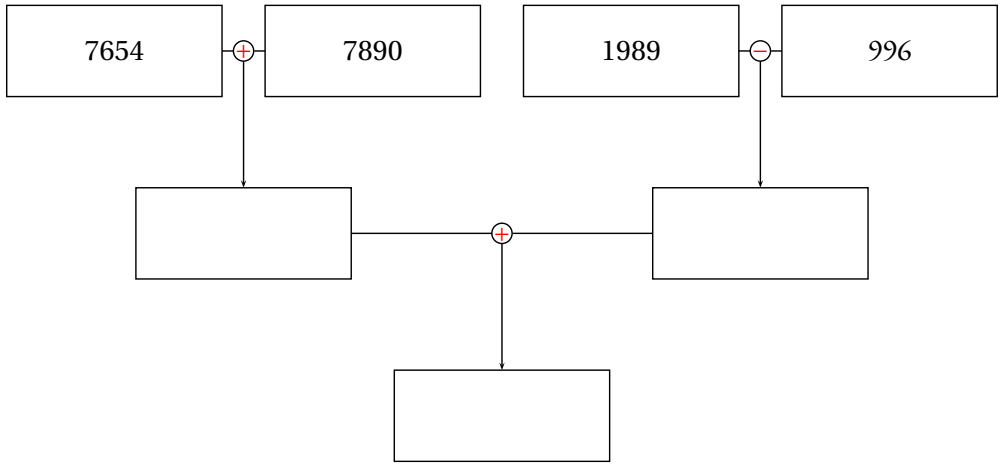
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

## EDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

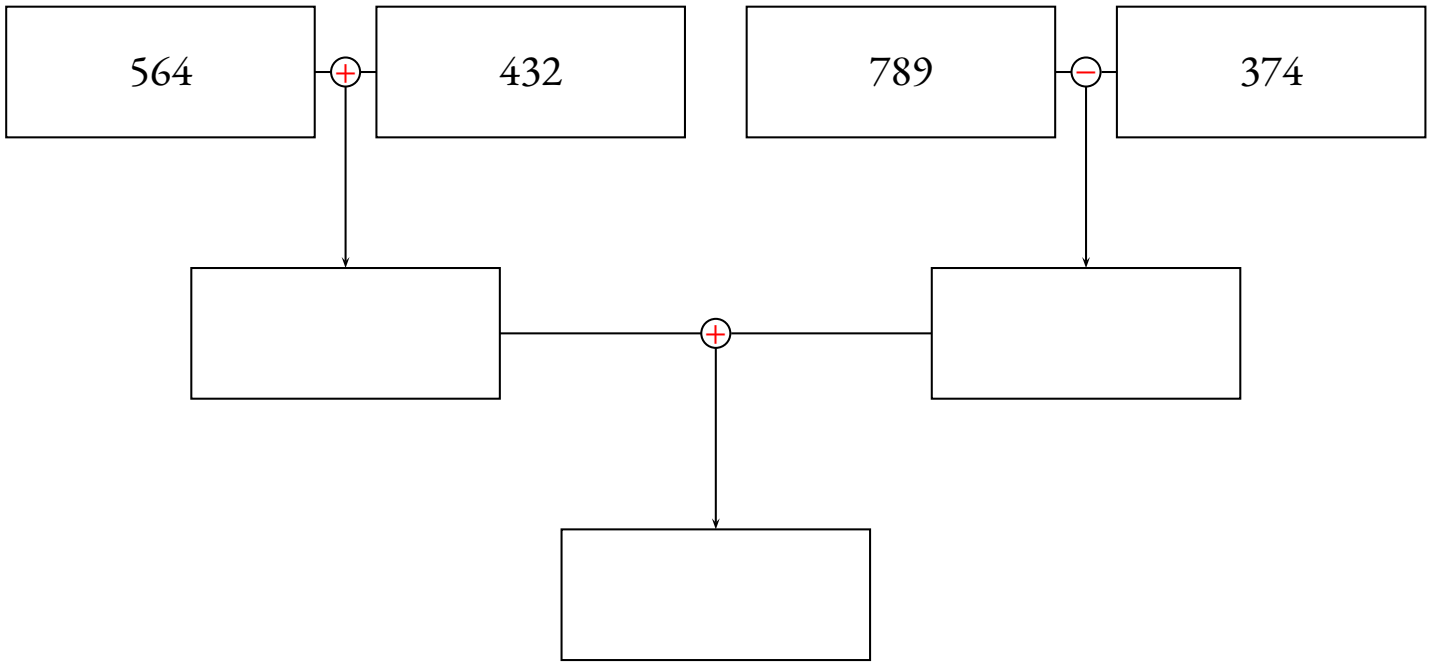
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

# QDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :

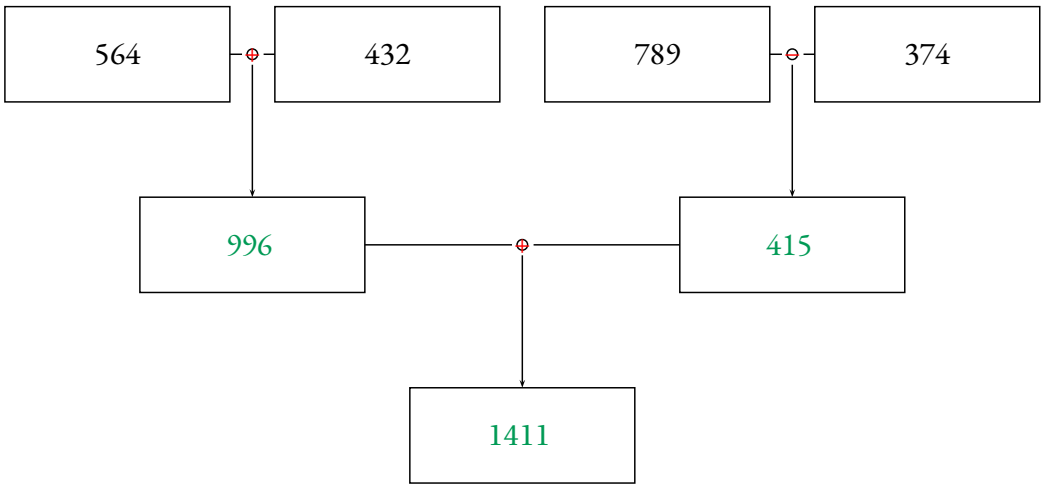





## QDJ nº Nei

Correction

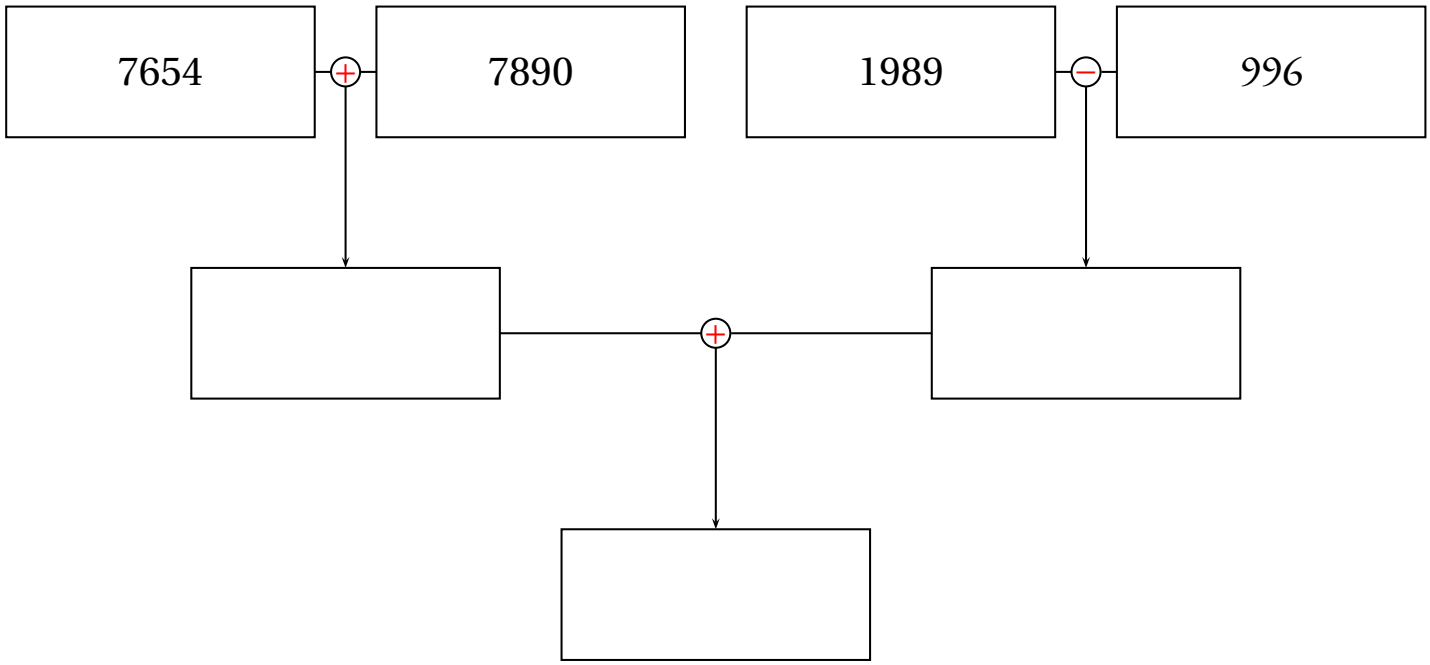
Compléter l'arbre de calcul suivant :




$$\begin{array}{r} 5\,6\,4 \\ +\ 4\,3\,2 \\ \hline 9\,9\,6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7\,8\,9 \\ -\ 3\,7\,4 \\ \hline 4\,1\,5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ } \\ 9\,9\,6 \\ +\ 4\,1\,5 \\ \hline 1\,4\,1\,1 \end{array}$$

# EDJ nº Ne1 — Arbre de calcul

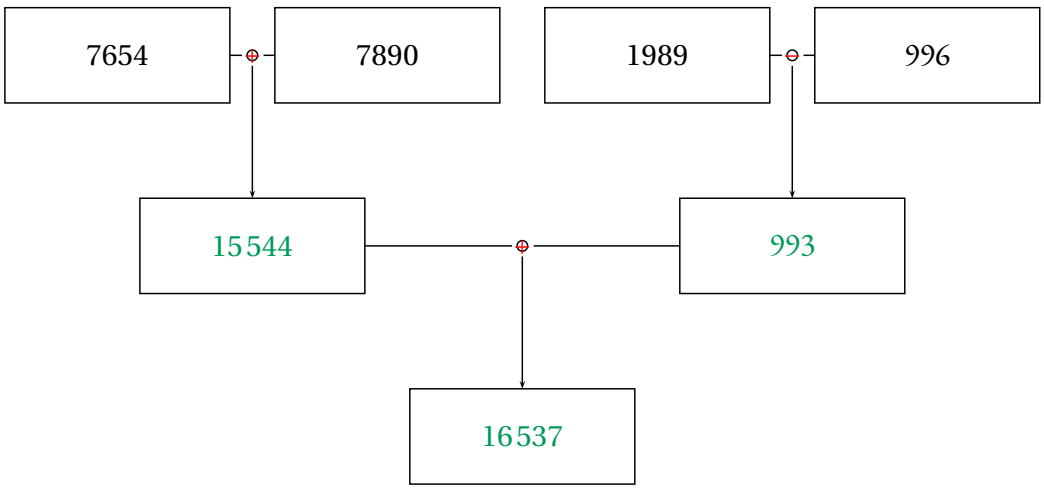
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## EDJ nº Nei — Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



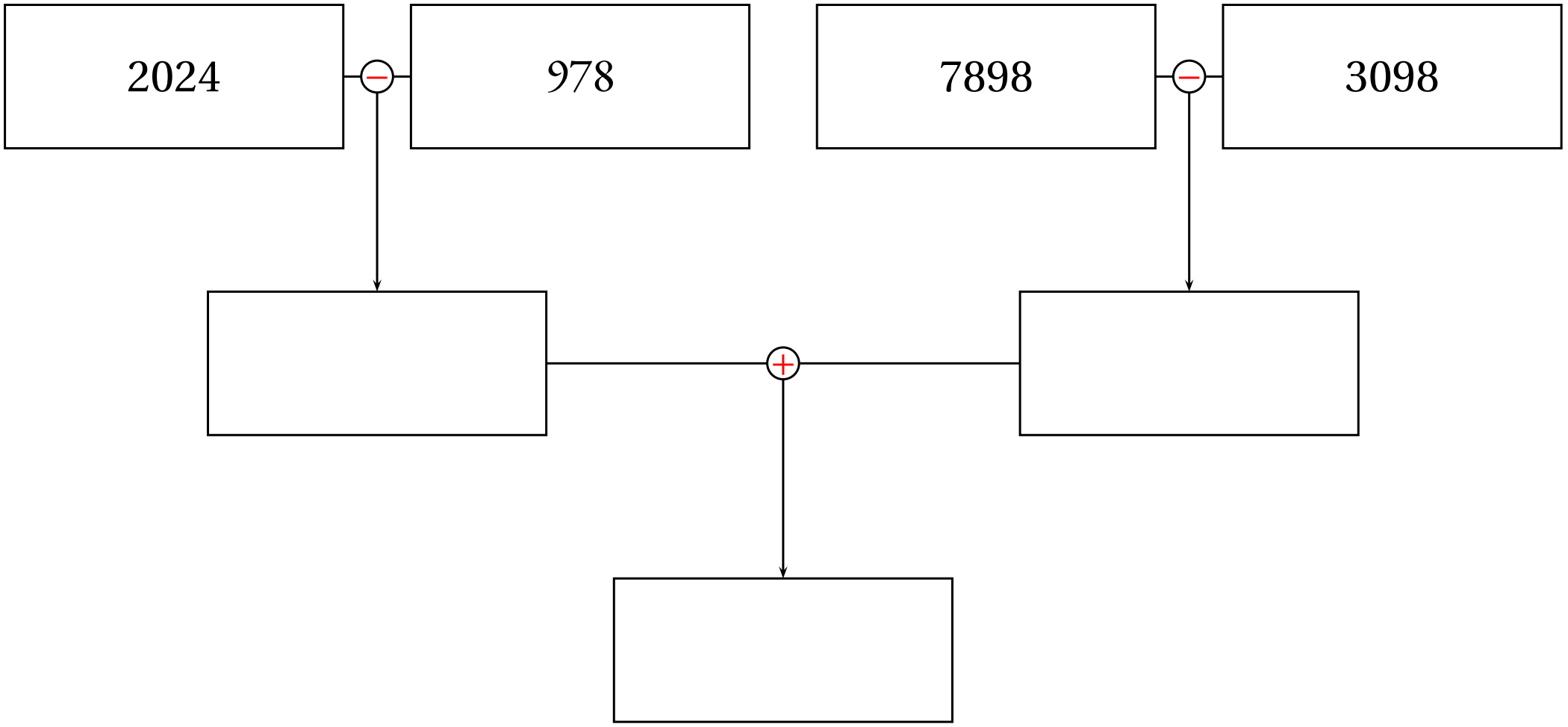

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 7654 \\ +\ 7890 \\ \hline 15544 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ 1\ 9\ 1\ 8\ 9\ } \\ -\ {\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}996 \\ \hline 0993 \end{array}$$

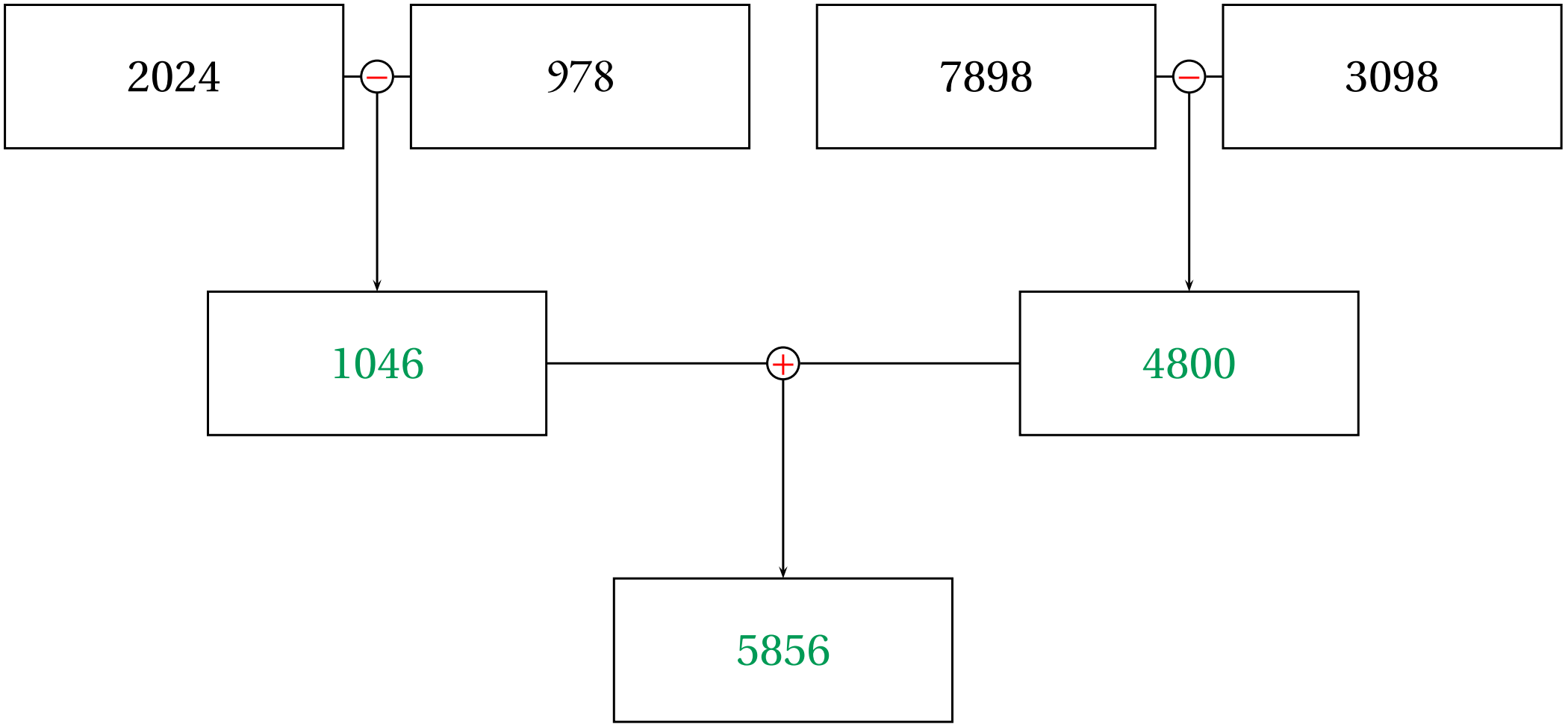
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 15544 \\ +\ 993 \\ \hline 16537 \end{array}$$

# QDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :

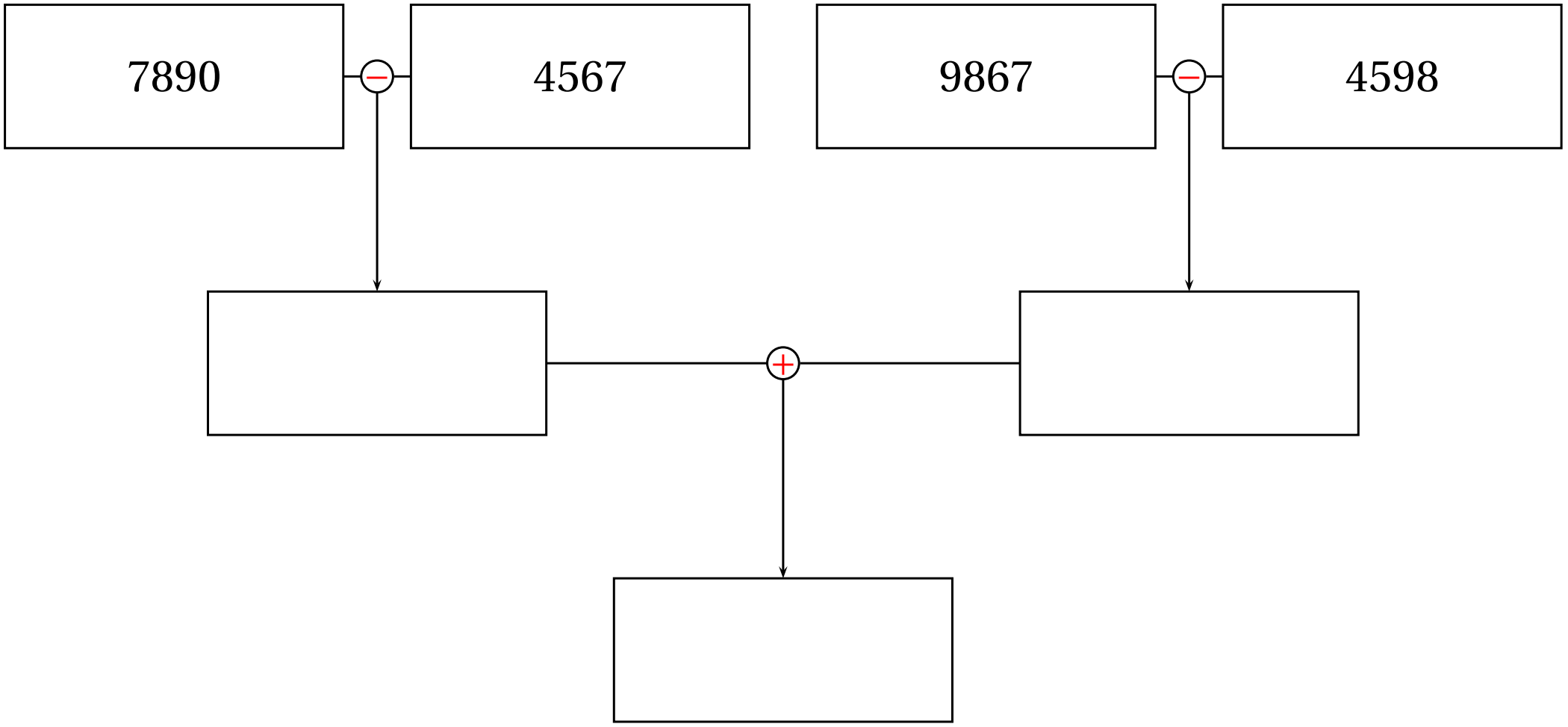


Compléter l'arbre de calcul suivant :

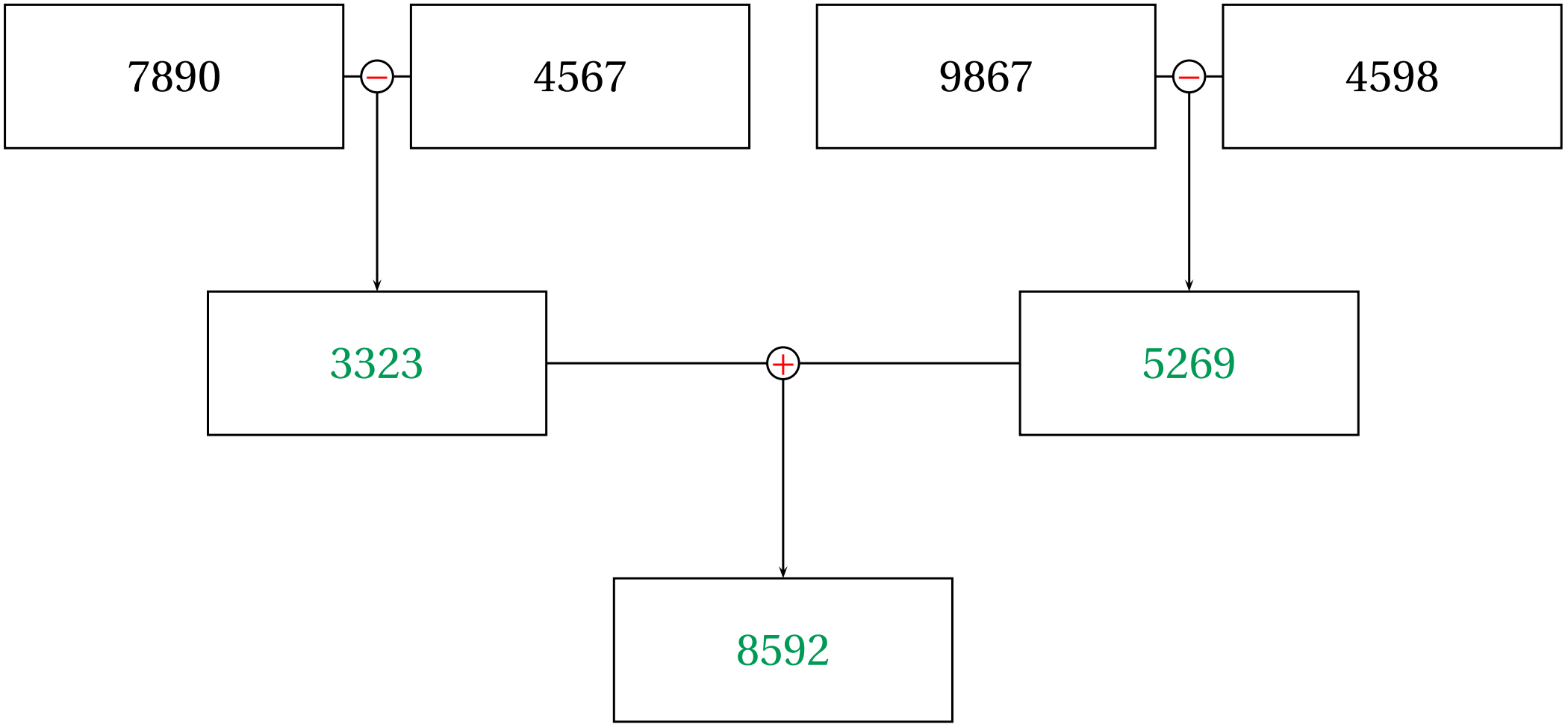


# EDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :

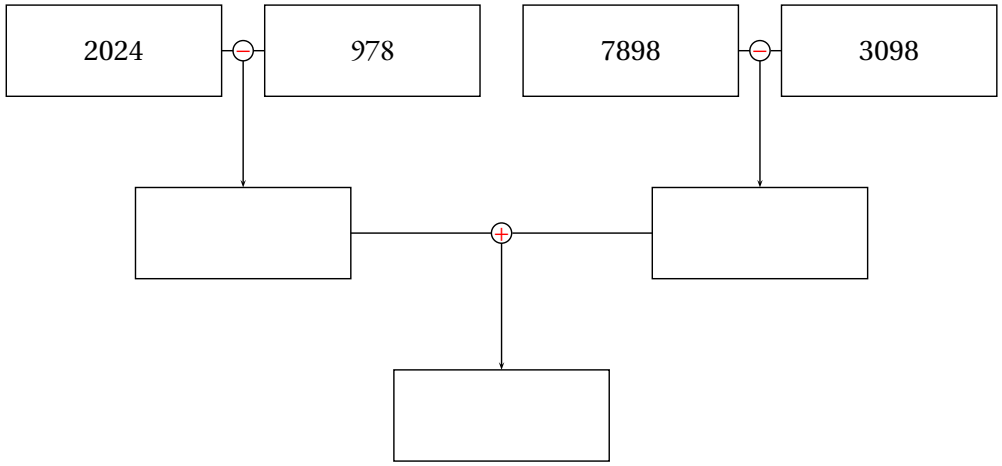


Compléter l'arbre de calcul suivant :



## QDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

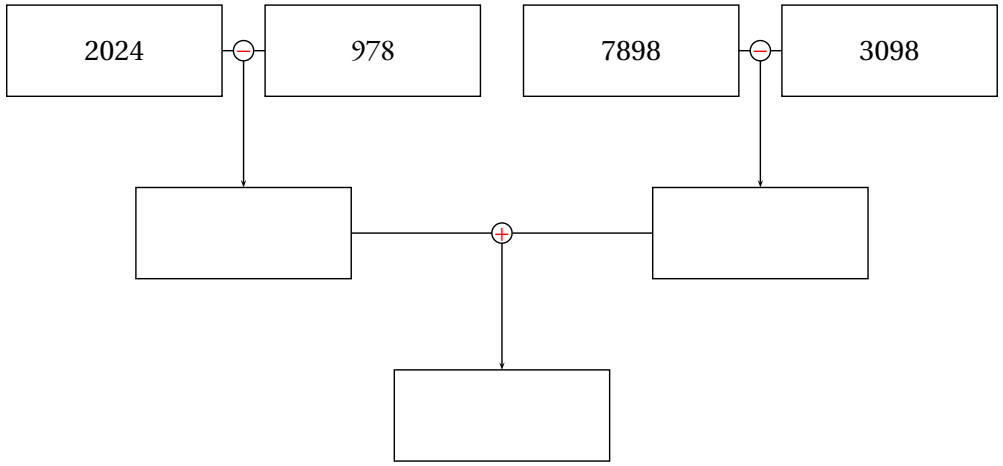
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

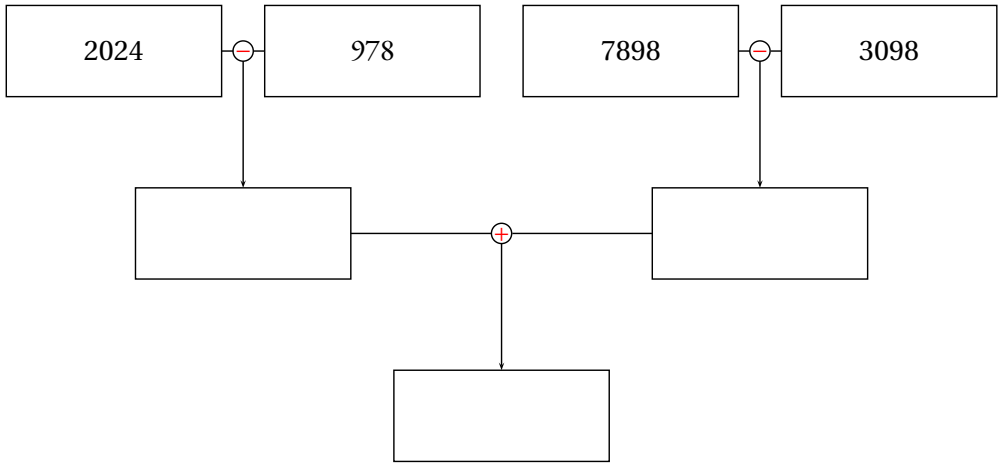
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

## QDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

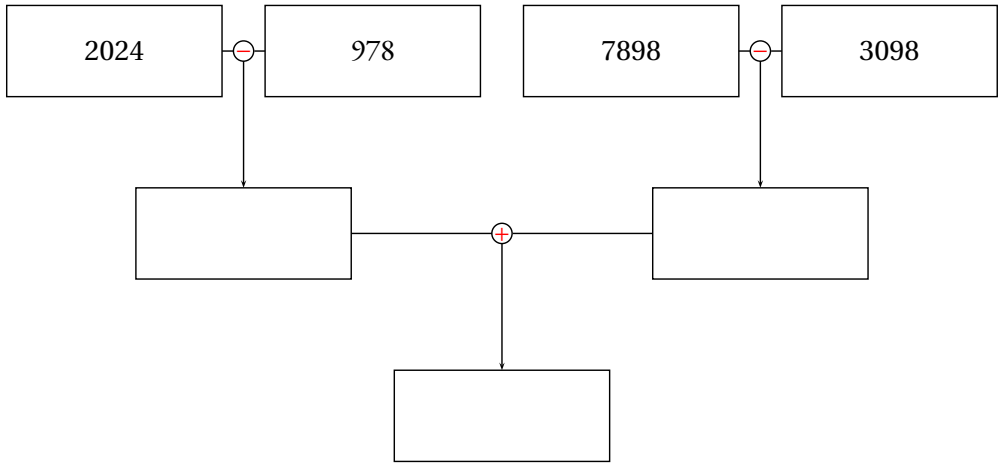
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

## QDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

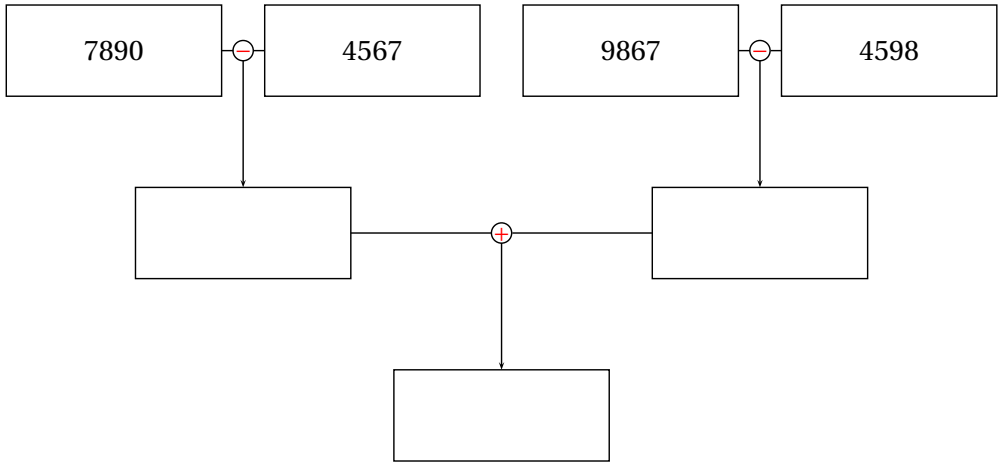
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

## EDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

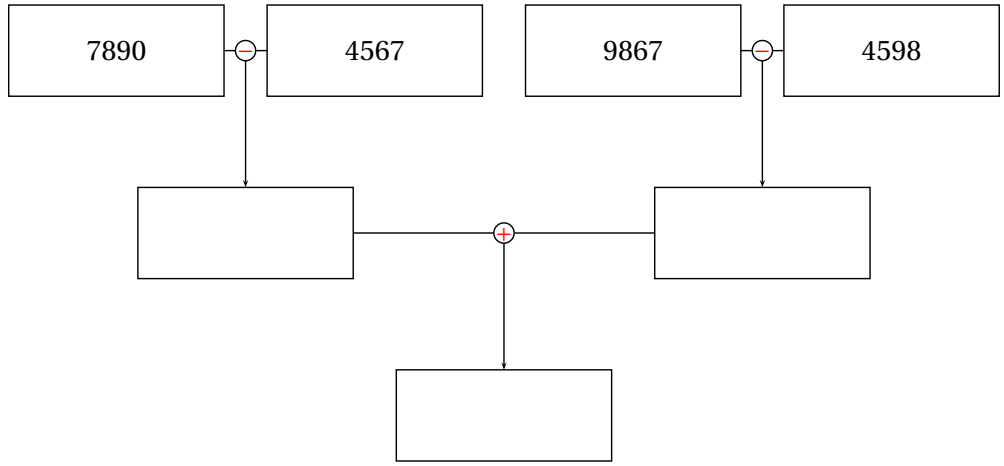
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## EDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

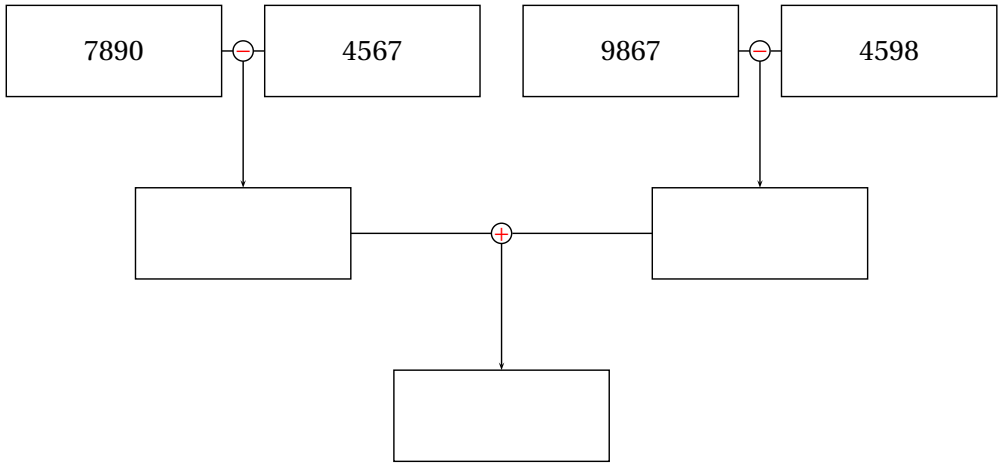
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

## EDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

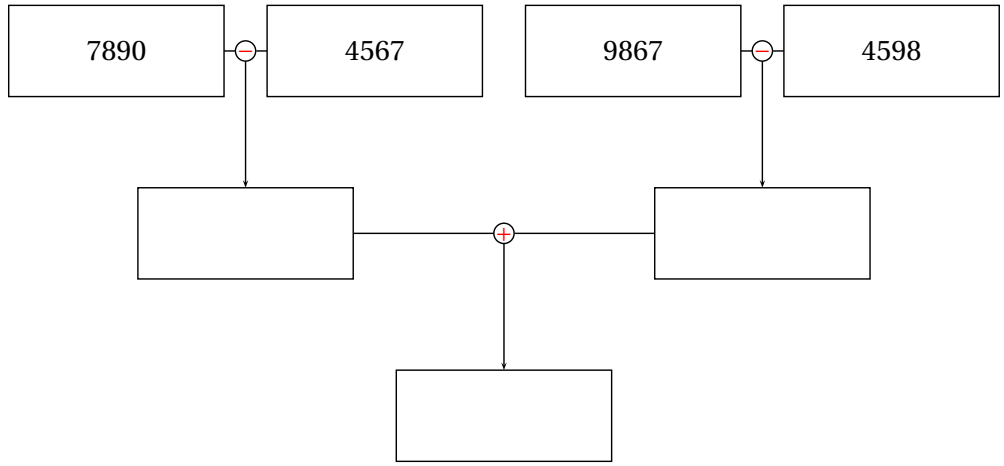
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

## EDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

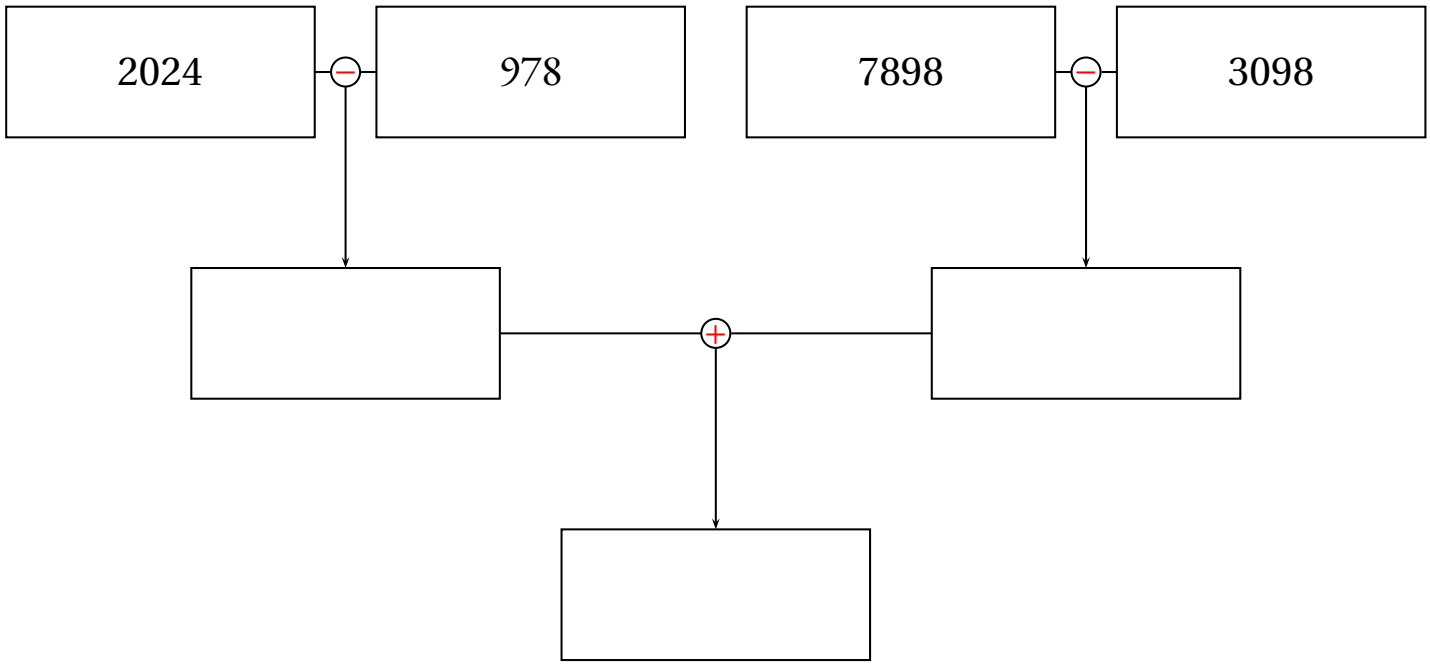
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

# QDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

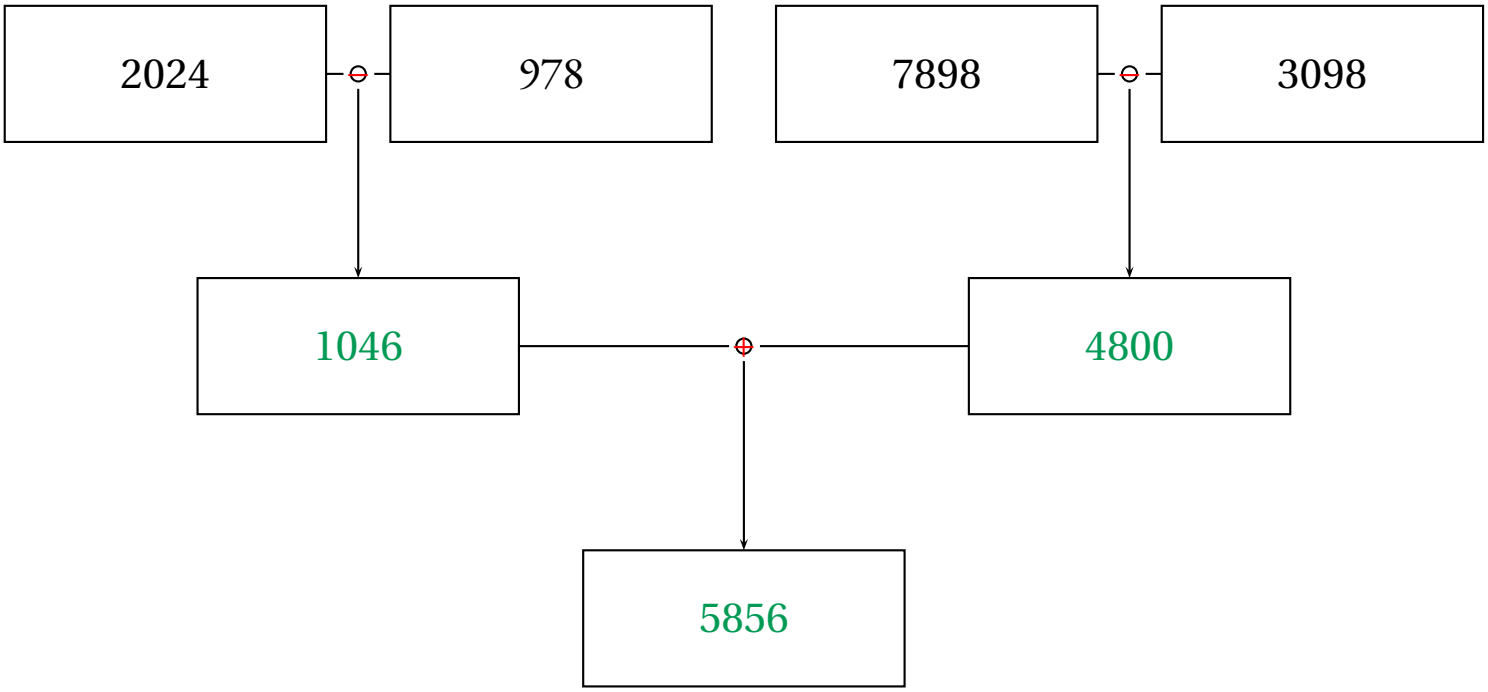
Compléter l'arbre de calcul suivant :





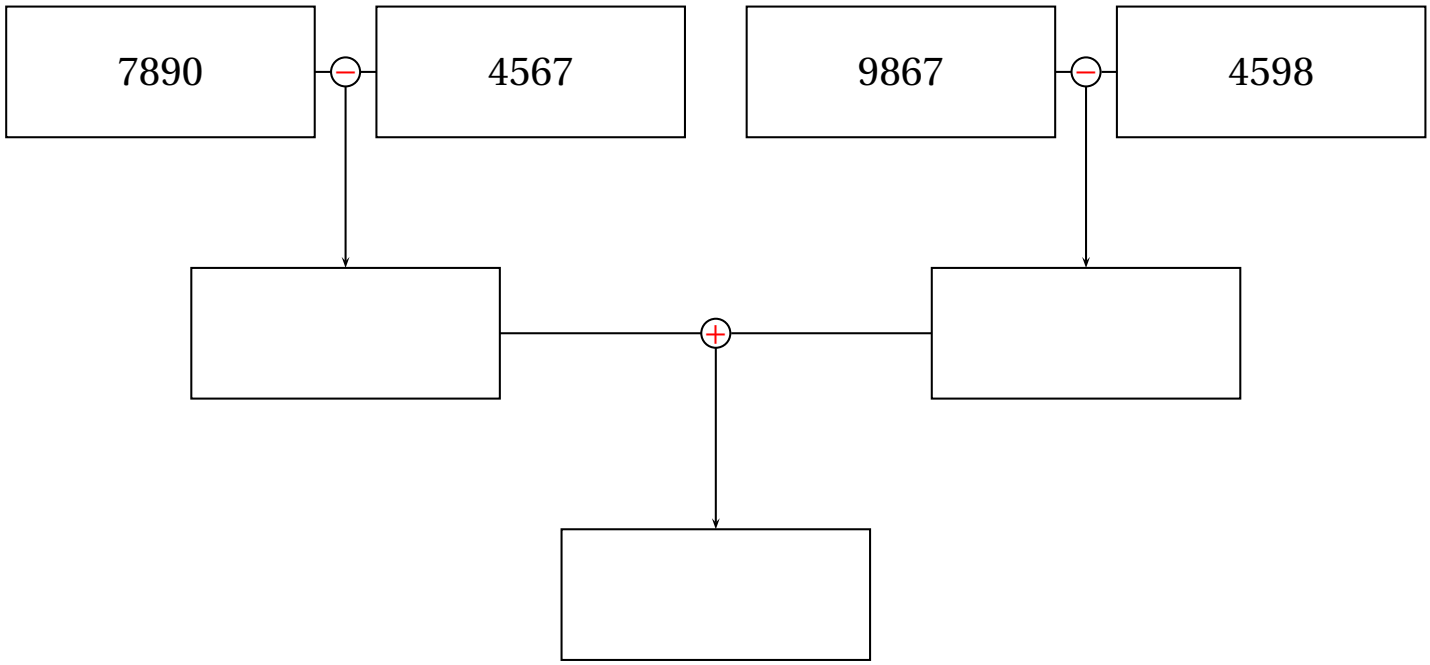

## QDJ nº Ne2 — Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



# EDJ nº Ne2 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :

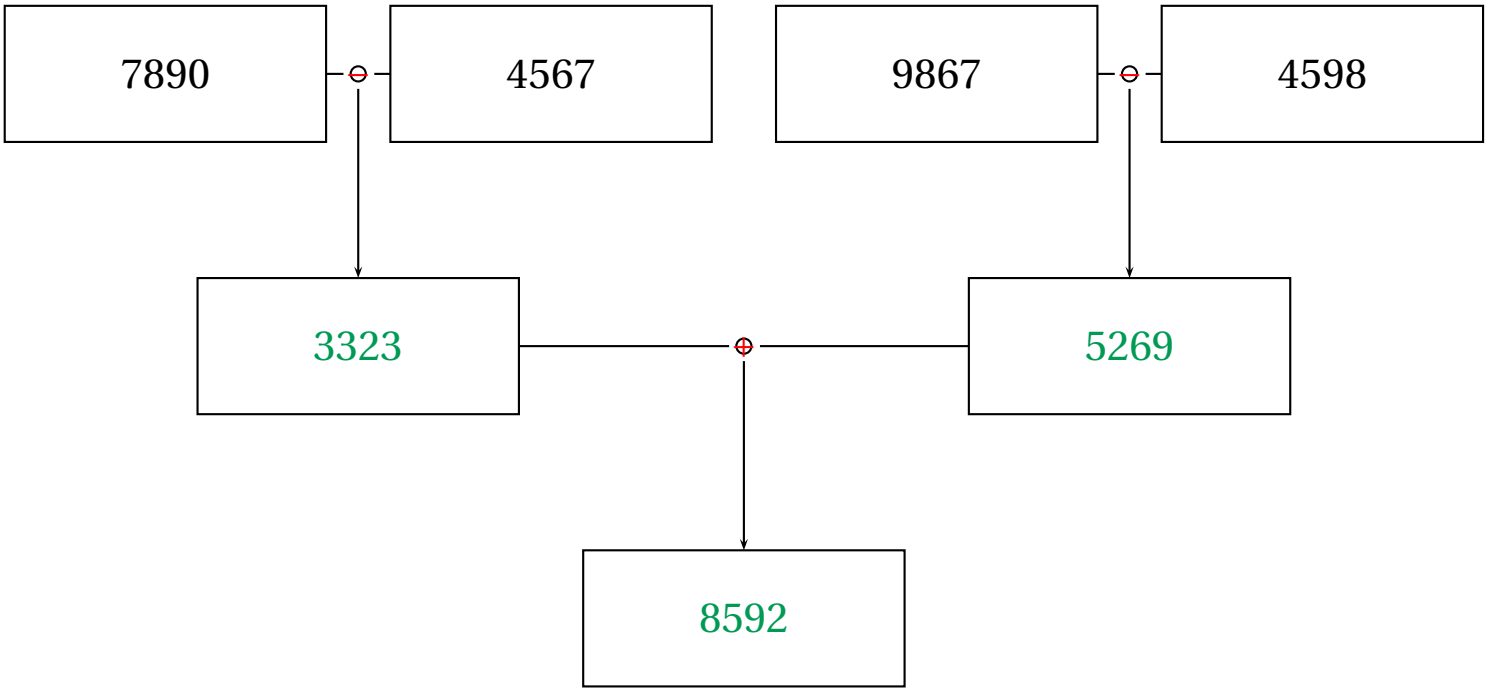





## EDJ nº Ne2

Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



# Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$2027 + 387$

$7860 - 5097$

$9876 + 6789 + 567$

$3987 - 998$

$6754 - 4983$

$51\,234 - 42\,657$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 2027 \\ +\ \ 387 \\ \hline 2414 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}54 \\ -\ {\scriptstyle 1}4{\scriptstyle 1}983 \\ \hline 1771 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3{\scriptstyle 1}9{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}7 \\ -\ {\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}9{\scriptstyle 1}98 \\ \hline 2989 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ +\ 6789 \\ +\ \ \ 567 \\ \hline 17232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}0 \\ -\ 5{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}97 \\ \hline 2763 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5{\scriptstyle 1}1{\scriptstyle 1}2{\scriptstyle 1}3{\scriptstyle 1}4 \\ -\ {\scriptstyle 1}4{\scriptstyle 1}2{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}57 \\ \hline 08577 \end{array}$$

# EDJ nº Ne3 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$3097 + 1307$

$7960 - 7097$

$1908 + 46709 + 1567$

$9876 + 26789 + 567$

$6999 - 998$

$50\,200 - 31\,078$

$8854 - 7983$

$71\,734 - 63\,657$

$98\,765 - 56\,789$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 3097 \\ +\ 1307 \\ \hline 4404 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,9{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}0 \\ -\ 7{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}9\,7 \\ \hline 0863 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1908 \\ +\ 46709 \\ +\ 1567 \\ \hline 50184 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ +\ 26789 \\ +\ 567 \\ \hline 37232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6999 \\ -\ 0998 \\ \hline 6001 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5{\scriptstyle 1}0\ 2{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}0 \\ -\ {\scriptstyle 1}3\ 1{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}7\ 8 \\ \hline 19122 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}5\ 4 \\ -\ {\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}9\ 6\ 3 \\ \hline 0891 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7{\scriptstyle 1}1\ 7{\scriptstyle 1}3{\scriptstyle 1}4 \\ -\ {\scriptstyle 1}6\ 3{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5\ 7 \\ \hline 08077 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 8{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 5{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}8\ 9 \\ \hline 41976 \end{array}$$

**QDJ** nº Ne3 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$2027 + 387$

$7860 - 5097$

$9876 + 6789 + 567$

$3987 - 998$

$6754 - 4983$

$51\,234 - 42\,657$



**QDJ** nº Ne3 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$2027 + 387$

$7860 - 5097$

$9876 + 6789 + 567$

$3987 - 998$

$6754 - 4983$

$51\,234 - 42\,657$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence

Sixième

**QDJ** nº Ne3 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$2027 + 387$

$7860 - 5097$

$9876 + 6789 + 567$

$3987 - 998$

$6754 - 4983$

$51\,234 - 42\,657$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence

Sixième

**EDJ** nº Ne3 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |



**EDJ** nº Ne3 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence **Sixième**

**EDJ** nº Ne3 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence **Sixième**

**EDJ** nº Ne3 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence **Sixième**

**QDJ** nº Ne3 — Opérations à poser

# Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$2027 + 387$

$7860 - 5097$

$9876 + 6789 + 567$

$3987 - 998$

$6754 - 4983$

$51\,234 - 42\,657$



**QDJ nº Ne3** — **Correction**

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 2027 \\ +\ 387 \\ \hline 2414 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6754 \\ -\ 4983 \\ \hline 1771 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31817 \\ -\ 01998 \\ \hline 2989 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ +\ 6789 \\ +\ 567 \\ \hline 17232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78610 \\ -\ 5097 \\ \hline 2763 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5112314 \\ -\ 4216577 \\ \hline 00857 \end{array}$$

# EDJ nº Ne3 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |



## EDJ nº Ne3 — Correction

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 3097 \\ +\ 1307 \\ \hline 4404 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,9{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}0 \\ -\ 7{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}97 \\ \hline 0863 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1908 \\ +\ 46709 \\ +\ 1567 \\ \hline 50184 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ +\ 26789 \\ +\ 567 \\ \hline 37232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6999 \\ -\ 0998 \\ \hline 6001 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5{\scriptstyle 1}0\ 2{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}0 \\ -\ {\scriptstyle 1}3\ 1{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}7\ 8 \\ \hline 19122 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}5\ 4 \\ -\ {\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}9\ 6\ 3 \\ \hline 0891 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7{\scriptstyle 1}1\ 7{\scriptstyle 1}3{\scriptstyle 1}4 \\ -\ {\scriptstyle 1}6\ 3{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5\ 7 \\ \hline 08077 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 8{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 5{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}8\ 9 \\ \hline 41976 \end{array}$$

# Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$2027 \times 4$

$7860 \times 6$

$9876 \times 3$

$3987 \times 23$

$6754 \times 5$

$51\,234 \times 123$

$$\begin{array}{r} 2027 \\ \times\quad 4 \\ \hline 8108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ \times\quad 3 \\ \hline 29628 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6754 \\ \times\quad 5 \\ \hline 33770 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7860 \\ \times\quad 6 \\ \hline 47160 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3987 \\ \times\quad 23 \\ \hline 11961 \\ 7974\cdot \\ \hline 91701 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51234 \\ \times\quad 123 \\ \hline 153702 \\ 102468\cdot \\ 51234\cdot\cdot \\ \hline 6301782 \end{array}$$

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$3097 + 1307$

$7960 - 7097$

$1908 + 46709 + 1567$

$9876 + 26789 + 567$

$6999 - 998$

$50\,200 - 31\,078$

$8854 - 7983$

$71\,734 - 63\,657$

$98\,765 - 56\,789$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 3097 \\ +\ 1307 \\ \hline 4404 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,9{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}0 \\ -\ 7{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}9\,7 \\ \hline 0863 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1908 \\ +\ 46709 \\ +\ 1567 \\ \hline 50184 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ +\ 26789 \\ +\ 567 \\ \hline 37232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6999 \\ -\ 0998 \\ \hline 6001 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5{\scriptstyle 1}0\ 2{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}0 \\ -\ {\scriptstyle 1}3\ 1{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}7\ 8 \\ \hline 19122 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}5\ 4 \\ -\ {\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}9\ 6\ 3 \\ \hline 0891 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7{\scriptstyle 1}1\ 7{\scriptstyle 1}3{\scriptstyle 1}4 \\ -\ {\scriptstyle 1}6\ 3{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5\ 7 \\ \hline 08077 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 8{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 5{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}8\ 9 \\ \hline 41976 \end{array}$$

**QDJ** nº Ne4 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$2027 \times 4$

$7860 \times 6$

$9876 \times 3$

$3987 \times 23$

$6754 \times 5$

$51\,234 \times 123$



**QDJ** nº Ne4 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$2027 \times 4$

$7860 \times 6$

$9876 \times 3$

$3987 \times 23$

$6754 \times 5$

$51\,234 \times 123$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Produits simples

Sixième

**QDJ** nº Ne4 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$2027 \times 4$

$7860 \times 6$

$9876 \times 3$

$3987 \times 23$

$6754 \times 5$

$51\,234 \times 123$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Produits simples

Sixième

**EDJ** nº Ne4 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |



**EDJ** nº Ne4 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Produits simples **Sixième**

**EDJ** nº Ne4 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Produits simples **Sixième**

**EDJ** nº Ne4 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Produits simples **Sixième**

**QDJ** nº Ne4 — Opérations à poser

# Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$2027 \times 4$

$7860 \times 6$

$9876 \times 3$

$3987 \times 23$

$6754 \times 5$

$51\,234 \times 123$





$$\begin{array}{r} 2027 \\ \times\quad 4 \\ \hline 8108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ \times\quad 3 \\ \hline 29628 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6754 \\ \times\quad 5 \\ \hline 33770 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7860 \\ \times\quad 6 \\ \hline 47160 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3987 \\ \times\quad 23 \\ \hline 11961 \\ 7974\cdot \\ \hline 91701 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51234 \\ \times\quad 123 \\ \hline 153702 \\ 102468\cdot \\ 51234\cdot\cdot \\ \hline 6301782 \end{array}$$

# EDJ nº Ne4 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |



## EDJ nº Ne4 — Correction

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 3097 \\ +\ 1307 \\ \hline 4404 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,9{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}0 \\ -\ 7{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}9\,7 \\ \hline 0863 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1908 \\ +\ 46709 \\ +\ 1567 \\ \hline 50184 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ +\ 26789 \\ +\ 567 \\ \hline 37232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6999 \\ -\ 0998 \\ \hline 6001 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5{\scriptstyle 1}0\,2{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}0 \\ -\ {\scriptstyle 1}3\ 1{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}7\,8 \\ \hline 19122 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}5\ 4 \\ -\ {\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}9\ 6\ 3 \\ \hline 0891 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7{\scriptstyle 1}1\ 7{\scriptstyle 1}3{\scriptstyle 1}4 \\ -\ {\scriptstyle 1}6\ 3{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5\ 7 \\ \hline 08077 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 8{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 5{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}8\ 9 \\ \hline 41976 \end{array}$$

# Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$4678 + 20\,987$

$567 \times 7$

$7896 - 6989$

$338 \times 109$

$356 \times 654$

$23 \times 508$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 2027 \\ +\ \ 387 \\ \hline 2414 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}54 \\ -\ {\scriptstyle 1}4{\scriptstyle 1}983 \\ \hline 1771 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3{\scriptstyle 1}9{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}7 \\ -\ {\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}9{\scriptstyle 1}98 \\ \hline 2989 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ +\ 6789 \\ +\ \ \ 567 \\ \hline 17232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}0 \\ -\ 5{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}97 \\ \hline 2763 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5{\scriptstyle 1}1{\scriptstyle 1}2{\scriptstyle 1}3{\scriptstyle 1}4 \\ -\ {\scriptstyle 1}4{\scriptstyle 1}2{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}57 \\ \hline 08577 \end{array}$$

# EDJ nº Ne5 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$3097 + 1307$

$7960 - 7097$

$1908 + 46709 + 1567$

$9876 + 26789 + 567$

$6999 - 998$

$50\,200 - 31\,078$

$8854 - 7983$

$71\,734 - 63\,657$

$98\,765 - 56\,789$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 3097 \\ +\ 1307 \\ \hline 4404 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,9{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}0 \\ -\ 7{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}9\,7 \\ \hline 0863 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1908 \\ +\ 46709 \\ +\ 1567 \\ \hline 50184 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ +\ 26789 \\ +\ 567 \\ \hline 37232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6999 \\ -\ 0998 \\ \hline 6001 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5{\scriptstyle 1}0\ 2{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}0 \\ -\ {\scriptstyle 1}3\ 1{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}7\ 8 \\ \hline 19122 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}5\ 4 \\ -\ {\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}9\ 6\ 3 \\ \hline 0891 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7{\scriptstyle 1}1\ 7{\scriptstyle 1}3{\scriptstyle 1}4 \\ -\ {\scriptstyle 1}6\ 3{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5\ 7 \\ \hline 08077 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 8{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 5{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}8\ 9 \\ \hline 41976 \end{array}$$

**QDJ** nº Ne5 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$4678 + 20\,987$ $\qquad$ $567 \times 7$

$7896 - 6989$ $\qquad$ $338 \times 109$

$356 \times 654$ $\qquad$ $23 \times 508$



**QDJ** nº Ne5 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$4678 + 20\,987$ $\qquad$ $567 \times 7$

$7896 - 6989$ $\qquad$ $338 \times 109$

$356 \times 654$ $\qquad$ $23 \times 508$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence — Sixième

**QDJ** nº Ne5 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$4678 + 20\,987$ $\qquad$ $567 \times 7$

$7896 - 6989$ $\qquad$ $338 \times 109$

$356 \times 654$ $\qquad$ $23 \times 508$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence — Sixième

**QDJ** nº Ne5 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$4678 + 20\,987$ $\qquad$ $567 \times 7$

$7896 - 6989$ $\qquad$ $338 \times 109$

$356 \times 654$ $\qquad$ $23 \times 508$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence — Sixième

**EDJ** nº Ne5 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |



**EDJ** nº Ne5 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence **Sixième**

**EDJ** nº Ne5 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence **Sixième**

**EDJ** nº Ne5 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence **Sixième**

**QDJ** nº Ne5 — Opérations à poser

# Poser puis effectuer les opérations suivantes :

$4678 + 20\,987$

$567 \times 7$

$7896 - 6989$

$338 \times 109$

$356 \times 654$

$23 \times 508$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence — **Sixième**

**QDJ nº Ne5** — **Correction**

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 2027 \\ +\ \ 387 \\ \hline 2414 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}5\ 4 \\ -\ {\scriptstyle 1}4{\scriptstyle 1}9\ 8\ 3 \\ \hline 1\ 7\ 7\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3{\scriptstyle 1}9{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}7 \\ -\ {\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}9{\scriptstyle 1}9\ 8 \\ \hline 2\ 9\ 8\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ +\ 6789 \\ +\ \ \ 567 \\ \hline 17232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 8{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}0 \\ -\ 5{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}9\ 7 \\ \hline 2\ 7\ 6\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5{\scriptstyle 1}1{\scriptstyle 1}2{\scriptstyle 1}3{\scriptstyle 1}4 \\ -\ {\scriptstyle 1}4{\scriptstyle 1}2{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5\ 7 \\ \hline 0\ 8\ 5\ 7\ 7 \end{array}$$

# EDJ nº Ne5 — Opérations à poser

Poser puis effectuer les opérations suivantes :

| | | |
|---|---|---|
| $3097 + 1307$ | $7960 - 7097$ | $1908 + 46709 + 1567$ |
| $9876 + 26789 + 567$ | $6999 - 998$ | $50\,200 - 31\,078$ |
| $8854 - 7983$ | $71\,734 - 63\,657$ | $98\,765 - 56\,789$ |



## EDJ nº Ne5 — Correction

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 3097 \\ +\ 1307 \\ \hline 4404 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,9{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}0 \\ -\ 7{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}97 \\ \hline 0863 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1908 \\ +\ 46709 \\ +\ 1567 \\ \hline 50184 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9876 \\ +\ 26789 \\ +\ 567 \\ \hline 37232 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6999 \\ -\ 0998 \\ \hline 6001 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5{\scriptstyle 1}0\ 2{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}0 \\ -\ {\scriptstyle 1}3\ 1{\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}7\ 8 \\ \hline 19122 \end{array}$$

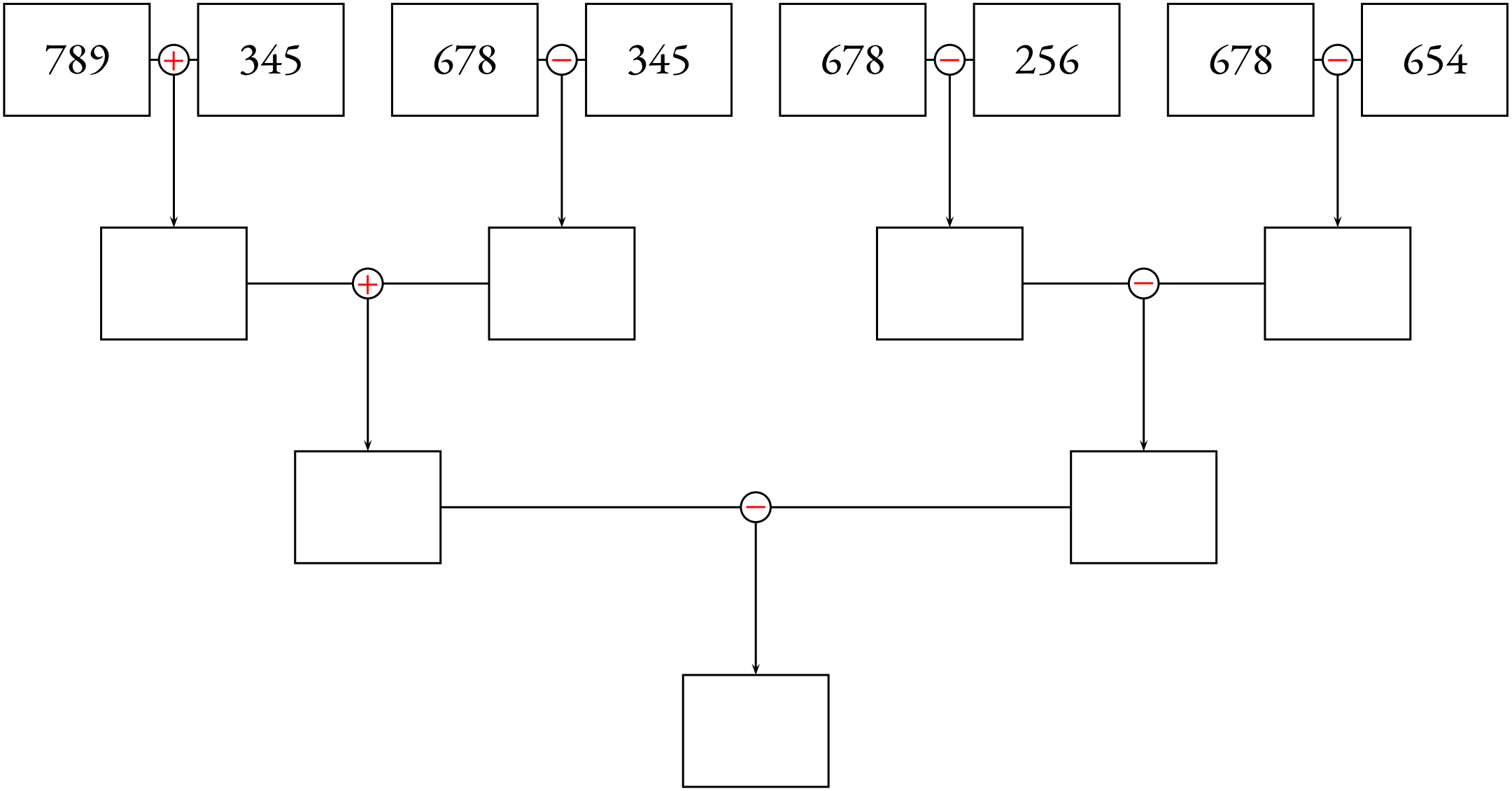
$$\begin{array}{r} 8{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}5\ 4 \\ -\ {\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}9\ 6\ 3 \\ \hline 0891 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7{\scriptstyle 1}1\ 7{\scriptstyle 1}3{\scriptstyle 1}4 \\ -\ {\scriptstyle 1}6\ 3{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5\ 7 \\ \hline 08077 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 8{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 5{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}8\ 9 \\ \hline 41976 \end{array}$$

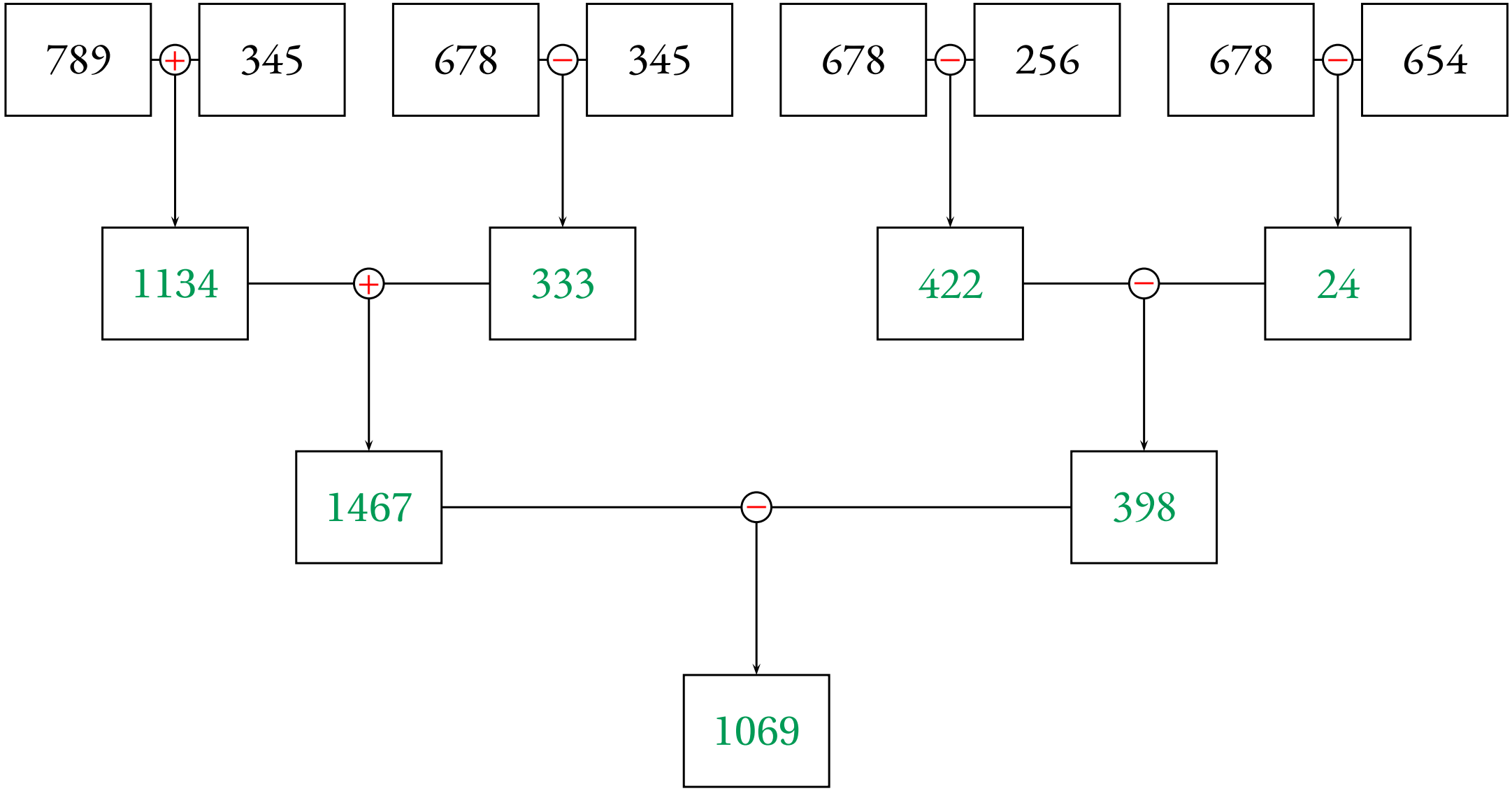
# QDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



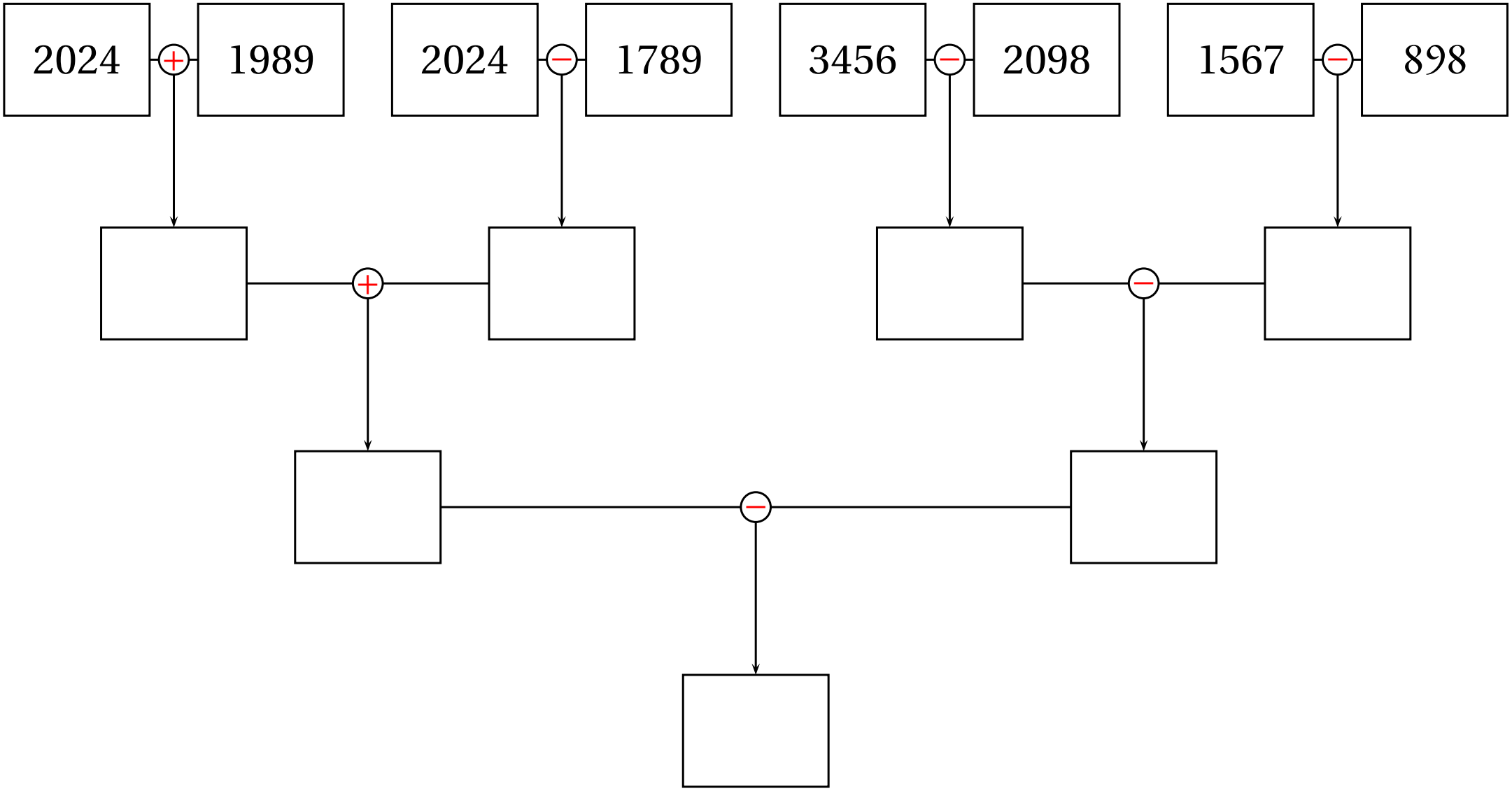
# QDJ nº Ne6 — Arbre de calcul —- Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



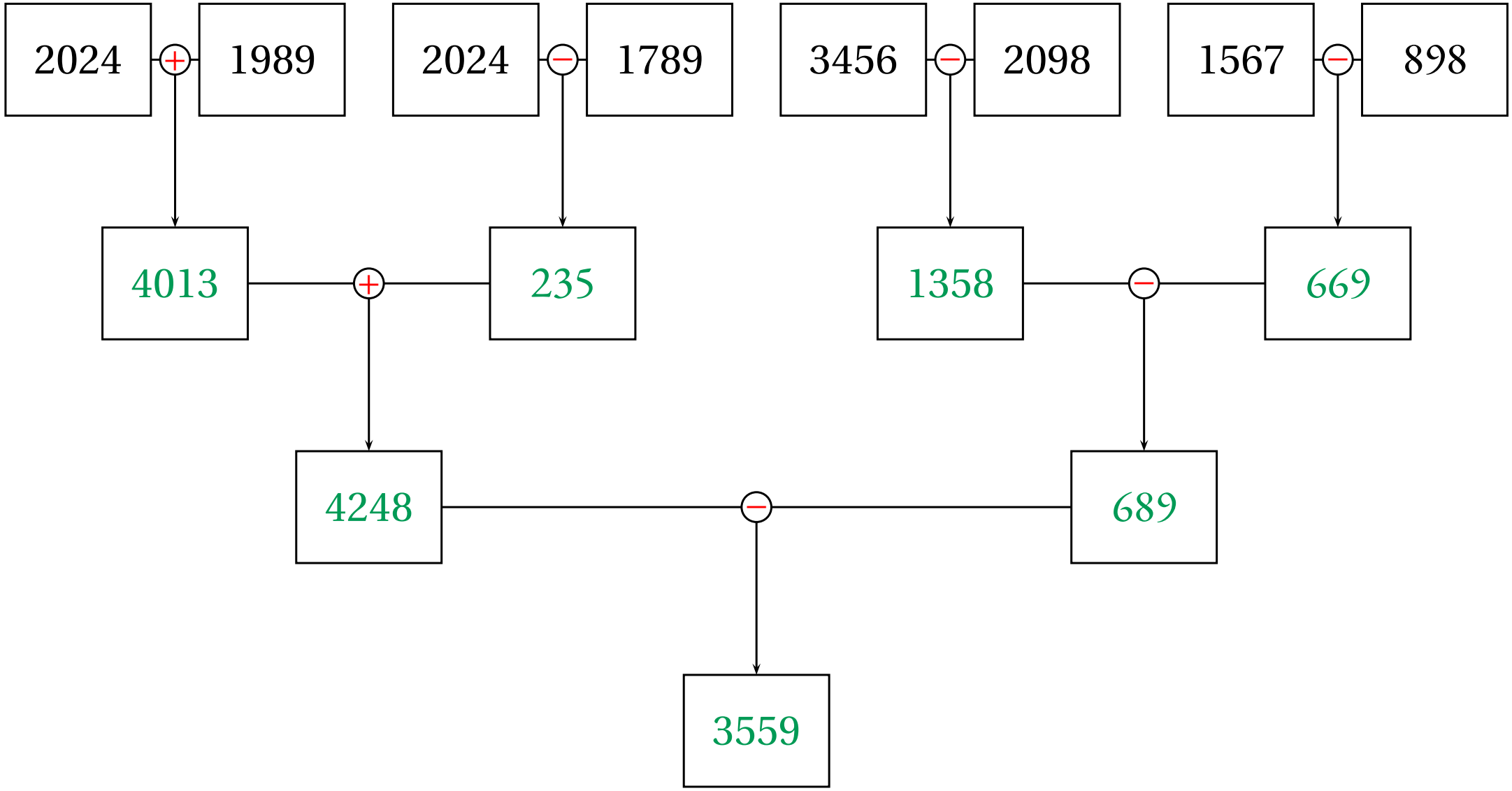
# EDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



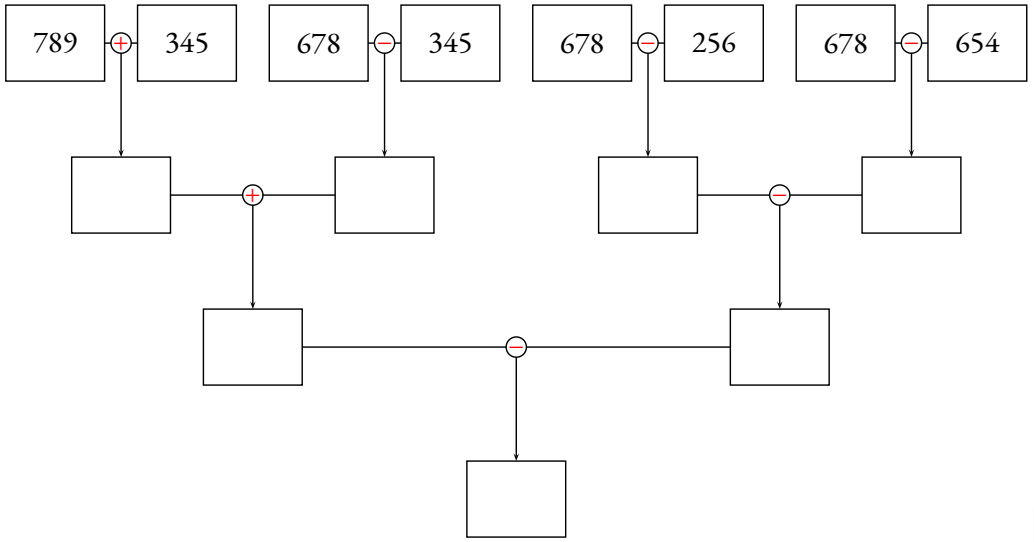
# EDJ nº Ne6 — Arbre de calcul — Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



## QDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

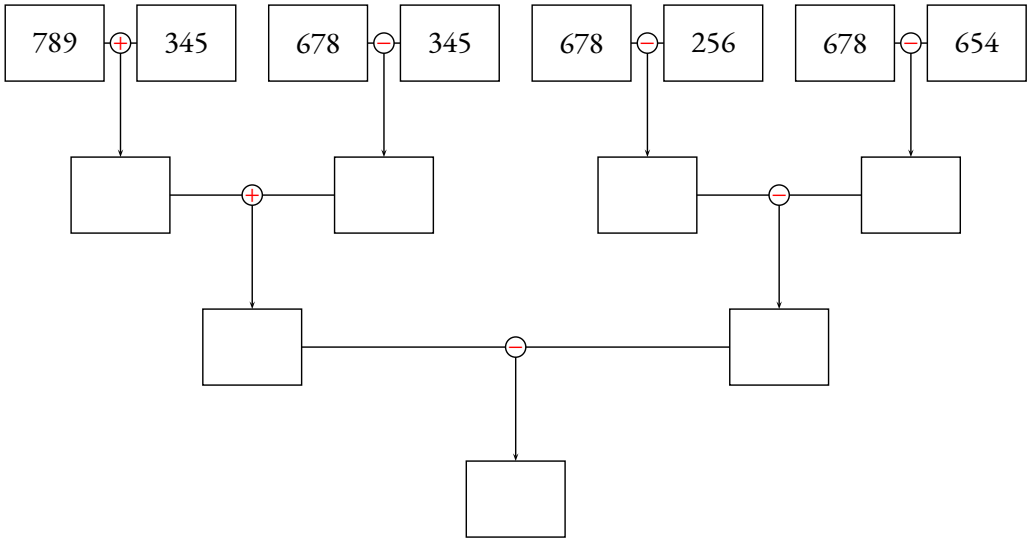
Compléter l'arbre de calcul suivant :






QDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

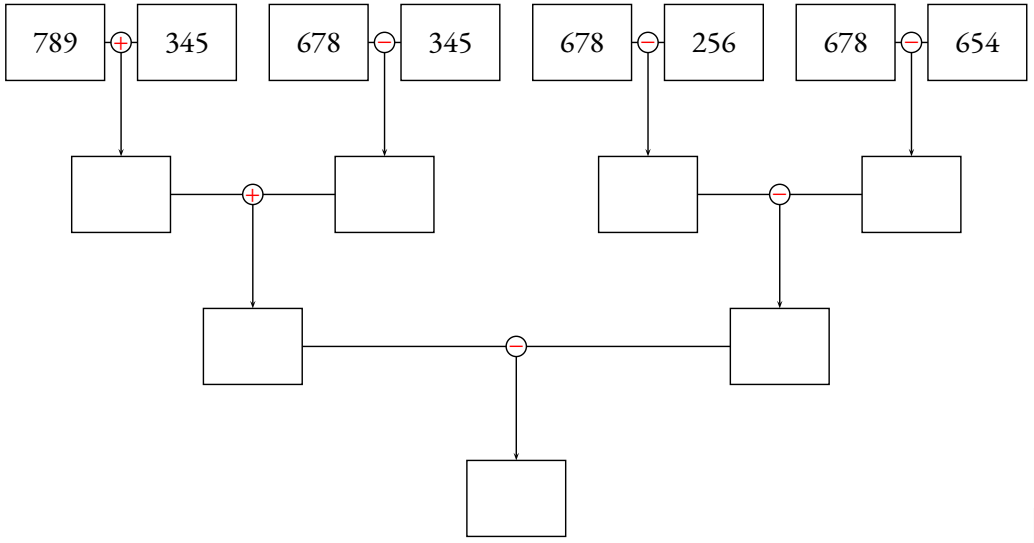
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

QDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

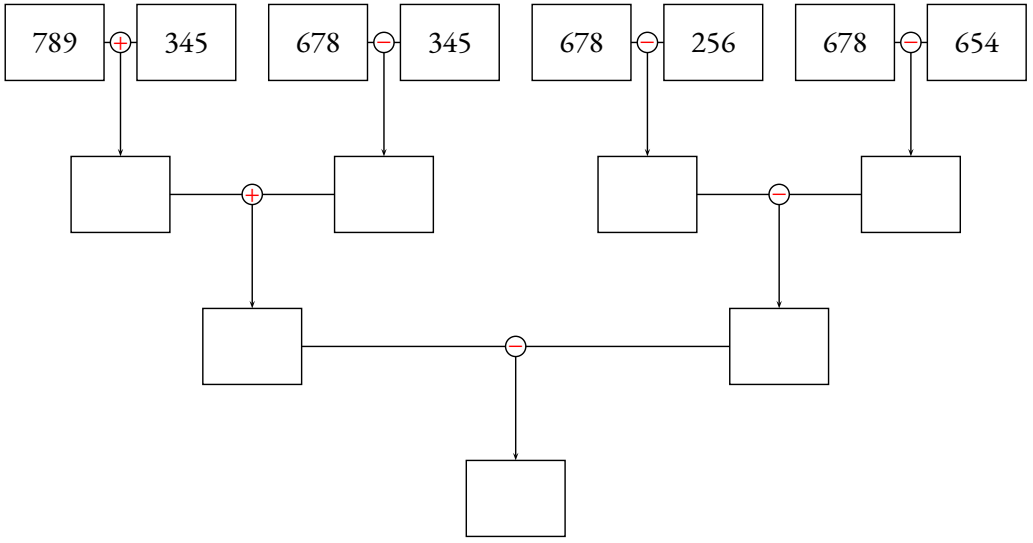
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

QDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

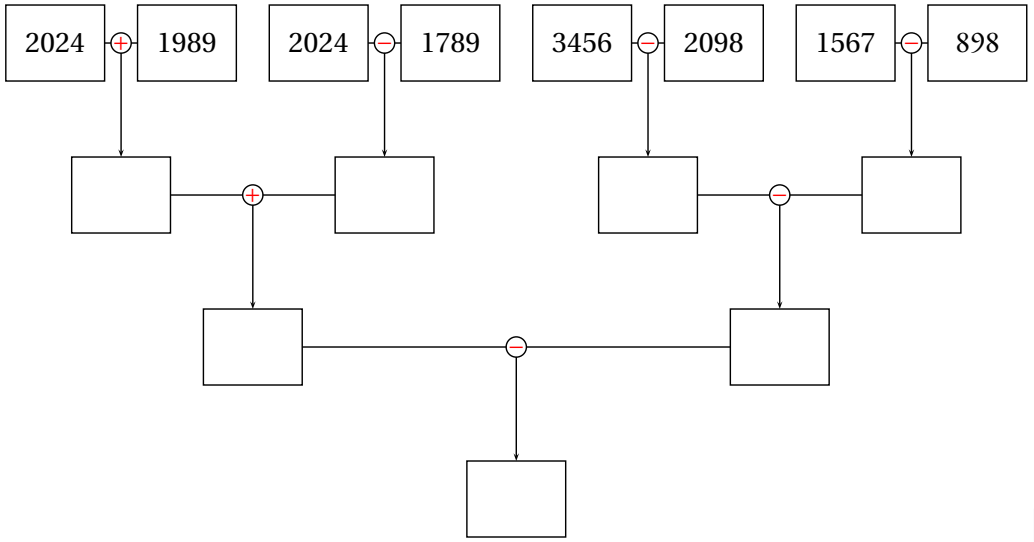
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

## EDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

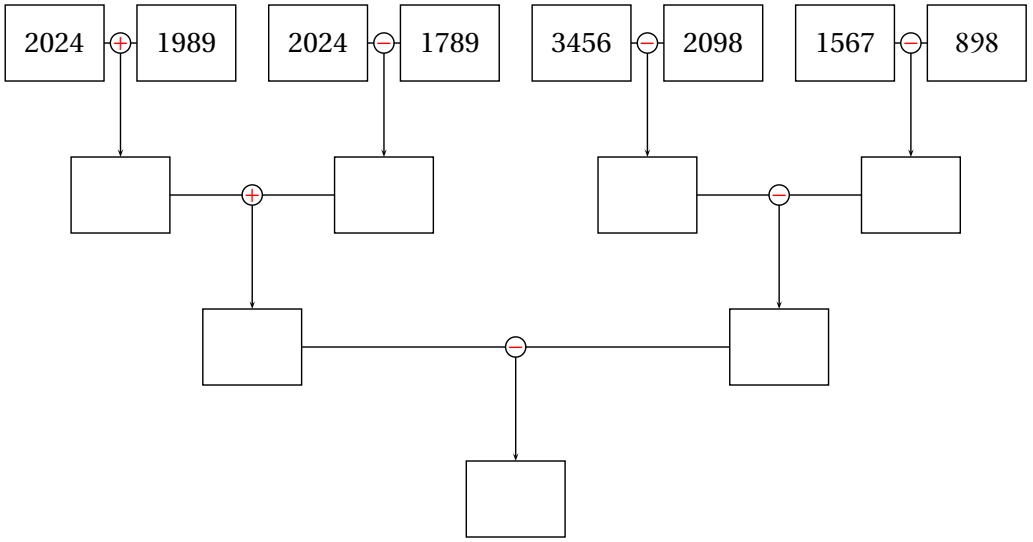
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## EDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

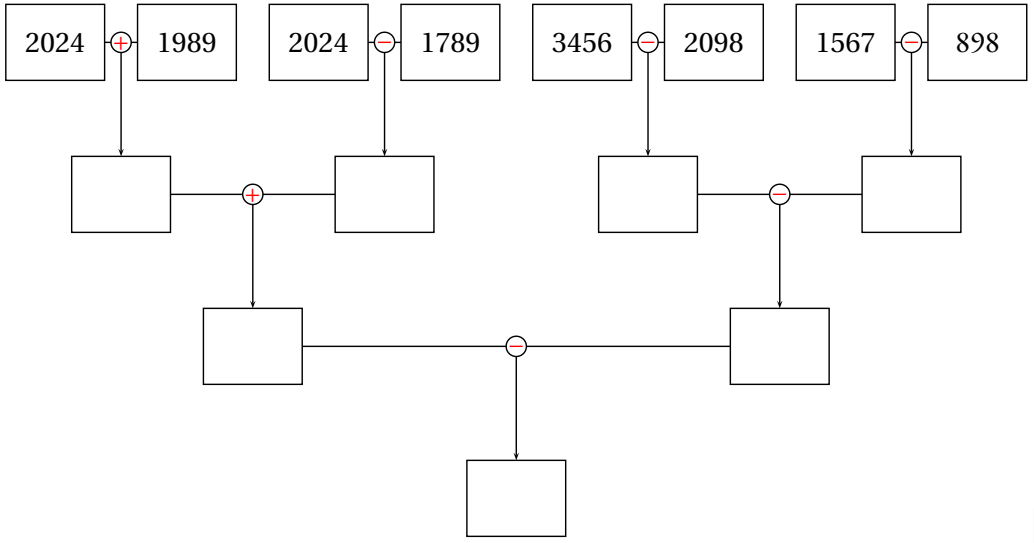
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

## EDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

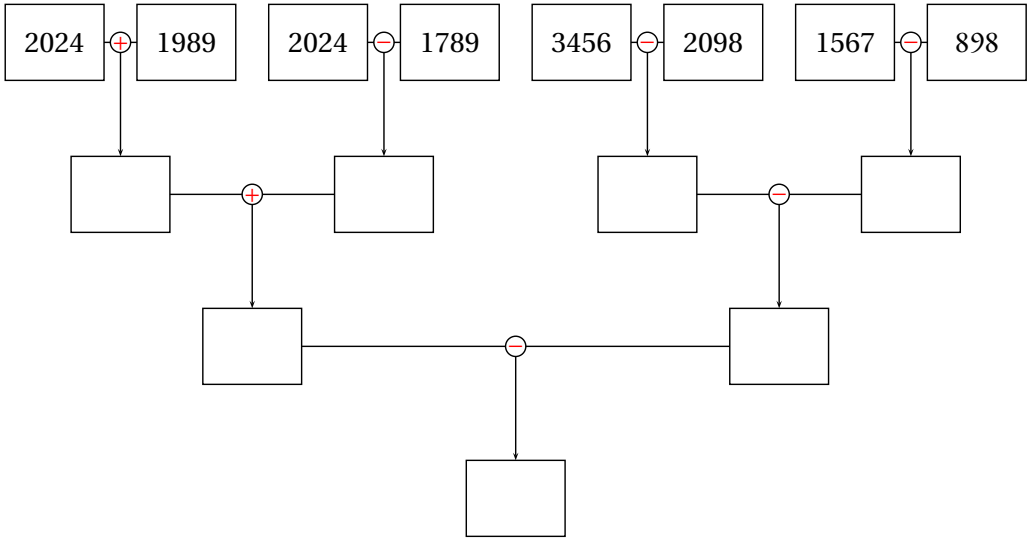
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

## EDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

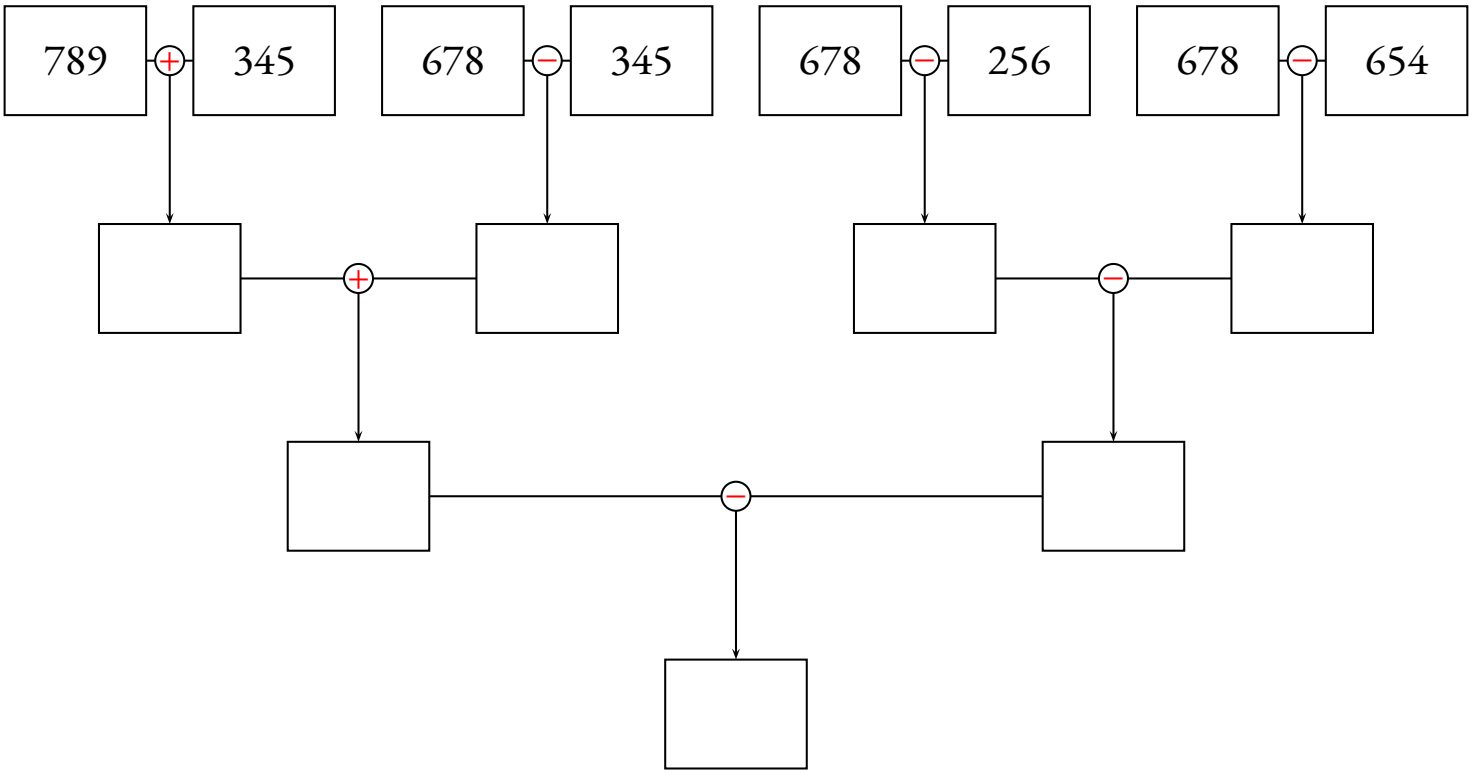
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Somme et différence
Sixième

# QDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :

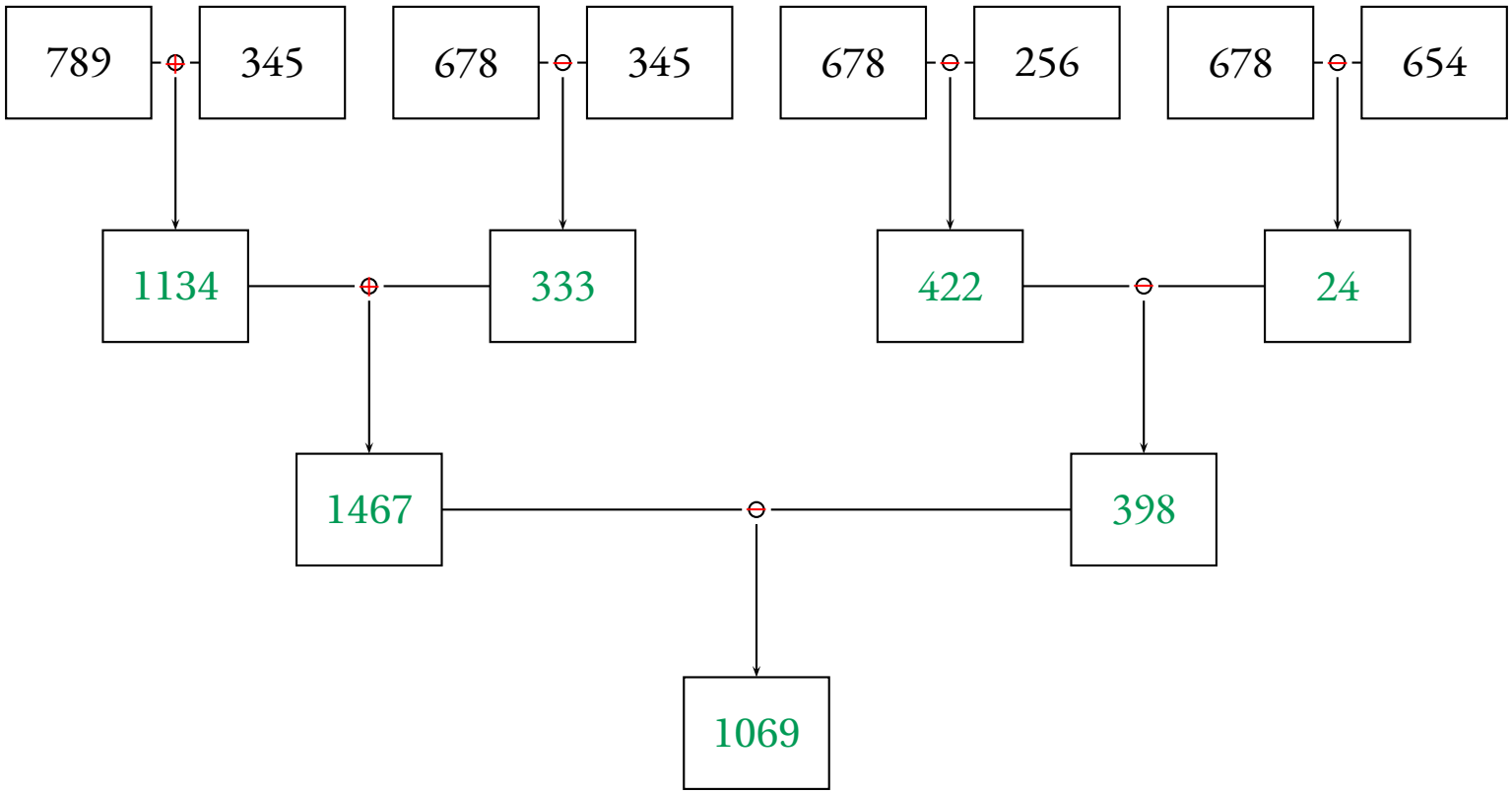





## QDJ nº Ne6

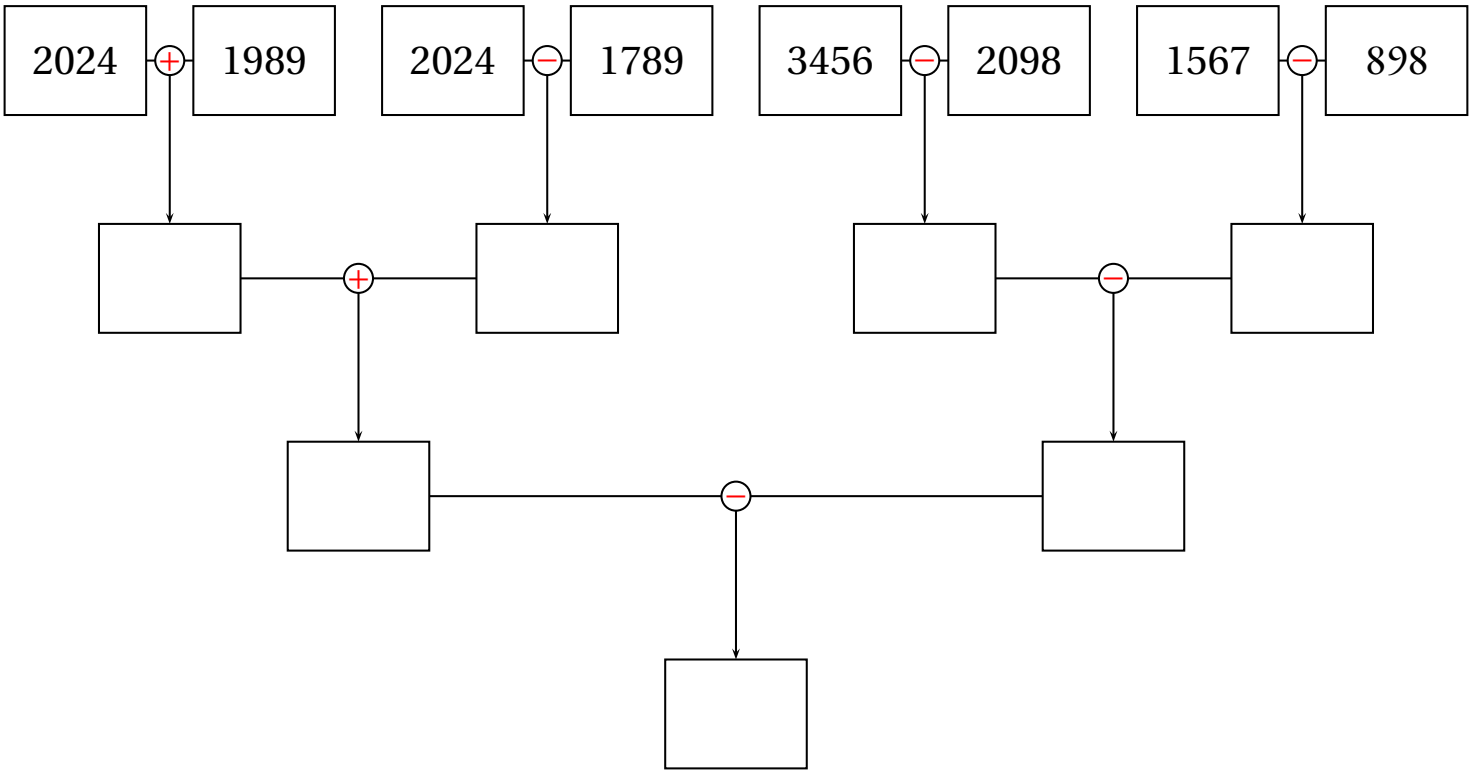
Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



# EDJ nº Ne6 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :

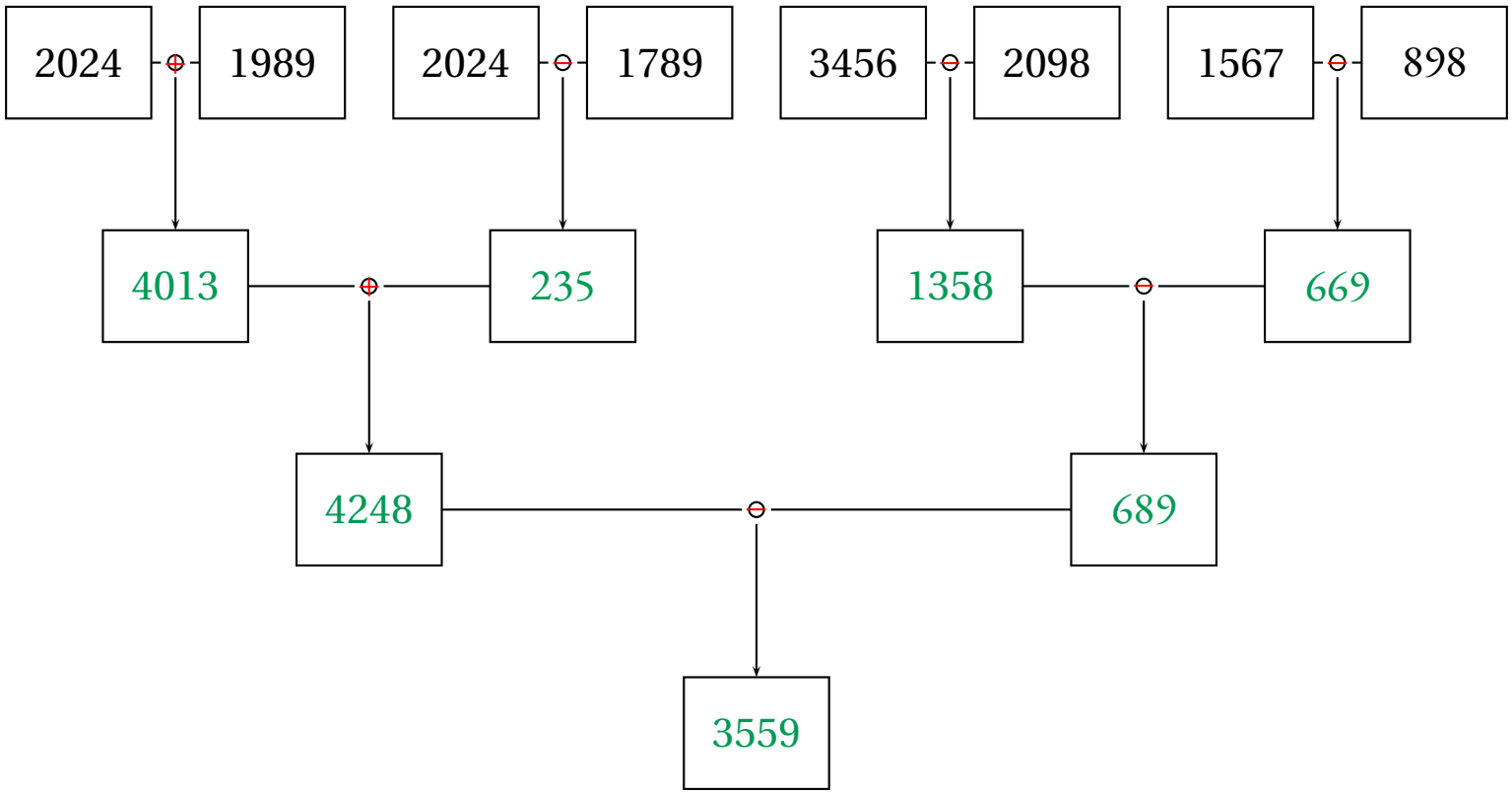





## EDJ nº Ne6

Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Neuf-cent-quatre-vingt-dix-sept

— Huit-mille-sept-cent-quatre-vingts

— Cent-mille-huit-cent-treize

— Neuf-millions-six-cents-mille-trente-deux

— Six-cent-millions-huit-cent-trois-mille-quatre-vingt-dix-sept

— Vingt-milliards-cinq-cents-millions-dix-mille-quatre-vingt-un

— Deux-cent-trois-milliards-trente-deux-mille-vingt-quatre

— Neuf-milliards-huit-millions-trois-mille-neuf

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Neuf-cent-quatre-vingt-dix-sept : 997

— Huit-mille-sept-cent-quatre-vingts : 8780

— Cent-mille-huit-cent-treize : 100 813

— Neuf-millions-six-cents-mille-trente-deux : 9 600 032

— Six-cent-millions-huit-cent-trois-mille-quatre-vingt-dix-sept : 600 803 097

— Vingt-milliards-cinq-cents-millions-dix-mille-quatre-vingt-un : 20 500 010 081

— Deux-cent-trois-milliards-trente-deux-mille-vingt-quatre : 203 000 032 024

— Neuf-milliards-huit-millions-trois-mille-neuf : 9 008 003 009

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Sept-cent-quatre-vingt-treize :

— Dix-huit-mille-neuf-cent-quatre-vingts :

— Six-cent-six-mille-huit-cent-vingt-deux :

— Quarante-neuf-millions-soixante-dix-mille :

— Sept-cent-treize-millions-huit-cent-trente-trois-mille-quatre-vingt-seize :

— Quatre-vingts-milliards-six-cents-millions-onze-mille-quatre-vingt-sept :

— Six-cent-six-milliards-soixante-six-mille-six :

— Sept-cent-sept-milliards-soixante-dix-sept-millions-sept-mille-sept :

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Sept-cent-quatre-vingt-treize : 793
— Dix-huit-mille-neuf-cent-quatre-vingts : 18 980
— Six-cent-six-mille-huit-cent-vingt-deux : 606 822
— Quarante-neuf-millions-soixante-dix-mille : 49 070 000
— Sept-cent-treize-millions-huit-cent-trente-trois-mille-quatre-vingt-seize : 713 833 096
— Quatre-vingts-milliards-six-cents-millions-onze-mille-quatre-vingt-sept : 80 600 011 097
— Six-cent-six-milliards-soixante-six-mille-six : 606 000 066 006
— Sept-cent-sept-milliards-soixante-dix-sept-millions-sept-mille-sept : 707 077 007 007

## QDJ nº Ne7 — Écrire les grands nombres

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Neuf-cent-quatre-vingt-dix-sept
— Huit-mille-sept-cent-quatre-vingts
— Cent-mille-huit-cent-treize
— Neuf-millions-six-cents-mille-trente-deux
— Six-cent-millions-huit-cent-trois-mille-quatre-vingt-dix-sept
— Vingt-milliards-cinq-cents-millions-dix-mille-quatre-vingt-un
— Deux-cent-trois-milliards-trente-deux-mille-vingt-quatre
— Neuf-milliards-huit-millions-trois-mille-neuf



QDJ nº Ne7 — Écrire les grands nombres

Écrire les nombres suivants en utilisant l'écriture décimale :

— Neuf-cent-quatre-vingt-dix-sept
— Huit-mille-sept-cent-quatre-vingts
— Cent-mille-huit-cent-treize
— Neuf-millions-six-cents-mille-trente-deux
— Six-cent-millions-huit-cent-trois-mille-quatre-vingt-dix-sept
— Vingt-milliards-cinq-cents-millions-dix-mille-quatre-vingt-un
— Deux-cent-trois-milliards-trente-deux-mille-vingt-quatre
— Neuf-milliards-huit-millions-trois-mille-neuf

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

QDJ nº Ne7 — Écrire les grands nombres

Écrire les nombres suivants en utilisant l'écriture décimale :

— Neuf-cent-quatre-vingt-dix-sept
— Huit-mille-sept-cent-quatre-vingts
— Cent-mille-huit-cent-treize
— Neuf-millions-six-cents-mille-trente-deux
— Six-cent-millions-huit-cent-trois-mille-quatre-vingt-dix-sept
— Vingt-milliards-cinq-cents-millions-dix-mille-quatre-vingt-un
— Deux-cent-trois-milliards-trente-deux-mille-vingt-quatre
— Neuf-milliards-huit-millions-trois-mille-neuf

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

QDJ nº Ne7 — Écrire les grands nombres

Écrire les nombres suivants en utilisant l'écriture décimale :

— Neuf-cent-quatre-vingt-dix-sept
— Huit-mille-sept-cent-quatre-vingts
— Cent-mille-huit-cent-treize
— Neuf-millions-six-cents-mille-trente-deux
— Six-cent-millions-huit-cent-trois-mille-quatre-vingt-dix-sept
— Vingt-milliards-cinq-cents-millions-dix-mille-quatre-vingt-un
— Deux-cent-trois-milliards-trente-deux-mille-vingt-quatre
— Neuf-milliards-huit-millions-trois-mille-neuf

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne7 — Écrire les grands nombres

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Sept-cent-quatre-vingt-treize :
— Dix-huit-mille-neuf-cent-quatre-vingts :
— Six-cent-six-mille-huit-cent-vingt-deux :
— Quarante-neuf-millions-soixante-dix-mille :
— Sept-cent-treize-millions-huit-cent-trente-trois-mille-quatre-vingt-seize :
— Quatre-vingts-milliards-six-cents-millions-onze-mille-quatre-vingt-sept :
— Six-cent-six-milliards-soixante-six-mille-six :
— Sept-cent-sept-milliards-soixante-dix-sept-millions-sept-mille-sept :



**EDJ** nº Ne7 — Écrire les grands nombres

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Sept-cent-quatre-vingt-treize :
— Dix-huit-mille-neuf-cent-quatre-vingts :
— Six-cent-six-mille-huit-cent-vingt-deux :
— Quarante-neuf-millions-soixante-dix-mille :
— Sept-cent-treize-millions-huit-cent-trente-trois-mille-quatre-vingt-seize :
— Quatre-vingts-milliards-six-cents-millions-onze-mille-quatre-vingt-sept :
— Six-cent-six-milliards-soixante-six-mille-six :
— Sept-cent-sept-milliards-soixante-dix-sept-millions-sept-mille-sept :

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne7 — Écrire les grands nombres

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Sept-cent-quatre-vingt-treize :
— Dix-huit-mille-neuf-cent-quatre-vingts :
— Six-cent-six-mille-huit-cent-vingt-deux :
— Quarante-neuf-millions-soixante-dix-mille :
— Sept-cent-treize-millions-huit-cent-trente-trois-mille-quatre-vingt-seize :
— Quatre-vingts-milliards-six-cents-millions-onze-mille-quatre-vingt-sept :
— Six-cent-six-milliards-soixante-six-mille-six :
— Sept-cent-sept-milliards-soixante-dix-sept-millions-sept-mille-sept :

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne7 — Écrire les grands nombres

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Sept-cent-quatre-vingt-treize :
— Dix-huit-mille-neuf-cent-quatre-vingts :
— Six-cent-six-mille-huit-cent-vingt-deux :
— Quarante-neuf-millions-soixante-dix-mille :
— Sept-cent-treize-millions-huit-cent-trente-trois-mille-quatre-vingt-seize :
— Quatre-vingts-milliards-six-cents-millions-onze-mille-quatre-vingt-sept :
— Six-cent-six-milliards-soixante-six-mille-six :
— Sept-cent-sept-milliards-soixante-dix-sept-millions-sept-mille-sept :

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

## QDJ nº Ne7 — Écrire les grands nombres

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Neuf-cent-quatre-vingt-dix-sept
— Huit-mille-sept-cent-quatre-vingts
— Cent-mille-huit-cent-treize
— Neuf-millions-six-cents-mille-trente-deux
— Six-cent-millions-huit-cent-trois-mille-quatre-vingt-dix-sept
— Vingt-milliards-cinq-cents-millions-dix-mille-quatre-vingt-un
— Deux-cent-trois-milliards-trente-deux-mille-vingt-quatre
— Neuf-milliards-huit-millions-trois-mille-neuf



## QDJ nº Ne7 — Correction

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Neuf-cent-quatre-vingt-dix-sept : 997
— Huit-mille-sept-cent-quatre-vingts : 8780
— Cent-mille-huit-cent-treize : 100 813
— Neuf-millions-six-cents-mille-trente-deux : 9 600 032
— Six-cent-millions-huit-cent-trois-mille-quatre-vingt-dix-sept : 600 803 097
— Vingt-milliards-cinq-cents-millions-dix-mille-quatre-vingt-un : 20 500 010 081
— Deux-cent-trois-milliards-trente-deux-mille-vingt-quatre : 203 000 032 024
— Neuf-milliards-huit-millions-trois-mille-neuf : 9 008 003 009

## EDJ nº Ne7 — Écrire les grands nombres

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Sept-cent-quatre-vingt-treize :
— Dix-huit-mille-neuf-cent-quatre-vingts :
— Six-cent-six-mille-huit-cent-vingt-deux :
— Quarante-neuf-millions-soixante-dix-mille :
— Sept-cent-treize-millions-huit-cent-trente-trois-mille-quatre-vingt-seize :
— Quatre-vingts-milliards-six-cents-millions-onze-mille-quatre-vingt-sept :
— Six-cent-six-milliards-soixante-six-mille-six :
— Sept-cent-sept-milliards-soixante-dix-sept-millions-sept-mille-sept :



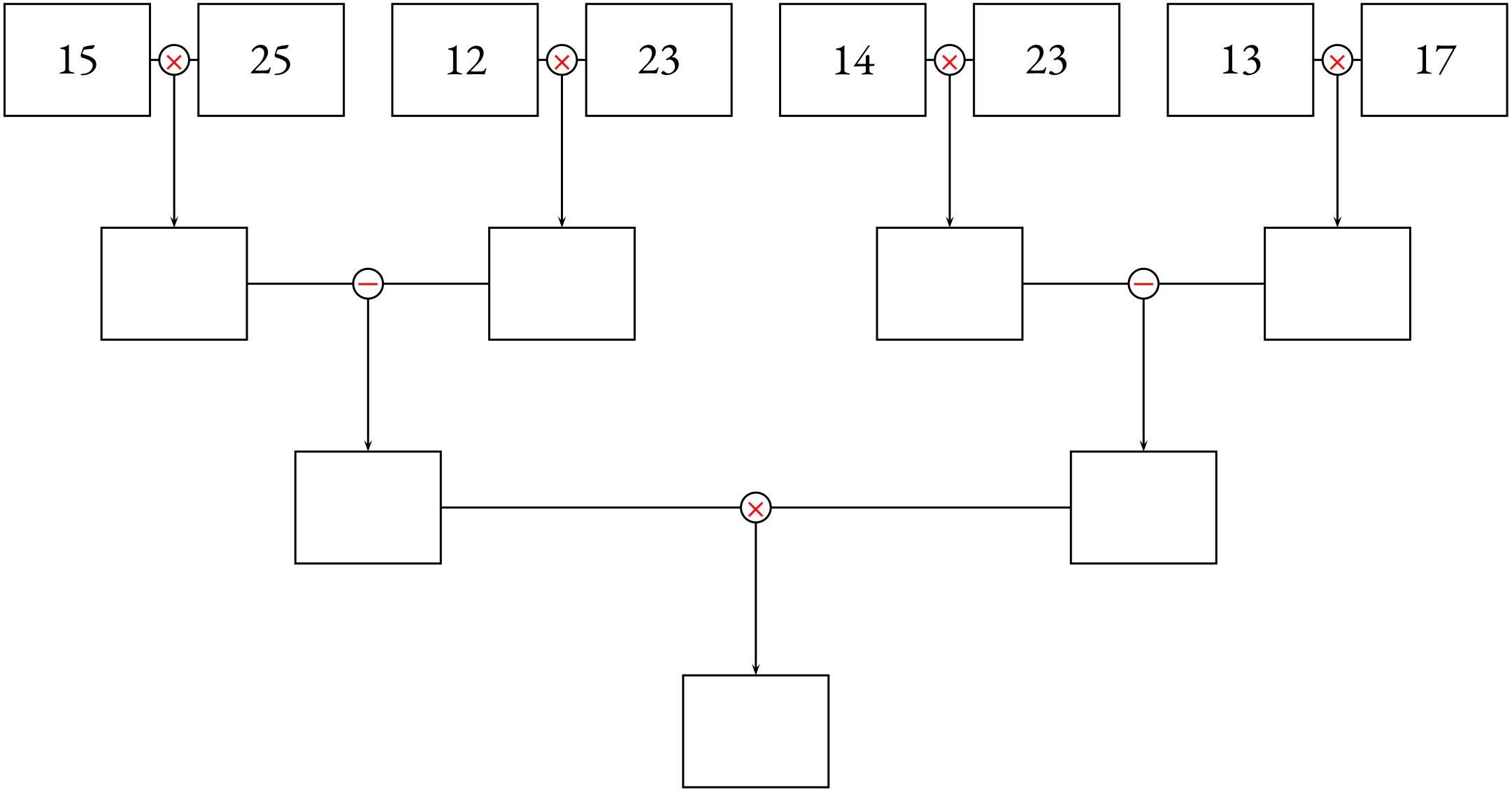
## EDJ nº Ne7 — Correction

Écrire les nombres suivants en utilisant l'**écriture décimale** :

— Sept-cent-quatre-vingt-treize : 793
— Dix-huit-mille-neuf-cent-quatre-vingts : 18 980
— Six-cent-six-mille-huit-cent-vingt-deux : 606 822
— Quarante-neuf-millions-soixante-dix-mille : 49 070 000
— Sept-cent-treize-millions-huit-cent-trente-trois-mille-quatre-vingt-seize : 713 833 096
— Quatre-vingts-milliards-six-cents-millions-onze-mille-quatre-vingt-sept : 80 600 011 097
— Six-cent-six-milliards-soixante-six-mille-six : 606 000 066 006
— Sept-cent-sept-milliards-soixante-dix-sept-millions-sept-mille-sept : 707 077 007 007

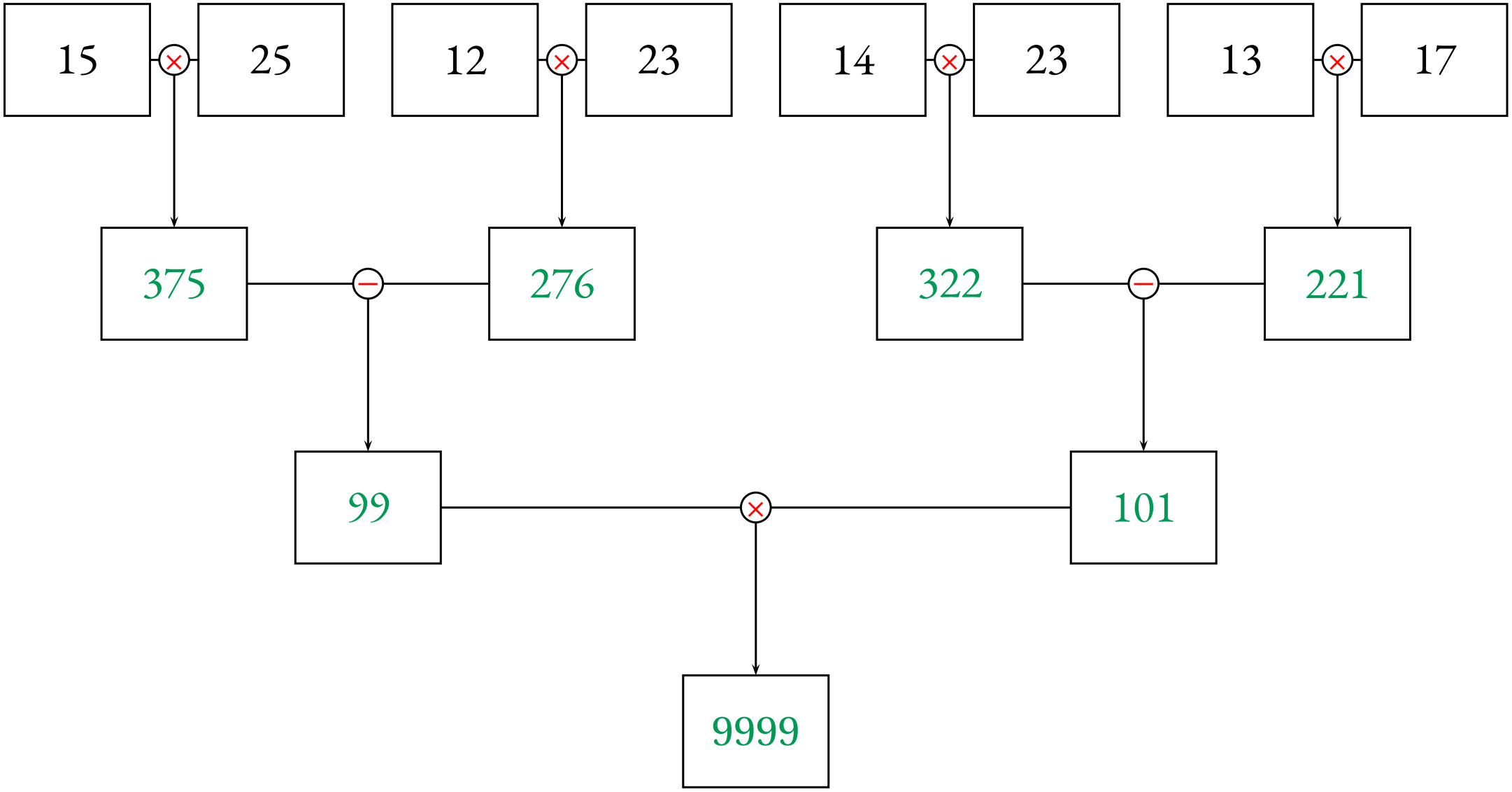
# QDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :



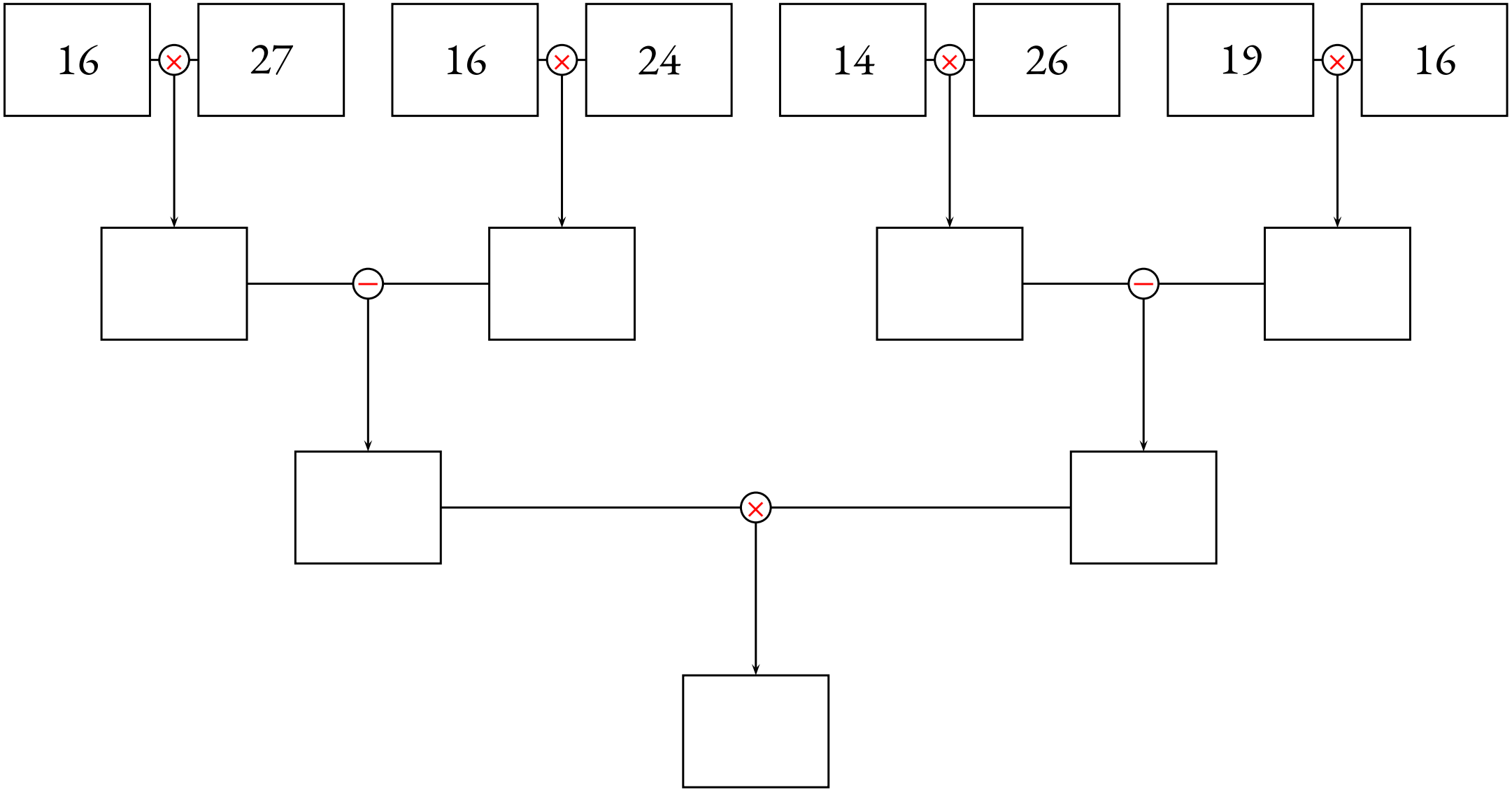
# QDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence —- Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



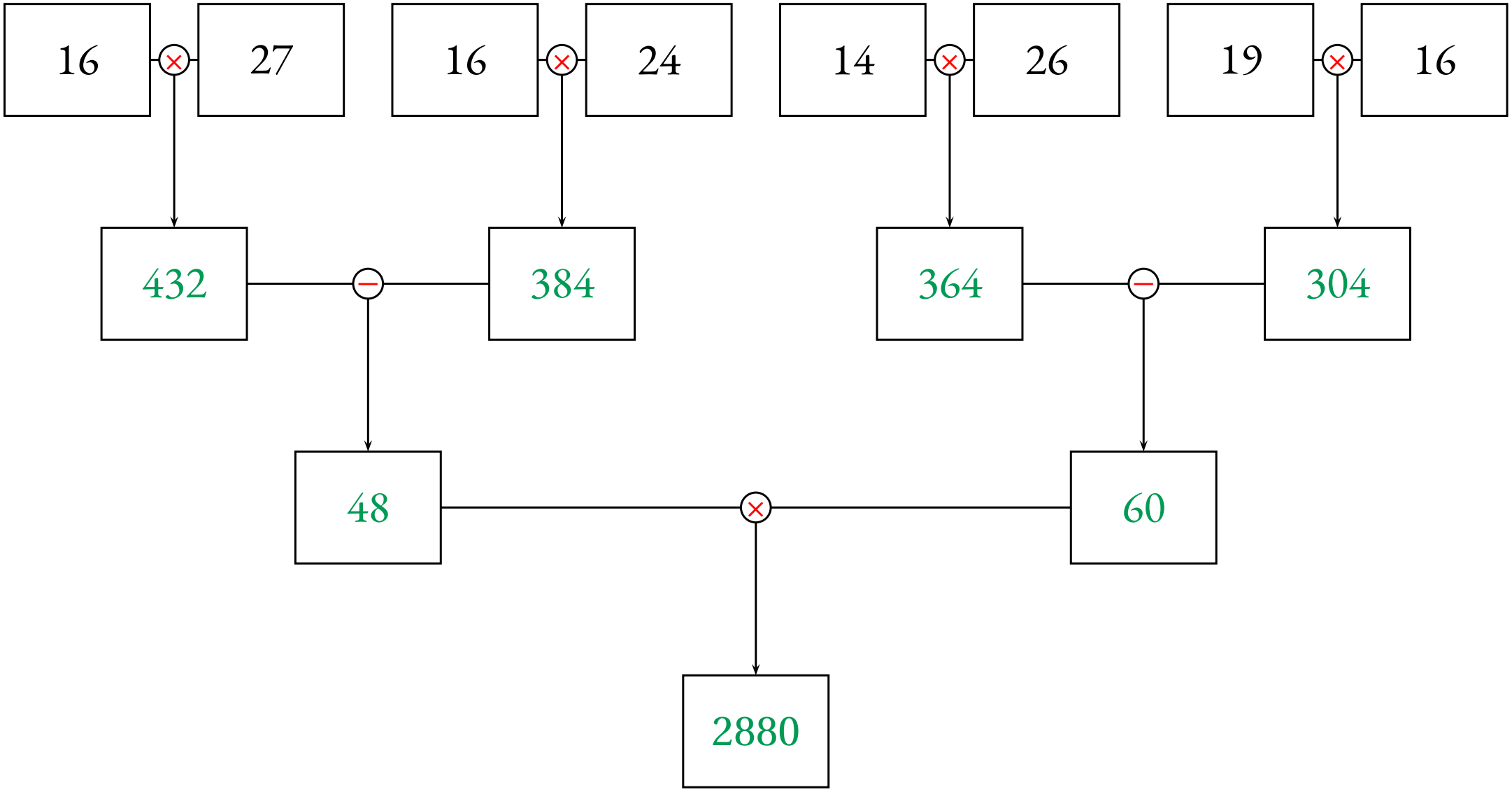
# EDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :



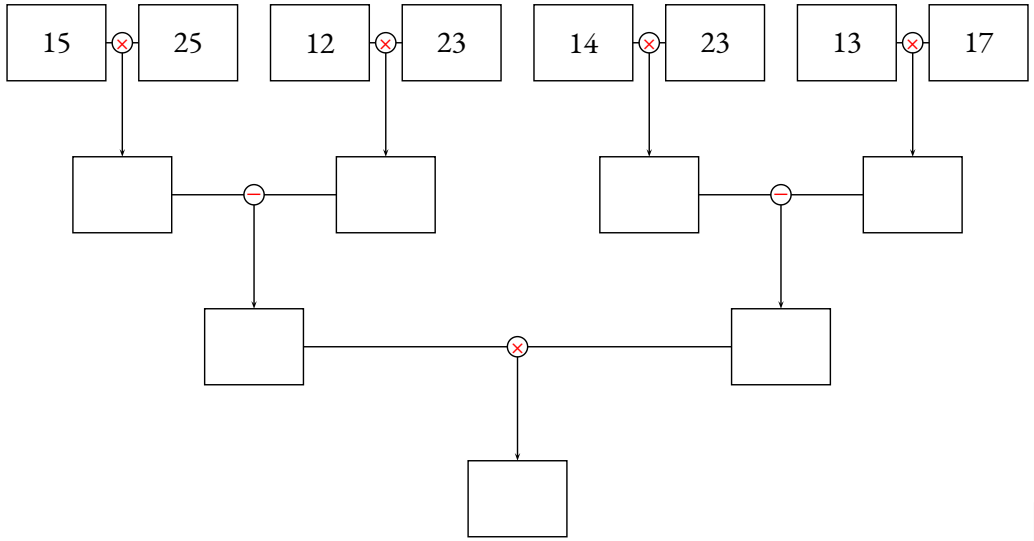
# EDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence — Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



## QDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

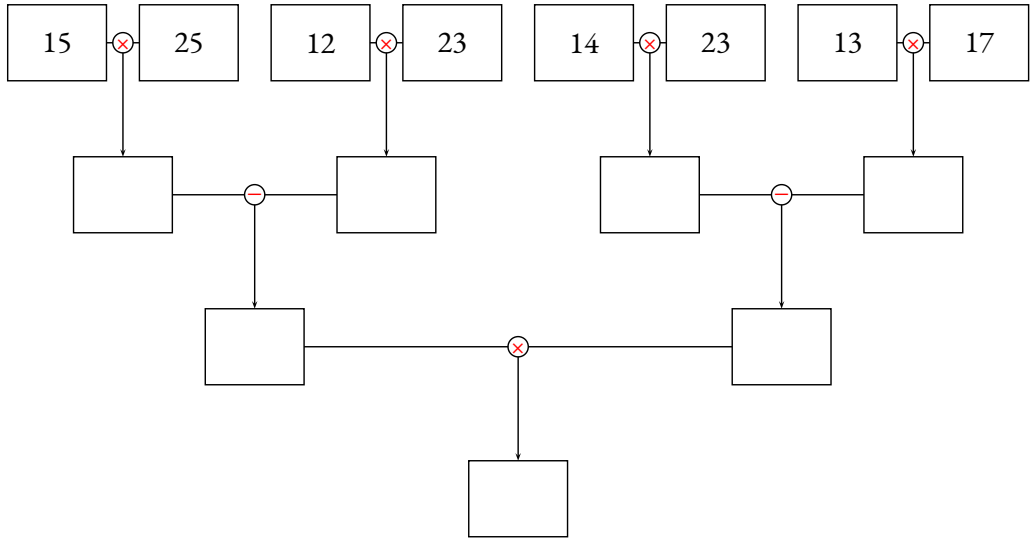
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

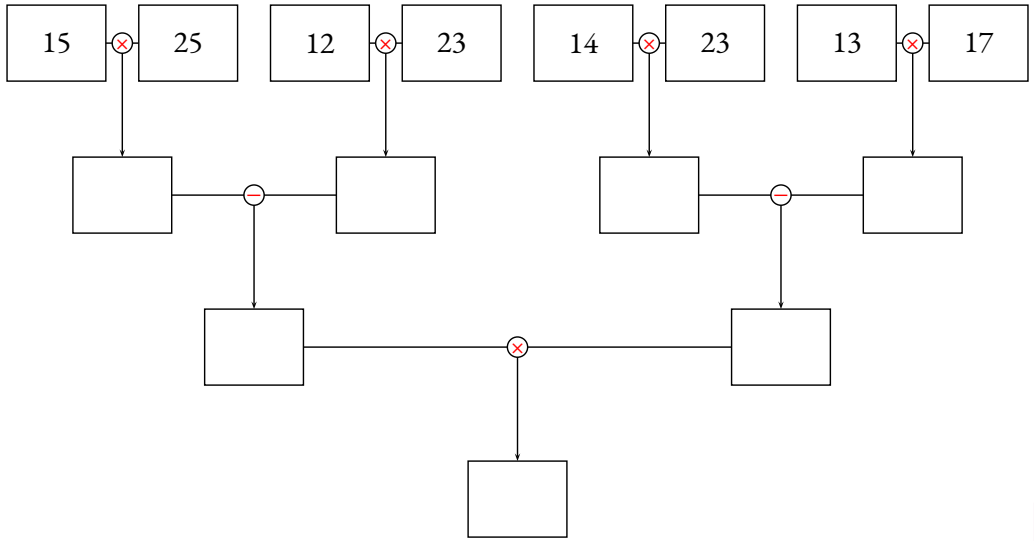
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

## QDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

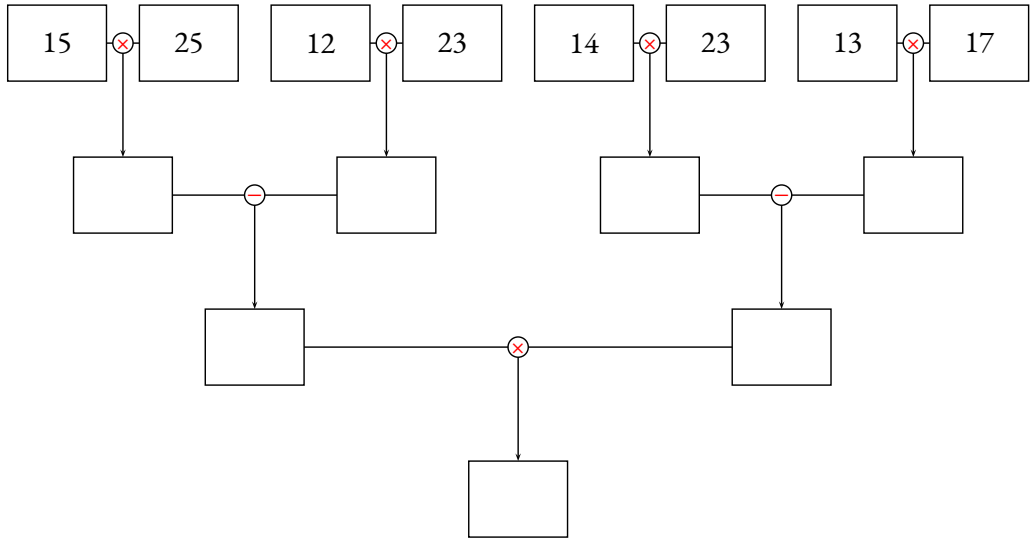
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

## QDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

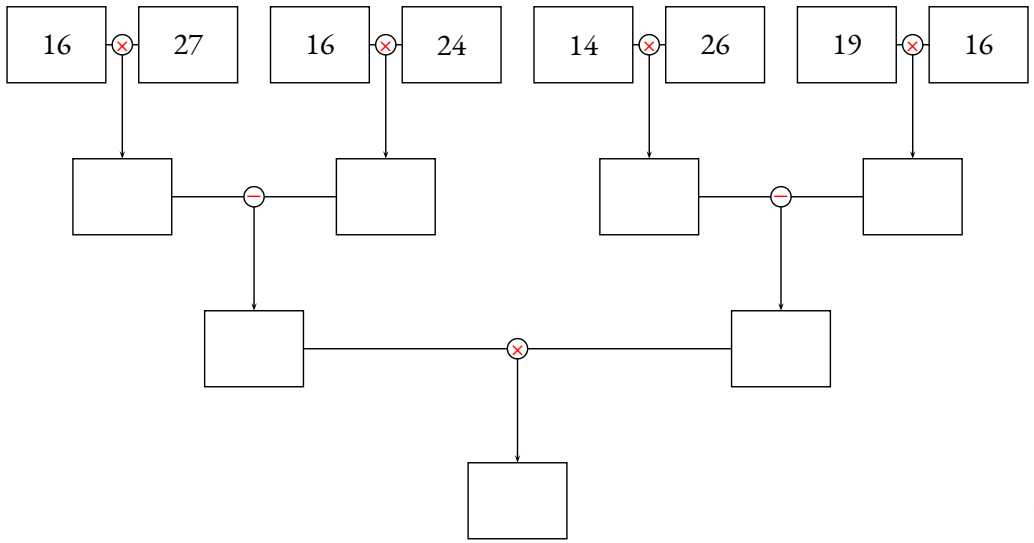
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

## EDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

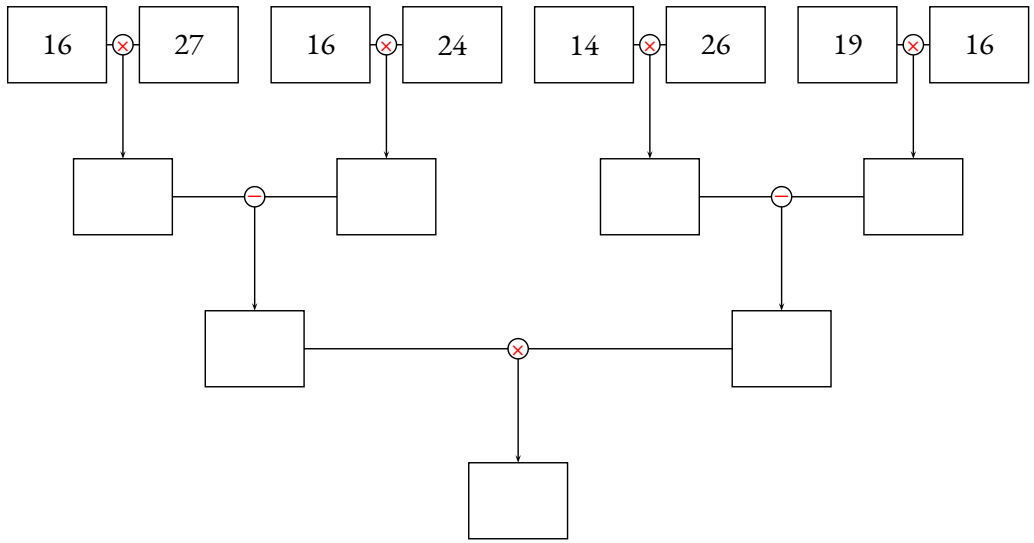
Compléter l'arbre de calcul suivant :






EDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

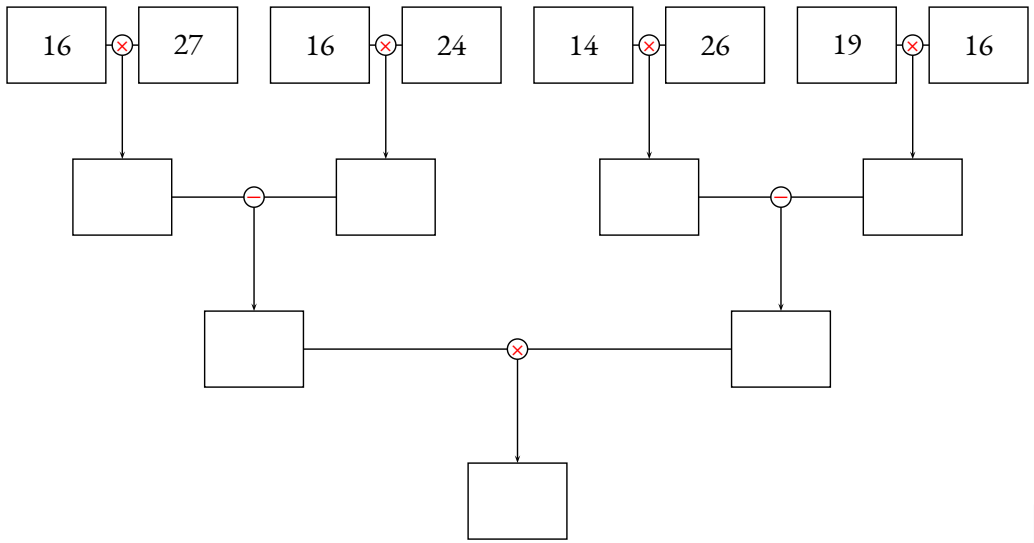
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

EDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

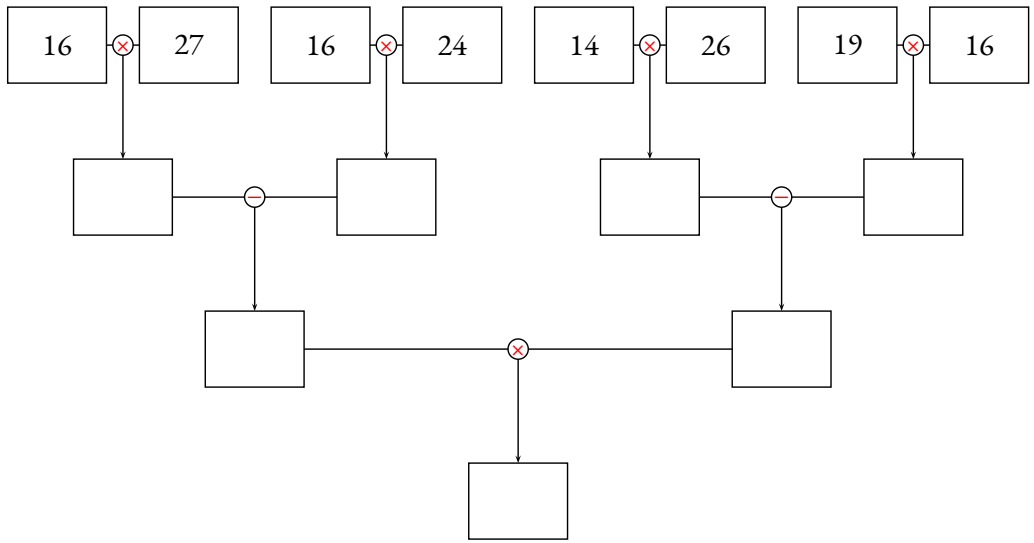
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

EDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

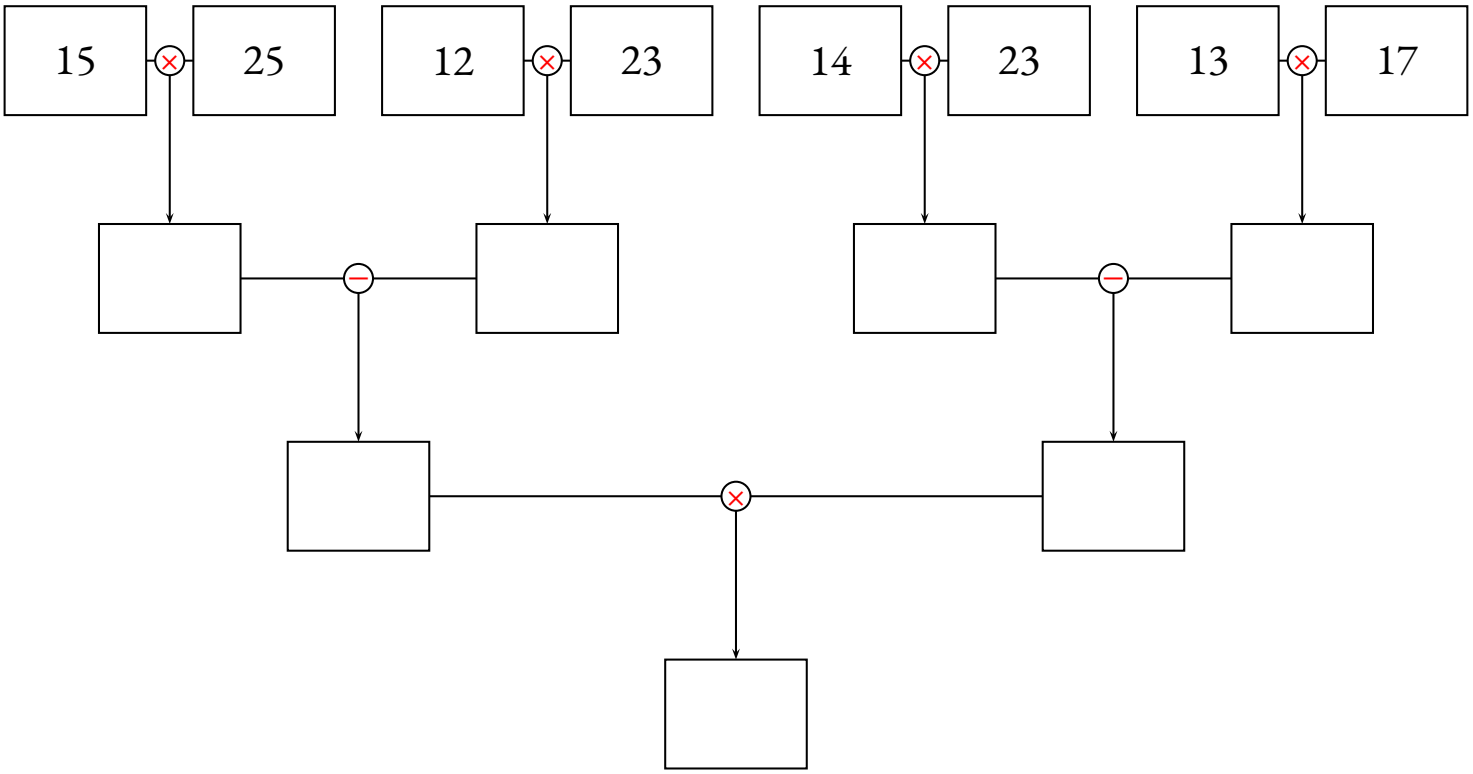
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

# QDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :

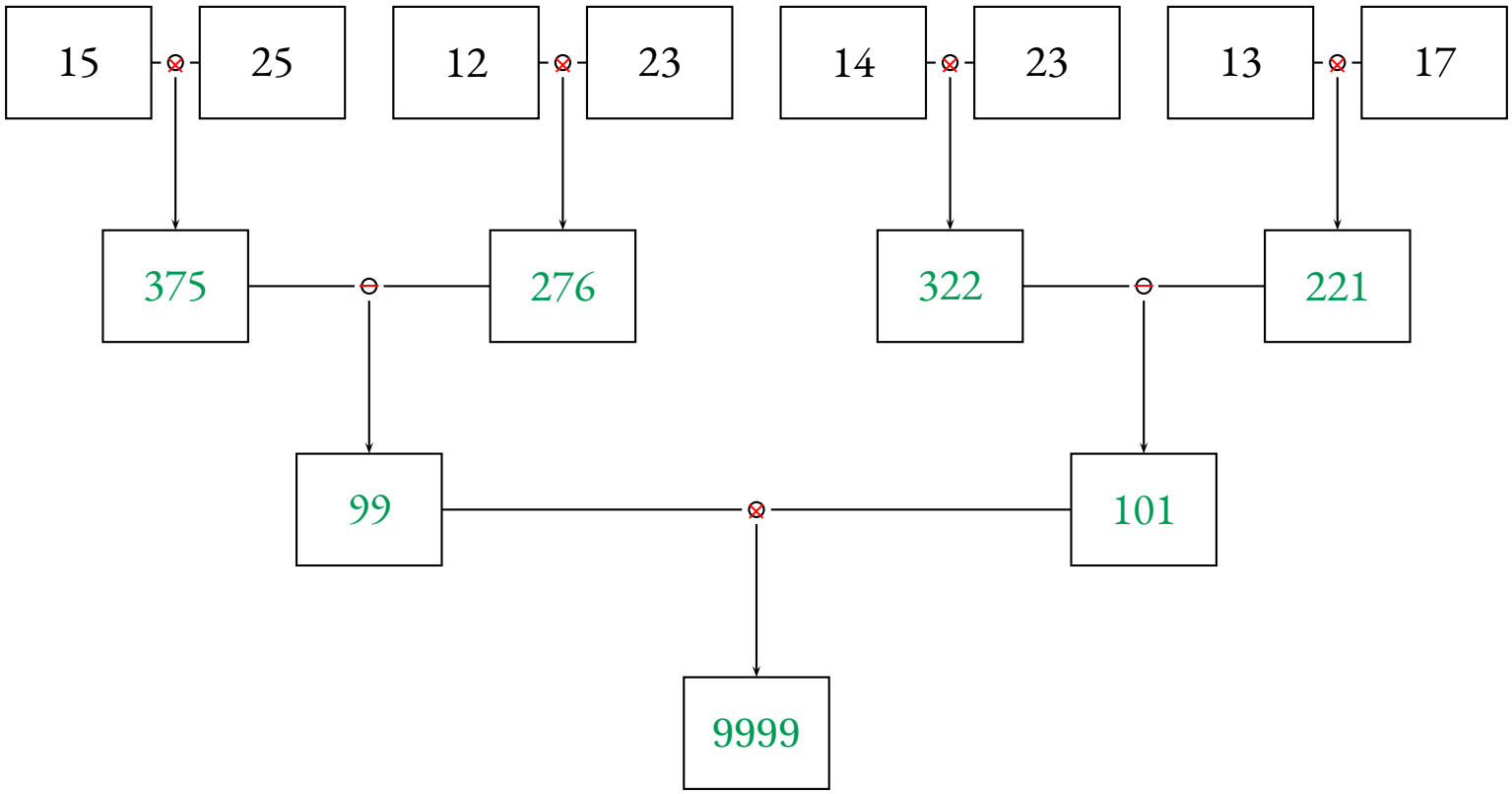





## QDJ nº Ne8

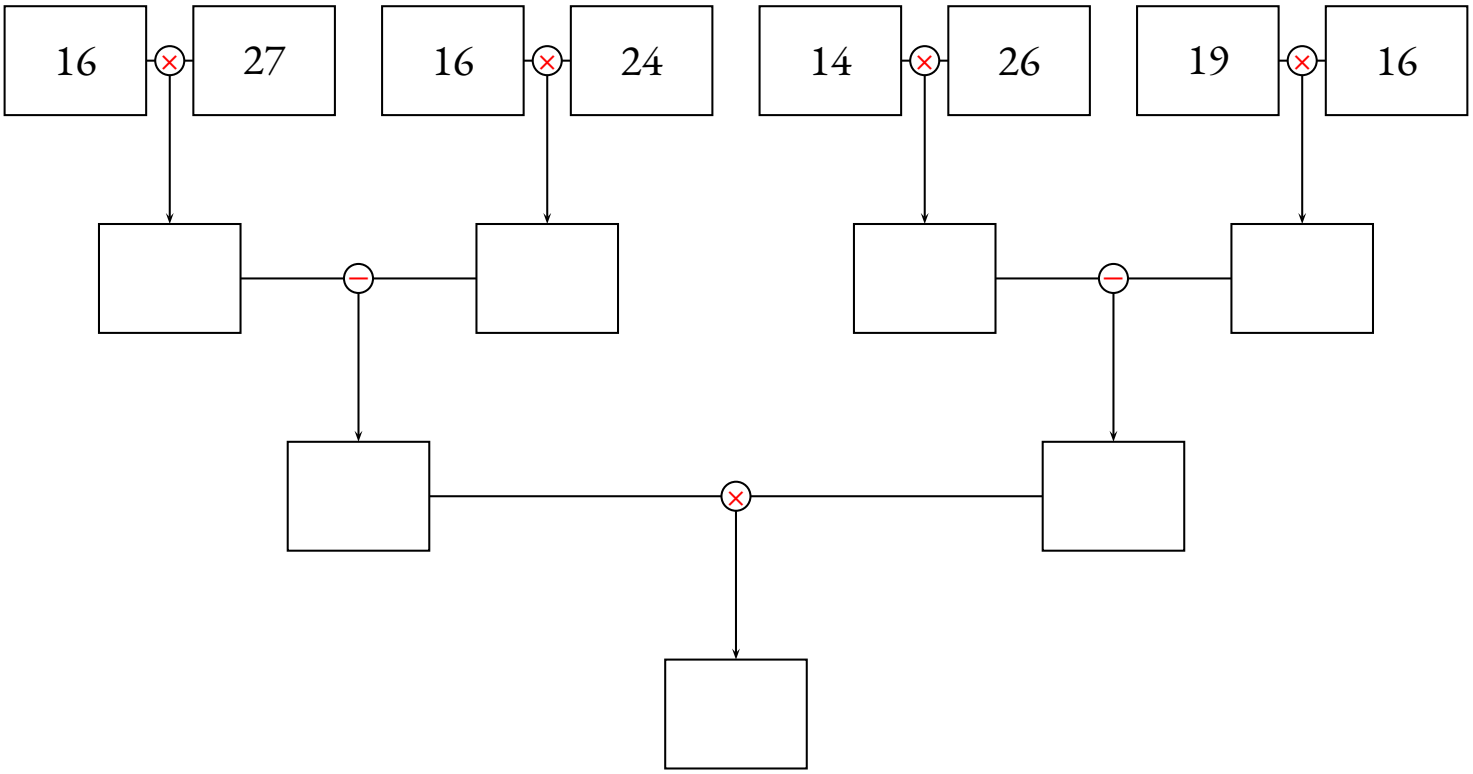
## Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



# EDJ nº Ne8 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :

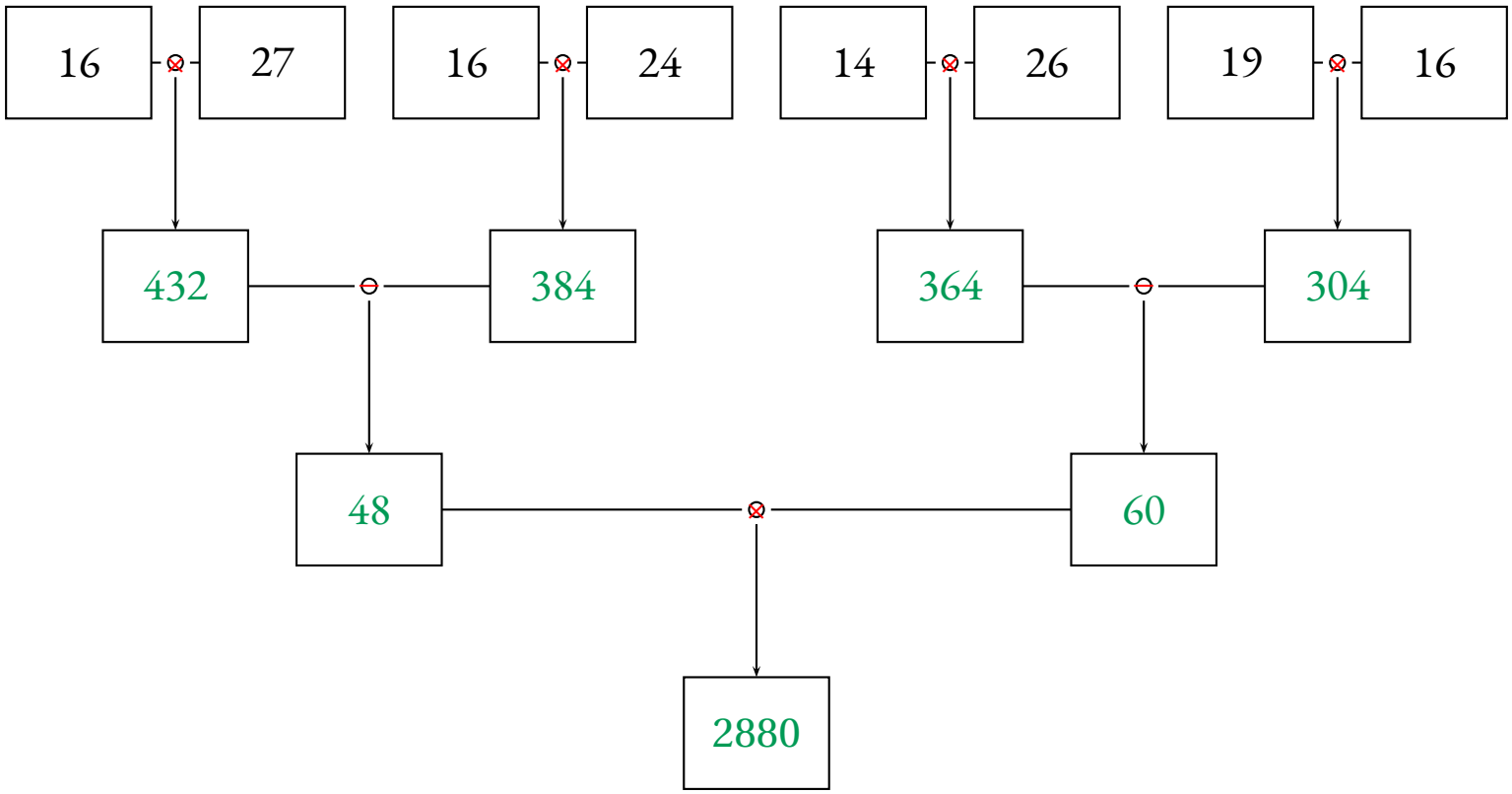





## EDJ nº Ne8

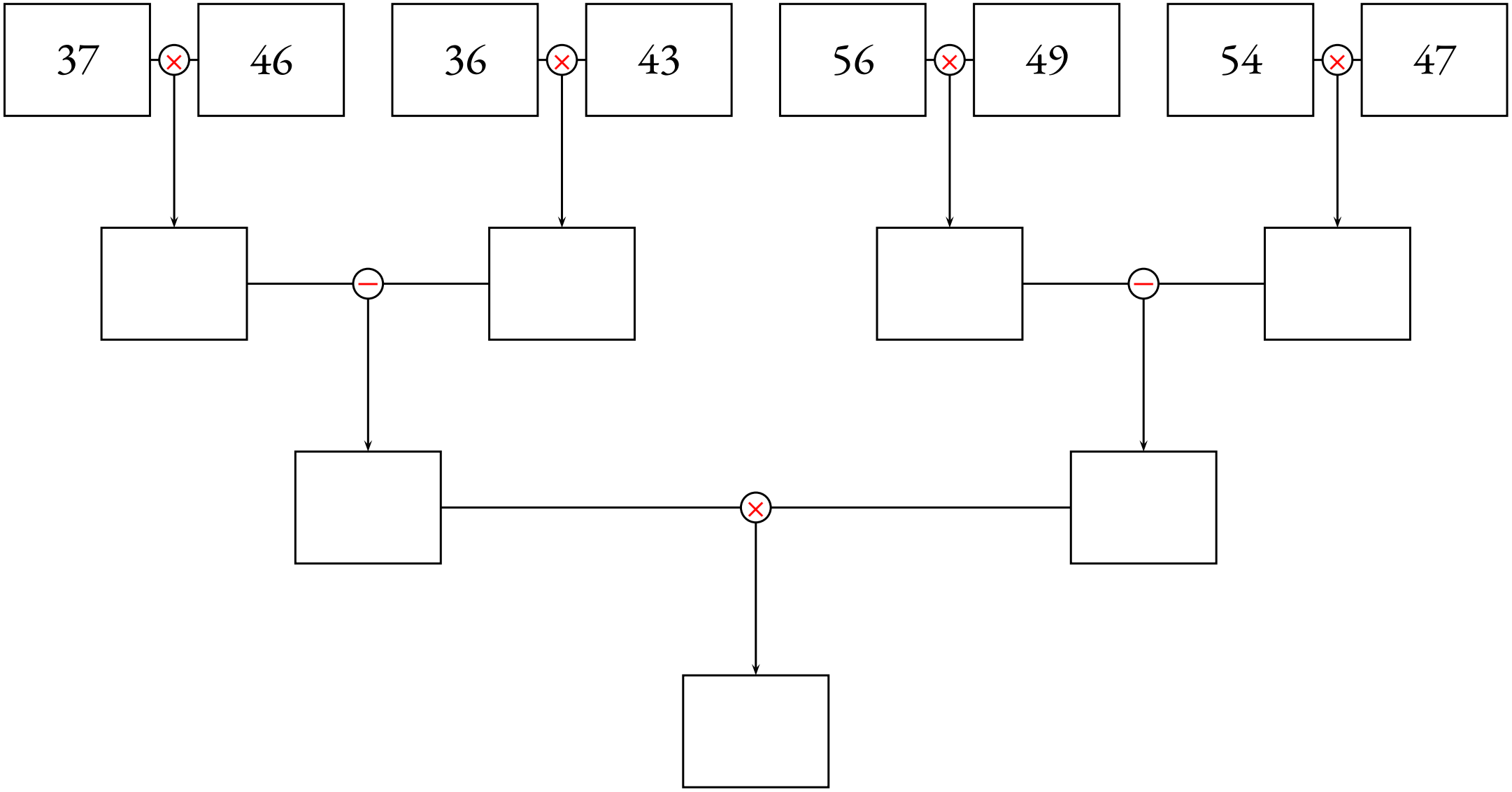
## Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



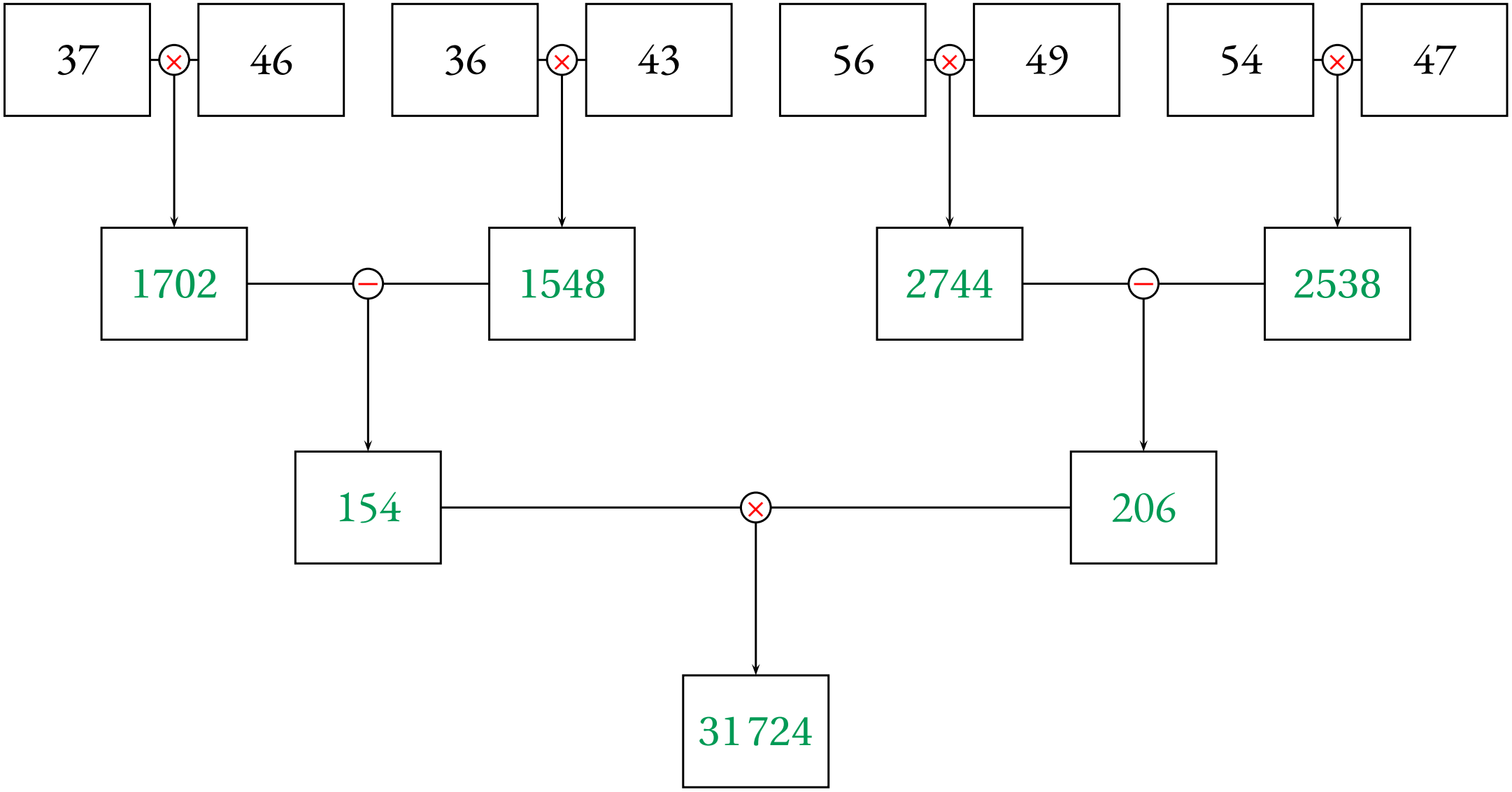
# QDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :



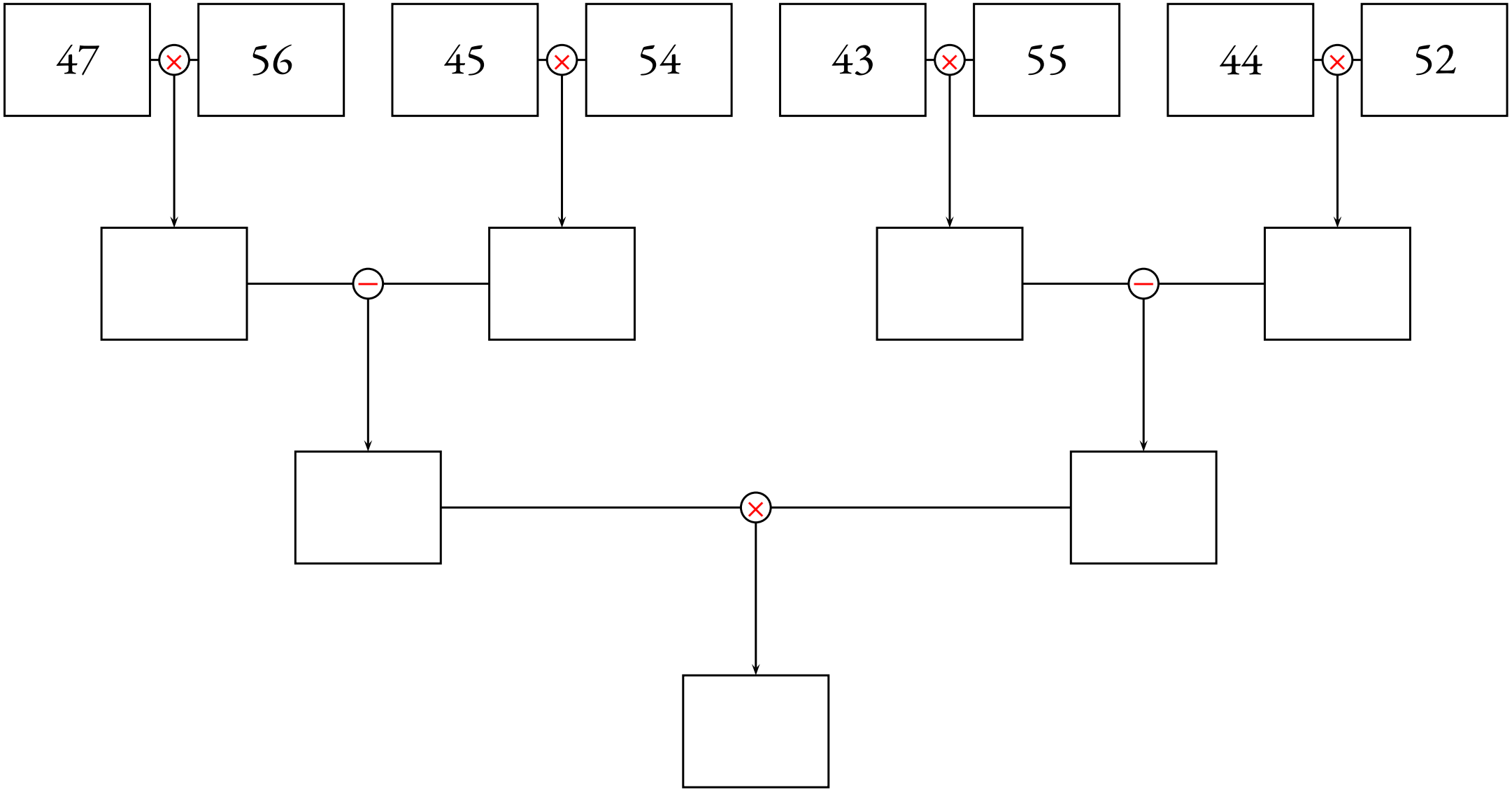
# QDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence —- Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



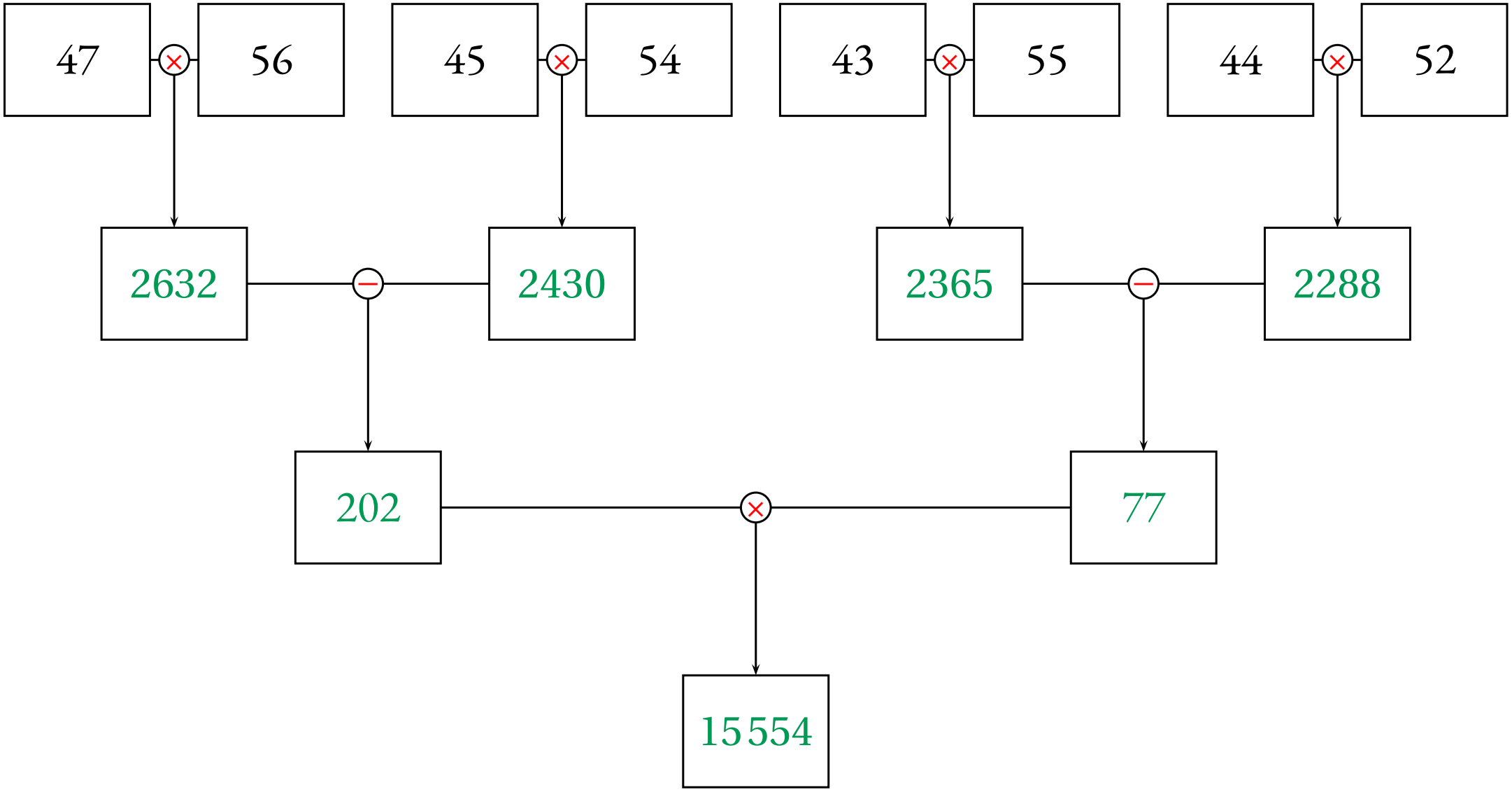
# EDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :



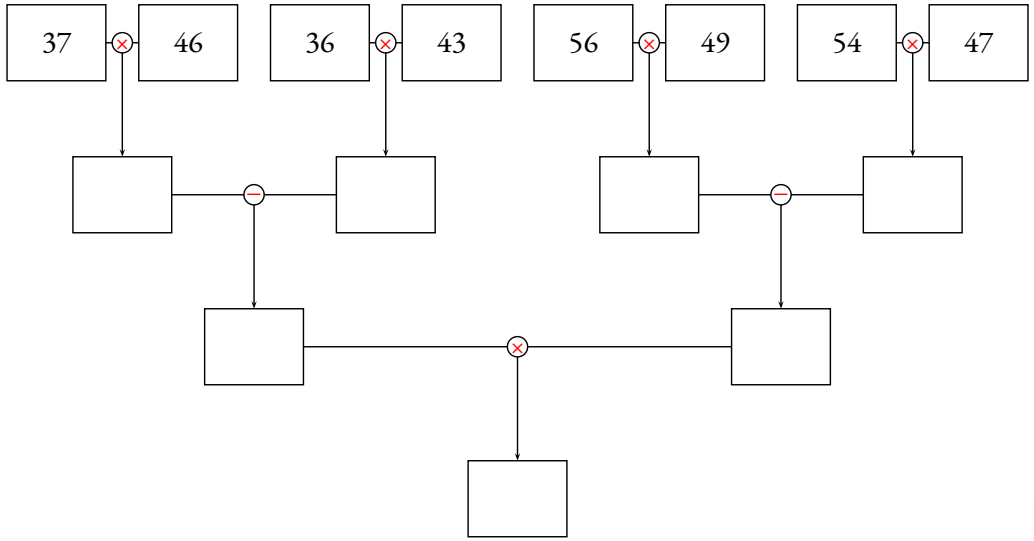
# EDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence — Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



## QDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

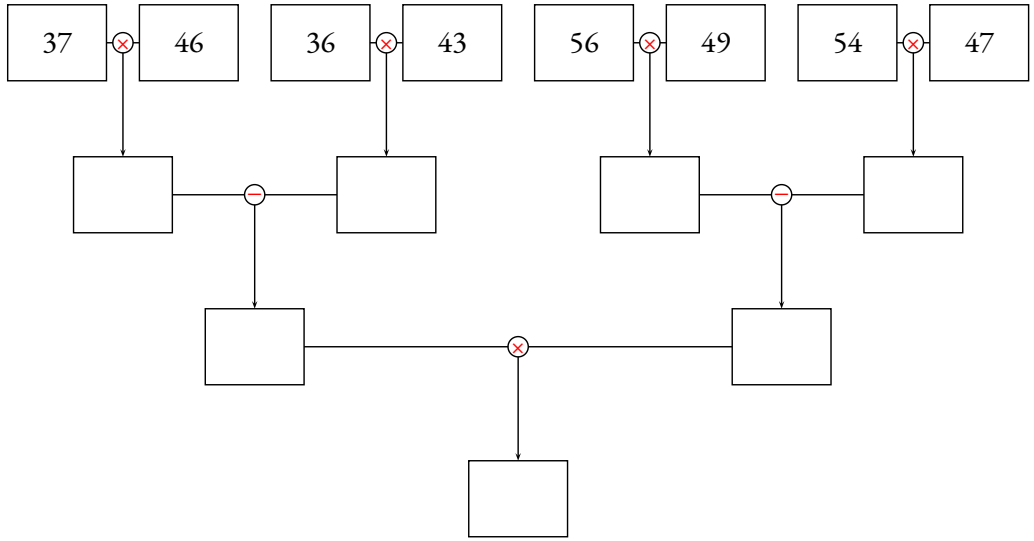
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

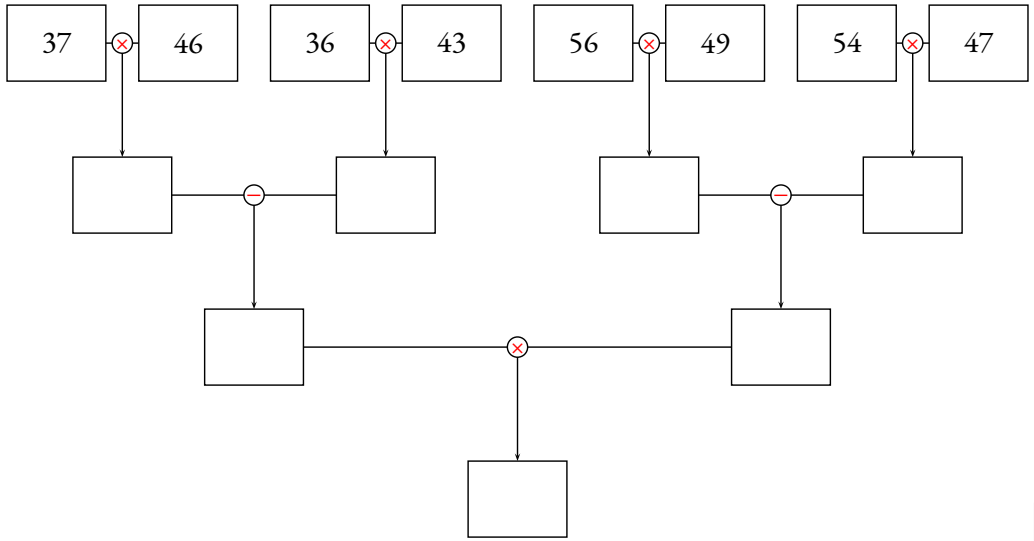
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

## QDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

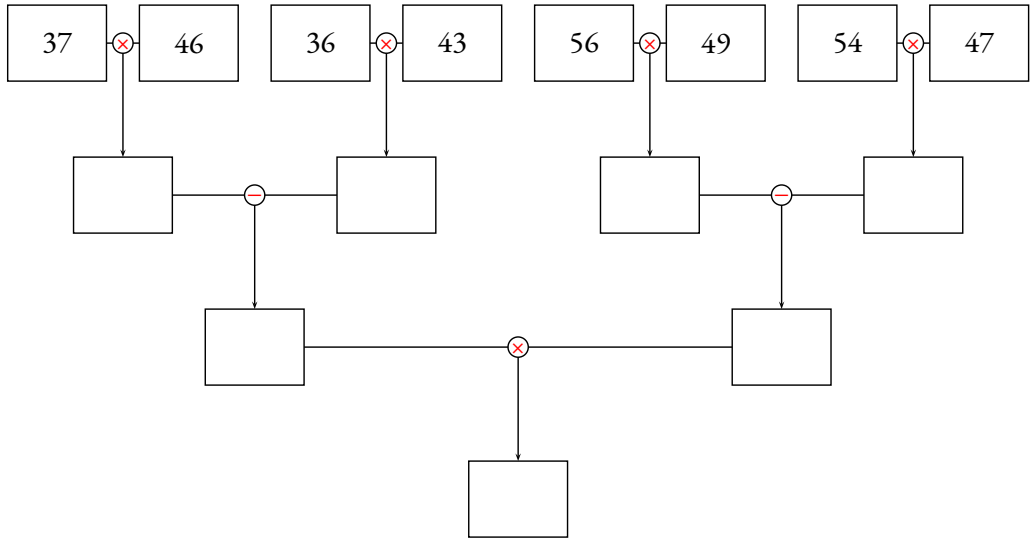
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

## QDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

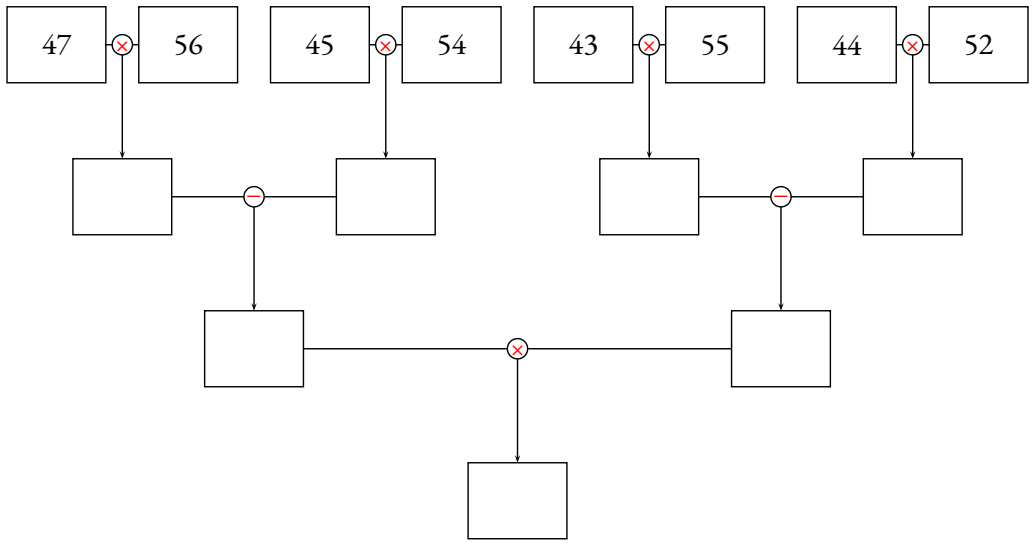
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

## EDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

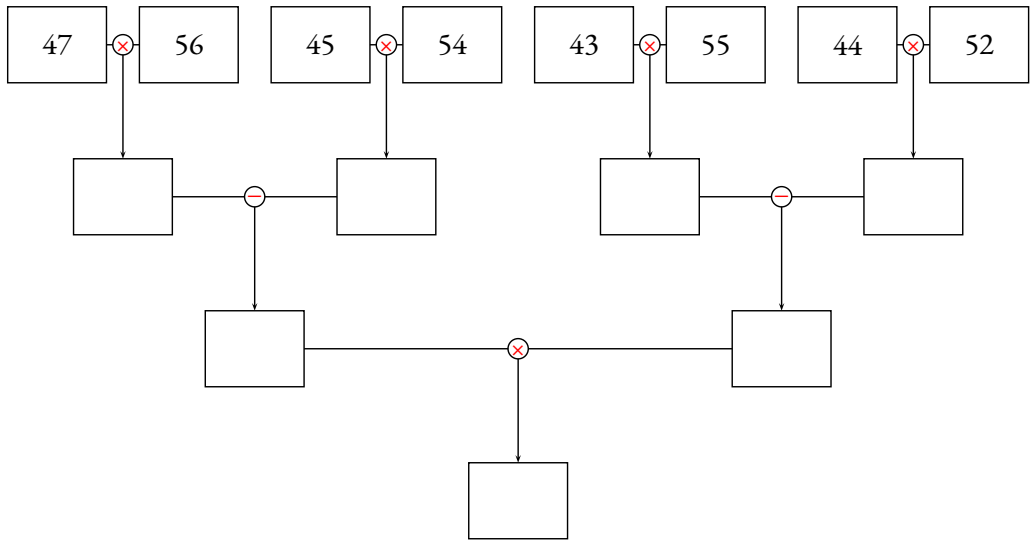
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## EDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

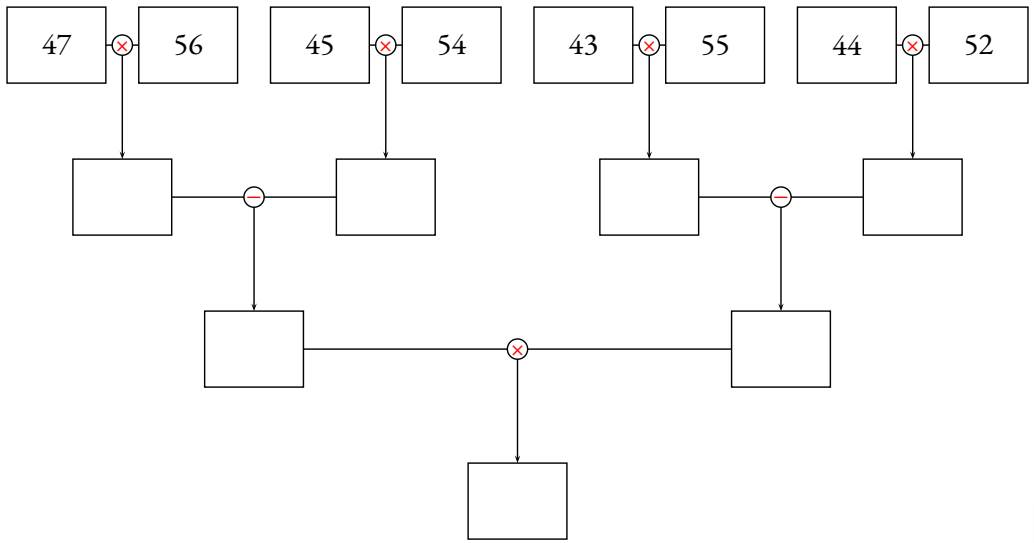
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs **Sixième**

## EDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

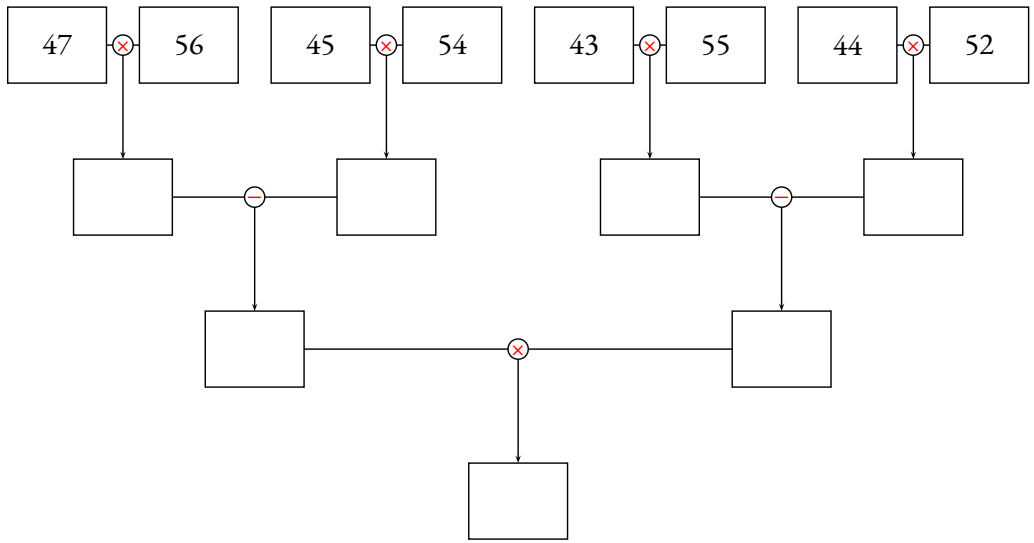
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs **Sixième**

## EDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

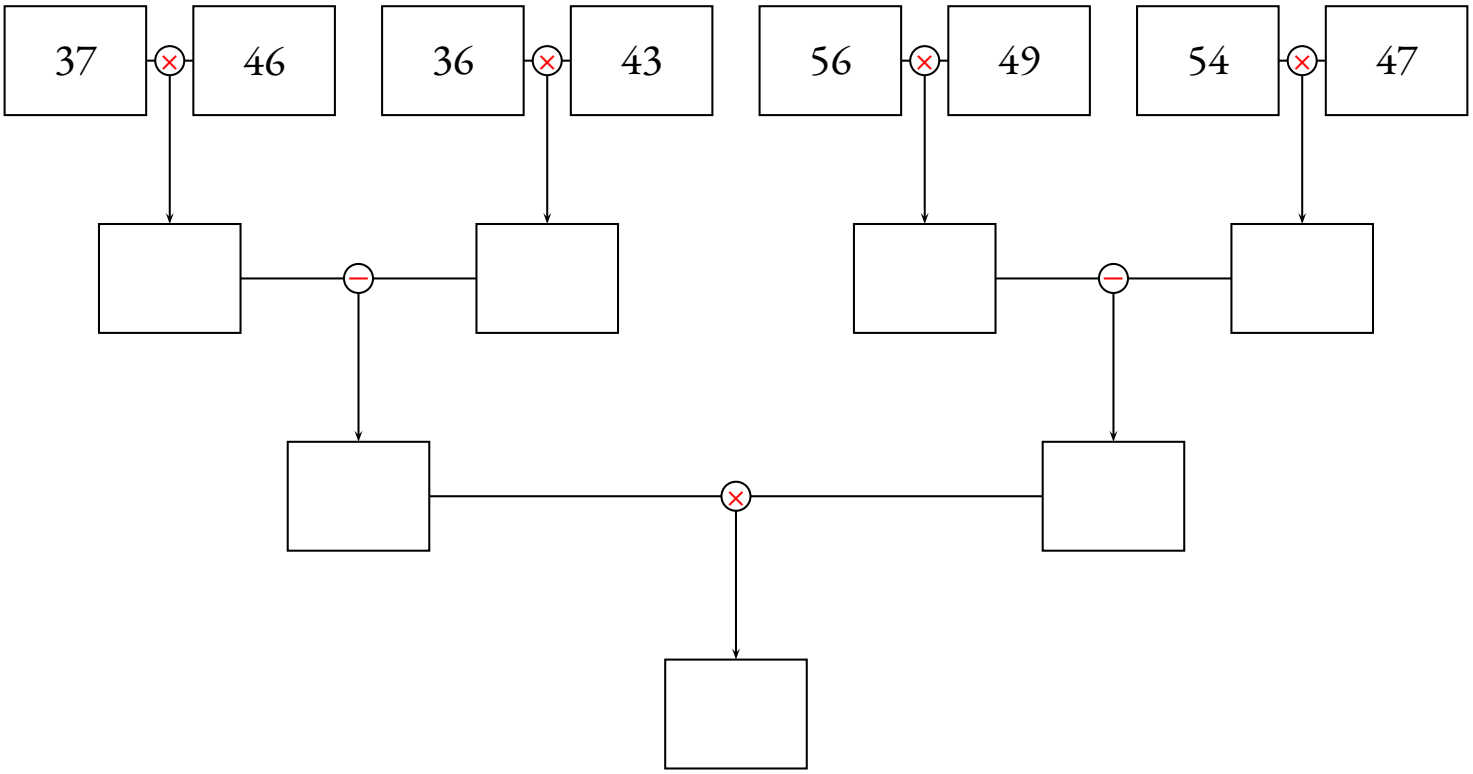
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs **Sixième**

# QDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

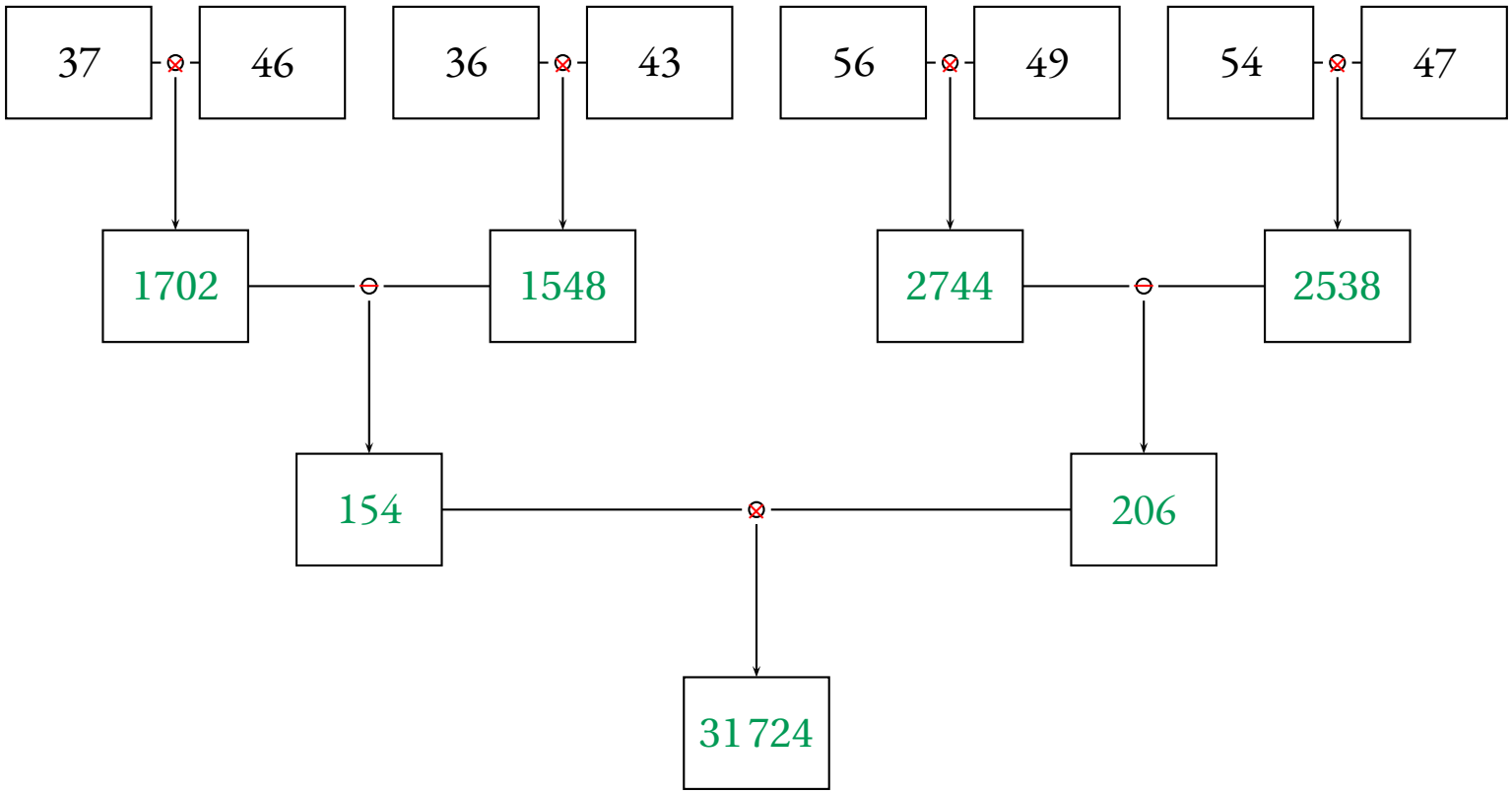
Compléter l'arbre de calcul suivant :





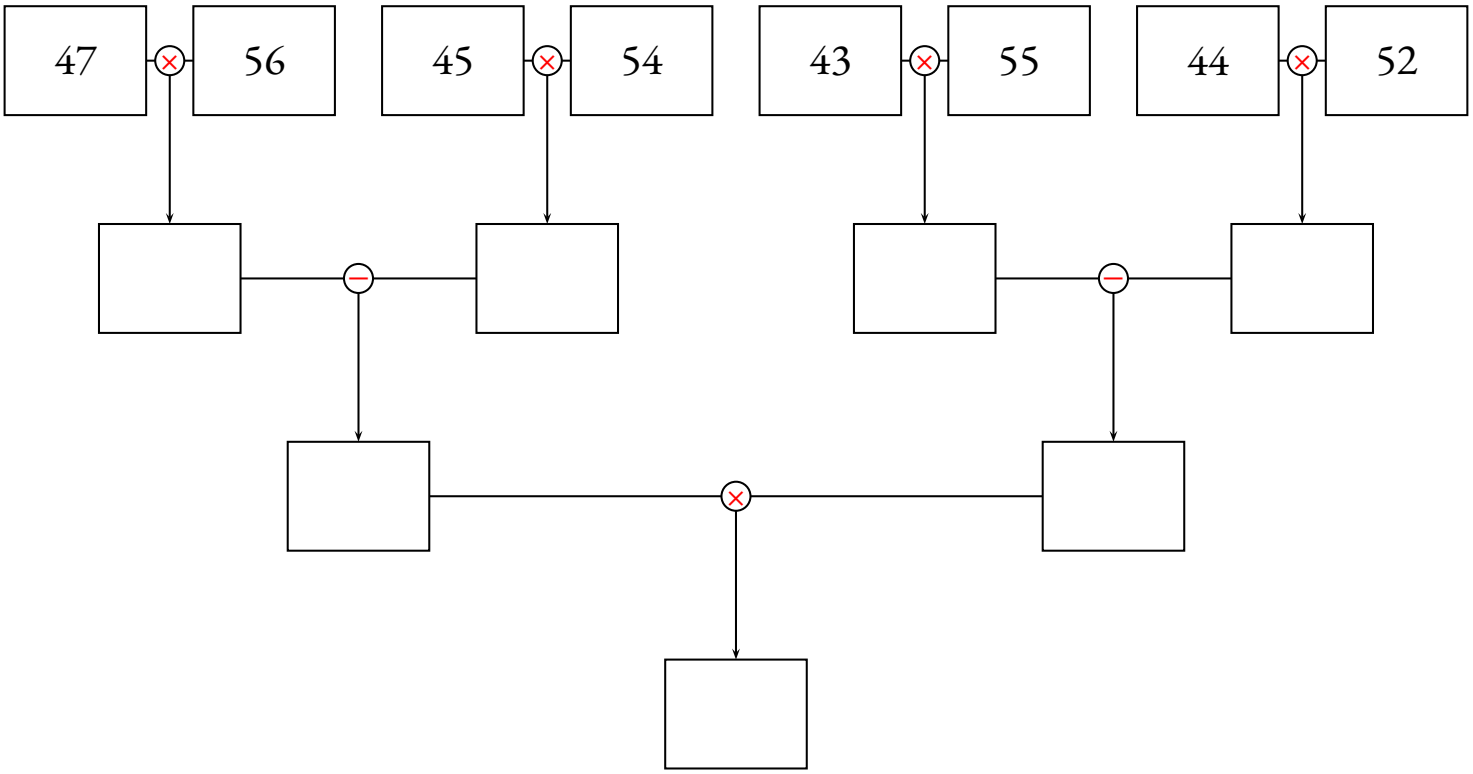

## QDJ nº Ne9 — Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



# EDJ nº Ne9 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :

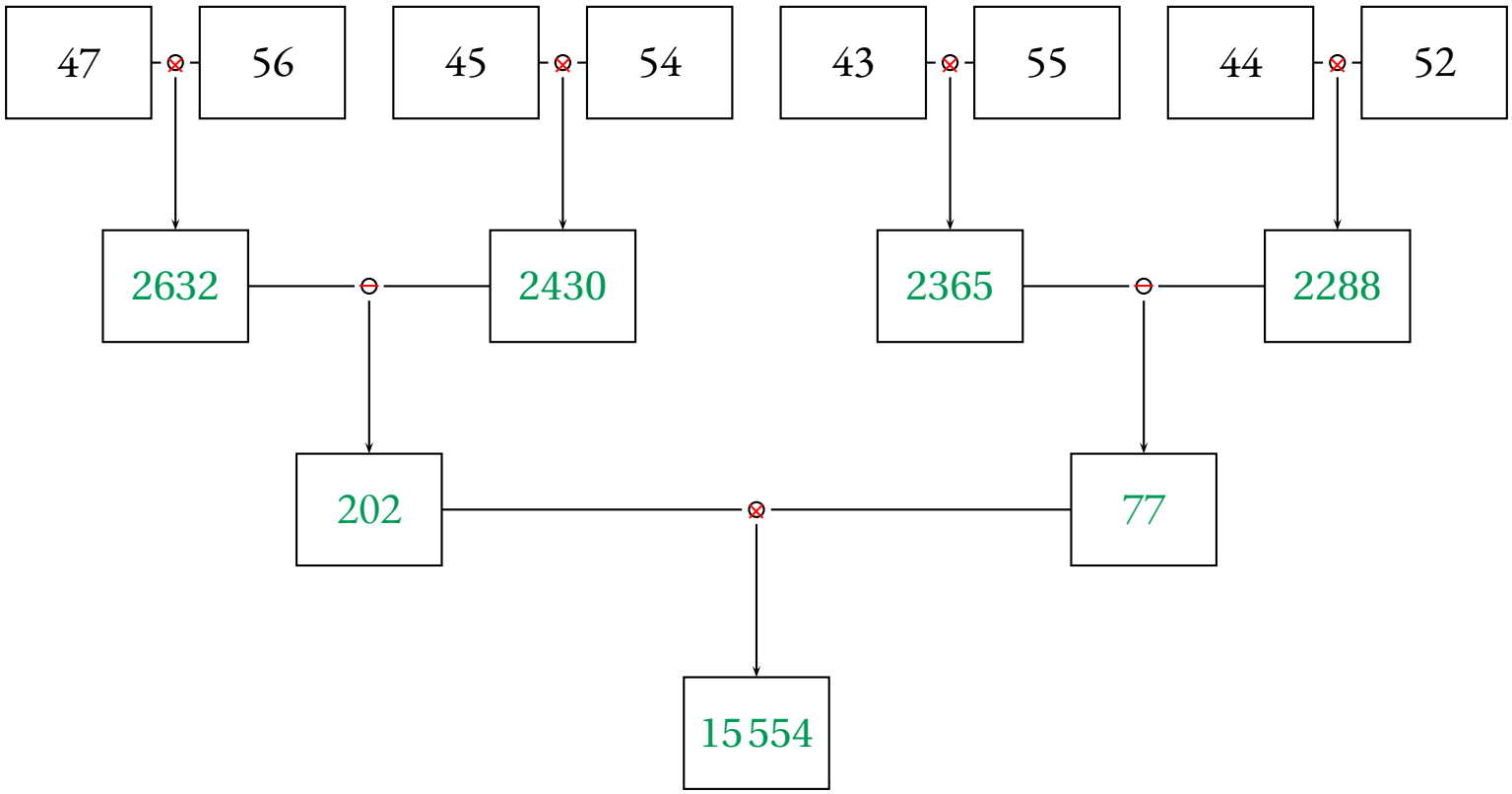





EDJ nº Ne9

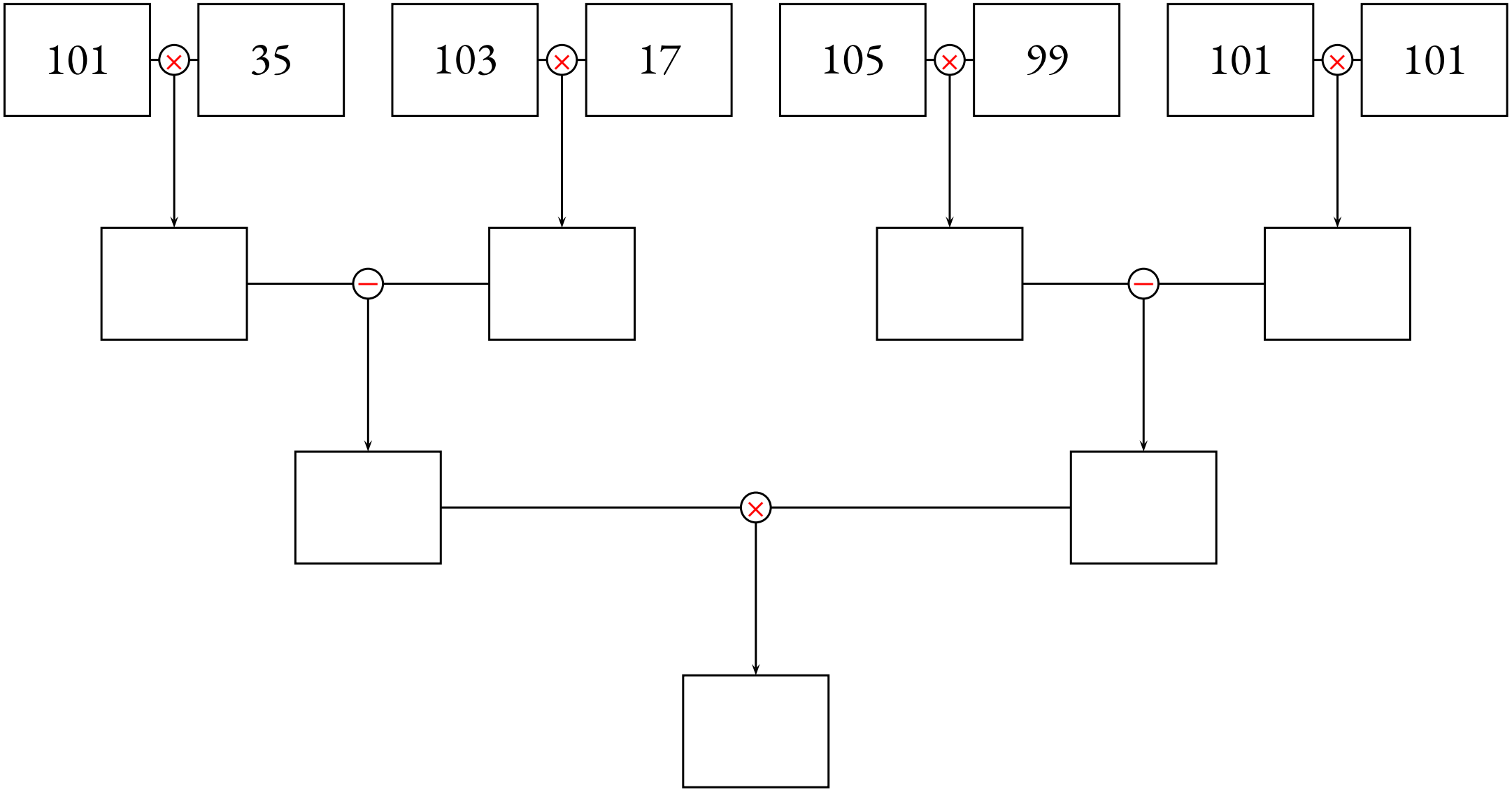
Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



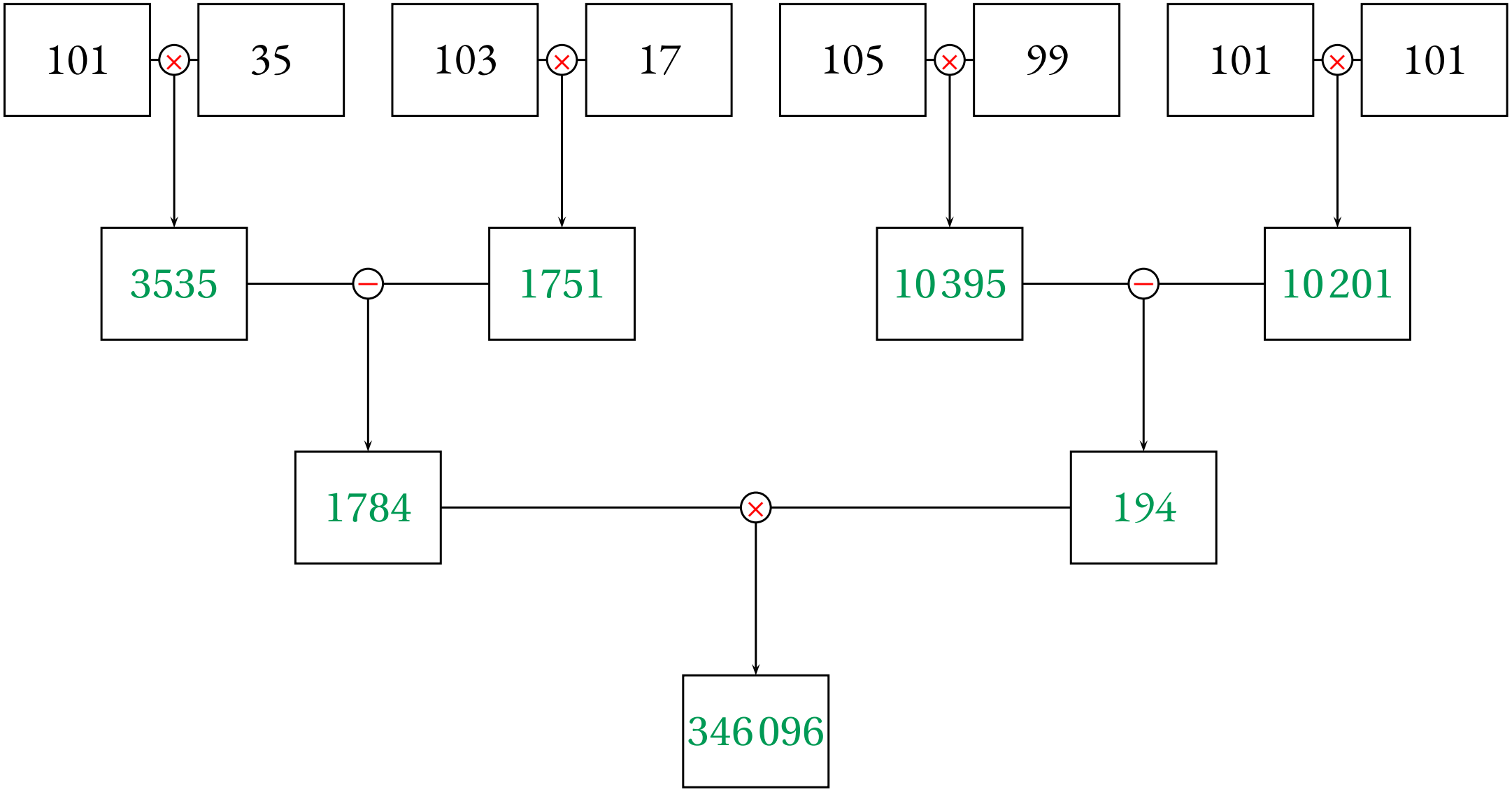
# QDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :



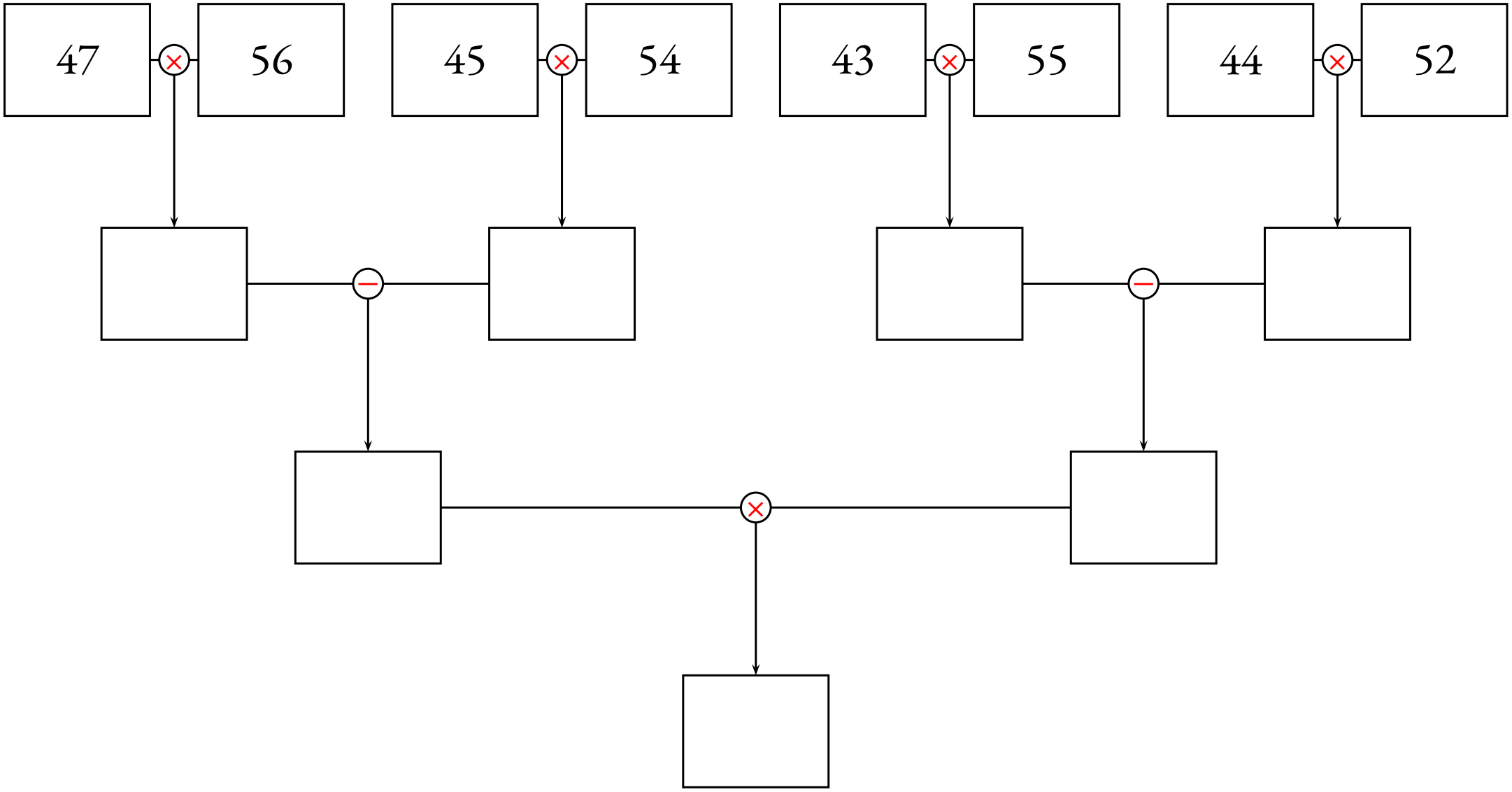
# QDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence —- Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



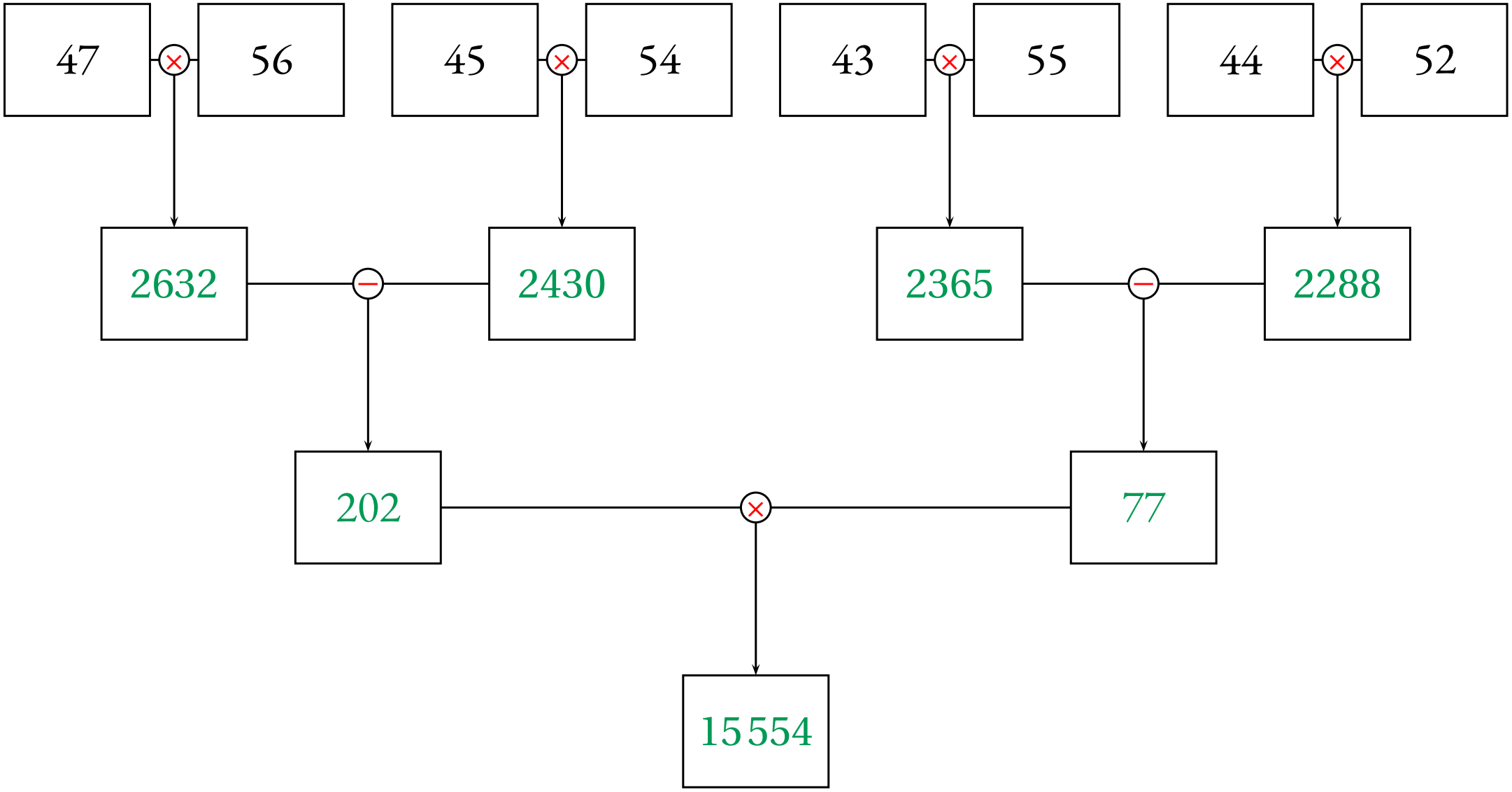
# EDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :



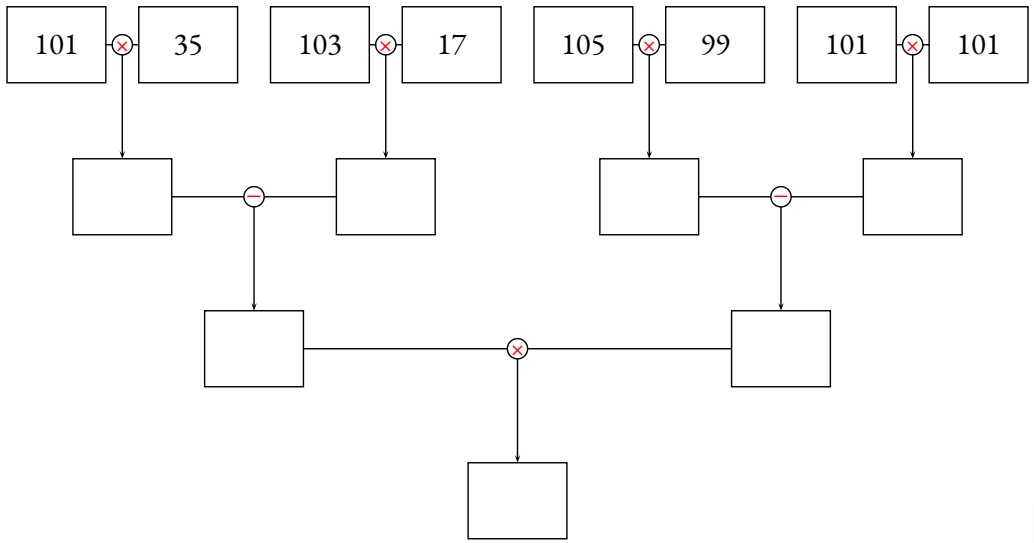
# EDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence — Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



## QDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

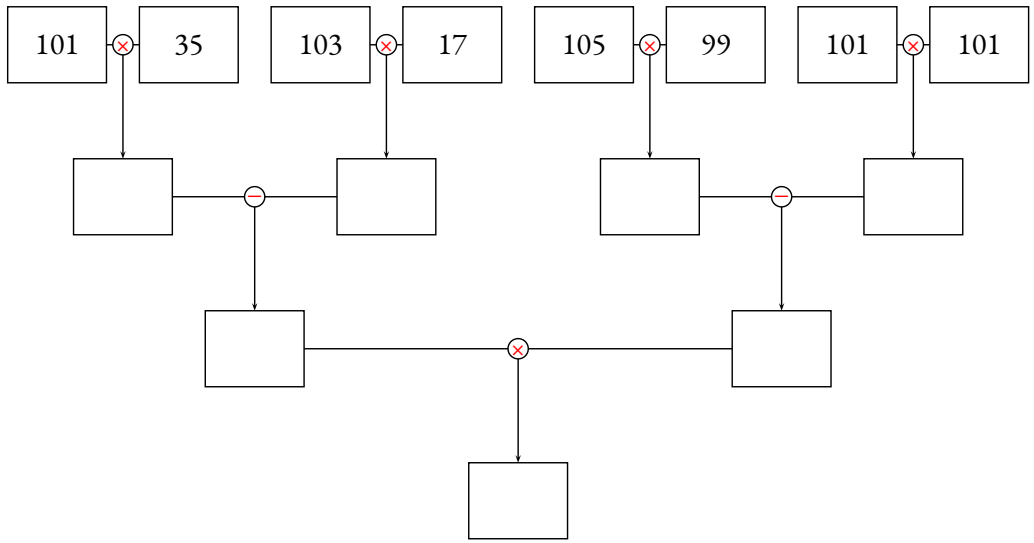
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

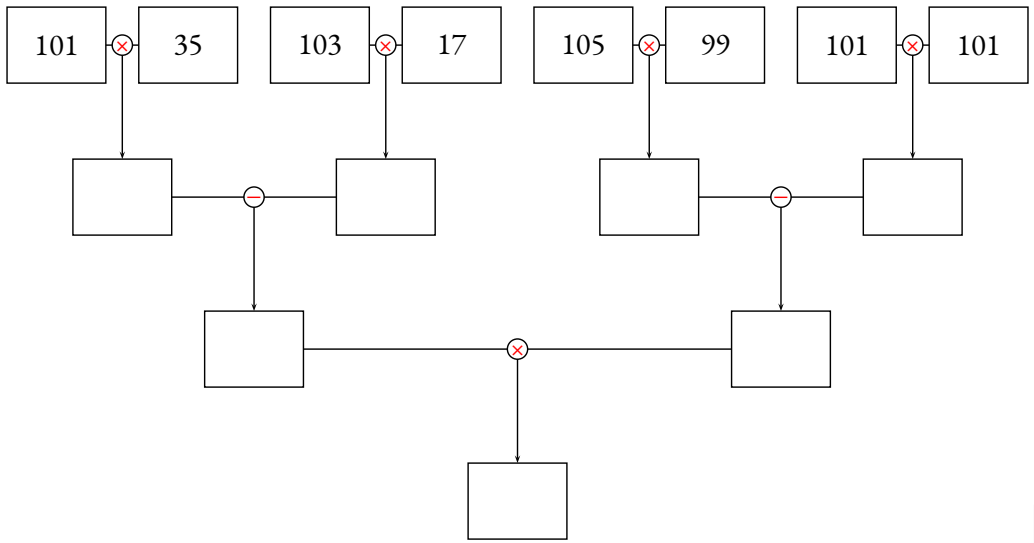
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs
Sixième

## QDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

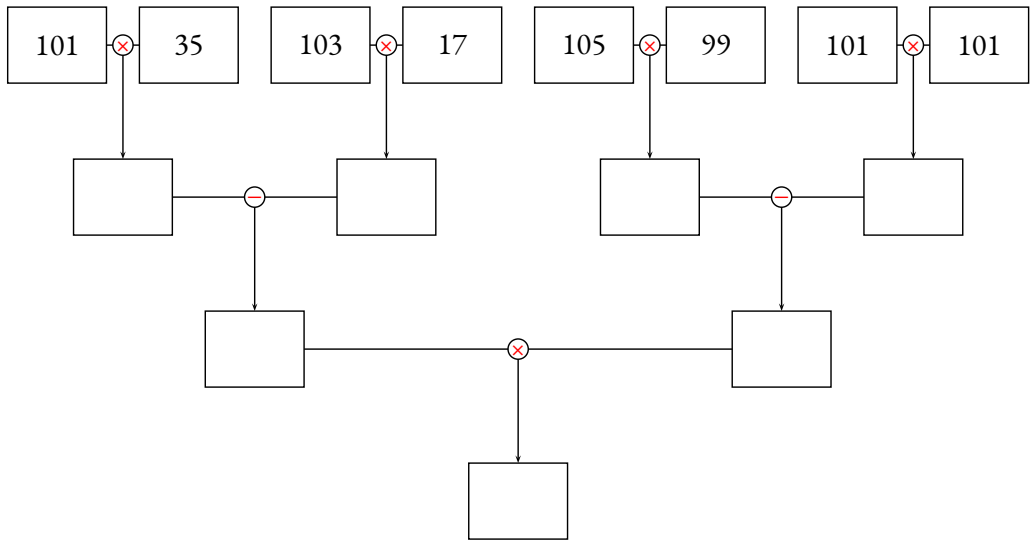
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs
Sixième

## QDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

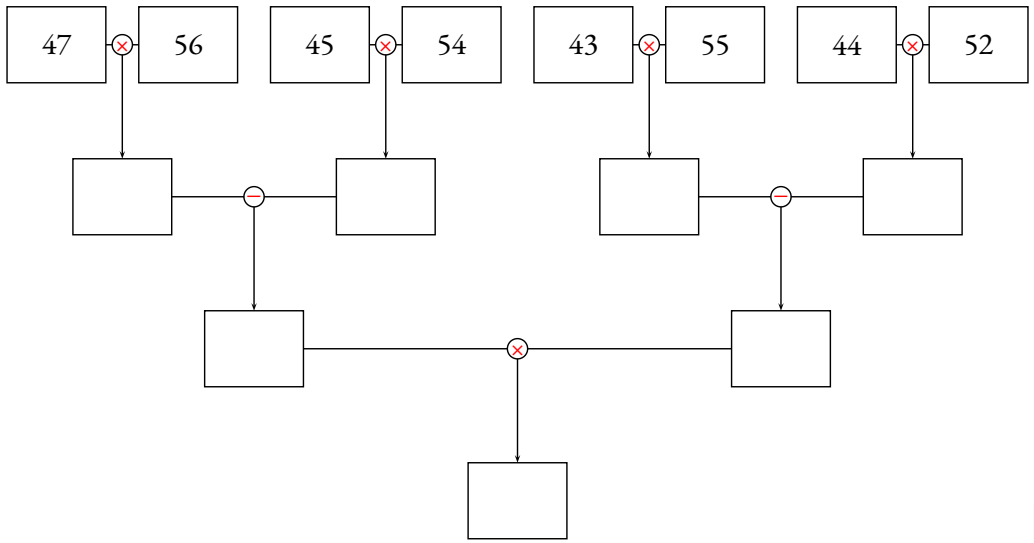
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs
Sixième

## EDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

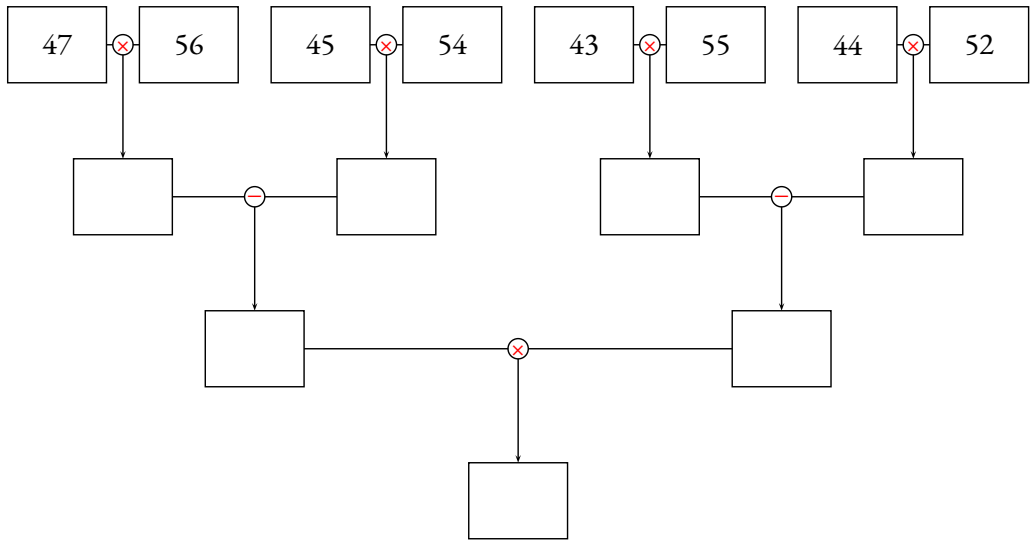
Compléter l'arbre de calcul suivant :






EDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

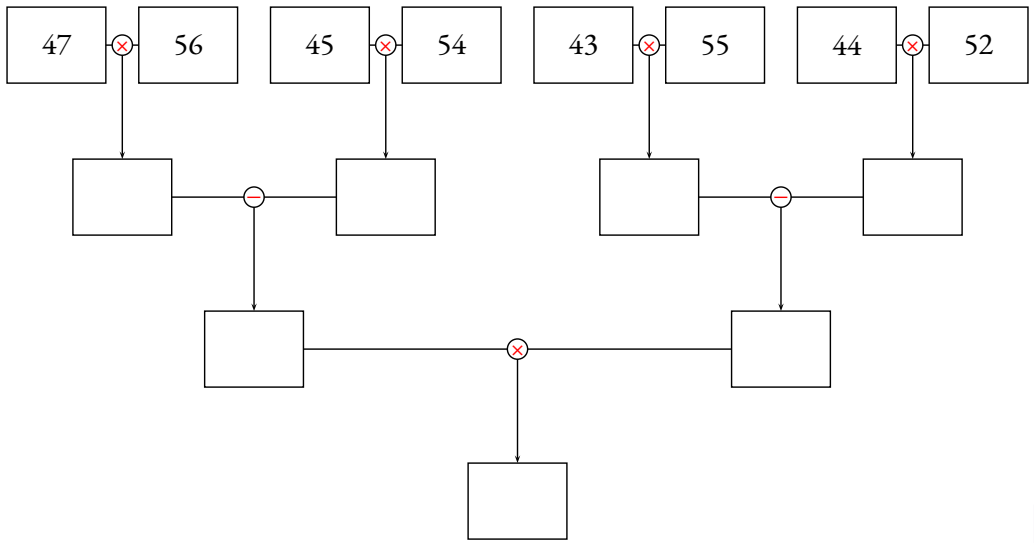
Compléter l'arbre de calcul suivant :






EDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

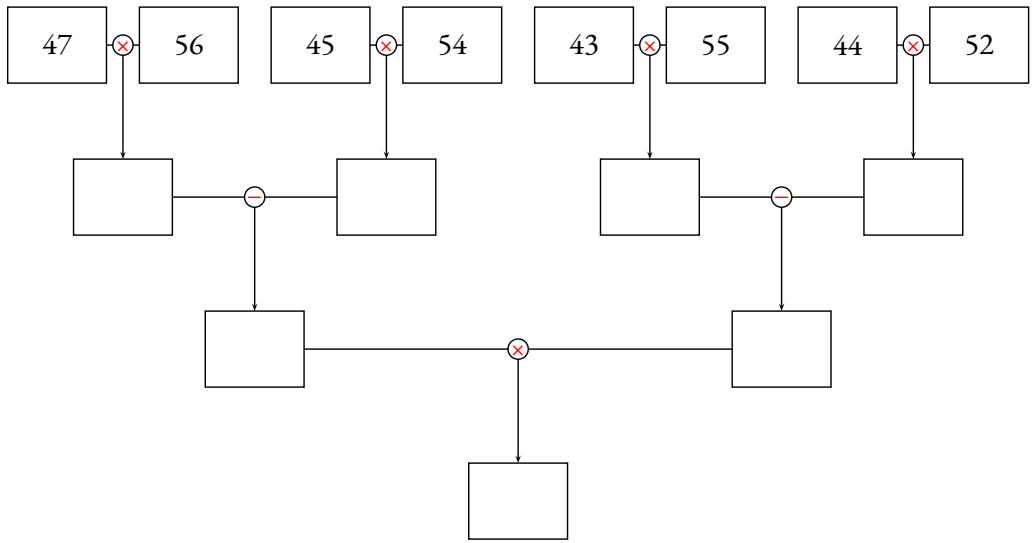
Compléter l'arbre de calcul suivant :





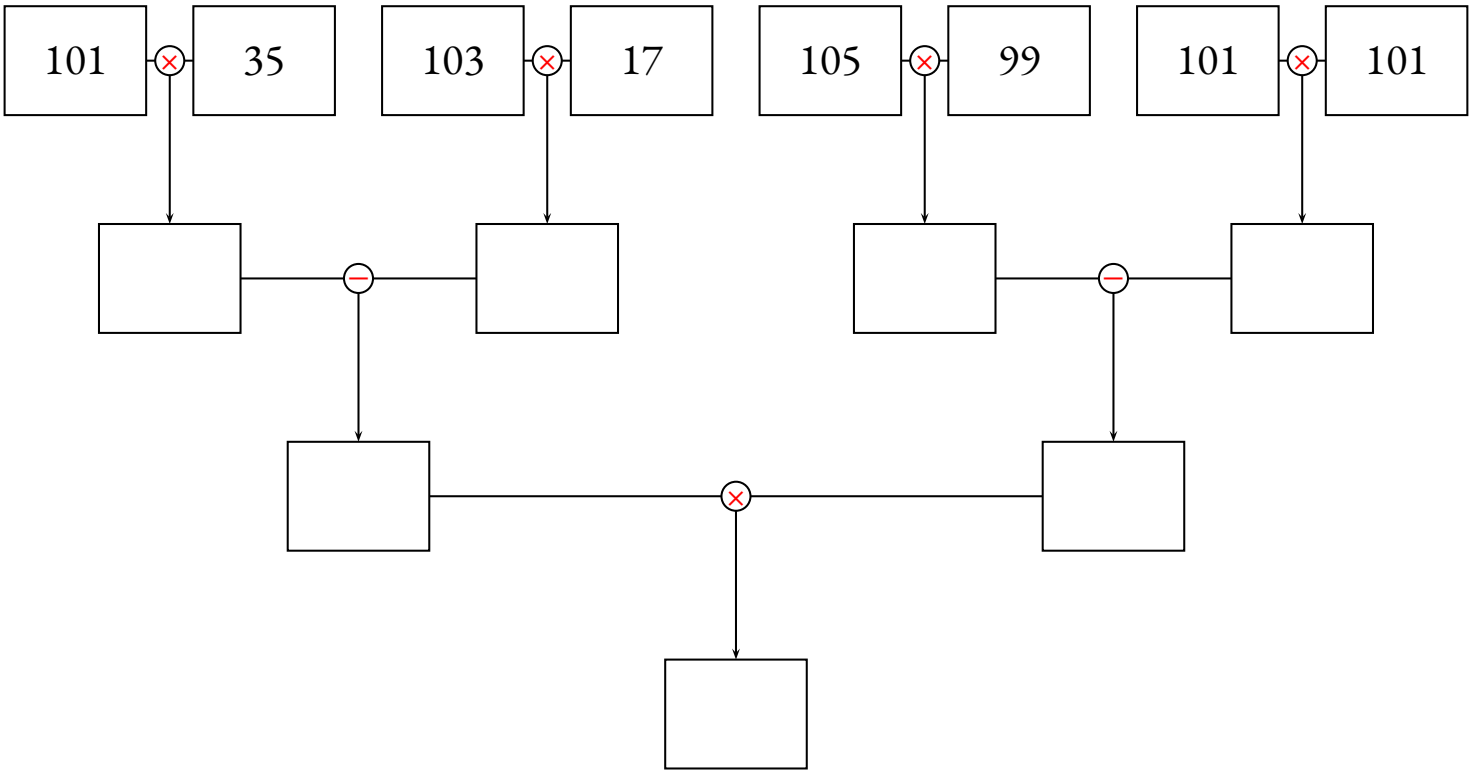

EDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :



# QDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :

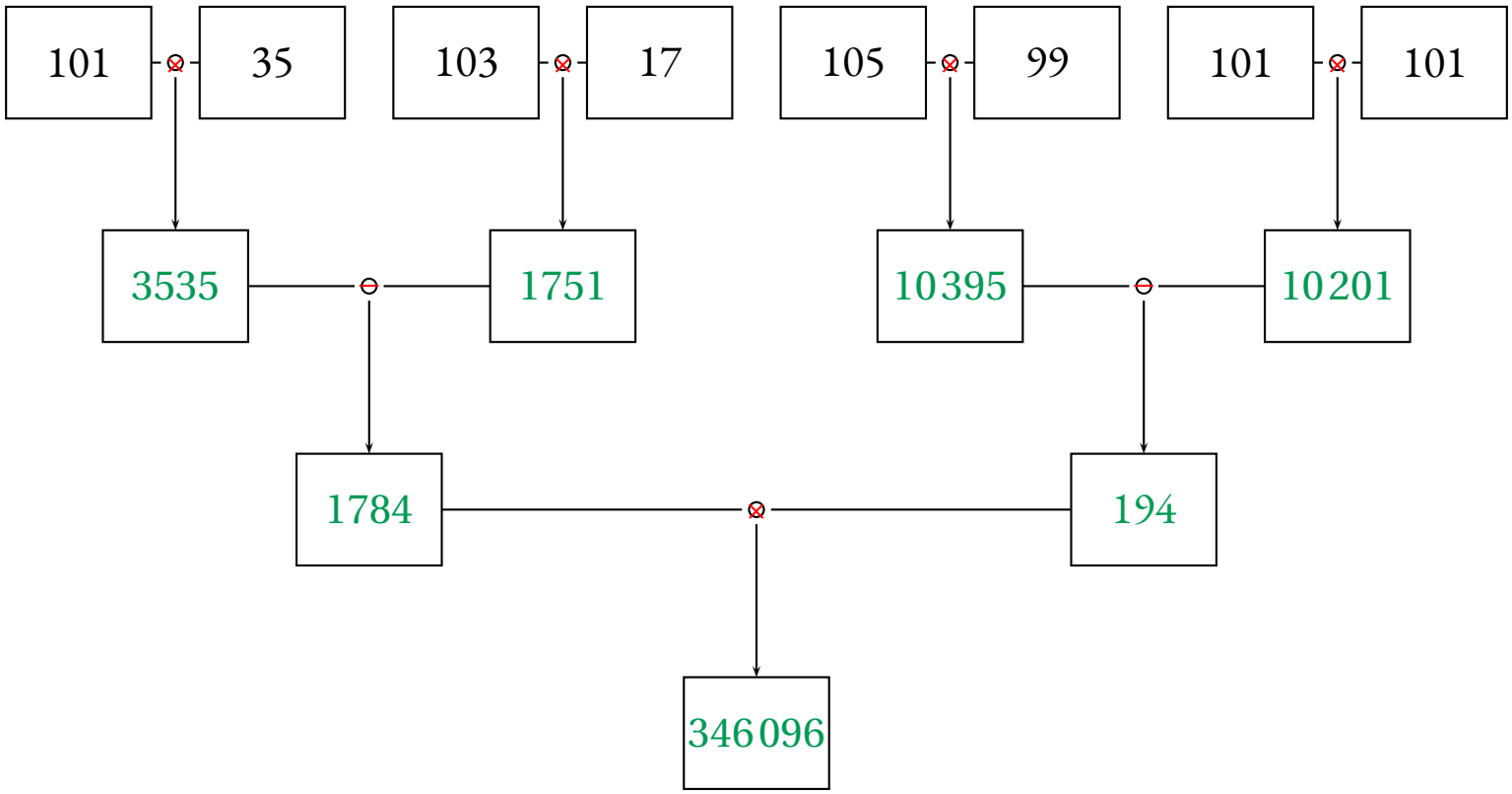





## QDJ nº Neio

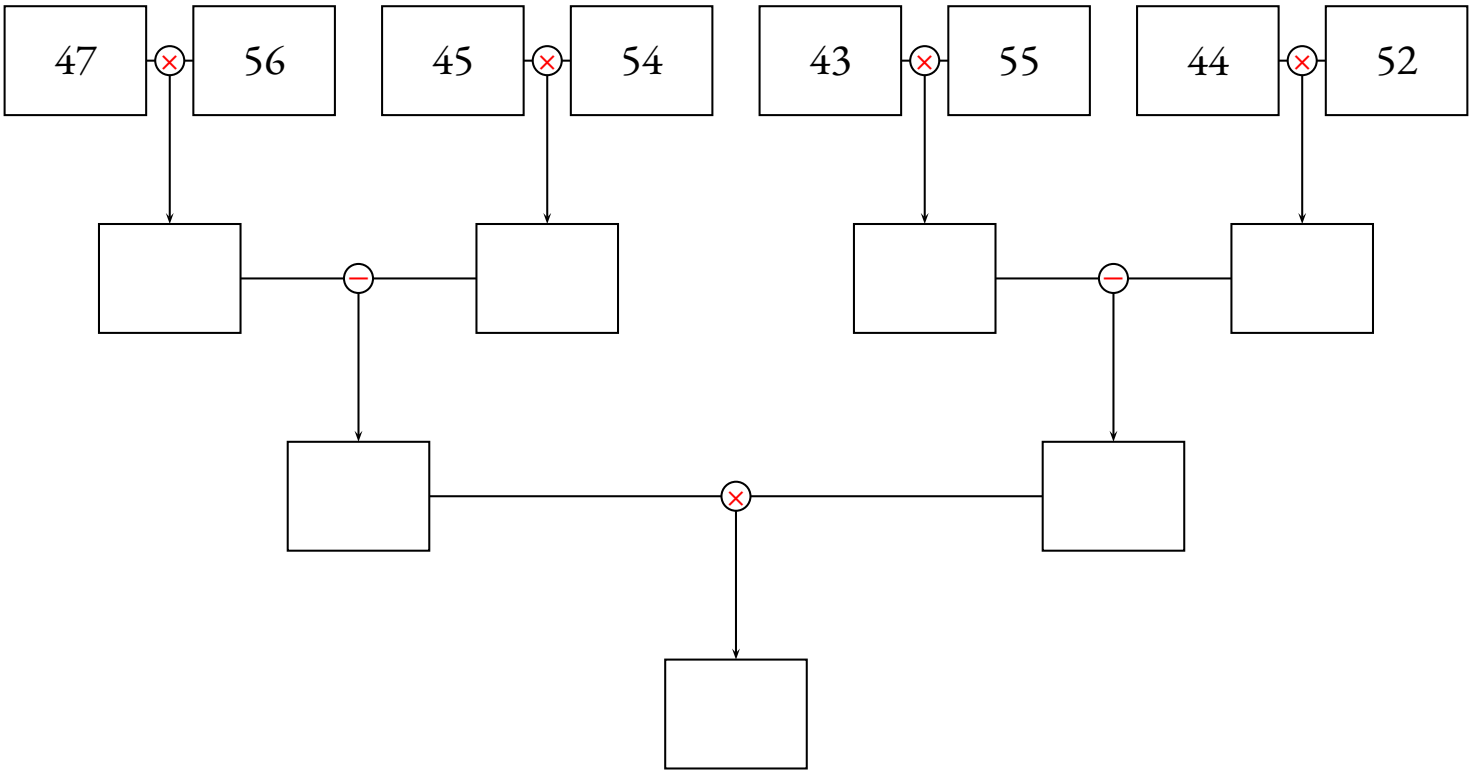
## Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



# EDJ nº Ne10 — Multiplication, somme et différence

Compléter l'arbre de calcul suivant :



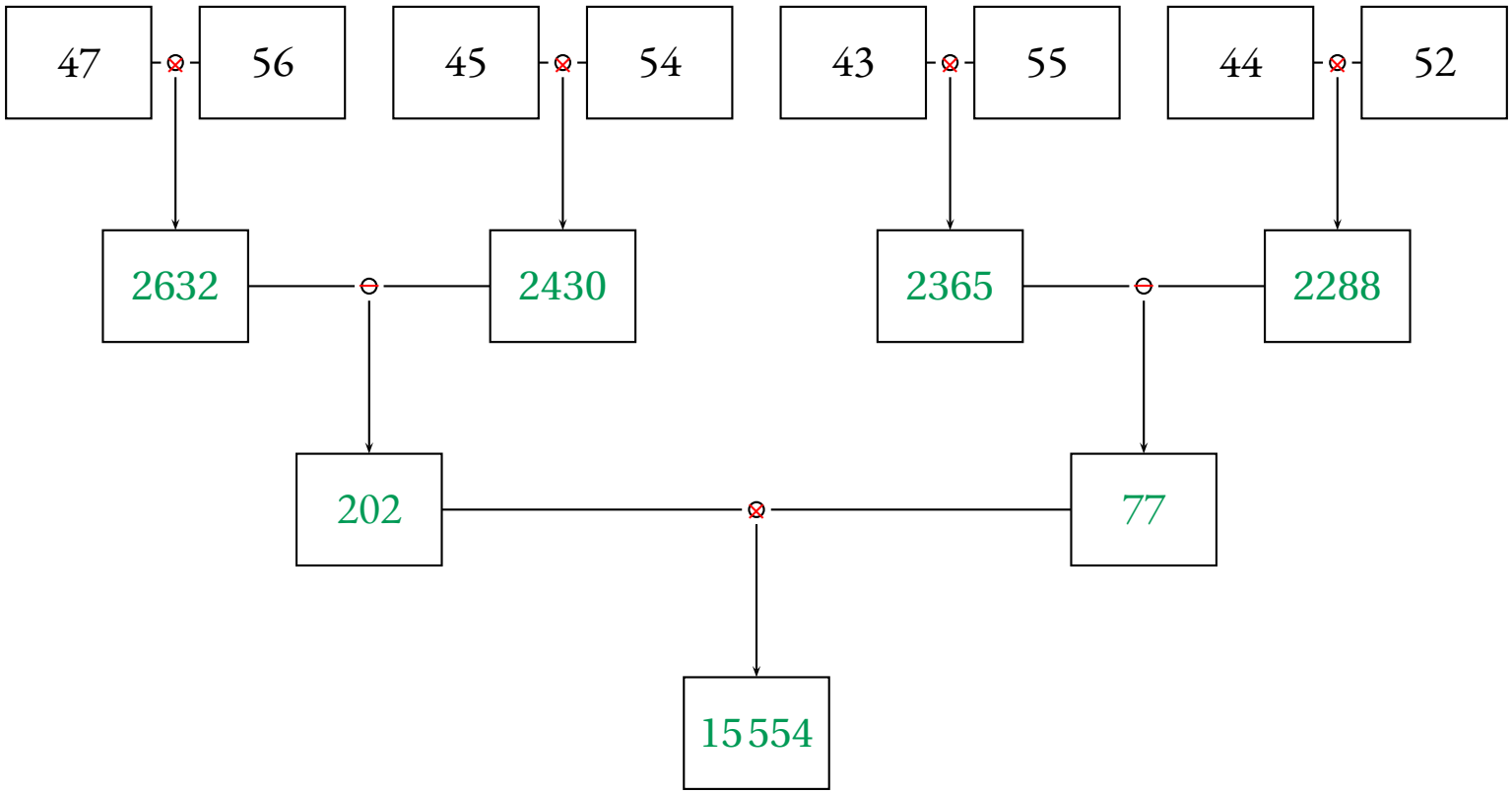

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs

Sixième

## EDJ nº Ne10

## Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



Donner la décomposition décimales des nombres suivants :

$2024 \quad \bullet \quad 560\,090 \quad \bullet \quad 123\,098 \quad \bullet \quad 456\,000\,987 \quad \bullet \quad 120\,020\,021 \quad \bullet$

Donner l'écriture décimale des nombres suivants :

$2 \times 10\,000 + 3 \times 1000 + 6 \times 10 + 9$

$6 \times 1\,000\,000 + 7 \times 10\,000 + 9 \times 10$

$8 \times 1000 + 9 \times 10 + 7 \times 100\,000 + 6 \times 1\,000\,000$

$9 \times 10\,000 + 8 \times 1\,000\,000 + 6 \times 100 + 2 \times 100\,000\,000$

$9000 + 1\,800\,000 + 765\,000\,000\,000 + 100\,000$

# QDJ nº Ne11 — Décomposition décimale —- Correction

Donner la décomposition décimales des nombres suivants :

$$2024 \bullet 560\,090 \bullet 123\,098 \bullet 456\,000\,987 \bullet 120\,020\,021 \bullet$$

$2024 = 2 \times 1000 + 2 \times 10 + 4 \times 1$
$560\,090 = 5 \times 100\,000 + 6 \times 10\,000 + 9 \times 10$
$123\,098 = 1 \times 100\,000 + 2 \times 10\,000 + 3 \times 1000 + 9 \times 10 + 8 \times 1$
$456\,000\,987 = 4 \times 100\,000\,000 + 5 \times 10\,000\,000 + 6 \times 1\,000\,000 + 9 \times 100 + 8 \times 10 + 7 \times 1$
$120\,020\,021 = 1 \times 100\,000\,000 + 2 \times 10\,000\,000 + 2 \times 10\,000 + 2 \times 10 + 1 \times 1$

Donner l'écriture décimale des nombres suivants :

$2 \times 10\,000 + 3 \times 1000 + 6 \times 10 + 9$

$6 \times 1\,000\,000 + 7 \times 10\,000 + 9 \times 10$

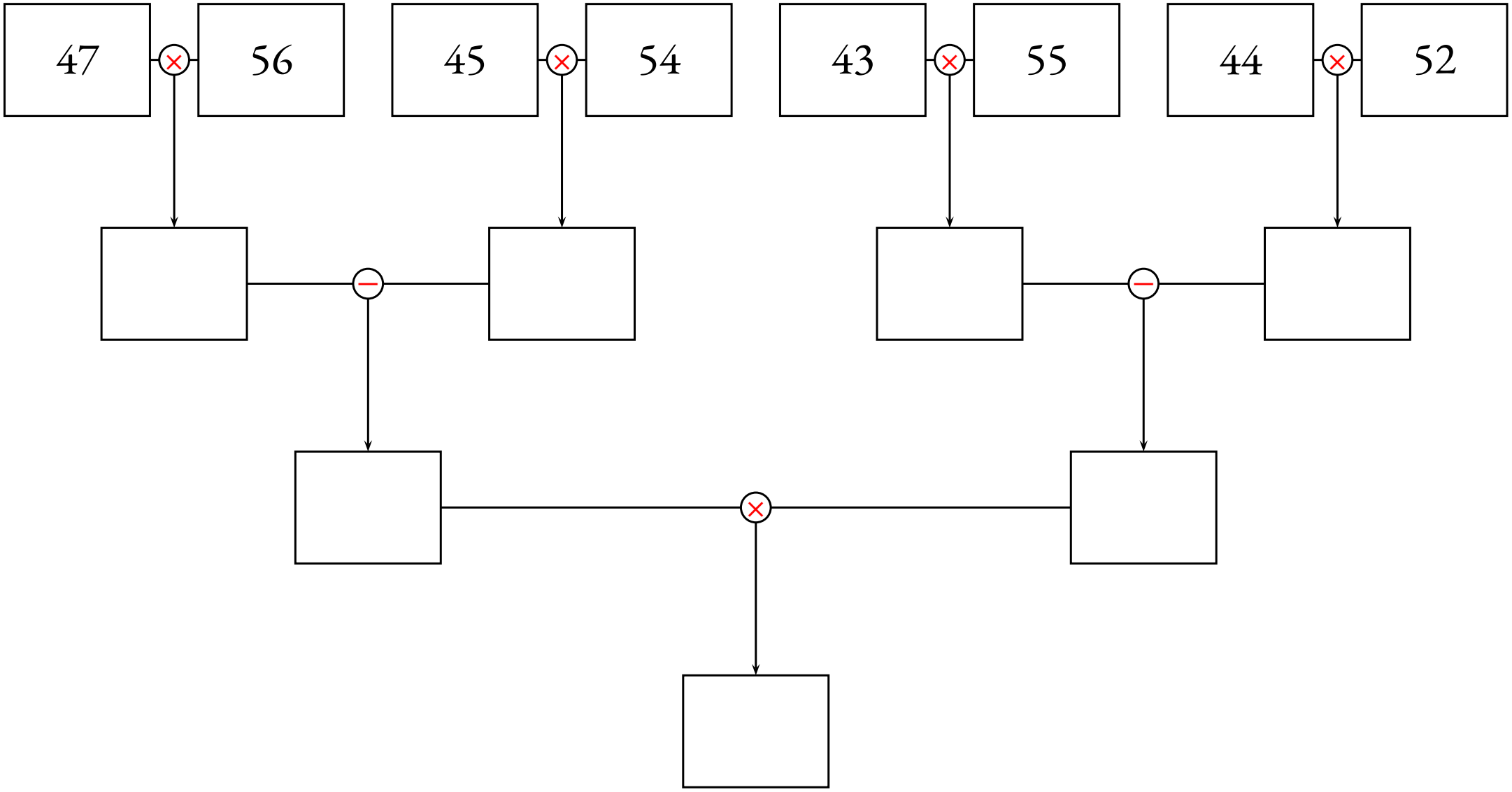
$8 \times 1000 + 9 \times 10 + 7 \times 100\,000 + 6 \times 1\,000\,000$

$9 \times 10\,000 + 8 \times 1\,000\,000 + 6 \times 100 + 2 \times 100\,000\,000$

$9000 + 1\,800\,000 + 765\,000\,000\,000 + 100\,000$

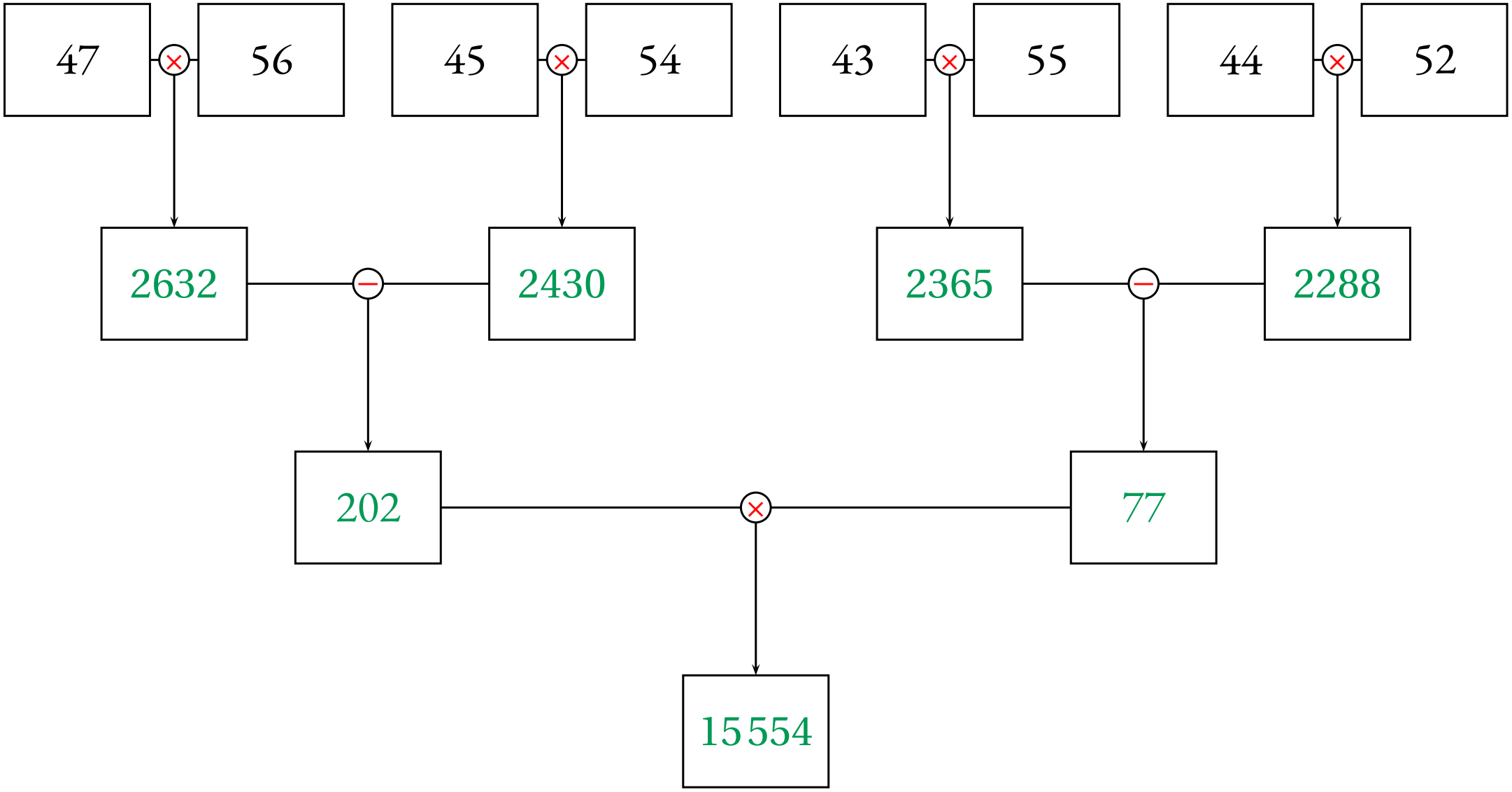
# EDJ nº Ne11 — Décomposition décimale

Compléter l'arbre de calcul suivant :



# EDJ nº Ne11 — Décomposition décimale — Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



**QDJ** nº Ne11 — Décomposition décimale

Donner la décomposition décimales des nombres suivants :

2024 • 560090 • 123098 • 456000987 • 120020021 •

Donner l'écriture décimale des nombres suivants :

$2 \times 10000 + 3 \times 1000 + 6 \times 10 + 9$

$6 \times 1000000 + 7 \times 10000 + 9 \times 10$

$8 \times 1000 + 9 \times 10 + 7 \times 100000 + 6 \times 1000000$

$9 \times 10000 + 8 \times 1000000 + 6 \times 100 + 2 \times 100000000$

$9000 + 1800000 + 765000000000 + 100000$



**QDJ** nº Ne11 — Décomposition décimale

Donner la décomposition décimales des nombres suivants :

2024 • 560090 • 123098 • 456000987 • 120020021 •

Donner l'écriture décimale des nombres suivants :

$2 \times 10000 + 3 \times 1000 + 6 \times 10 + 9$

$6 \times 1000000 + 7 \times 10000 + 9 \times 10$

$8 \times 1000 + 9 \times 10 + 7 \times 100000 + 6 \times 1000000$

$9 \times 10000 + 8 \times 1000000 + 6 \times 100 + 2 \times 100000000$

$9000 + 1800000 + 765000000000 + 100000$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**QDJ** nº Ne11 — Décomposition décimale

Donner la décomposition décimales des nombres suivants :

2024 • 560090 • 123098 • 456000987 • 120020021 •

Donner l'écriture décimale des nombres suivants :

$2 \times 10000 + 3 \times 1000 + 6 \times 10 + 9$

$6 \times 1000000 + 7 \times 10000 + 9 \times 10$

$8 \times 1000 + 9 \times 10 + 7 \times 100000 + 6 \times 1000000$

$9 \times 10000 + 8 \times 1000000 + 6 \times 100 + 2 \times 100000000$

$9000 + 1800000 + 765000000000 + 100000$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**QDJ** nº Ne11 — Décomposition décimale

Donner la décomposition décimales des nombres suivants :

2024 • 560090 • 123098 • 456000987 • 120020021 •

Donner l'écriture décimale des nombres suivants :

$2 \times 10000 + 3 \times 1000 + 6 \times 10 + 9$

$6 \times 1000000 + 7 \times 10000 + 9 \times 10$

$8 \times 1000 + 9 \times 10 + 7 \times 100000 + 6 \times 1000000$

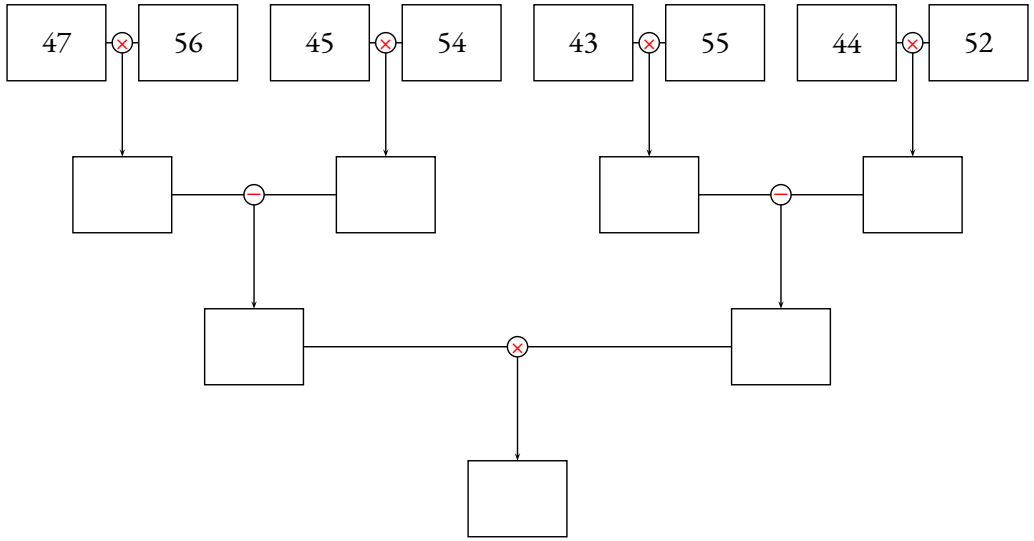
$9 \times 10000 + 8 \times 1000000 + 6 \times 100 + 2 \times 100000000$

$9000 + 1800000 + 765000000000 + 100000$

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

## EDJ nº Ne11 — Décomposition décimale

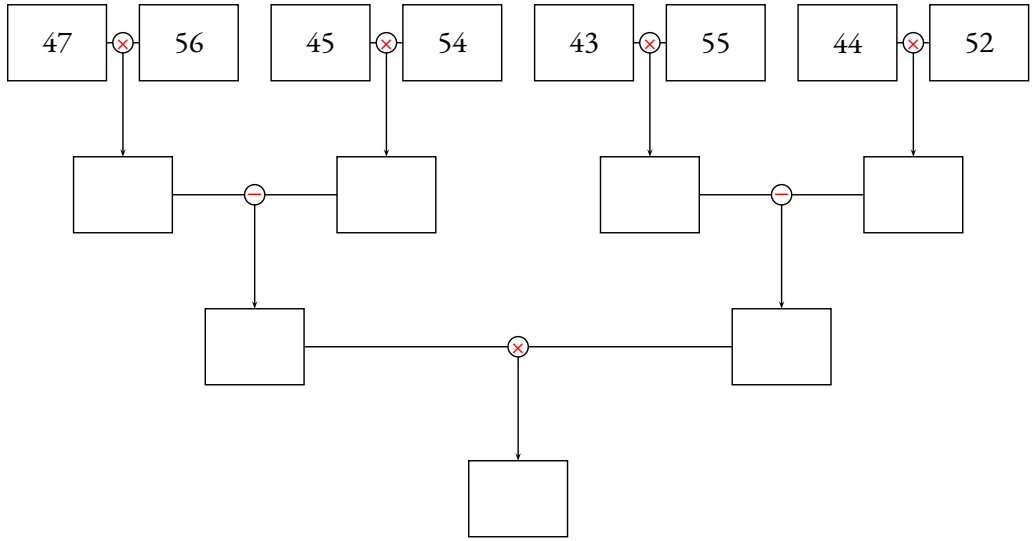
Compléter l'arbre de calcul suivant :






EDJ nº Ne11 — Décomposition décimale

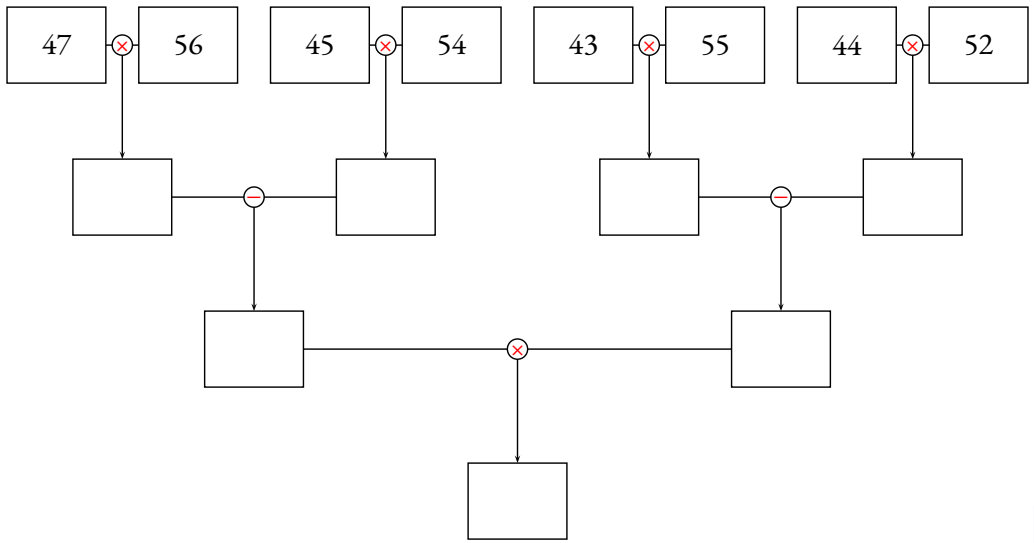
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

EDJ nº Ne11 — Décomposition décimale

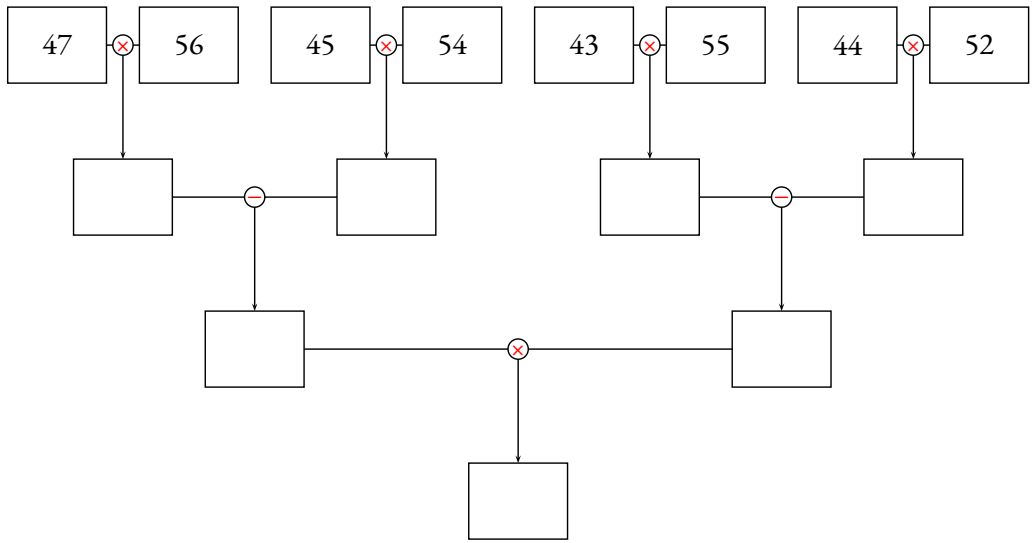
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

EDJ nº Ne11 — Décomposition décimale

Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

## QDJ nº Ne11 — Décomposition décimale

Donner la décomposition décimales des nombres suivants :

$$2024 \bullet 560\,090 \bullet 123\,098 \bullet 456\,000\,987 \bullet 120\,020\,021 \bullet$$

Donner l'écriture décimale des nombres suivants :

$2 \times 10\,000 + 3 \times 1000 + 6 \times 10 + 9$

$6 \times 1\,000\,000 + 7 \times 10\,000 + 9 \times 10$

$8 \times 1000 + 9 \times 10 + 7 \times 100\,000 + 6 \times 1\,000\,000$

$9 \times 10\,000 + 8 \times 1\,000\,000 + 6 \times 100 + 2 \times 100\,000\,000$

$9000 + 1\,800\,000 + 765\,000\,000\,000 + 100\,000$



## QDJ nº Neii — Correction

Donner la décomposition décimales des nombres suivants :

$$2024 \bullet 560\,090 \bullet 123\,098 \bullet 456\,000\,987 \bullet 120\,020\,021 \bullet$$

$2024 = 2 \times 1000 + 2 \times 10 + 4 \times 1$
$560\,090 = 5 \times 100\,000 + 6 \times 10\,000 + 9 \times 10$
$123\,098 = 1 \times 100\,000 + 2 \times 10\,000 + 3 \times 1000 + 9 \times 10 + 8 \times 1$
$456\,000\,987 = 4 \times 100\,000\,000 + 5 \times 10\,000\,000 + 6 \times 1\,000\,000 + 9 \times 100 + 8 \times 10 + 7 \times 1$
$120\,020\,021 = 1 \times 100\,000\,000 + 2 \times 10\,000\,000 + 2 \times 10\,000 + 2 \times 10 + 1 \times 1$

Donner l'écriture décimale des nombres suivants :

$2 \times 10\,000 + 3 \times 1000 + 6 \times 10 + 9$

$6 \times 1\,000\,000 + 7 \times 10\,000 + 9 \times 10$

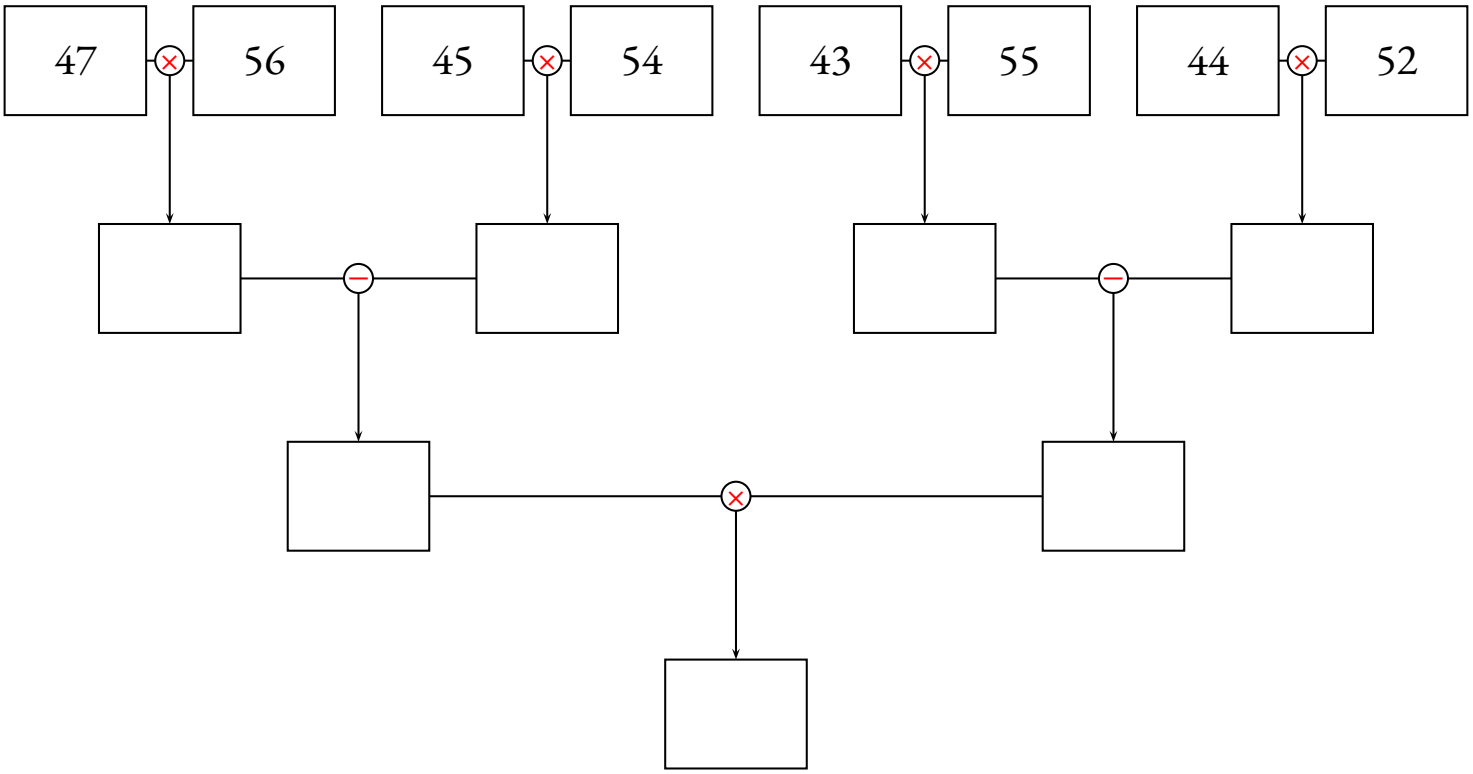
$8 \times 1000 + 9 \times 10 + 7 \times 100\,000 + 6 \times 1\,000\,000$

$9 \times 10\,000 + 8 \times 1\,000\,000 + 6 \times 100 + 2 \times 100\,000\,000$

$9000 + 1\,800\,000 + 765\,000\,000\,000 + 100\,000$

# EDJ nº Ne11 — Décomposition décimale

Compléter l'arbre de calcul suivant :

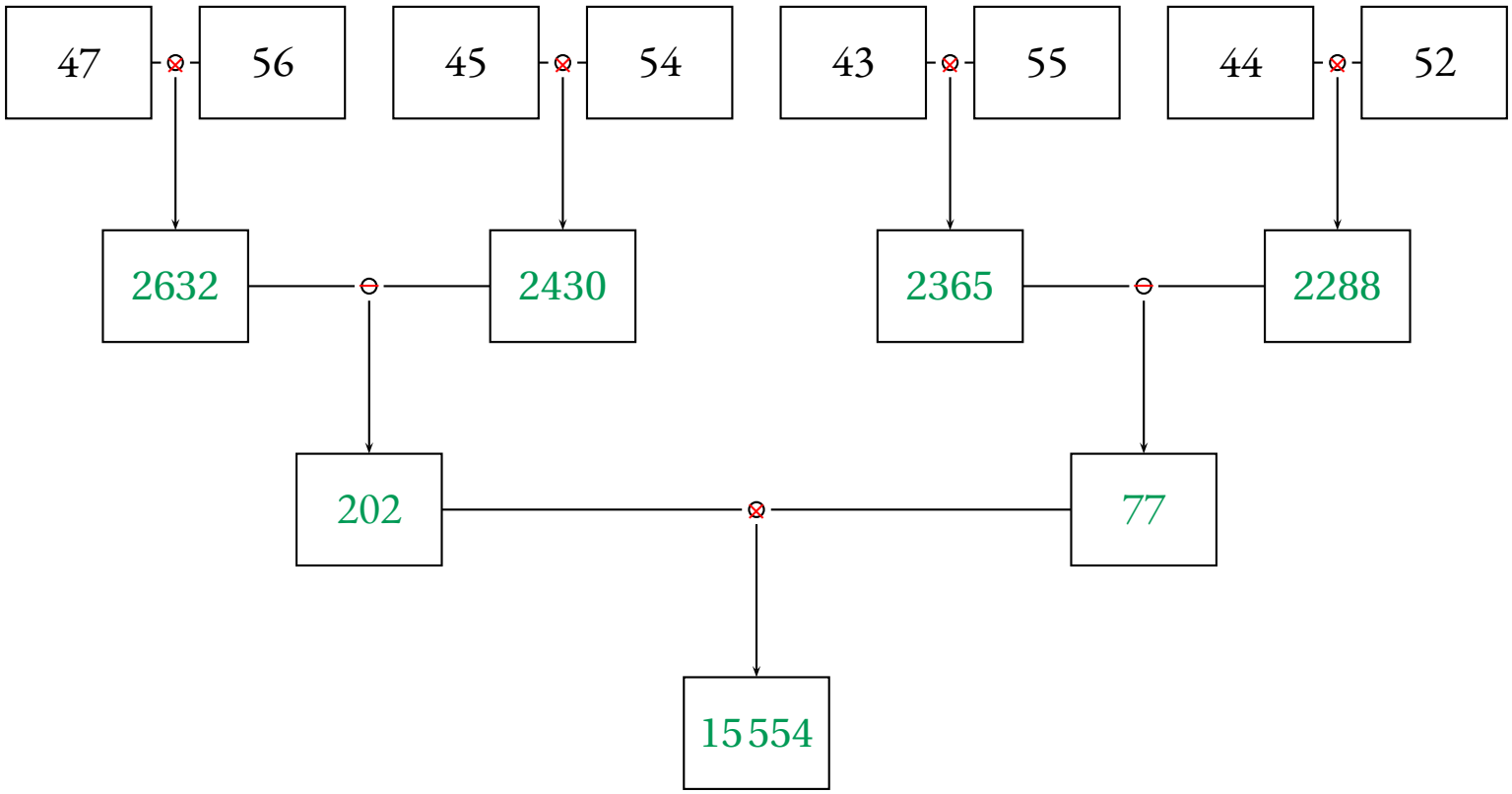





EDJ nº Neii

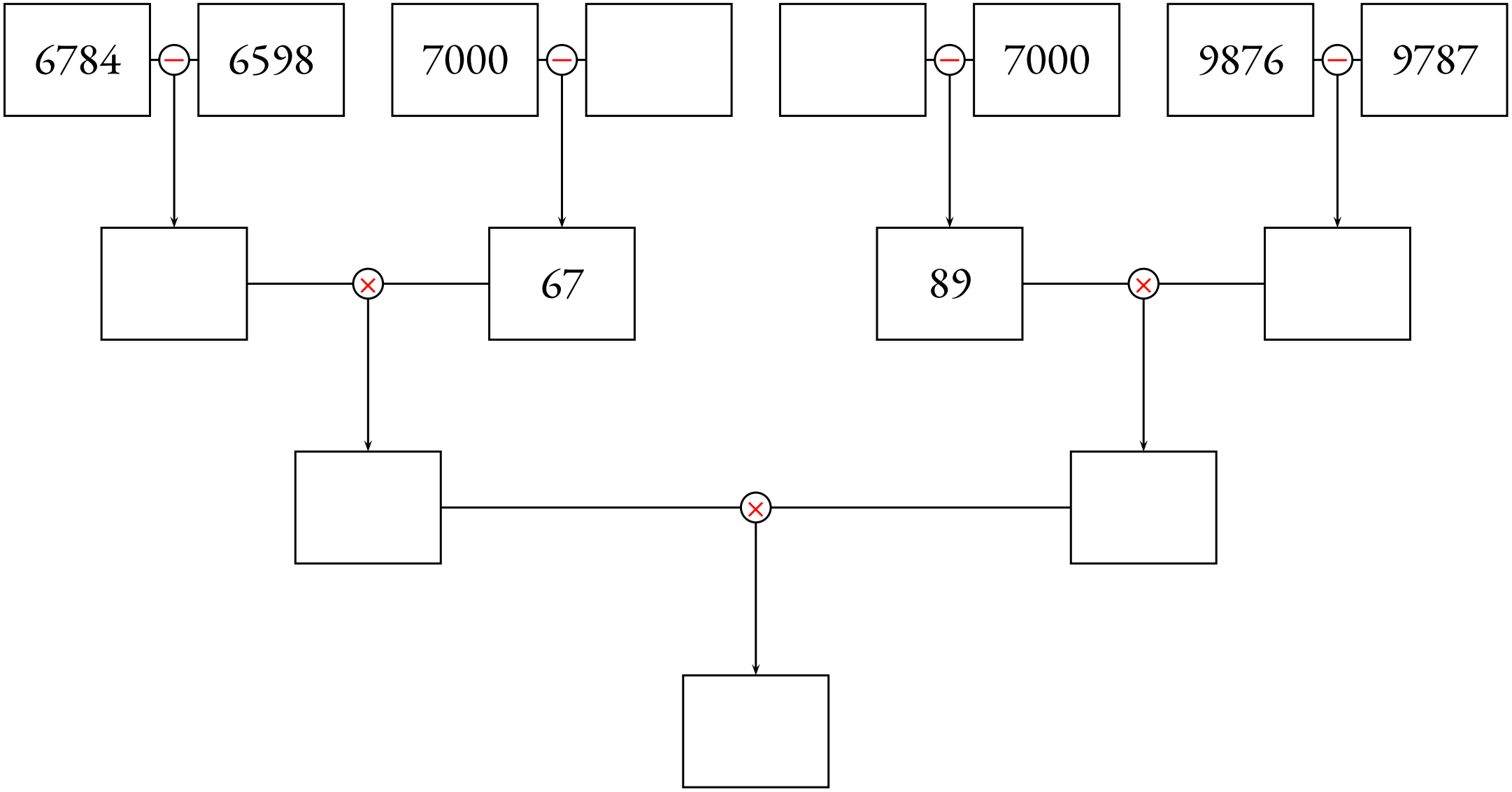
Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



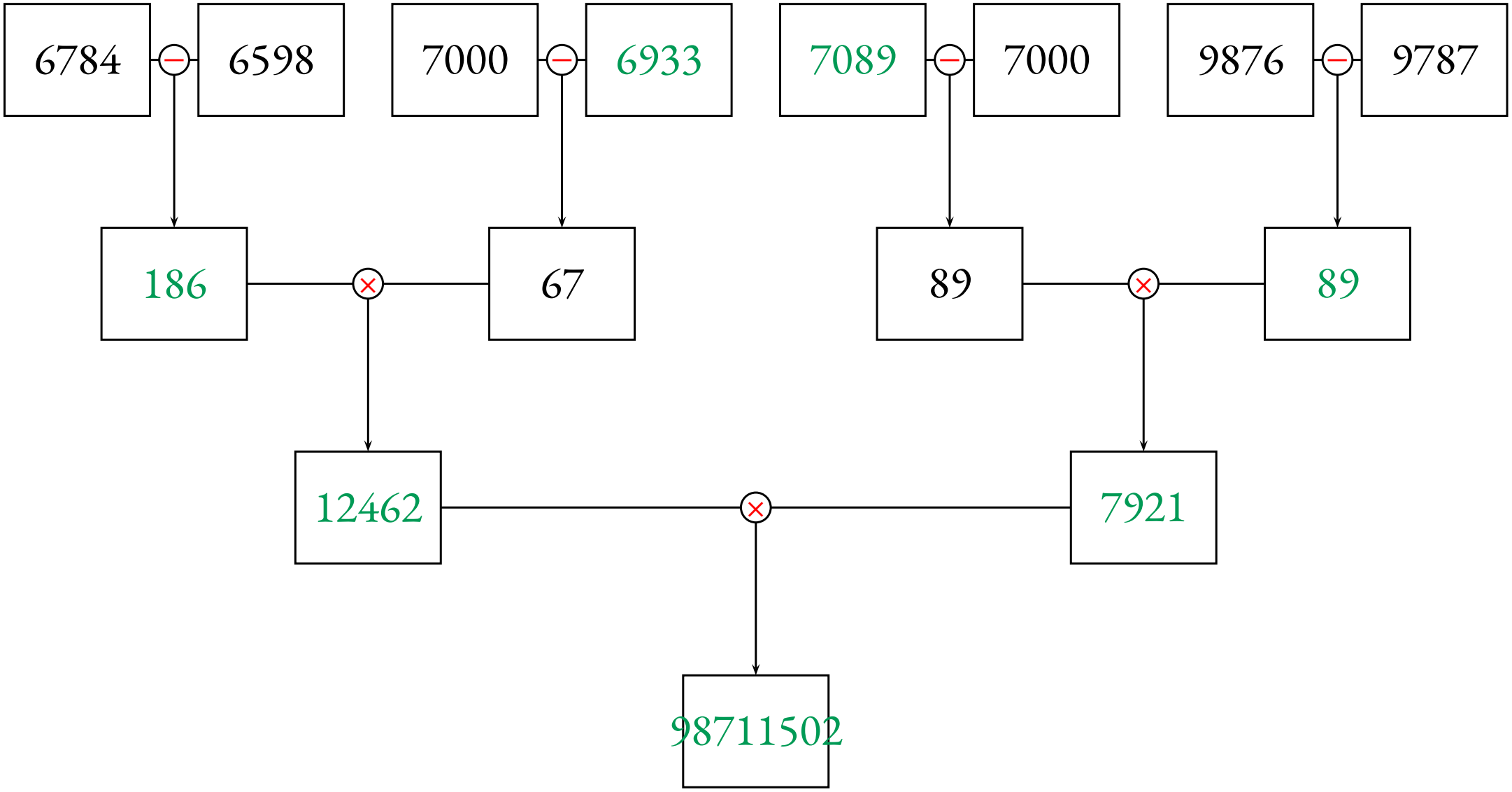
# QDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

Compléter en posant les opérations demandées



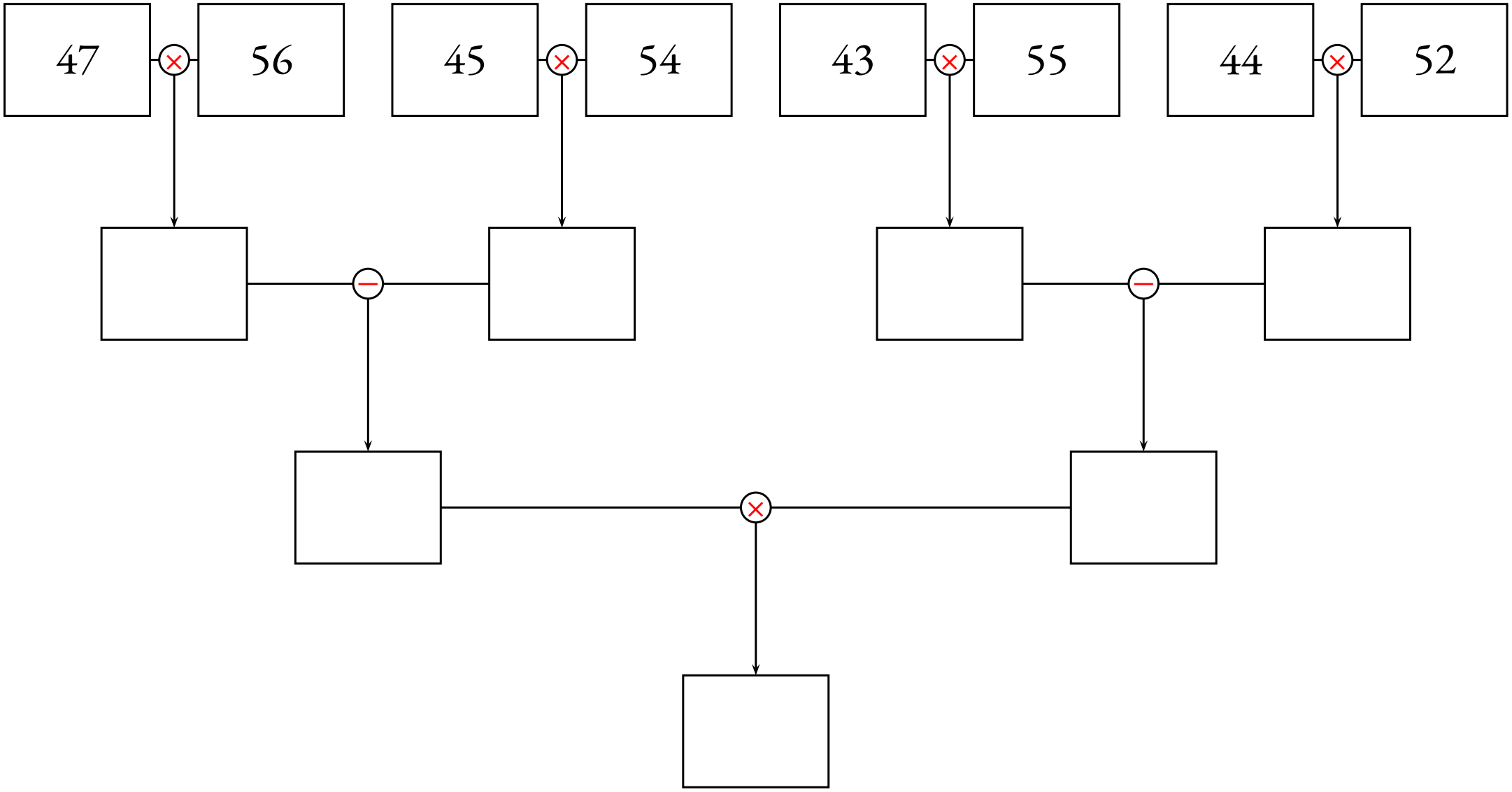
# QDJ nº Ne12 — Arbre de calculs —- Correction

Compléter en posant les opérations demandées



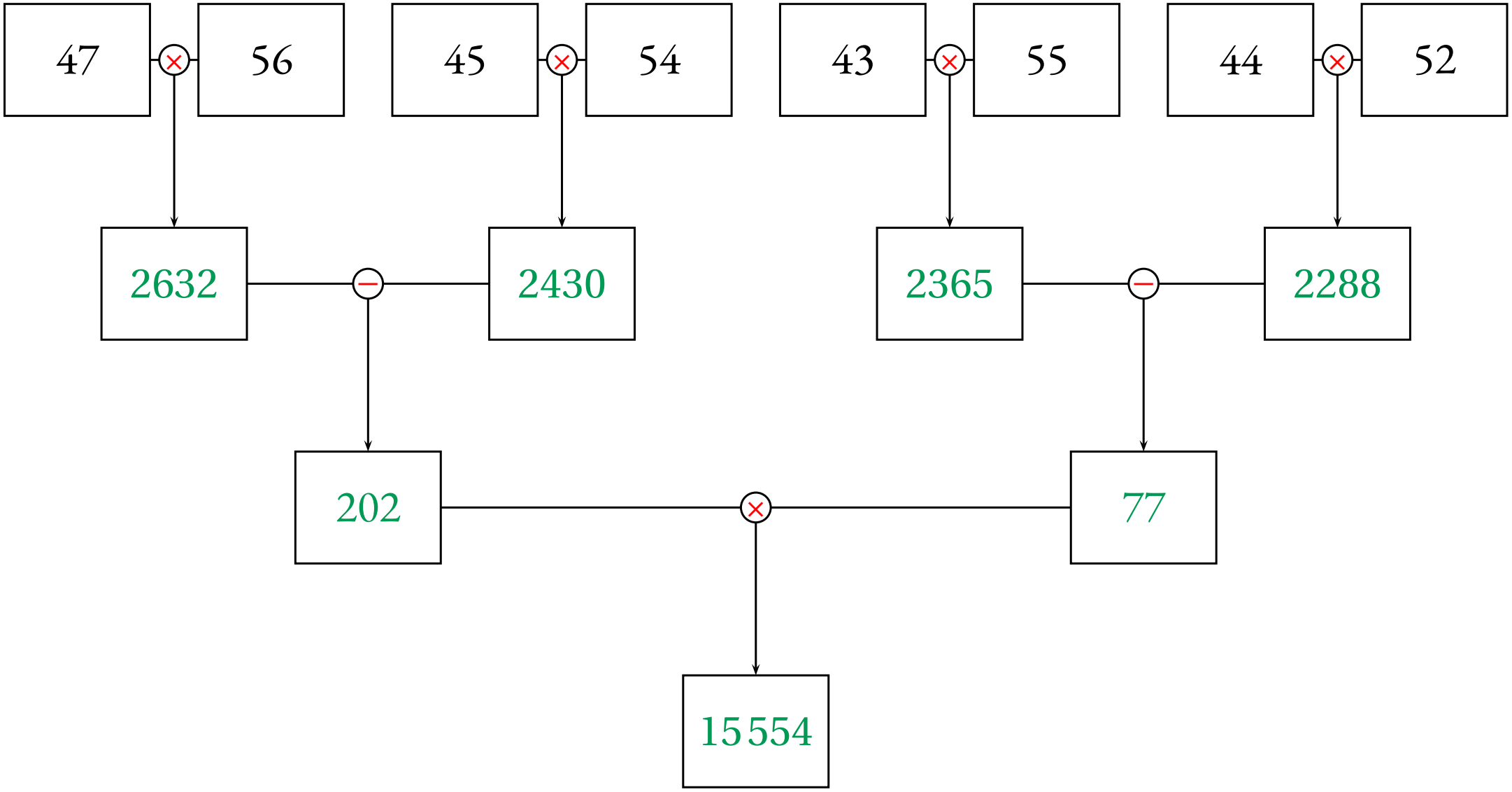
# EDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

Compléter l'arbre de calcul suivant :



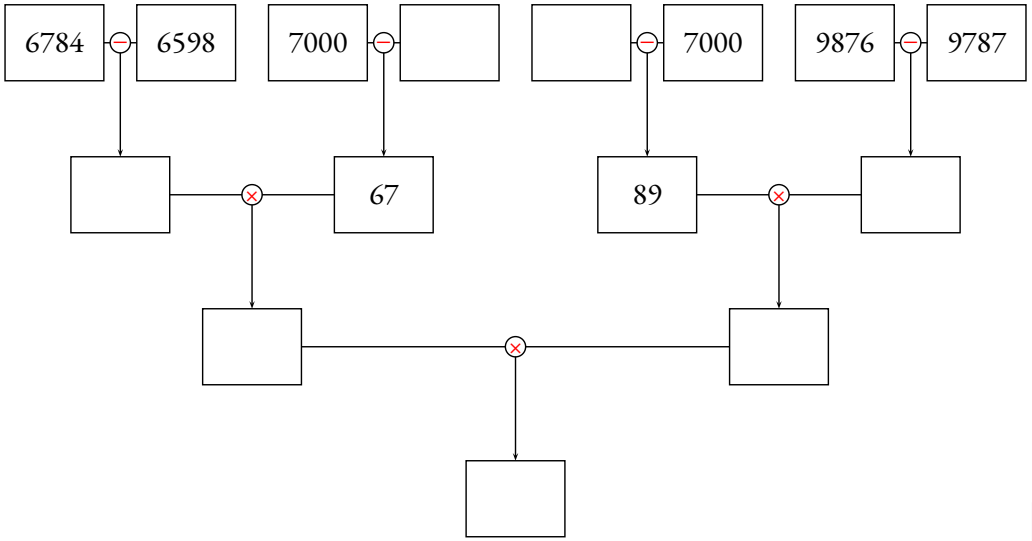
# EDJ nº Ne12 — Arbre de calculs — Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



## QDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

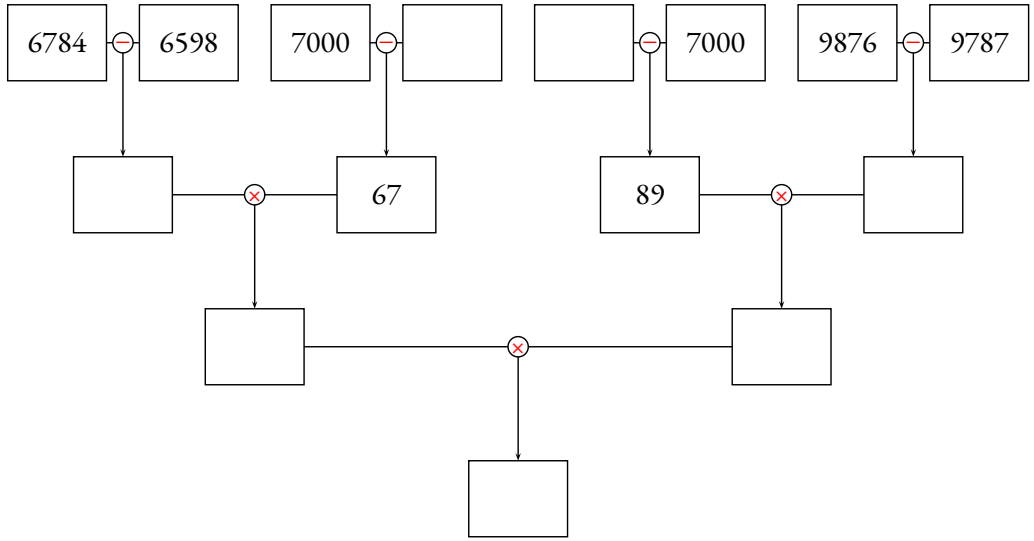
Compléter en posant les opérations demandées






## QDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

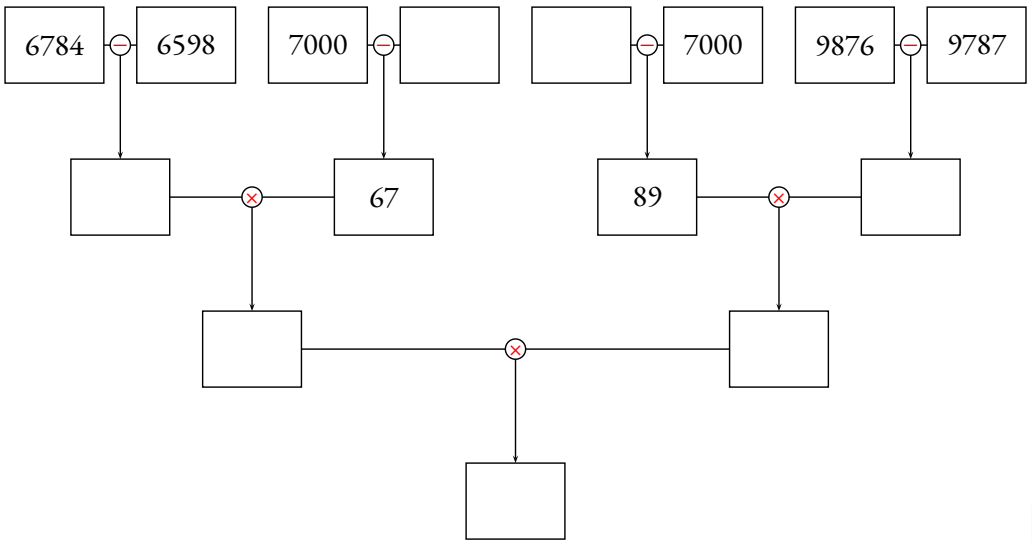
Compléter en posant les opérations demandées




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs
Sixième

## QDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

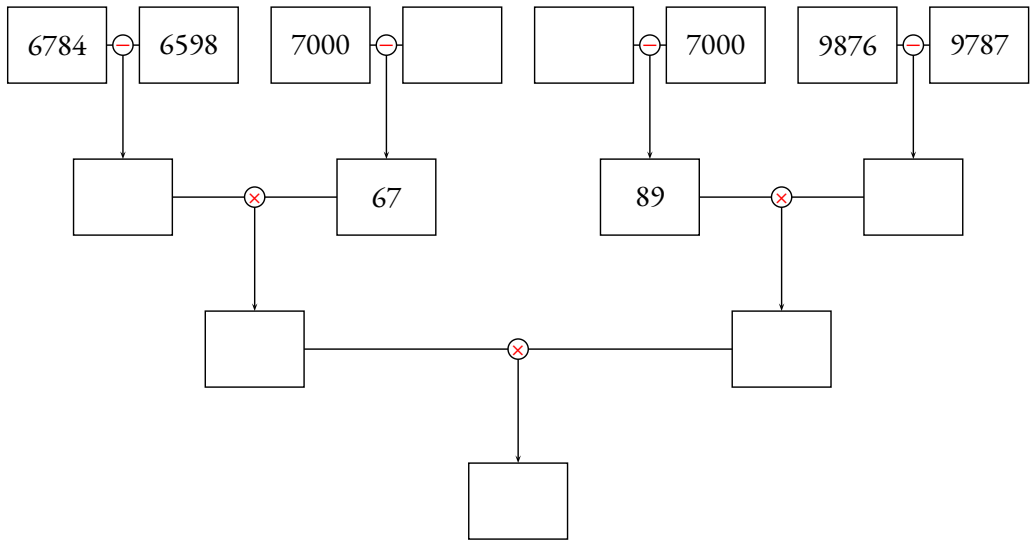
Compléter en posant les opérations demandées




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs
Sixième

## QDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

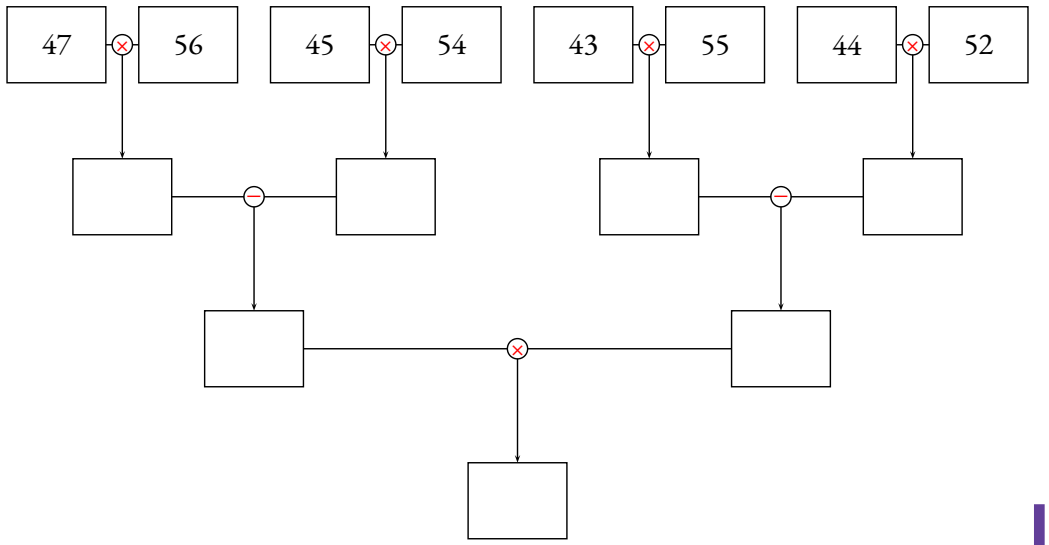
Compléter en posant les opérations demandées




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs
Sixième

## EDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

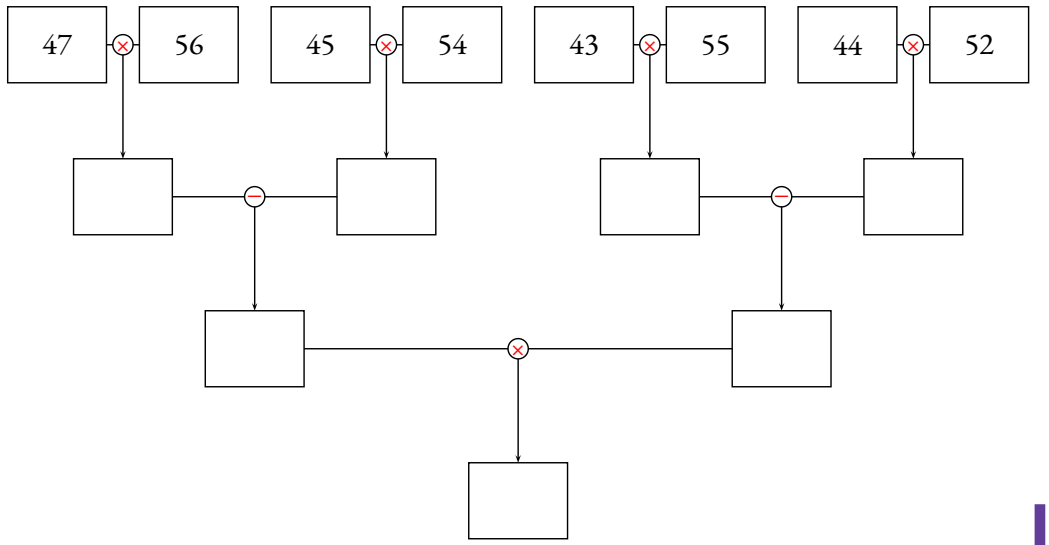
Compléter l'arbre de calcul suivant :






EDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

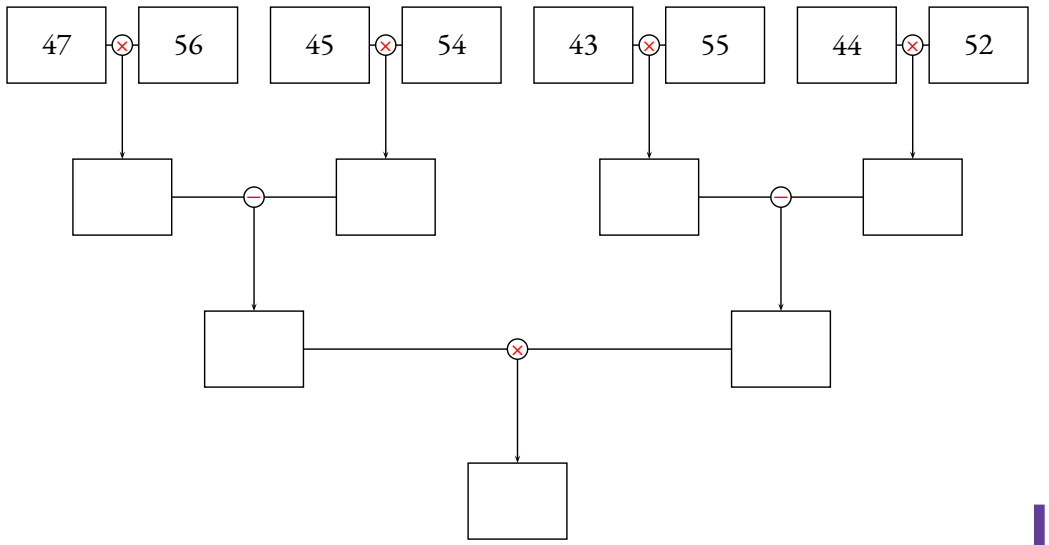
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

EDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

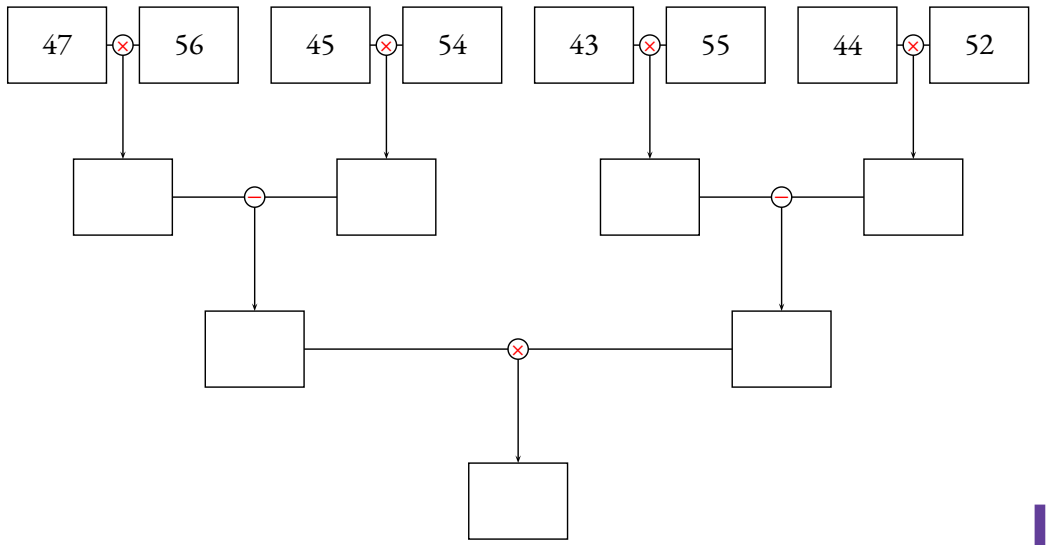
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

EDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

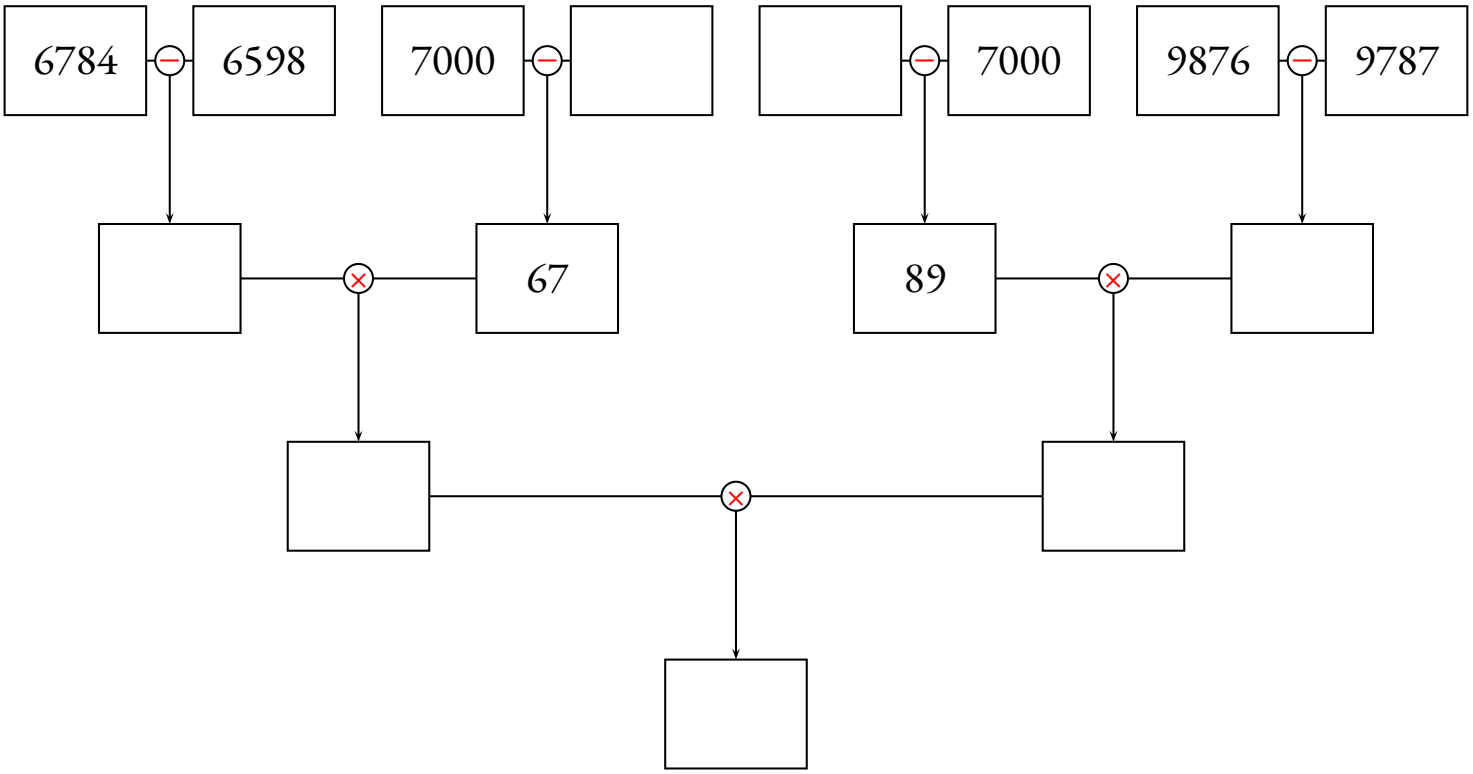
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

# QDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

Compléter en posant les opérations demandées



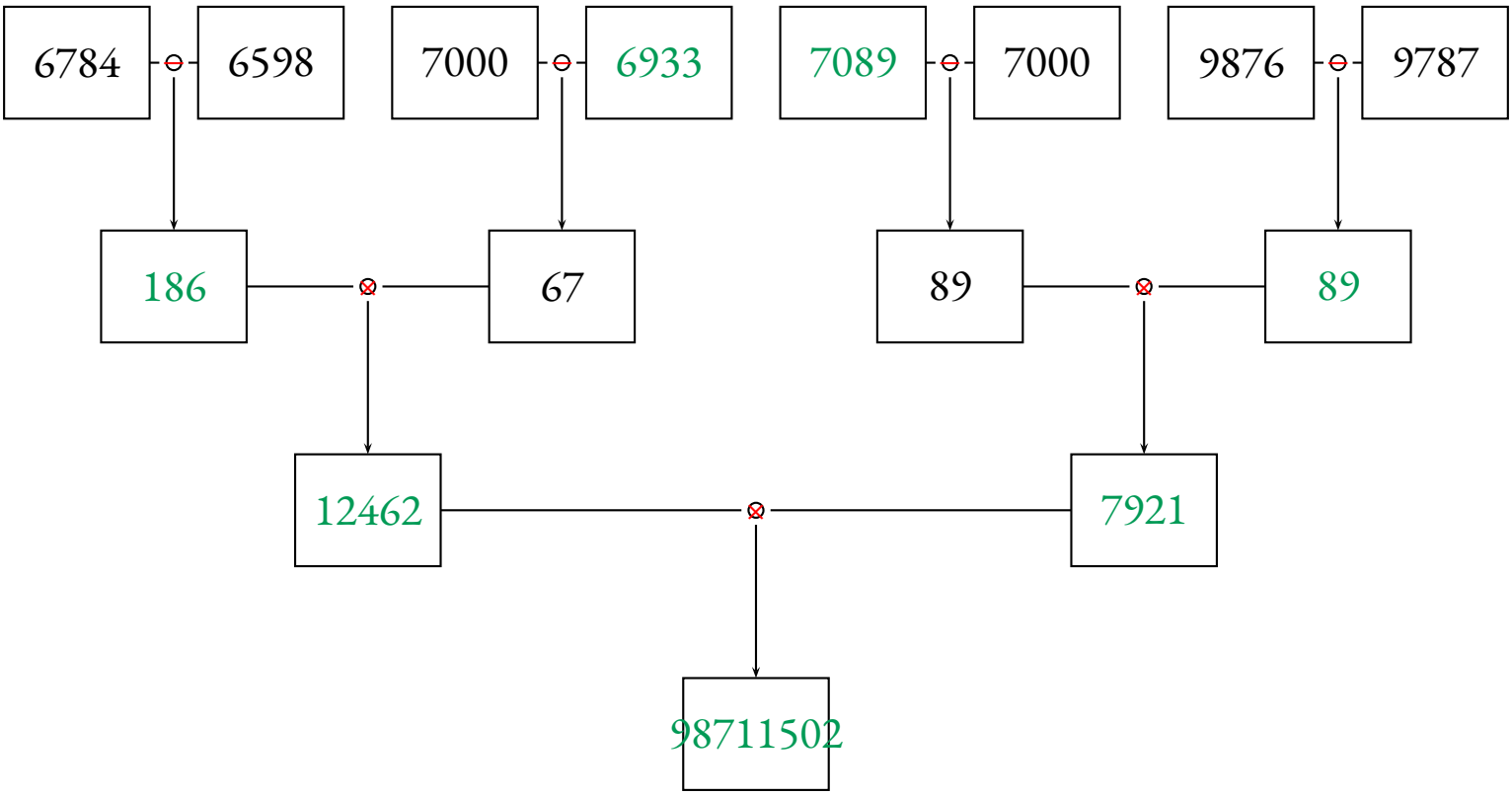

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs

Sixième

## QDJ nº Ne12

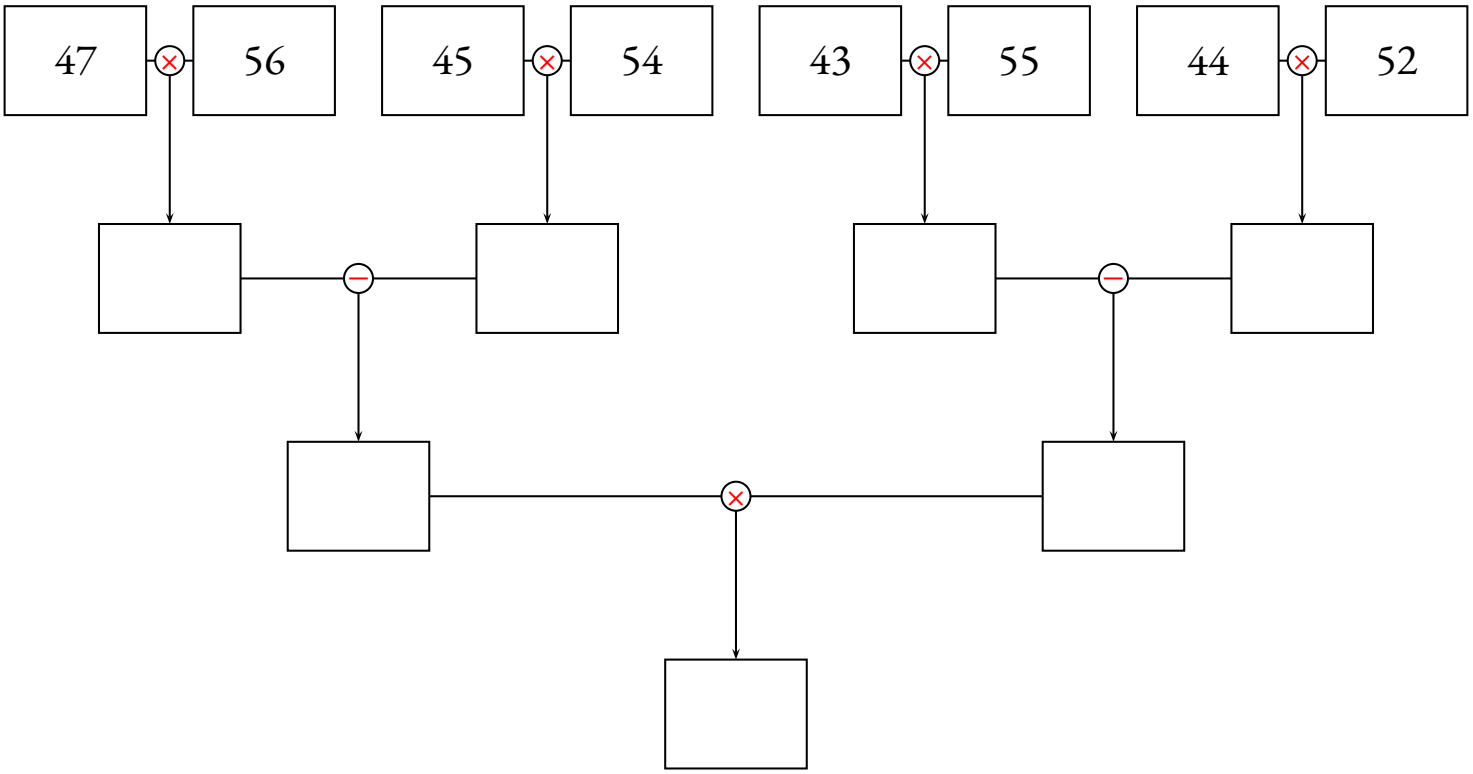
## Correction

Compléter en posant les opérations demandées



# EDJ nº Ne12 — Arbre de calculs

Compléter l'arbre de calcul suivant :

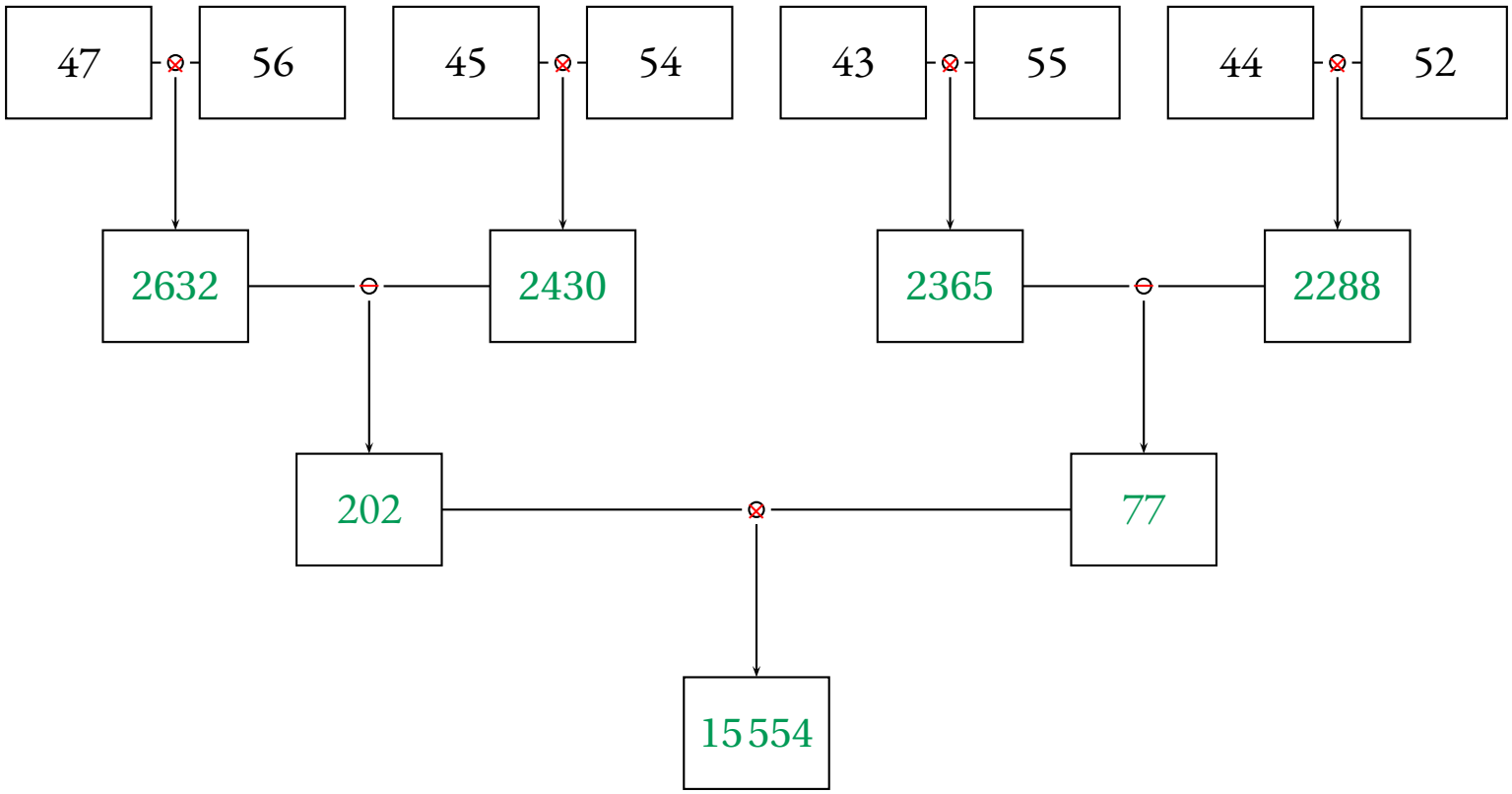





## EDJ nº Ne12

## Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 45 603 et de 76 890.

La **différence** de 76 543 et de 39 876.

Le **produit** de 705 et de 560.

Le **produit** de 987 et de 248.

La **somme** du **produit** de 37 et de 89 par la **différence** de 98 765 et de 79 876.

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 45 603 et de 76 890 : 122 493

La **différence** de 76 543 et de 39 876 : 36 667

Le **produit** de 705 et de 560 : 394 800

Le **produit** de 987 et de 248 : 244 776

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ \ \ \ \ } \\ 45603 \\ +\ 76890 \\ \hline 122493 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5{\scriptstyle 1}4{\scriptstyle 1}3 \\ -\ {\scriptstyle 1}3{\scriptstyle 1}9{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}7\,6 \\ \hline 36667 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 705 \\ \times\ 560 \\ \hline 4230\cdot \\ 3525\cdot\cdot \\ \hline 394800 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 987 \\ \times\ 248 \\ \hline 7896 \\ 3948\cdot \\ 1974\cdot\cdot \\ \hline 244776 \end{array}$$

La **somme** du **produit** de 37 et de 89 par la **différence** de 98 765 et de 79 876.
Il faut commencer par effectuer $37 \times 89$ puis $98\,765 - 79\,876$ et enfin la somme des deux résultats.

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times\ 89 \\ \hline 333 \\ 296\cdot \\ \hline 3293 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}6{\scriptstyle 1}5 \\ -\ {\scriptstyle 1}7{\scriptstyle 1}9{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}7\,6 \\ \hline 18889 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ 1\ } \\ 3293 \\ +\ 18889 \\ \hline 22182 \end{array}$$

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999 : 1 468 075

La **différence** de 98 006 et de 59 847 : 38 159

Le **produit** de 3008 et de 860 : 2 586 880

Le **produit** de 986 et de 349 : 344 114

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 7\,8\,9\,0\,7\,6 \\ +\ 6\,7\,8\,9\,9\,9 \\ \hline 1\,4\,6\,8\,0\,7\,5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}6 \\ -\ {\scriptstyle 1}5\,{\scriptstyle 1}9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}4\,7 \\ \hline 3\,8\,1\,5\,9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\,0\,0\,8 \\ \times\ \ 8\,6\,0 \\ \hline 1\,8\,0\,4\,8\,\cdot \\ 2\,4\,0\,6\,4\,\cdot\,\cdot \\ \hline 2\,5\,8\,6\,8\,8\,0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,8\,6 \\ \times\ \ 3\,4\,9 \\ \hline 8\,8\,7\,4 \\ 3\,9\,4\,4\,\cdot \\ 2\,9\,5\,8\,\cdot\,\cdot \\ \hline 3\,4\,4\,1\,1\,4 \end{array}$$

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.
Il faut commencer par effectuer 98 005 – 97 987 puis 8765 – 8699 et enfin la somme des deux résultats.

$$\begin{array}{r} 9\,8\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 9\,{\scriptstyle 1}7\,{\scriptstyle 1}9\,{\scriptstyle 1}8\,7 \\ \hline 0\,0\,0\,1\,8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8\,7\,{\scriptstyle 1}6\,{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 8\,{\scriptstyle 1}6\,{\scriptstyle 1}9\,9 \\ \hline 0\,0\,6\,6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,8 \\ \times\ \ 6\,6 \\ \hline 1\,0\,8 \\ 1\,0\,8\,\cdot \\ \hline 1\,1\,8\,8 \end{array}$$

**QDJ** nº Ne13 — Le vocabulaire

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 45 603 et de 76 890.

La **différence** de 76 543 et de 39 876.

Le **produit** de 705 et de 560.

Le **produit** de 987 et de 248.

La **somme** du **produit** de 37 et de 89 par la **différence** de 98 765 et de 79 876.



**QDJ** nº Ne13 — Le vocabulaire

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 45 603 et de 76 890.

La **différence** de 76 543 et de 39 876.

Le **produit** de 705 et de 560.

Le **produit** de 987 et de 248.

La **somme** du **produit** de 37 et de 89 par la **différence** de 98 765 et de 79 876.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**QDJ** nº Ne13 — Le vocabulaire

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 45 603 et de 76 890.

La **différence** de 76 543 et de 39 876.

Le **produit** de 705 et de 560.

Le **produit** de 987 et de 248.

La **somme** du **produit** de 37 et de 89 par la **différence** de 98 765 et de 79 876.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**QDJ** nº Ne13 — Le vocabulaire

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 45 603 et de 76 890.

La **différence** de 76 543 et de 39 876.

Le **produit** de 705 et de 560.

Le **produit** de 987 et de 248.

La **somme** du **produit** de 37 et de 89 par la **différence** de 98 765 et de 79 876.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne13 — Le vocabulaire

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.



**EDJ** nº Ne13 — Le vocabulaire

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs **Sixième**

**EDJ** nº Ne13 — Le vocabulaire

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs **Sixième**

**EDJ** nº Ne13 — Le vocabulaire

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs **Sixième**

# QDJ nº Ne13 — Le vocabulaire

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 45 603 et de 76 890.

La **différence** de 76 543 et de 39 876.

Le **produit** de 705 et de 560.

Le **produit** de 987 et de 248.

La **somme** du **produit** de 37 et de 89 par la **différence** de 98 765 et de 79 876.



## QDJ nº Ne13 — Correction

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 45 603 et de 76 890 : 122 493

La **différence** de 76 543 et de 39 876 : 36 667

Le **produit** de 705 et de 560 : 394 800

Le **produit** de 987 et de 248 : 244 776

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ \ \ \ \ } \\ 45603 \\ +\ 76890 \\ \hline 122493 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle 7\,16\,15\,14\,13} \\ -\ {\scriptstyle 13\,19\,18\,17\,6} \\ \hline 36667 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 705 \\ \times\ 560 \\ \hline 4230\cdot \\ 3525\cdot\cdot \\ \hline 394800 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 987 \\ \times\ 248 \\ \hline 7896 \\ 3948\cdot \\ 1974\cdot\cdot \\ \hline 244776 \end{array}$$

La **somme** du **produit** de 37 et de 89 par la **différence** de 98 765 et de 79 876.
Il faut commencer par effectuer $37 \times 89$ puis $98\,765 - 79\,876$ et enfin la somme des deux résultats.

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times\ 89 \\ \hline 333 \\ 296\cdot \\ \hline 3293 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9_{1}8_{1}7_{1}6_{1}5 \\ -\ {}_{1}7_{1}9_{1}8_{1}7\ 6 \\ \hline 18889 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ 1\ \ 1\ \ } \\ 3293 \\ +\ 18889 \\ \hline 22182 \end{array}$$

# EDJ nº Ne13 — Le vocabulaire

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.



## EDJ nº Ne13 — Correction

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999 : 1 468 075

La **différence** de 98 006 et de 59 847 : 38 159

Le **produit** de 3008 et de 860 : 2 586 880

Le **produit** de 986 et de 349 : 344 114

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 7\,8\,9\,0\,7\,6 \\ +\ 6\,7\,8\,9\,9\,9 \\ \hline 1\,4\,6\,8\,0\,7\,5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle \ 9\,1\,8\,1\,0\,1\,0\,1\,6\ } \\ -\ {\scriptstyle 1\,5\,1\,9\,1\,8\,1\,4\,7} \\ \hline 3\,8\,1\,5\,9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\,0\,0\,8 \\ \times\ \ 8\,6\,0 \\ \hline 1\,8\,0\,4\,8\,\cdot \\ 2\,4\,0\,6\,4\,\cdot\,\cdot \\ \hline 2\,5\,8\,6\,8\,8\,0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,8\,6 \\ \times\ \ 3\,4\,9 \\ \hline 8\,8\,7\,4 \\ 3\,9\,4\,4\,\cdot \\ 2\,9\,5\,8\,\cdot\,\cdot \\ \hline 3\,4\,4\,1\,1\,4 \end{array}$$

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.
Il faut commencer par effectuer 98 005 – 97 987 puis 8765 – 8699 et enfin la somme des deux résultats.

$$
\begin{array}{r}
9\,8{}^{1}0{}^{1}0{}^{1}5 \\
-\;\;9{}^{1}7{}^{1}9{}^{1}8\,7 \\
\hline
0\,0\,0\,1\,8
\end{array}
\qquad
\begin{array}{r}
8\,7{}^{1}6{}^{1}5 \\
-\;\;8{}^{1}6{}^{1}9\,9 \\
\hline
0\,0\,6\,6
\end{array}
\qquad
\begin{array}{r}
1\,8 \\
\times\;\;6\,6 \\
\hline
1\,0\,8 \\
1\,0\,8\,\cdot \\
\hline
1\,1\,8\,8
\end{array}
$$

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 10 098 et de 98 092.

La **différence** de 35 678 et de 34 989.

Le **produit** de 803 et de 45.

Le **produit** de 456 et de 1003.

Le **produit** de la **somme** de 37 et de 89 par la **différence** de 103 et de 79.

La **différence** du **produit** de 46 par 37 et du produit de 39 par 41.

# QDJ nº Ne14 — Vocabulaire des opérations —- Correction

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ } \\ 10098 \\ +\ 98052 \\ \hline 108150 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\,5\,{}_{1}6\,{}_{1}7\,{}_{1}8 \\ -\ 3\,{}_{1}4\,{}_{1}9\,{}_{1}8\,9 \\ \hline 00689 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 803 \\ \times\ \ 45 \\ \hline 4015 \\ 3212\cdot \\ \hline 36135 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ \times\ 1003 \\ \hline 1368 \\ 456\cdot\cdot\cdot \\ \hline 457368 \end{array}$$

Le **produit** de la **somme** de 37 et de 89 par la **différence** de 103 et de 79.
Il faut commencer par effectuer $37 + 89$ puis $103 - 79$ et enfin le produit des deux résultats.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ \ } \\ 37 \\ +\ 89 \\ \hline 126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,{}_{1}0\,{}_{1}3 \\ -\ {}_{1}0\,{}_{1}7\,9 \\ \hline 024 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ \times\ \ 24 \\ \hline 504 \\ 252\cdot \\ \hline 3024 \end{array}$$

La **différence** du **produit** de 46 par 37 et du produit de 39 par 41.
Il faut commencer par effectuer $46 \times 37$ et $39 \times 41$ puis effectuer la différence.

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times\ 37 \\ \hline 322 \\ 138\cdot \\ \hline 1702 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times\ 41 \\ \hline 39 \\ 156\cdot \\ \hline 1599 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,7\,{}_{1}0\,{}_{1}2 \\ -\ 1\,{}_{1}5\,{}_{1}9\,9 \\ \hline 0103 \end{array}$$

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999 : 1 468 075

La **différence** de 98 006 et de 59 847 : 38 159

Le **produit** de 3008 et de 860 : 2 586 880

Le **produit** de 986 et de 349 : 344 114

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 7\,8\,9\,0\,7\,6 \\ +\ 6\,7\,8\,9\,9\,9 \\ \hline 1\,4\,6\,8\,0\,7\,5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}6 \\ -\ {\scriptstyle 1}5\,{\scriptstyle 1}9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}4\,7 \\ \hline 3\,8\,1\,5\,9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\,0\,0\,8 \\ \times\ \ 8\,6\,0 \\ \hline 1\,8\,0\,4\,8\,\cdot \\ 2\,4\,0\,6\,4\,\cdot\,\cdot \\ \hline 2\,5\,8\,6\,8\,8\,0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,8\,6 \\ \times\ \ 3\,4\,9 \\ \hline 8\,8\,7\,4 \\ 3\,9\,4\,4\,\cdot \\ 2\,9\,5\,8\,\cdot\,\cdot \\ \hline 3\,4\,4\,1\,1\,4 \end{array}$$

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.
Il faut commencer par effectuer 98 005 – 97 987 puis 8765 – 8699 et enfin la somme des deux résultats.

$$\begin{array}{r} 9\,8\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 9\,{\scriptstyle 1}7\,{\scriptstyle 1}9\,{\scriptstyle 1}8\,7 \\ \hline 0\,0\,0\,1\,8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8\,7\,{\scriptstyle 1}6\,{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 8\,{\scriptstyle 1}6\,{\scriptstyle 1}9\,9 \\ \hline 0\,0\,6\,6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,8 \\ \times\ \ 6\,6 \\ \hline 1\,0\,8 \\ 1\,0\,8\,\cdot \\ \hline 1\,1\,8\,8 \end{array}$$

**QDJ** nº Ne14 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 10 098 et de 98 092.

La **différence** de 35 678 et de 34 989.

Le **produit** de 803 et de 45.

Le **produit** de 456 et de 1003.

Le **produit** de la **somme** de 37 et de 89 par la **différence** de 103 et de 79.

La **différence** du **produit** de 46 par 37 et du produit de 39 par 41.



**QDJ** nº Ne14 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 10 098 et de 98 092.

La **différence** de 35 678 et de 34 989.

Le **produit** de 803 et de 45.

Le **produit** de 456 et de 1003.

Le **produit** de la **somme** de 37 et de 89 par la **différence** de 103 et de 79.

La **différence** du **produit** de 46 par 37 et du produit de 39 par 41.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**QDJ** nº Ne14 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 10 098 et de 98 092.

La **différence** de 35 678 et de 34 989.

Le **produit** de 803 et de 45.

Le **produit** de 456 et de 1003.

Le **produit** de la **somme** de 37 et de 89 par la **différence** de 103 et de 79.

La **différence** du **produit** de 46 par 37 et du produit de 39 par 41.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**QDJ** nº Ne14 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 10 098 et de 98 092.

La **différence** de 35 678 et de 34 989.

Le **produit** de 803 et de 45.

Le **produit** de 456 et de 1003.

Le **produit** de la **somme** de 37 et de 89 par la **différence** de 103 et de 79.

La **différence** du **produit** de 46 par 37 et du produit de 39 par 41.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne14 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.



**EDJ** nº Ne14 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne14 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne14 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

# QDJ nº Ne14 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 10 098 et de 98 092.

La **différence** de 35 678 et de 34 989.

Le **produit** de 803 et de 45.

Le **produit** de 456 et de 1003.

Le **produit** de la **somme** de 37 et de 89 par la **différence** de 103 et de 79.

La **différence** du **produit** de 46 par 37 et du produit de 39 par 41.



## QDJ nº Ne14 — Correction

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ \ \ \ } \\ 10098 \\ +\ 98052 \\ \hline 108150 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\,5\,{}^{1}6\,{}^{1}7\,8 \\ -\ 3\,4\,{}^{1}9\,{}^{1}8\,9 \\ \hline 0\,0\,6\,8\,9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 803 \\ \times\ 45 \\ \hline 4015 \\ 3212\cdot \\ \hline 36135 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 456 \\ \times\ 1003 \\ \hline 1368 \\ 456\cdot\cdot\cdot \\ \hline 457368 \end{array}$$

Le **produit** de la **somme** de 37 et de 89 par la **différence** de 103 et de 79.
Il faut commencer par effectuer $37 + 89$ puis $103 - 79$ et enfin le produit des deux résultats.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ } \\ 37 \\ +\ 89 \\ \hline 126 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,{}^{1}0\,{}^{1}3 \\ -\ {}^{1}0\,{}^{1}7\,9 \\ \hline 0\,2\,4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 126 \\ \times\ 24 \\ \hline 504 \\ 252\cdot \\ \hline 3024 \end{array}$$

La **différence** du **produit** de 46 par 37 et du produit de 39 par 41.
Il faut commencer par effectuer $46 \times 37$ et $39 \times 41$ puis effectuer la différence.

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times\ 37 \\ \hline 322 \\ 138\cdot \\ \hline 1702 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 39 \\ \times\ 41 \\ \hline 39 \\ 156\cdot \\ \hline 1599 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,7\,{}^{1}0\,{}^{1}2 \\ -\ {}^{1}1\,{}^{1}5\,9\,9 \\ \hline 0\,1\,0\,3 \end{array}$$

# EDJ nº Ne14 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.



## EDJ nº Ne14 — Correction

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999 : 1 468 075

La **différence** de 98 006 et de 59 847 : 38 159

Le **produit** de 3008 et de 860 : 2 586 880

Le **produit** de 986 et de 349 : 344 114

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 7\,8\,9\,0\,7\,6 \\ +\ 6\,7\,8\,9\,9\,9 \\ \hline 1\,4\,6\,8\,0\,7\,5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}6 \\ -\ {\scriptstyle 1}5\,{\scriptstyle 1}9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}4\,7 \\ \hline 3\,8\,1\,5\,9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\,0\,0\,8 \\ \times\ \ 8\,6\,0 \\ \hline 1\,8\,0\,4\,8\,\cdot \\ 2\,4\,0\,6\,4\,\cdot\,\cdot \\ \hline 2\,5\,8\,6\,8\,8\,0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,8\,6 \\ \times\ \ 3\,4\,9 \\ \hline 8\,8\,7\,4 \\ 3\,9\,4\,4\,\cdot \\ 2\,9\,5\,8\,\cdot\,\cdot \\ \hline 3\,4\,4\,1\,1\,4 \end{array}$$

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.
Il faut commencer par effectuer 98 005 – 97 987 puis 8765 – 8699 et enfin la somme des deux résultats.

$$
\begin{array}{r}
9\,8{}^{1}0{}^{1}0{}^{1}5 \\
-\;\;9{}^{1}7{}^{1}9{}^{1}8\,7 \\
\hline
0\,0\,0\,1\,8
\end{array}
\qquad
\begin{array}{r}
8\,7{}^{1}6{}^{1}5 \\
-\;\;8{}^{1}6{}^{1}9\,9 \\
\hline
0\,0\,6\,6
\end{array}
\qquad
\begin{array}{r}
1\,8 \\
\times\;\;6\,6 \\
\hline
1\,0\,8 \\
1\,0\,8\,\cdot \\
\hline
1\,1\,8\,8
\end{array}
$$

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 8765 et de 100 675.

La **différence** de 70 987 et de 39 898.

Le **produit** de 803 et de 76.

Le **produit** de 789 et de 987.

Le **produit** de la **somme** de 87 et de 38 par la **différence** de 108 et de 81.

La **différence** du **produit** de 98 par 67 et du produit de 67 par 76.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ \ } \\ 8765 \\ +\ 100675 \\ \hline 109440 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7{\scriptstyle 1}09{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}7 \\ -\ {\scriptstyle 1}39{\scriptstyle 1}8{\scriptstyle 1}98 \\ \hline 31089 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 803 \\ \times\ 76 \\ \hline 4818 \\ 5621\cdot \\ \hline 61028 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 789 \\ \times\ 987 \\ \hline 5523 \\ 6312\cdot \\ 7101\cdot\cdot \\ \hline 778743 \end{array}$$

Le **produit** de la **somme** de 87 et de 38 par la **différence** de 108 et de 81.
Il faut commencer par effectuer $87 + 38$ puis $108 - 81$ et enfin le produit des deux résultats.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ } \\ 87 \\ +\ 38 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1{\scriptstyle 1}08 \\ -\ {\scriptstyle 1}081 \\ \hline 027 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times\ 27 \\ \hline 875 \\ 250\cdot \\ \hline 3375 \end{array}$$

La **différence** du **produit** de 98 par 67 et du produit de 67 par 76.
Il faut commencer par effectuer $98 \times 67$ et $67 \times 76$ puis effectuer la différence.

$$\begin{array}{r} 98 \\ \times\ 67 \\ \hline 686 \\ 588\cdot \\ \hline 6566 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times\ 76 \\ \hline 402 \\ 469\cdot \\ \hline 5092 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65{\scriptstyle 1}66 \\ -\ 5{\scriptstyle 1}092 \\ \hline 1474 \end{array}$$

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999 : 1 468 075

La **différence** de 98 006 et de 59 847 : 38 159

Le **produit** de 3008 et de 860 : 2 586 880

Le **produit** de 986 et de 349 : 344 114

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 7\,8\,9\,0\,7\,6 \\ +\ 6\,7\,8\,9\,9\,9 \\ \hline 1\,4\,6\,8\,0\,7\,5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}6 \\ -\ {\scriptstyle 1}5\,{\scriptstyle 1}9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}4\,7 \\ \hline 3\,8\,1\,5\,9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\,0\,0\,8 \\ \times\ \ 8\,6\,0 \\ \hline 1\,8\,0\,4\,8\,\cdot \\ 2\,4\,0\,6\,4\,\cdot\,\cdot \\ \hline 2\,5\,8\,6\,8\,8\,0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,8\,6 \\ \times\ \ 3\,4\,9 \\ \hline 8\,8\,7\,4 \\ 3\,9\,4\,4\,\cdot \\ 2\,9\,5\,8\,\cdot\,\cdot \\ \hline 3\,4\,4\,1\,1\,4 \end{array}$$

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.
Il faut commencer par effectuer 98 005 – 97 987 puis 8765 – 8699 et enfin la somme des deux résultats.

$$\begin{array}{r} 9\,8\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 9\,{\scriptstyle 1}7\,{\scriptstyle 1}9\,{\scriptstyle 1}8\,7 \\ \hline 0\,0\,0\,1\,8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8\,7\,{\scriptstyle 1}6\,{\scriptstyle 1}5 \\ -\ 8\,{\scriptstyle 1}6\,{\scriptstyle 1}9\,9 \\ \hline 0\,0\,6\,6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,8 \\ \times\ \ 6\,6 \\ \hline 1\,0\,8 \\ 1\,0\,8\,\cdot \\ \hline 1\,1\,8\,8 \end{array}$$

**QDJ** nº Ne15 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 8765 et de 100 675.

La **différence** de 70 987 et de 39 898.

Le **produit** de 803 et de 76.

Le **produit** de 789 et de 987.

Le **produit** de la **somme** de 87 et de 38 par la **différence** de 108 et de 81.

La **différence** du **produit** de 98 par 67 et du produit de 67 par 76.



**QDJ** nº Ne15 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 8765 et de 100 675.

La **différence** de 70 987 et de 39 898.

Le **produit** de 803 et de 76.

Le **produit** de 789 et de 987.

Le **produit** de la **somme** de 87 et de 38 par la **différence** de 108 et de 81.

La **différence** du **produit** de 98 par 67 et du produit de 67 par 76.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**QDJ** nº Ne15 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 8765 et de 100 675.

La **différence** de 70 987 et de 39 898.

Le **produit** de 803 et de 76.

Le **produit** de 789 et de 987.

Le **produit** de la **somme** de 87 et de 38 par la **différence** de 108 et de 81.

La **différence** du **produit** de 98 par 67 et du produit de 67 par 76.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**QDJ** nº Ne15 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 8765 et de 100 675.

La **différence** de 70 987 et de 39 898.

Le **produit** de 803 et de 76.

Le **produit** de 789 et de 987.

Le **produit** de la **somme** de 87 et de 38 par la **différence** de 108 et de 81.

La **différence** du **produit** de 98 par 67 et du produit de 67 par 76.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne15 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.



**EDJ** nº Ne15 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs **Sixième**

**EDJ** nº Ne15 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs **Sixième**

**EDJ** nº Ne15 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs **Sixième**

# QDJ nº Ne15 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 8765 et de 100 675.

La **différence** de 70 987 et de 39 898.

Le **produit** de 803 et de 76.

Le **produit** de 789 et de 987.

Le **produit** de la **somme** de 87 et de 38 par la **différence** de 108 et de 81.

La **différence** du **produit** de 98 par 67 et du produit de 67 par 76.



## QDJ nº Ne15

## Correction

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ \ } \\ 8\,7\,6\,5 \\ +\ 1\,0\,0\,6\,7\,5 \\ \hline 1\,0\,9\,4\,4\,0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7\,{\scriptstyle 1}0\,9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}7 \\ -\ {\scriptstyle 1}3\,9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}9\,8 \\ \hline 3\,1\,0\,8\,9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8\,0\,3 \\ \times\ \ 7\,6 \\ \hline 4\,8\,1\,8 \\ 5\,6\,2\,1\,\cdot \\ \hline 6\,1\,0\,2\,8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7\,8\,9 \\ \times\ 9\,8\,7 \\ \hline 5\,5\,2\,3 \\ 6\,3\,1\,2\,\cdot \\ 7\,1\,0\,1\,\cdot\,\cdot \\ \hline 7\,7\,8\,7\,4\,3 \end{array}$$

Le **produit** de la **somme** de 87 et de 38 par la **différence** de 108 et de 81.
Il faut commencer par effectuer $87 + 38$ puis $108 - 81$ et enfin le produit des deux résultats.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ } \\ 8\,7 \\ +\ 3\,8 \\ \hline 1\,2\,5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,{\scriptstyle 1}0\,8 \\ -\ {\scriptstyle 1}0\,8\,1 \\ \hline 0\,2\,7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,2\,5 \\ \times\ \ 2\,7 \\ \hline 8\,7\,5 \\ 2\,5\,0\,\cdot \\ \hline 3\,3\,7\,5 \end{array}$$

La **différence** du **produit** de 98 par 67 et du produit de 67 par 76.
Il faut commencer par effectuer $98 \times 67$ et $67 \times 76$ puis effectuer la différence.

$$\begin{array}{r} 98 \\ \times\ 67 \\ \hline 686 \\ 588\cdot \\ \hline 6566 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times\ 76 \\ \hline 402 \\ 469\cdot \\ \hline 5092 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\,5{}^{1}6\,6 \\ -\ 5{}^{1}0\,9\,2 \\ \hline 1\,4\,7\,4 \end{array}$$

# EDJ nº Ne15 — Vocabulaire des opérations

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.



## EDJ nº Ne15 — Correction

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999 : 1 468 075

La **différence** de 98 006 et de 59 847 : 38 159

Le **produit** de 3008 et de 860 : 2 586 880

Le **produit** de 986 et de 349 : 344 114

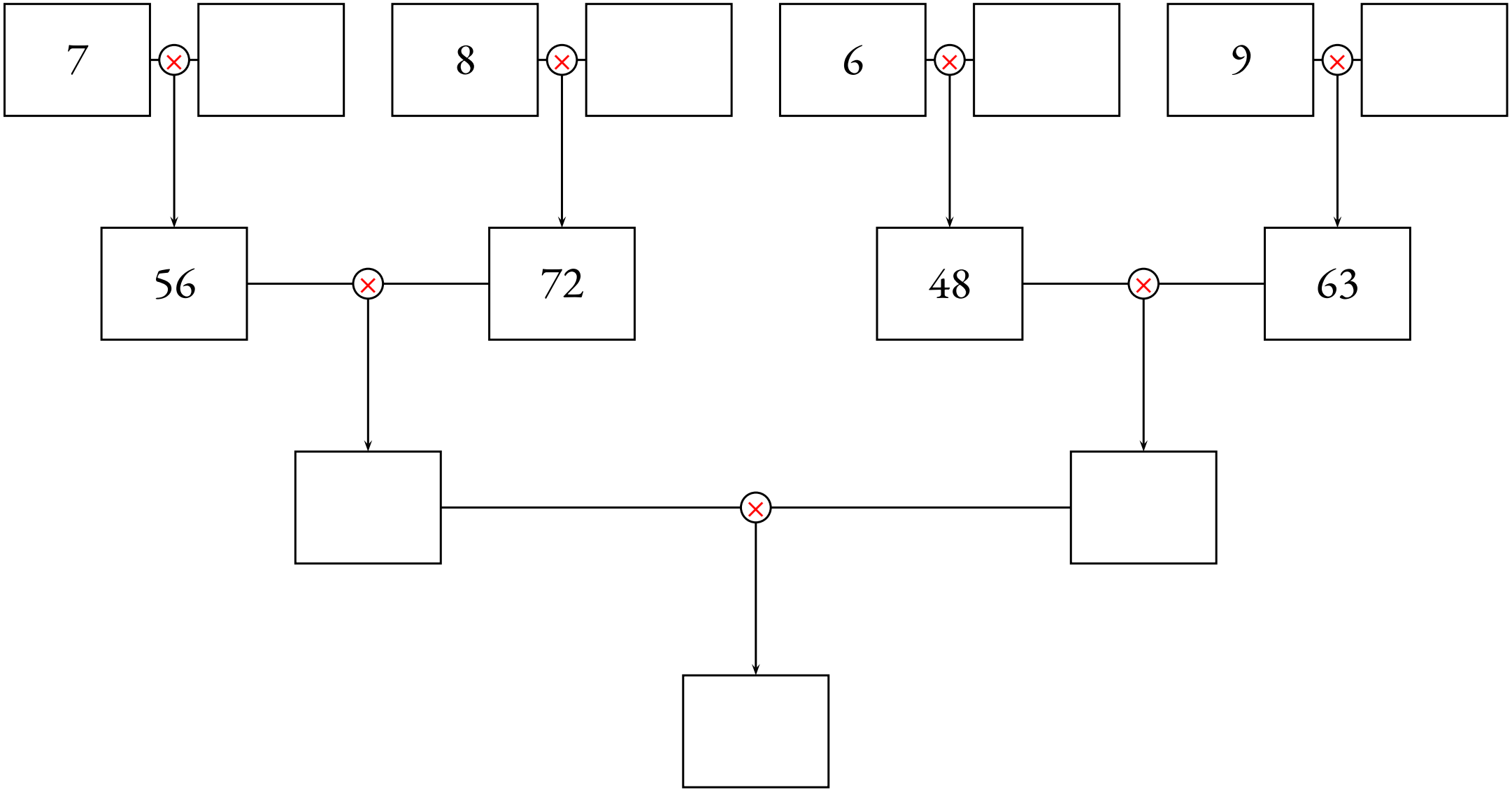
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 7\,8\,9\,0\,7\,6 \\ +\ 6\,7\,8\,9\,9\,9 \\ \hline 1\,4\,6\,8\,0\,7\,5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}6 \\ -\ {\scriptstyle 1}5\,{\scriptstyle 1}9\,{\scriptstyle 1}8\,{\scriptstyle 1}4\,7 \\ \hline 3\,8\,1\,5\,9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\,0\,0\,8 \\ \times\ \ 8\,6\,0 \\ \hline 1\,8\,0\,4\,8\,\cdot \\ 2\,4\,0\,6\,4\,\cdot\,\cdot \\ \hline 2\,5\,8\,6\,8\,8\,0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,8\,6 \\ \times\ \ 3\,4\,9 \\ \hline 8\,8\,7\,4 \\ 3\,9\,4\,4\,\cdot \\ 2\,9\,5\,8\,\cdot\,\cdot \\ \hline 3\,4\,4\,1\,1\,4 \end{array}$$

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.
Il faut commencer par effectuer 98 005 – 97 987 puis 8765 – 8699 et enfin la somme des deux résultats.

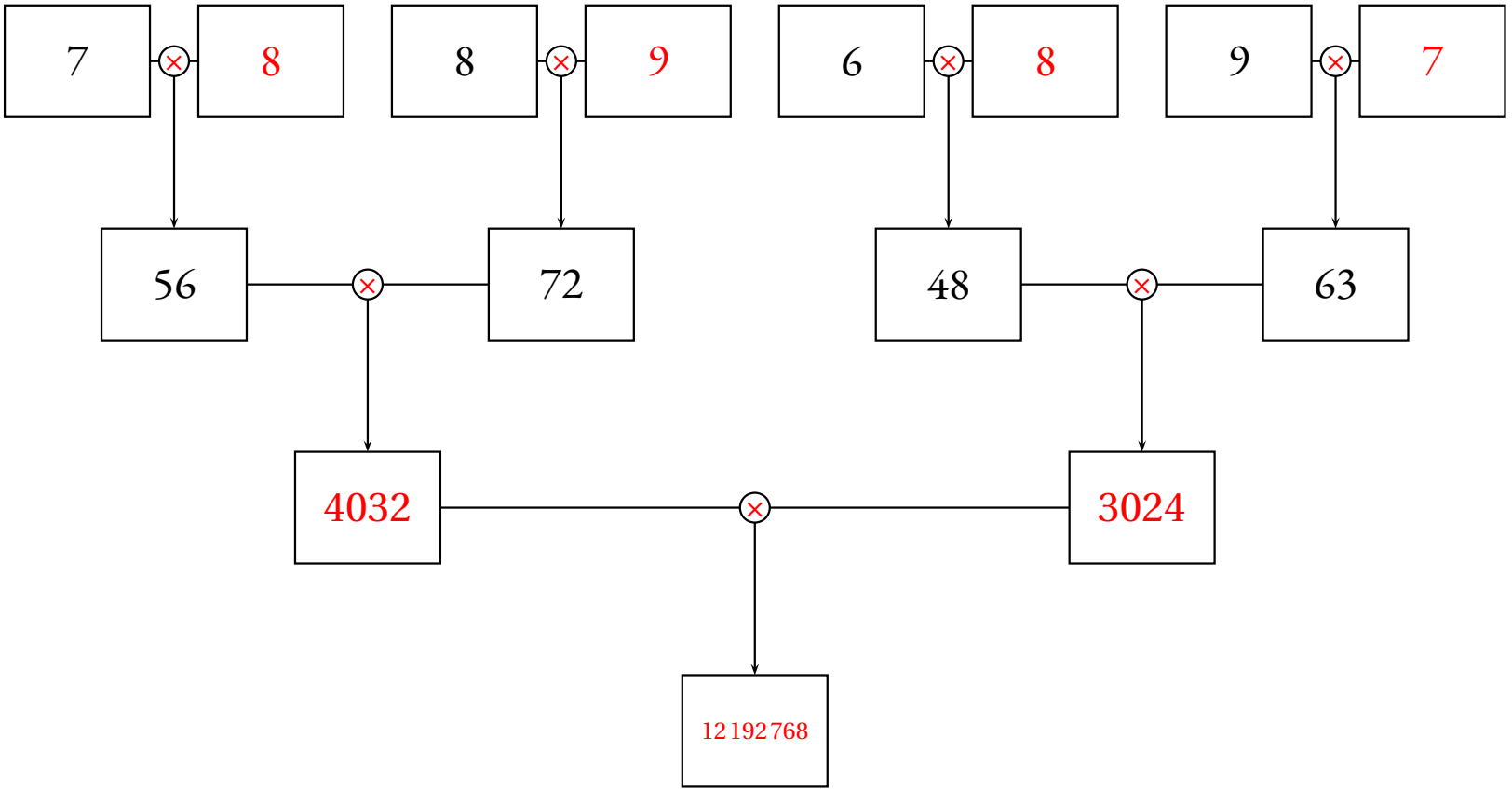
$$
\begin{array}{r}
9\,8{}^{1}0{}^{1}0{}^{1}5 \\
-\;\;9{}^{1}7{}^{1}9{}^{1}8\,7 \\
\hline
0\,0\,0\,1\,8
\end{array}
\qquad
\begin{array}{r}
8\,7{}^{1}6{}^{1}5 \\
-\;\;8{}^{1}6{}^{1}9\,9 \\
\hline
0\,0\,6\,6
\end{array}
\qquad
\begin{array}{r}
1\,8 \\
\times\;\;6\,6 \\
\hline
1\,0\,8 \\
1\,0\,8\,\cdot \\
\hline
1\,1\,8\,8
\end{array}
$$

# QDJ nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

Compléter cet arbre de calcul



Compléter cet arbre de calcul




$$\begin{array}{r} 56 \\ \times\ 72 \\ \hline 112 \\ 392\cdot \\ \hline 4032 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times\ 63 \\ \hline 144 \\ 288\cdot \\ \hline 3024 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4032 \\ \times\ 3024 \\ \hline 16128 \\ 8064\cdot \\ 12096\cdot\cdot\cdot \\ \hline 12192768 \end{array}$$

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999 : 1 468 075

La **différence** de 98 006 et de 59 847 : 38 159

Le **produit** de 3008 et de 860 : 2 586 880

Le **produit** de 986 et de 349 : 344 114

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 789076 \\ +\ 678999 \\ \hline 1468075 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ 9\ 1\ 8\ 1\ 0\ 1\ 0\ 1\ 6\ } \\ -\ {\scriptstyle 1\ 5\ 1\ 9\ 1\ 8\ 1\ 4\ 7\ } \\ \hline 38159 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3008 \\ \times\ 860 \\ \hline 18048\cdot \\ 24064\cdot\cdot \\ \hline 2586880 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 986 \\ \times\ 349 \\ \hline 8874 \\ 3944\cdot \\ 2958\cdot\cdot \\ \hline 344114 \end{array}$$

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.
Il faut commencer par effectuer 98 005 – 97 987 puis 8765 – 8699 et enfin la somme des deux résultats.

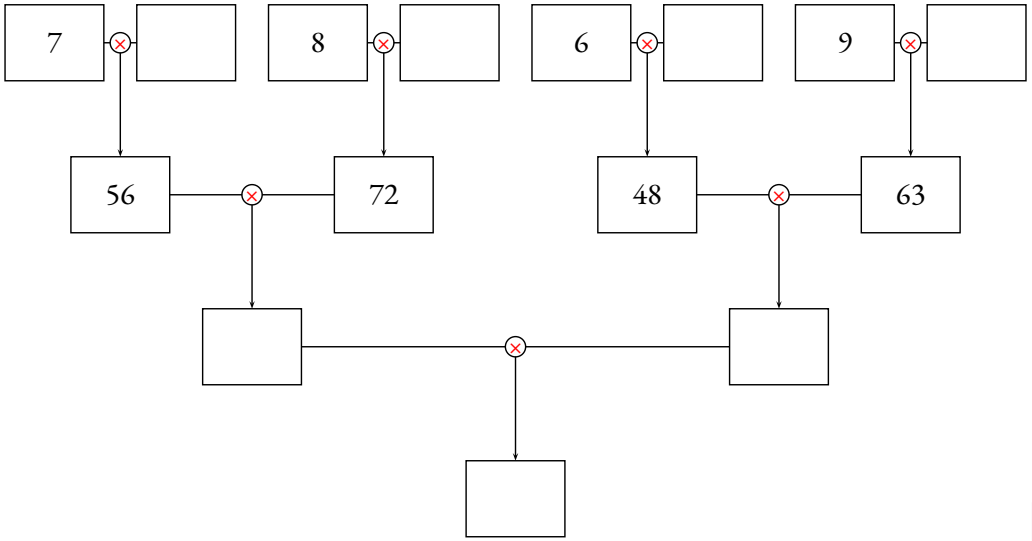
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ 9\ 8\ 1\ 0\ 1\ 0\ 1\ 5\ } \\ -\ {\scriptstyle 9\ 1\ 7\ 1\ 9\ 1\ 8\ 7\ } \\ \hline 00018 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ 8\ 7\ 1\ 6\ 1\ 5\ } \\ -\ {\scriptstyle 8\ 1\ 6\ 1\ 9\ 9\ } \\ \hline 0066 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times\ 66 \\ \hline 108 \\ 108\cdot \\ \hline 1188 \end{array}$$

## QDJ nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

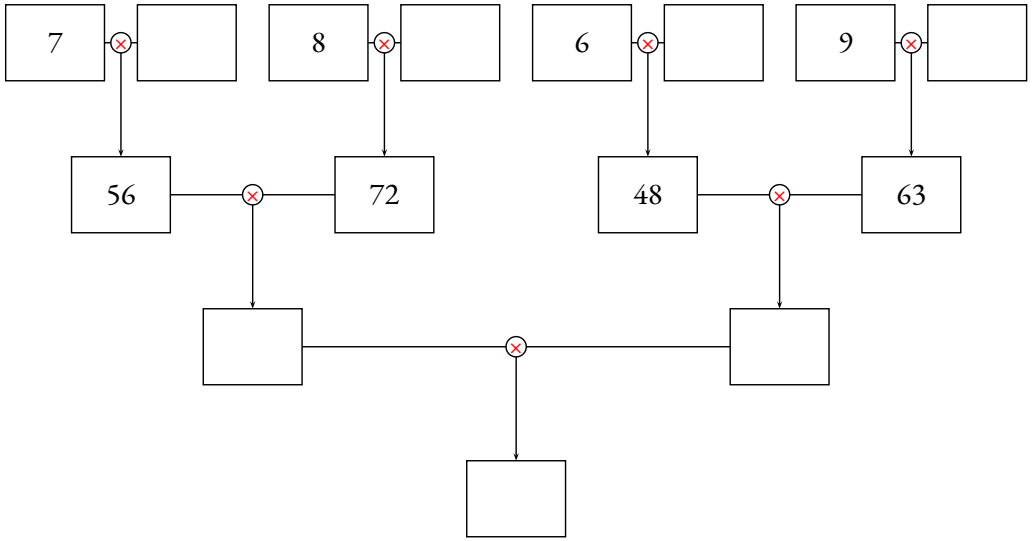
Compléter cet arbre de calcul






QDJ nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

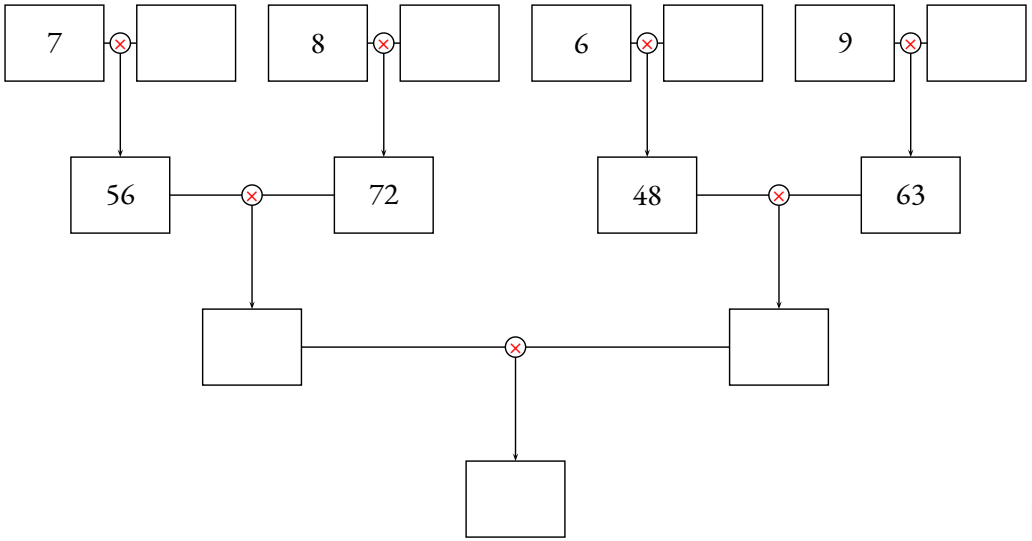
Compléter cet arbre de calcul




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

QDJ nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

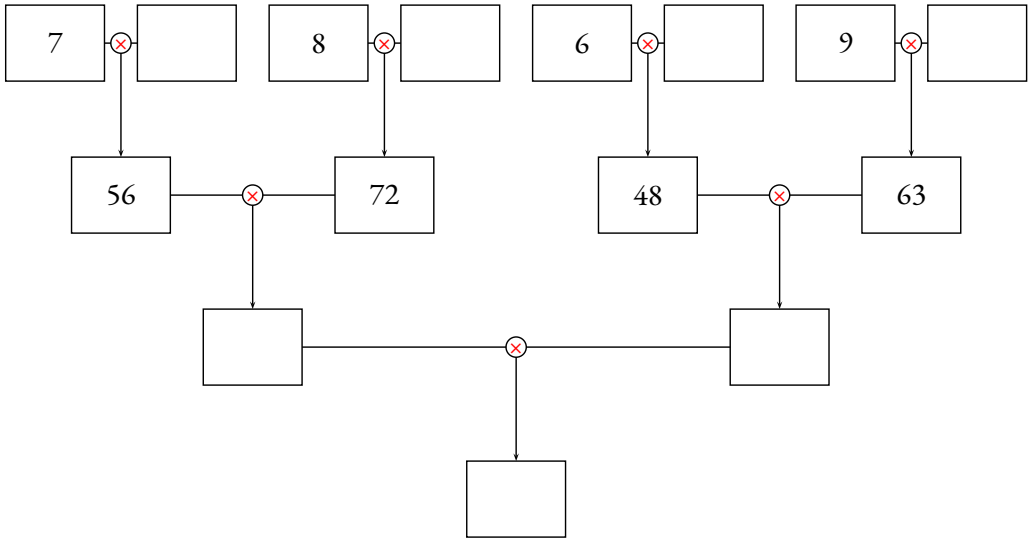
Compléter cet arbre de calcul




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

QDJ nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

Compléter cet arbre de calcul




Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.



**EDJ** nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

**EDJ** nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

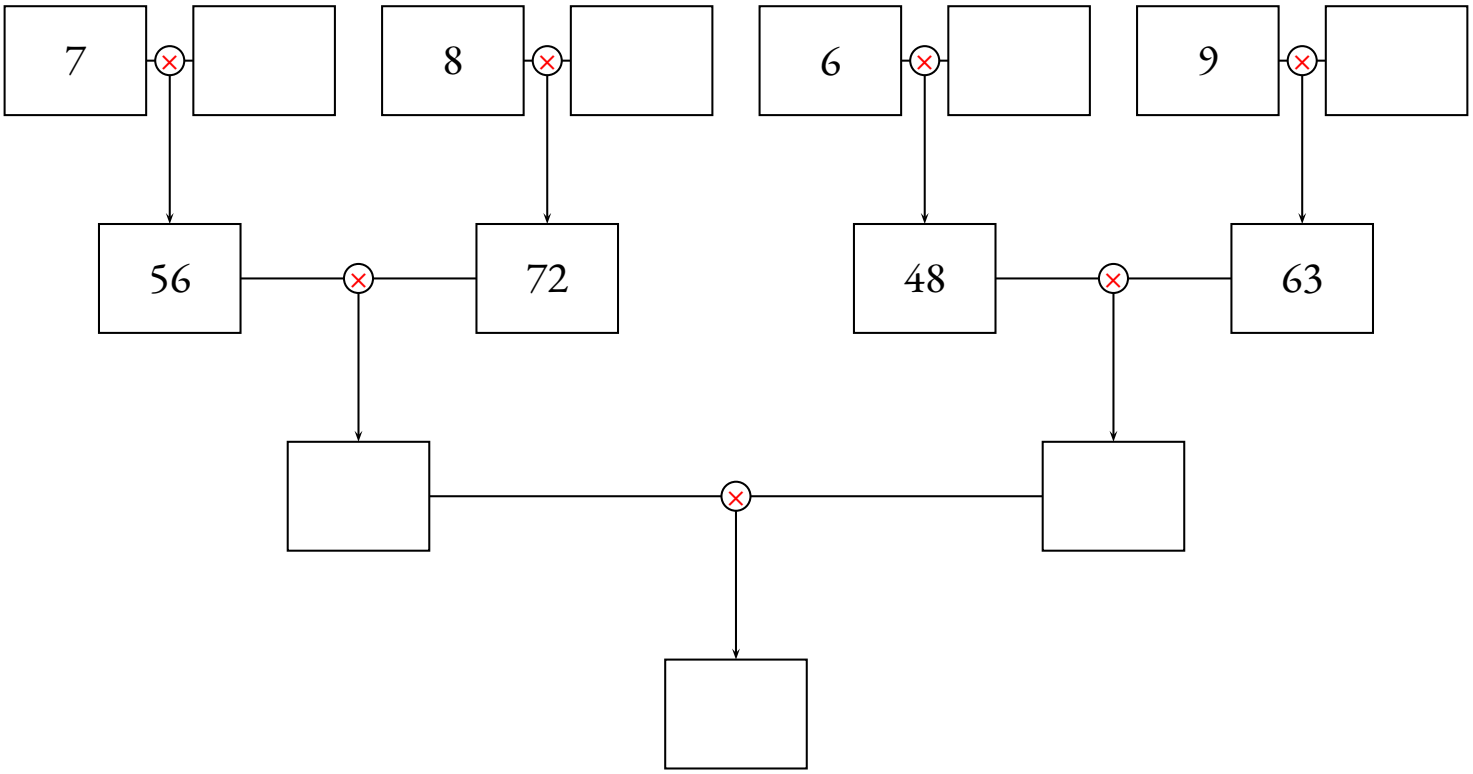
Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Nombres et calculs Sixième

# QDJ nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

Compléter cet arbre de calcul

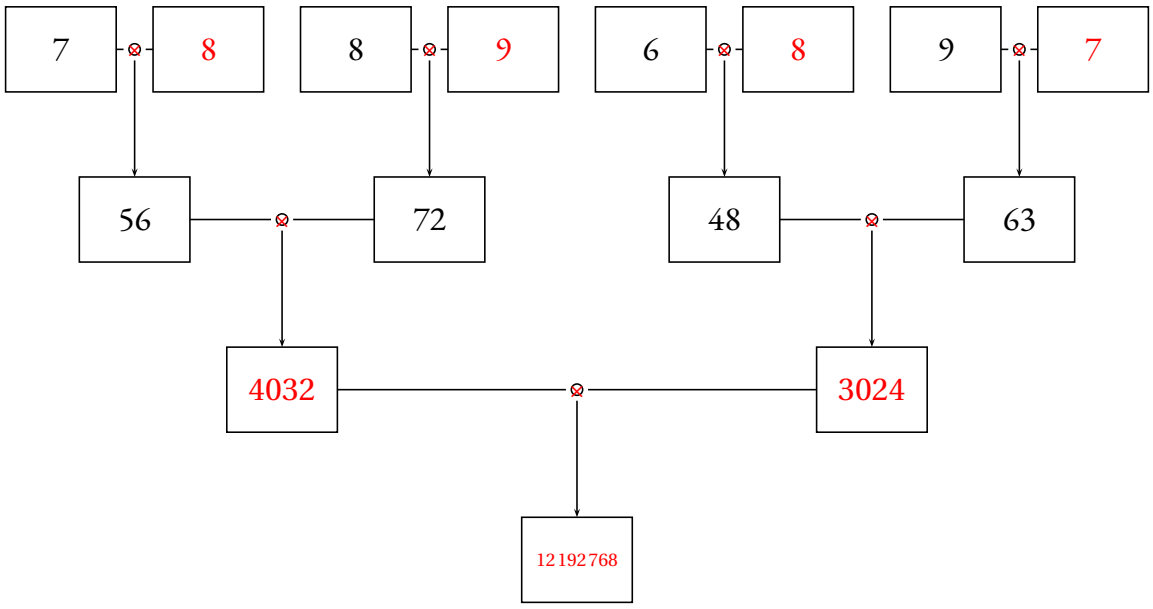





## QDJ nº Ne16

## Correction

Compléter cet arbre de calcul




$$\begin{array}{r} 56 \\ \times\ 72 \\ \hline 112 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 48 \\ \times\ 63 \\ \hline 144 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4032 \\ \times\ 3024 \\ \hline 16128 \end{array}$$

# EDJ nº Ne16 — Arbre de calculs et multiplications

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999.

La **différence** de 98 006 et de 59 847.

Le **produit** de 3008 et de 860.

Le **produit** de 986 et de 349.

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.



## EDJ nº Ne16 — Correction

Effectuer les opérations suivantes :

La **somme** de 789 076 et de 678 999 : 1 468 075

La **différence** de 98 006 et de 59 847 : 38 159

Le **produit** de 3008 et de 860 : 2 586 880

Le **produit** de 986 et de 349 : 344 114

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 7\,8\,9\,0\,7\,6 \\ +\ 6\,7\,8\,9\,9\,9 \\ \hline 1\,4\,6\,8\,0\,7\,5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle \ 9\ 1\ 8\ 1\ 0\ 1\ 0\ 1\ 6\ } \\ -\ {\scriptstyle 1\ 5\ 1\ 9\ 1\ 8\ 1\ 4\ 7\ } \\ \hline 3\,8\,1\,5\,9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\,0\,0\,8 \\ \times\ \ 8\,6\,0 \\ \hline 1\,8\,0\,4\,8\,\cdot \\ 2\,4\,0\,6\,4\,\cdot\,\cdot \\ \hline 2\,5\,8\,6\,8\,8\,0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9\,8\,6 \\ \times\ \ 3\,4\,9 \\ \hline 8\,8\,7\,4 \\ 3\,9\,4\,4\,\cdot \\ 2\,9\,5\,8\,\cdot\,\cdot \\ \hline 3\,4\,4\,1\,1\,4 \end{array}$$

Le **produit** de la **différence** de 98 005 et de 97 987 par la **différence** de 8765 et de 8699.
Il faut commencer par effectuer 98 005 – 97 987 puis 8765 – 8699 et enfin la somme des deux résultats.

$$
\begin{array}{r}
9\,8{}^{1}0{}^{1}0{}^{1}5 \\
-\;\;9{}^{1}7{}^{1}9{}^{1}8\,7 \\
\hline
0\,0\,0\,1\,8
\end{array}
\qquad
\begin{array}{r}
8\,7{}^{1}6{}^{1}5 \\
-\;\;8{}^{1}6{}^{1}9\,9 \\
\hline
0\,0\,6\,6
\end{array}
\qquad
\begin{array}{r}
1\,8 \\
\times\;\;6\,6 \\
\hline
1\,0\,8 \\
1\,0\,8\,\cdot \\
\hline
1\,1\,8\,8
\end{array}
$$

# QDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$$A = 123\,456\,789\,082 \qquad \text{et} \qquad B = 98\,765\,432\,101$$

Déterminer chacune des informations suivantes :

— Le chiffre des dizaines de millions du nombre A

— Le nombre de milliards du nombre B

— Le chiffre des centaines de milliers du nombre B

— Le nombre de dizaines de milliers du nombre A

— Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A

— Le nombre de centaines du nombre B

— Le chiffre des unités de millions du nombre A

— Le nombre de centaines de millions du nombre B

# QDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ... —- Correction

On considère les deux nombres suivants :

$$A = 123\,456\,789\,082 \qquad \text{et} \qquad B = 98\,765\,432\,101$$

Déterminer chacune des informations suivantes :

— Le chiffre des dizaines de millions du nombre A : 5

— Le nombre de milliards du nombre B : 98

— Le chiffre des centaines de milliers du nombre B : 4

— Le nombre de dizaines de milliers du nombre A : 12 345 678

— Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A : 8

— Le nombre de centaines du nombre B : 987 654 321

— Le chiffre des unités de millions du nombre A : 6

— Le nombre de centaines de millions du nombre B : 987

# EDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$$A = 909\,739\,009\,082 \qquad \text{et} \qquad B = 90\,153\,110\,901$$

Déterminer chacune des informations suivantes :

— Le chiffre des dizaines de millions du nombre A

— Le nombre de milliards du nombre B

— Le chiffre des centaines de milliers du nombre B

— Le nombre de dizaines de milliers du nombre A

— Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A

— Le nombre de centaines du nombre B

— Le chiffre des unités de millions du nombre A

— Le nombre de centaines de millions du nombre B

## QDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$A = 123\,456\,789\,082$ et $B = 98\,765\,432\,101$

Déterminer chacune des informations suivantes :

— Le chiffre des dizaines de millions du nombre A
— Le nombre de milliards du nombre B
— Le chiffre des centaines de milliers du nombre B
— Le nombre de dizaines de milliers du nombre A
— Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A
— Le nombre de centaines du nombre B
— Le chiffre des unités de millions du nombre A
— Le nombre de centaines de millions du nombre B



## QDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$A = 123\,456\,789\,082$ et $B = 98\,765\,432\,101$

Déterminer chacune des informations suivantes :

— Le chiffre des dizaines de millions du nombre A
— Le nombre de milliards du nombre B
— Le chiffre des centaines de milliers du nombre B
— Le nombre de dizaines de milliers du nombre A
— Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A
— Le nombre de centaines du nombre B
— Le chiffre des unités de millions du nombre A
— Le nombre de centaines de millions du nombre B

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Écriture décimale des nombres entiers Sixième

## QDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$A = 123\,456\,789\,082$ et $B = 98\,765\,432\,101$

Déterminer chacune des informations suivantes :

— Le chiffre des dizaines de millions du nombre A
— Le nombre de milliards du nombre B
— Le chiffre des centaines de milliers du nombre B
— Le nombre de dizaines de milliers du nombre A
— Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A
— Le nombre de centaines du nombre B
— Le chiffre des unités de millions du nombre A
— Le nombre de centaines de millions du nombre B

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Écriture décimale des nombres entiers Sixième

## QDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$A = 123\,456\,789\,082$ et $B = 98\,765\,432\,101$

Déterminer chacune des informations suivantes :

— Le chiffre des dizaines de millions du nombre A
— Le nombre de milliards du nombre B
— Le chiffre des centaines de milliers du nombre B
— Le nombre de dizaines de milliers du nombre A
— Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A
— Le nombre de centaines du nombre B
— Le chiffre des unités de millions du nombre A
— Le nombre de centaines de millions du nombre B

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Écriture décimale des nombres entiers Sixième

## EDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$A = 909\,739\,009\,082$ et $B = 90\,153\,110\,901$

Déterminer chacune des informations suivantes :

- Le chiffre des dizaines de millions du nombre A
- Le nombre de milliards du nombre B
- Le chiffre des centaines de milliers du nombre B
- Le nombre de dizaines de milliers du nombre A
- Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A
- Le nombre de centaines du nombre B
- Le chiffre des unités de millions du nombre A
- Le nombre de centaines de millions du nombre B



## EDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$A = 909\,739\,009\,082$ et $B = 90\,153\,110\,901$

Déterminer chacune des informations suivantes :

- Le chiffre des dizaines de millions du nombre A
- Le nombre de milliards du nombre B
- Le chiffre des centaines de milliers du nombre B
- Le nombre de dizaines de milliers du nombre A
- Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A
- Le nombre de centaines du nombre B
- Le chiffre des unités de millions du nombre A
- Le nombre de centaines de millions du nombre B

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Écriture décimale des nombres entiers Sixième

## EDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$A = 909\,739\,009\,082$ et $B = 90\,153\,110\,901$

Déterminer chacune des informations suivantes :

- Le chiffre des dizaines de millions du nombre A
- Le nombre de milliards du nombre B
- Le chiffre des centaines de milliers du nombre B
- Le nombre de dizaines de milliers du nombre A
- Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A
- Le nombre de centaines du nombre B
- Le chiffre des unités de millions du nombre A
- Le nombre de centaines de millions du nombre B

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Écriture décimale des nombres entiers Sixième

## EDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$A = 909\,739\,009\,082$ et $B = 90\,153\,110\,901$

Déterminer chacune des informations suivantes :

- Le chiffre des dizaines de millions du nombre A
- Le nombre de milliards du nombre B
- Le chiffre des centaines de milliers du nombre B
- Le nombre de dizaines de milliers du nombre A
- Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A
- Le nombre de centaines du nombre B
- Le chiffre des unités de millions du nombre A
- Le nombre de centaines de millions du nombre B

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Écriture décimale des nombres entiers Sixième

# QDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$$A = 123\,456\,789\,082 \qquad \text{et} \qquad B = 98\,765\,432\,101$$

Déterminer chacune des informations suivantes :

- Le chiffre des dizaines de millions du nombre A
- Le nombre de milliards du nombre B
- Le chiffre des centaines de milliers du nombre B
- Le nombre de dizaines de milliers du nombre A
- Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A
- Le nombre de centaines du nombre B
- Le chiffre des unités de millions du nombre A
- Le nombre de centaines de millions du nombre B

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Écriture décimale des nombres entiers **Sixième**

## QDJ nº Nei7 — Correction

On considère les deux nombres suivants :

$$A = 123\,456\,789\,082 \qquad \text{et} \qquad B = 98\,765\,432\,101$$

Déterminer chacune des informations suivantes :

- Le chiffre des dizaines de millions du nombre A : 5
- Le nombre de milliards du nombre B : 98
- Le chiffre des centaines de milliers du nombre B : 4
- Le nombre de dizaines de milliers du nombre A : 12 345 678
- Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A : 8
- Le nombre de centaines du nombre B : 987 654 321
- Le chiffre des unités de millions du nombre A : 6
- Le nombre de centaines de millions du nombre B : 987

# EDJ nº Ne17 — Quel est le chiffre de ...

On considère les deux nombres suivants :

$$A = 909\,739\,009\,082 \qquad \text{et} \qquad B = 90\,153\,110\,901$$

Déterminer chacune des informations suivantes :

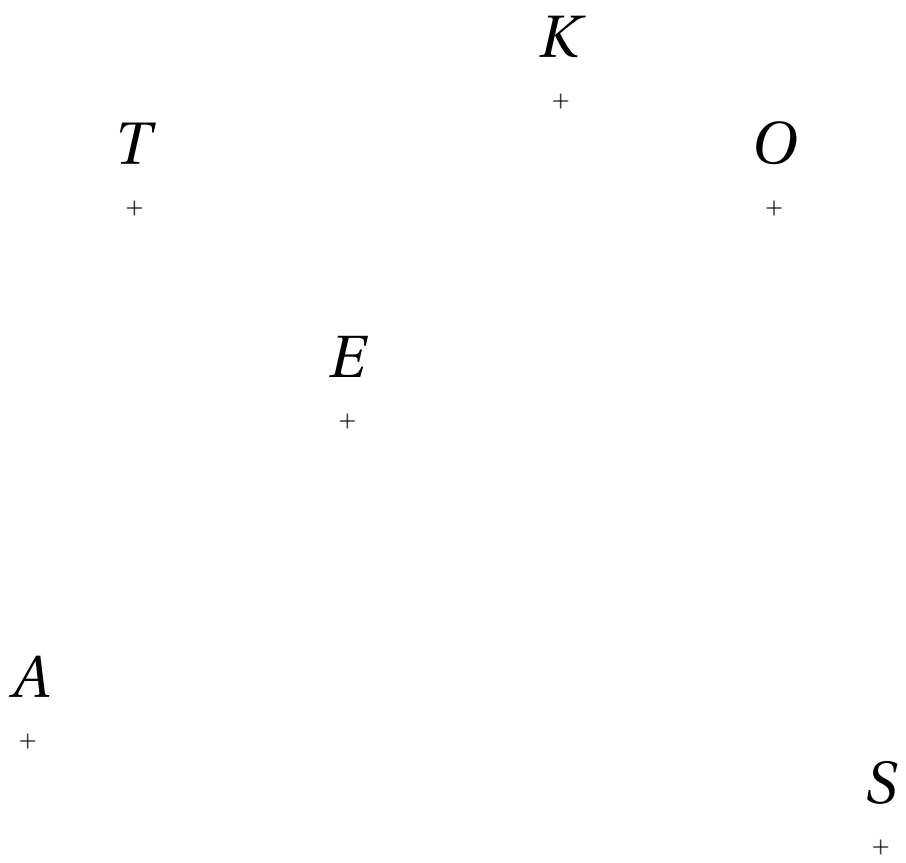
- Le chiffre des dizaines de millions du nombre A
- Le nombre de milliards du nombre B
- Le chiffre des centaines de milliers du nombre B
- Le nombre de dizaines de milliers du nombre A
- Le chiffre des dizaines de milliers du nombre A
- Le nombre de centaines du nombre B
- Le chiffre des unités de millions du nombre A
- Le nombre de centaines de millions du nombre B

Des nombres pour compter : les nombres entiers — Écriture décimale des nombres entiers **Sixième**

EDJ nº Ne17 **Correction**

# Premiers éléments de géométrie

# QDJ nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite




Placer ces points sur votre cahier

Tracer en trait plein

— $[ES]$ en rouge ;

— $(AT)$ en bleu ;

— $[OS)$ en noir ;

— $[KO)$ en vert ;

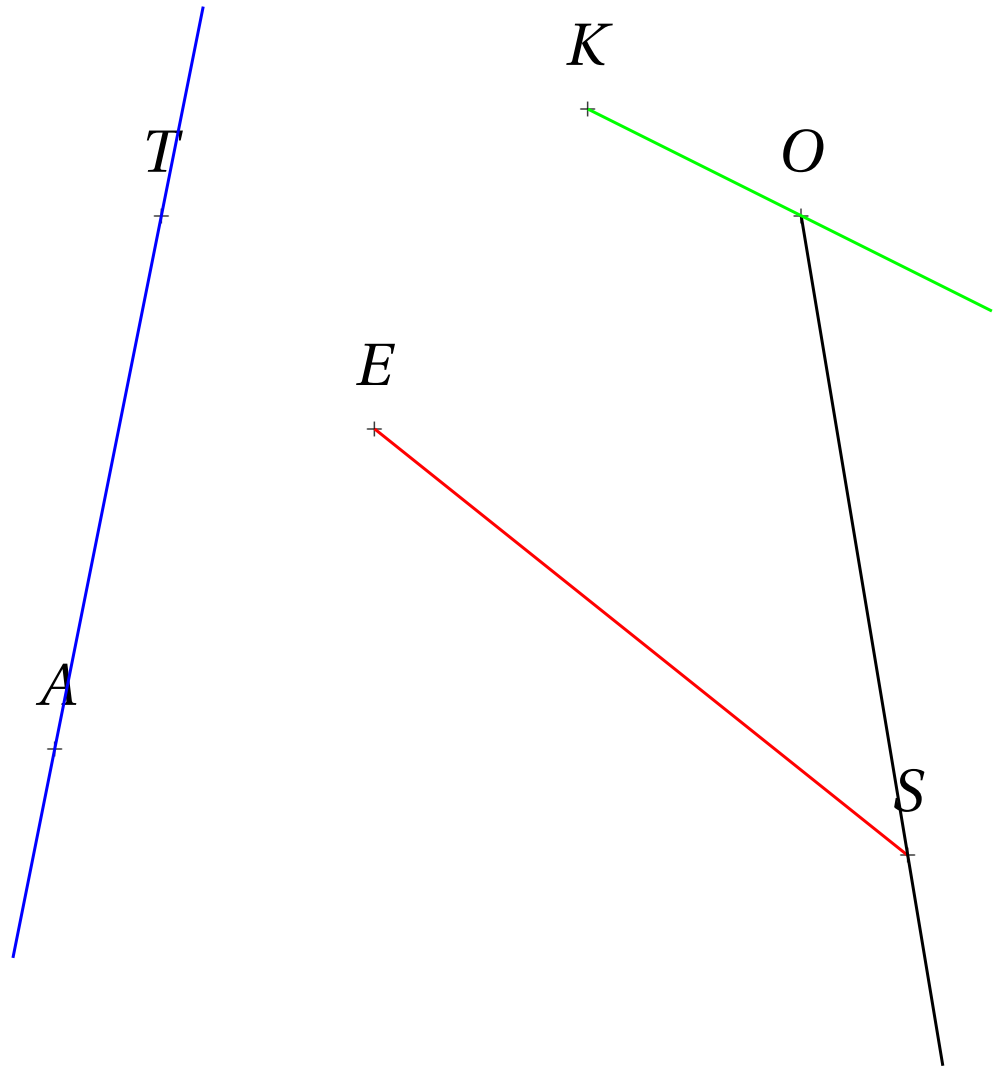
Tracer en trait pointillé

— $[KE)$ en rouge ;

— $(TE)$ en bleu ;

— $[AS)$ en noir ;

— $[EO)$ en vert ;




Placer ces points sur votre cahier

Tracer en trait plein

— $[ES]$ en rouge ;

— $(AT)$ en bleu ;

— $[OS)$ en noir ;

— $[KO)$ en vert ;

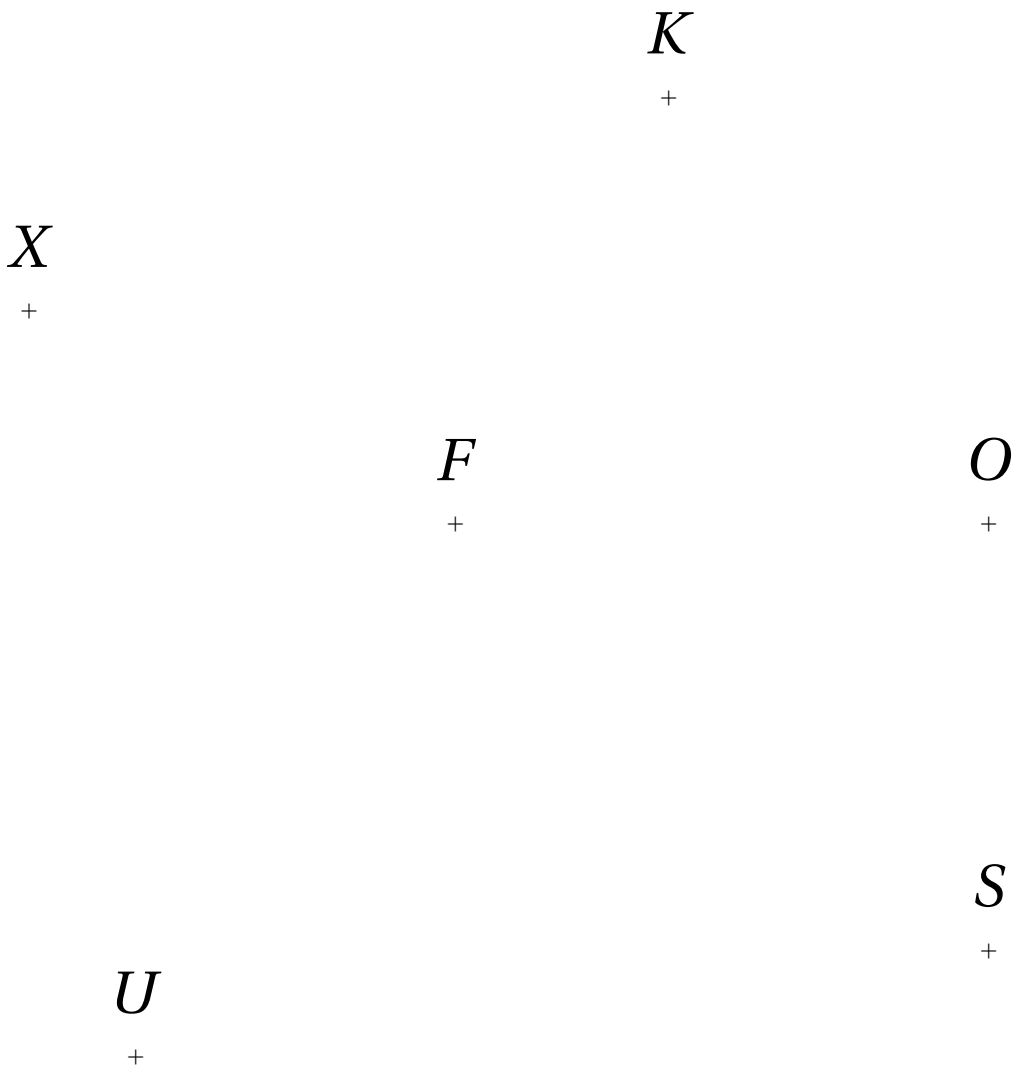
Tracer en trait pointillé

— $[KE)$ en rouge ;

— $(TE)$ en bleu ;

— $[AS)$ en noir ;

— $[EO)$ en vert ;




Placer ces points sur votre cahier

Tracer en trait plein

— $[FS]$ en rouge ;

— $(UX)$ en bleu ;

— $[OS)$ en noir ;

— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KF)$ en rouge ;

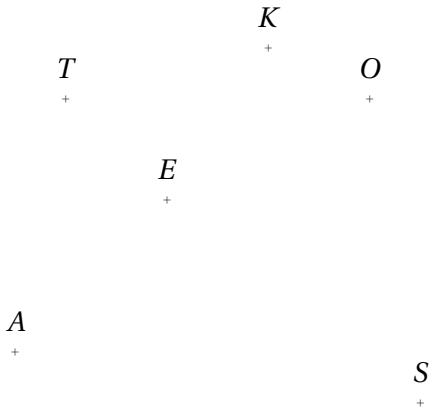
— $(XF)$ en bleu ;

— $[US)$ en noir ;

— $[FO)$ en vert ;

# EDJ nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite — Correction

**QDJ** **nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite**




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

— $[ES]$ en rouge ;
— $(AT)$ en bleu ;
— $[OS)$ en noir ;
— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KE)$ en rouge ;
— $(TE)$ en bleu ;
— $[AS)$ en noir ;
— $[EO)$ en vert ;



**QDJ** **nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite**




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

— $[ES]$ en rouge ;
— $(AT)$ en bleu ;
— $[OS)$ en noir ;
— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KE)$ en rouge ;
— $(TE)$ en bleu ;
— $[AS)$ en noir ;
— $[EO)$ en vert ;

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux **Sixième**

**QDJ** **nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite**




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

— $[ES]$ en rouge ;
— $(AT)$ en bleu ;
— $[OS)$ en noir ;
— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KE)$ en rouge ;
— $(TE)$ en bleu ;
— $[AS)$ en noir ;
— $[EO)$ en vert ;

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux **Sixième**

**QDJ** **nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite**




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

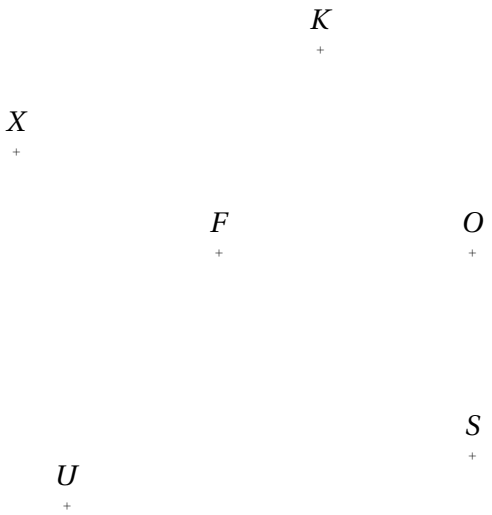
— $[ES]$ en rouge ;
— $(AT)$ en bleu ;
— $[OS)$ en noir ;
— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KE)$ en rouge ;
— $(TE)$ en bleu ;
— $[AS)$ en noir ;
— $[EO)$ en vert ;

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux **Sixième**

**EDJ** nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

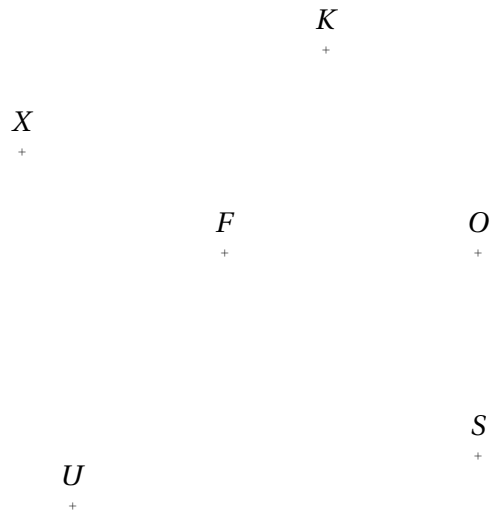
— $[FS]$ en rouge ;
— $(UX)$ en bleu ;
— $[OS)$ en noir ;
— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KF)$ en rouge ;
— $(XF)$ en bleu ;
— $[US)$ en noir ;
— $[FO)$ en vert ;



**EDJ** nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

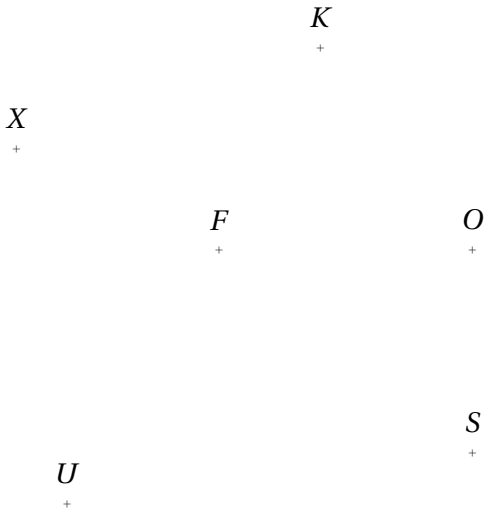
— $[FS]$ en rouge ;
— $(UX)$ en bleu ;
— $[OS)$ en noir ;
— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KF)$ en rouge ;
— $(XF)$ en bleu ;
— $[US)$ en noir ;
— $[FO)$ en vert ;

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux Sixième

**EDJ** nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

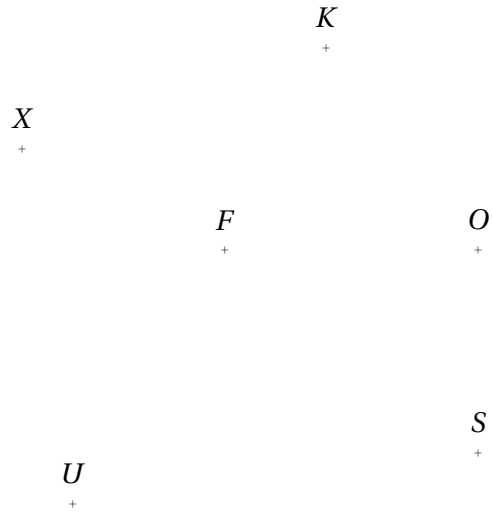
— $[FS]$ en rouge ;
— $(UX)$ en bleu ;
— $[OS)$ en noir ;
— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KF)$ en rouge ;
— $(XF)$ en bleu ;
— $[US)$ en noir ;
— $[FO)$ en vert ;

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux Sixième

**EDJ** nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

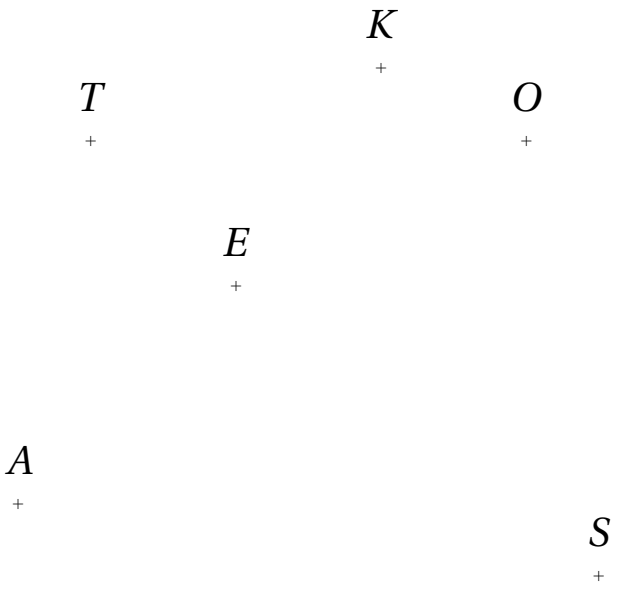
— $[FS]$ en rouge ;
— $(UX)$ en bleu ;
— $[OS)$ en noir ;
— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KF)$ en rouge ;
— $(XF)$ en bleu ;
— $[US)$ en noir ;
— $[FO)$ en vert ;

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux Sixième

# QDJ nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

— $[ES]$ en rouge ;
— $(AT)$ en bleu ;
— $[OS)$ en noir ;
— $[KO)$ en vert ;

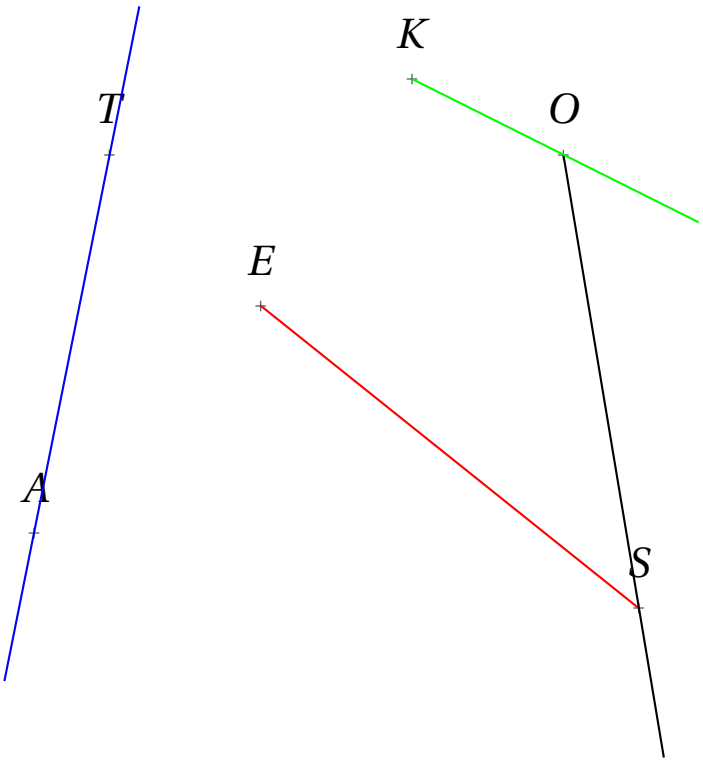
Tracer en trait pointillé

— $[KE)$ en rouge ;
— $(TE)$ en bleu ;
— $[AS)$ en noir ;
— $[EO)$ en vert ;



## QDJ nº Ge1

## Correction



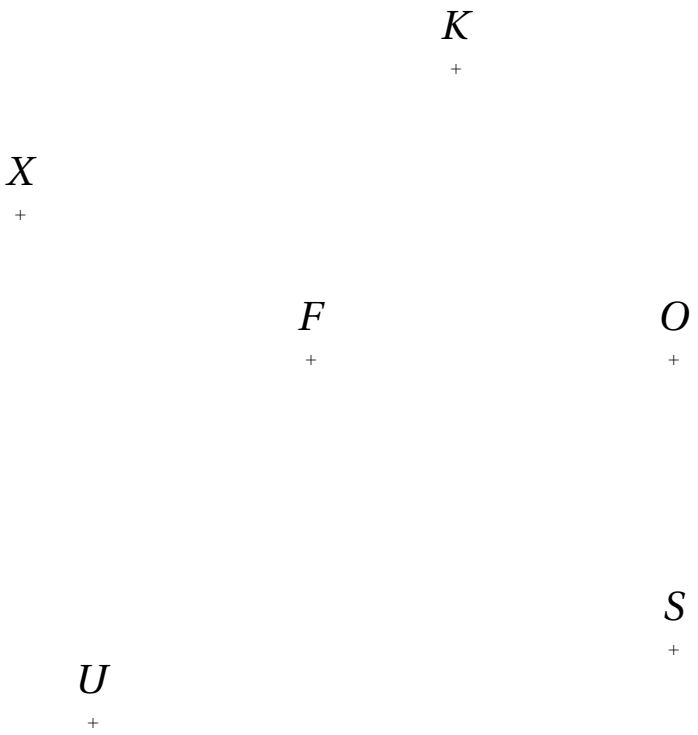

Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

— $[ES]$ en rouge ;
— $(AT)$ en bleu ;
— $[OS)$ en noir ;
— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KE)$ en rouge ;
— $(TE)$ en bleu ;
— $[AS)$ en noir ;
— $[EO)$ en vert ;

# EDJ nº Ge1 — Point, segment, droite, demi-droite




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

— $[FS]$ en rouge ;

— $(UX)$ en bleu ;

— $[OS)$ en noir ;

— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KF)$ en rouge ;

— $(XF)$ en bleu ;

— $[US)$ en noir ;

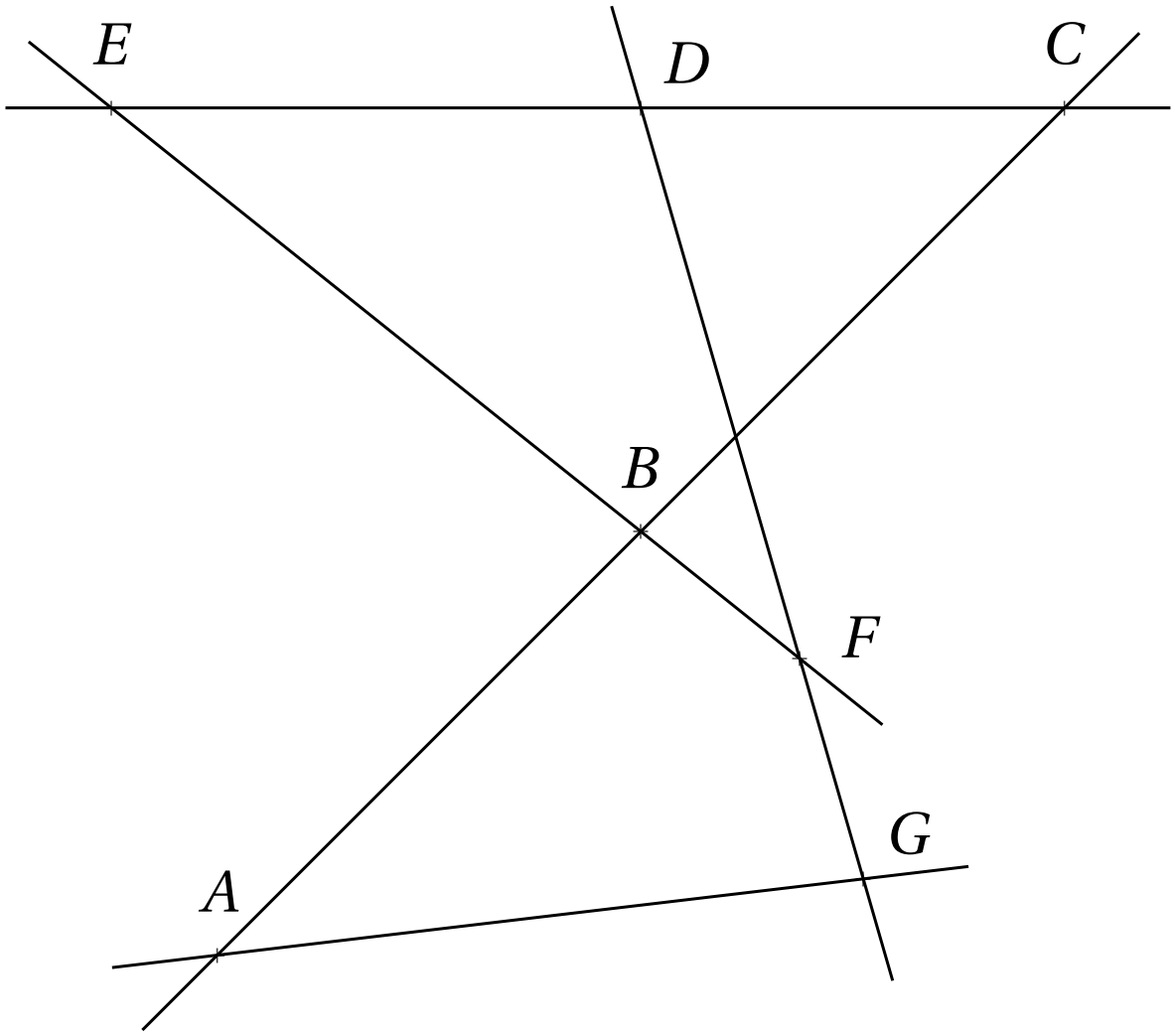
— $[FO)$ en vert ;



EDJ nº Ge1

Correction

# QDJ nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir




Compléter en utilisant les symboles $\in$ ou $\notin$.

— $D$ $[EC]$ ;

— $C$ $[DE]$ ;

— $C$ $[DE)$ ;

— $A$ $(BC)$ ;

— $A$ $[BC)$ ;

— $A$ $[CB)$ ;

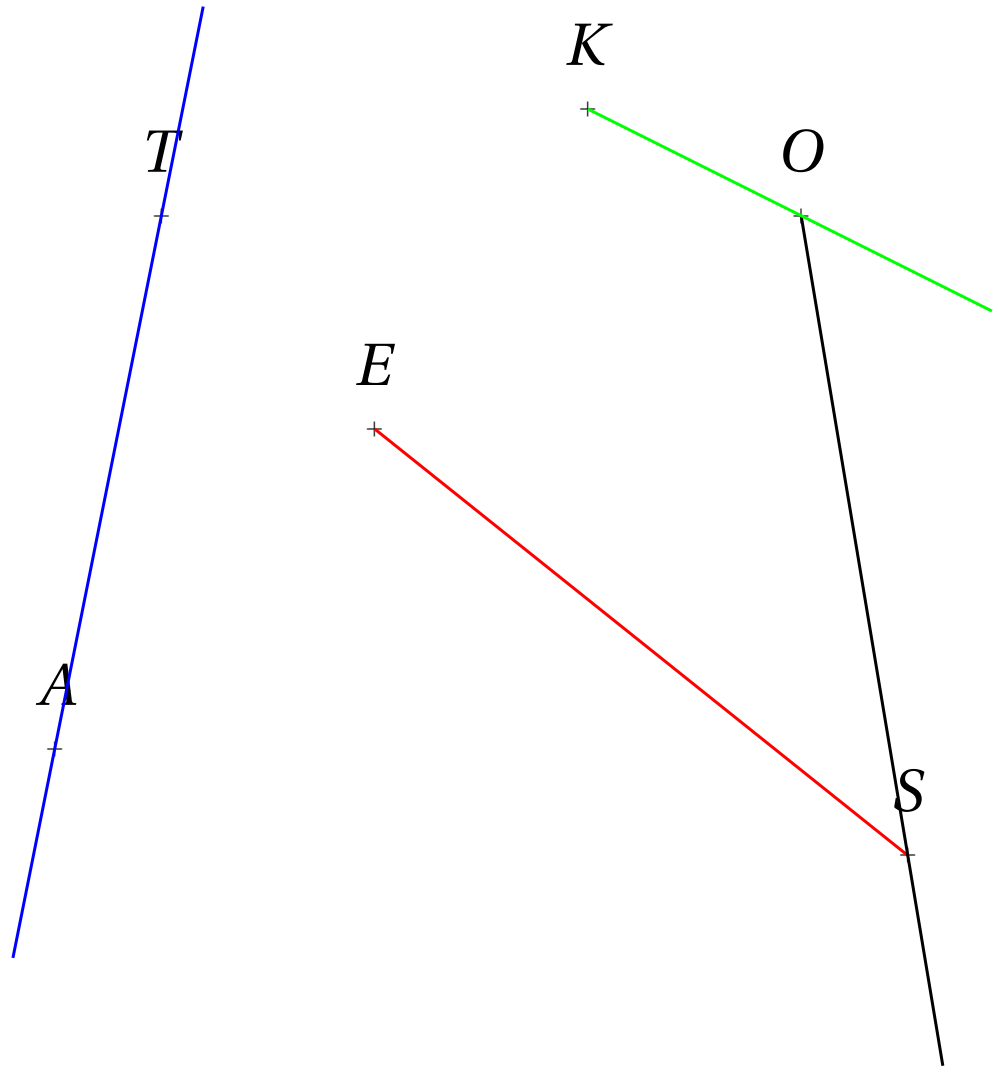
— $F$ $(GC)$ ;

— $F$ $(GD)$ ;

— $B$ $[BD]$ ;

— $A$ $(AE)$ ;

— $A$ $[AB)$.




Placer ces points sur votre cahier

Tracer en trait plein

— $[ES]$ en rouge ;

— $(AT)$ en bleu ;

— $[OS)$ en noir ;

— $[KO)$ en vert ;

Tracer en trait pointillé

— $[KE)$ en rouge ;

— $(TE)$ en bleu ;

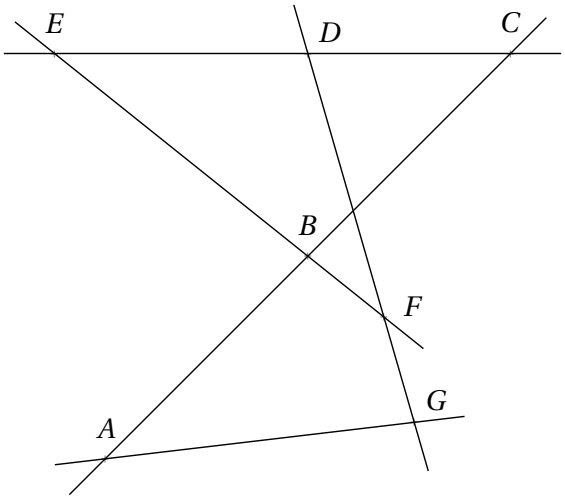
— $[AS)$ en noir ;

— $[EO)$ en vert ;

# EDJ nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir

# EDJ nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir — Correction

## QDJ nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir

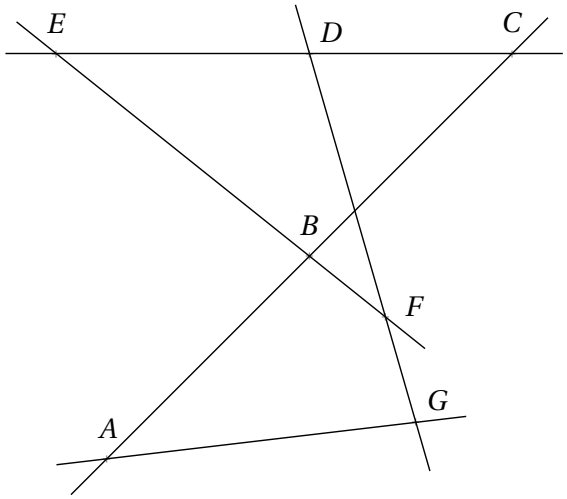



Compléter en utilisant les symboles $\in$ ou $\notin$.

— $D$ $[EC]$;
— $C$ $[DE]$;
— $C$ $[DE)$;
— $A$ $(BC)$;
— $A$ $[BC]$;
— $A$ $[CB)$;
— $F$ $(GC)$;
— $F$ $(GD)$;
— $B$ $[BD]$;
— $A$ $(AE)$;
— $A$ $[AB)$.



QDJ nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir

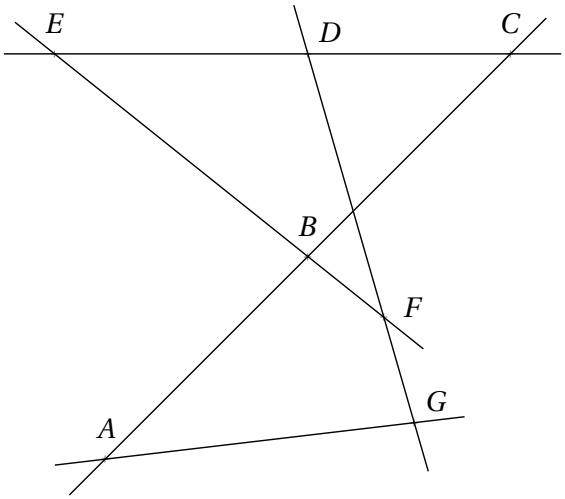



Compléter en utilisant les symboles $\in$ ou $\notin$.

— $D$ $[EC]$;
— $C$ $[DE]$;
— $C$ $[DE)$;
— $A$ $(BC)$;
— $A$ $[BC]$;
— $A$ $[CB)$;
— $F$ $(GC)$;
— $F$ $(GD)$;
— $B$ $[BD]$;
— $A$ $(AE)$;
— $A$ $[AB)$.

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux
Sixième

QDJ nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir

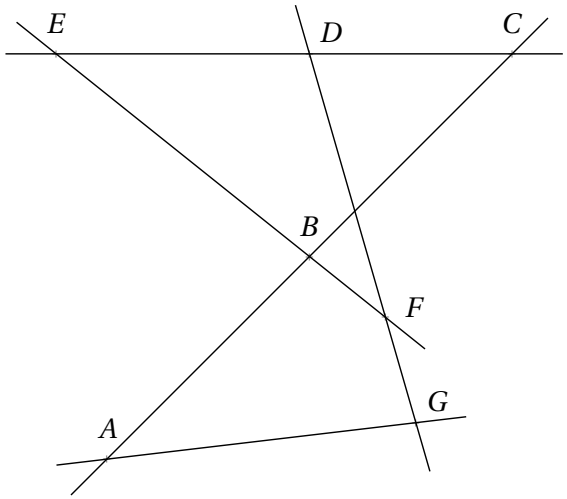



Compléter en utilisant les symboles $\in$ ou $\notin$.

— $D$ $[EC]$;
— $C$ $[DE]$;
— $C$ $[DE)$;
— $A$ $(BC)$;
— $A$ $[BC]$;
— $A$ $[CB)$;
— $F$ $(GC)$;
— $F$ $(GD)$;
— $B$ $[BD]$;
— $A$ $(AE)$;
— $A$ $[AB)$.

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux
Sixième

QDJ nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir




Compléter en utilisant les symboles $\in$ ou $\notin$.

— $D$ $[EC]$;
— $C$ $[DE]$;
— $C$ $[DE)$;
— $A$ $(BC)$;
— $A$ $[BC]$;
— $A$ $[CB)$;
— $F$ $(GC)$;
— $F$ $(GD)$;
— $B$ $[BD]$;
— $A$ $(AE)$;
— $A$ $[AB)$.

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux
Sixième

**EDJ** nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux **Sixième**

**EDJ** nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux **Sixième**

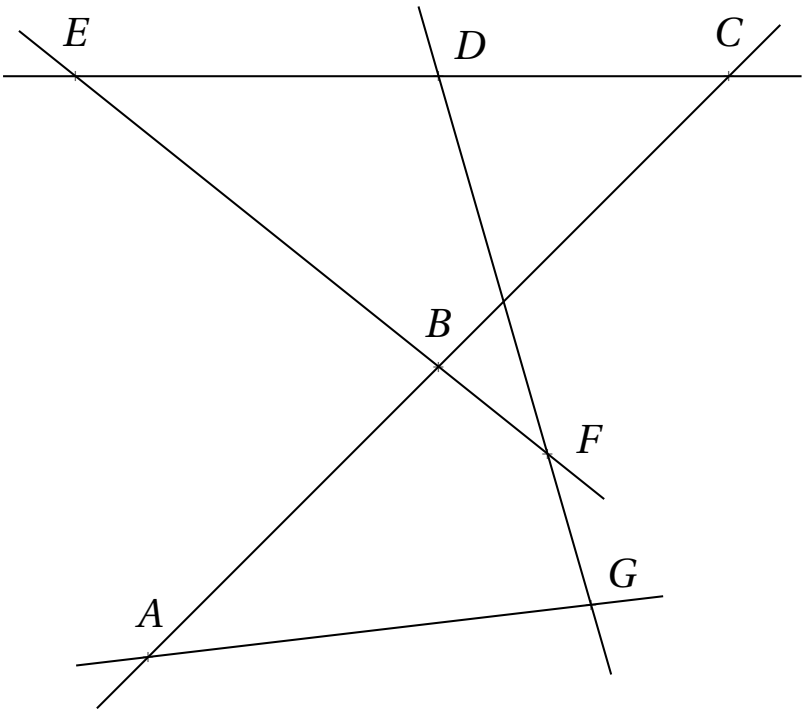
**EDJ** nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux **Sixième**

**EDJ** nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux **Sixième**

# QDJ nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir



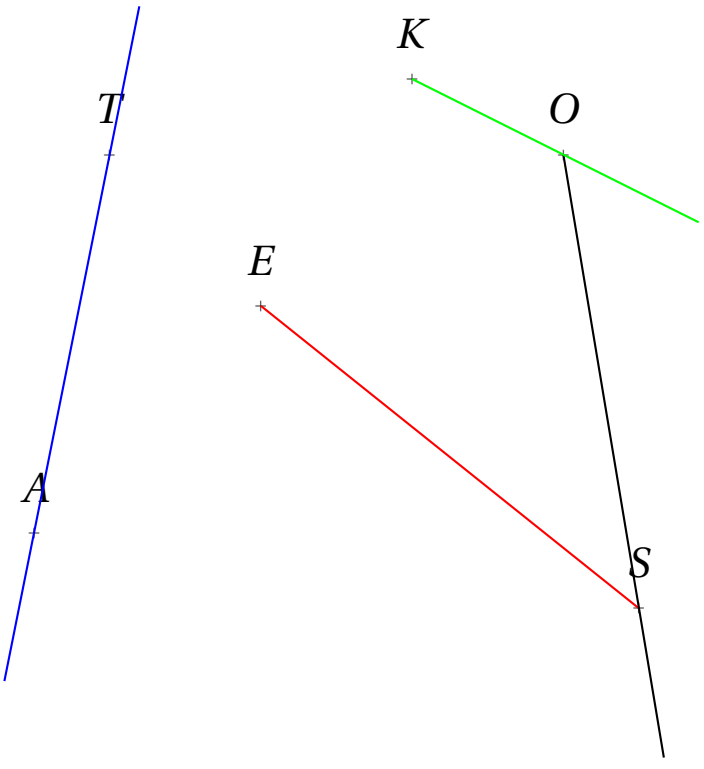

Compléter en utilisant les symboles $\in$ ou $\notin$.

— $D$ $[EC]$;
— $C$ $[DE]$;
— $C$ $[DE)$;
— $A$ $(BC)$;
— $A$ $[BC)$;
— $A$ $[CB)$;
— $F$ $(GC)$;
— $F$ $(GD)$;
— $B$ $[BD]$;
— $A$ $(AE)$;
— $A$ $[AB)$.



## QDJ nº Ge2

## Correction




Placer ces points sur votre cahier
Tracer en trait plein

— $[ES]$ en rouge;
— $(AT)$ en bleu;
— $[OS)$ en noir;
— $[KO)$ en vert;

Tracer en trait pointillé

— $[KE)$ en rouge;
— $(TE)$ en bleu;
— $[AS)$ en noir;
— $[EO)$ en vert;

# EDJ nº Ge2 — Appartenir ou ne pas appartenir



EDJ nº Ge2

Correction

# QDJ nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 4\,\text{cm}$ ;

— Placer $I$ le milieu de $[AB]$ ;

— Placer $J$ le milieu de $[BC]$ ;

— Placer $K \in [CD]$ tel que $CK = 6\,\text{cm}$ ;

— Placer $L \in [DA]$ tel que $DL = 3\,\text{cm}$ ;

— Placer $M$ le point d'intersection de $(DB)$ et $(KL)$ ;

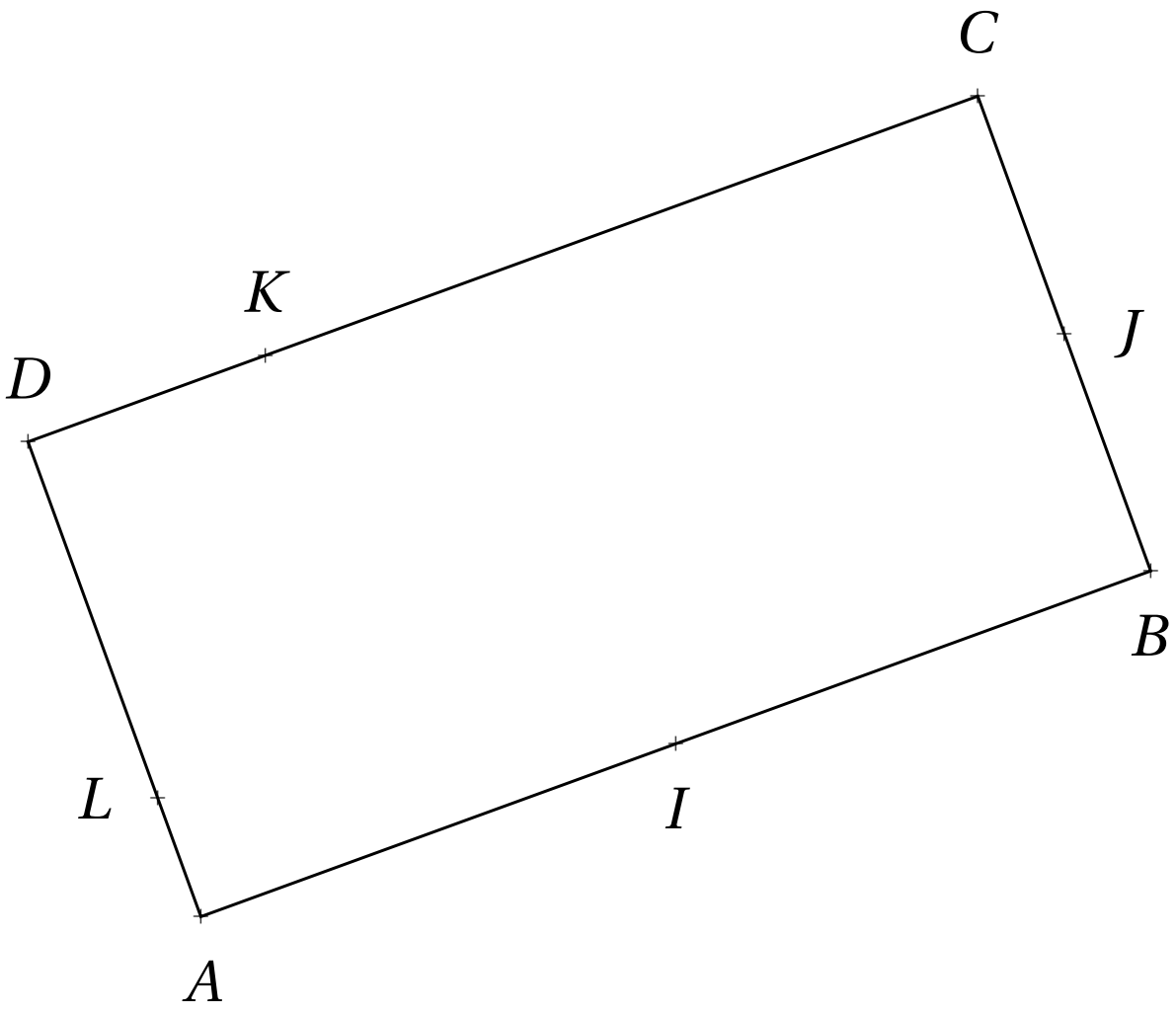
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IC)$ et $(KJ)$ ;

— Placer $O$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(DB)$ ;

— Placer $P$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(LI)$ ;

— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.

# QDJ nº Ge3 — Construire —- Correction




- Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 4\,\text{cm}$ ;
- Placer $I$ le milieu de $[AB]$ ;
- Placer $J$ le milieu de $[BC]$ ;
- Placer $K \in [CD]$ tel que $CK = 6\,\text{cm}$ ;
- Placer $L \in [DA]$ tel que $DL = 3\,\text{cm}$ ;
- Placer $M$ le point d'intersection de $(DB)$ et $(KL)$ ;
- Placer $N$ le point d'intersection de $(IC)$ et $(KJ)$ ;
- Placer $O$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(DB)$ ;
- Placer $P$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(LI)$ ;
- Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.

# EDJ nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $RSQF$ tel que $RS = 6\,\text{cm}$ et $SQ = 10\,\text{cm}$ ;

— Placer $I$ le milieu de $[RS]$ ;

— Placer $J$ le milieu de $[SQ]$ ;

— Placer $K \in [QF]$ tel que $QK = 6\,\text{cm}$ ;

— Placer $L \in [FR]$ tel que $FL = 3\,\text{cm}$ ;

— Placer $M$ le point d'intersection de $(FS)$ et $(KL)$ ;

— Placer $N$ le point d'intersection de $(IQ)$ et $(KJ)$ ;

— Placer $O$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(FS)$ ;

— Placer $P$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(LI)$ ;

— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.

**QDJ** nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 4\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[AB]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[BC]$ ;
— Placer $K \in [CD]$ tel que $CK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [DA]$ tel que $DL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(DB)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IC)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(DB)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.



**QDJ** nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 4\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[AB]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[BC]$ ;
— Placer $K \in [CD]$ tel que $CK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [DA]$ tel que $DL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(DB)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IC)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(DB)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux Sixième

**QDJ** nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 4\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[AB]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[BC]$ ;
— Placer $K \in [CD]$ tel que $CK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [DA]$ tel que $DL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(DB)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IC)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(DB)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux Sixième

**QDJ** nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 4\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[AB]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[BC]$ ;
— Placer $K \in [CD]$ tel que $CK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [DA]$ tel que $DL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(DB)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IC)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(DB)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux Sixième

**EDJ** nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $RSQF$ tel que $RS = 6\,\text{cm}$ et $SQ = 10\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[RS]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[SQ]$ ;
— Placer $K \in [QF]$ tel que $QK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [FR]$ tel que $FL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(FS)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IQ)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(FS)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.



**EDJ** nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $RSQF$ tel que $RS = 6\,\text{cm}$ et $SQ = 10\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[RS]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[SQ]$ ;
— Placer $K \in [QF]$ tel que $QK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [FR]$ tel que $FL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(FS)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IQ)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(FS)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux Sixième

**EDJ** nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $RSQF$ tel que $RS = 6\,\text{cm}$ et $SQ = 10\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[RS]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[SQ]$ ;
— Placer $K \in [QF]$ tel que $QK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [FR]$ tel que $FL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(FS)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IQ)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(FS)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux Sixième

**EDJ** nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $RSQF$ tel que $RS = 6\,\text{cm}$ et $SQ = 10\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[RS]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[SQ]$ ;
— Placer $K \in [QF]$ tel que $QK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [FR]$ tel que $FL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(FS)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IQ)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(FS)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.

Premiers éléments de géométrie — Les objets fondamentaux Sixième

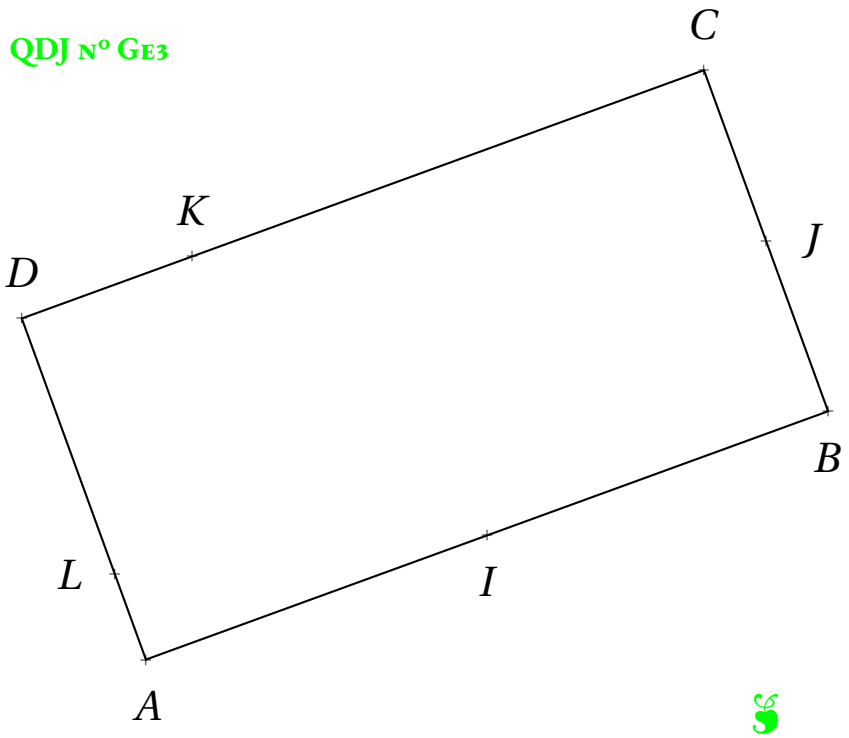
# QDJ nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 4\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[AB]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[BC]$ ;
— Placer $K \in [CD]$ tel que $CK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [DA]$ tel que $DL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(DB)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IC)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(DB)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.



QDJ nº Ge3




Correction

— Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 4\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[AB]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[BC]$ ;
— Placer $K \in [CD]$ tel que $CK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [DA]$ tel que $DL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(DB)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IC)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(DB)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(AC)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.

## EDJ nº Ge3 — Construire

Effectuer chacune des étapes de la construction suivante sur votre cahier.

— Tracer un rectangle $RSQF$ tel que $RS = 6\,\text{cm}$ et $SQ = 10\,\text{cm}$ ;
— Placer $I$ le milieu de $[RS]$ ;
— Placer $J$ le milieu de $[SQ]$ ;
— Placer $K \in [QF]$ tel que $QK = 6\,\text{cm}$ ;
— Placer $L \in [FR]$ tel que $FL = 3\,\text{cm}$ ;
— Placer $M$ le point d'intersection de $(FS)$ et $(KL)$ ;
— Placer $N$ le point d'intersection de $(IQ)$ et $(KJ)$ ;
— Placer $O$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(FS)$ ;
— Placer $P$ le point d'intersection de $(RQ)$ et $(LI)$ ;
— Tracer $MNP$, $OML$ et $ONI$.



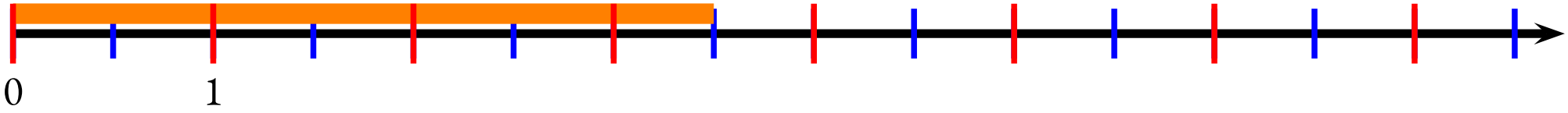
EDJ nº Ge3 Correction

# Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux

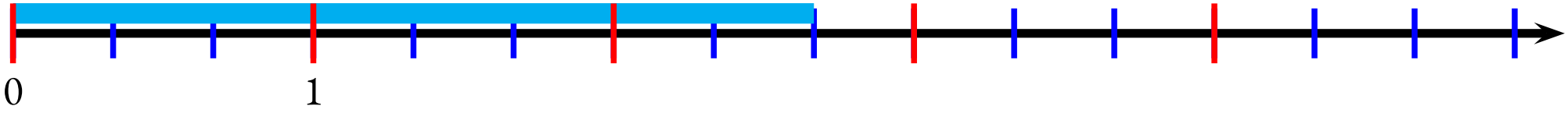
# QDJ nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

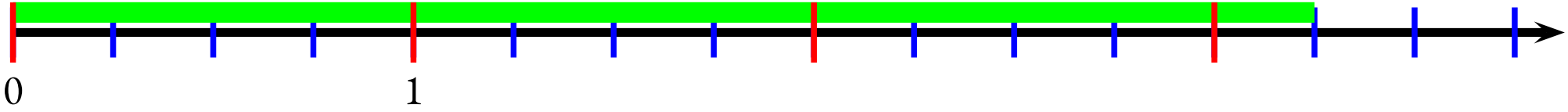
(i)




(ii)

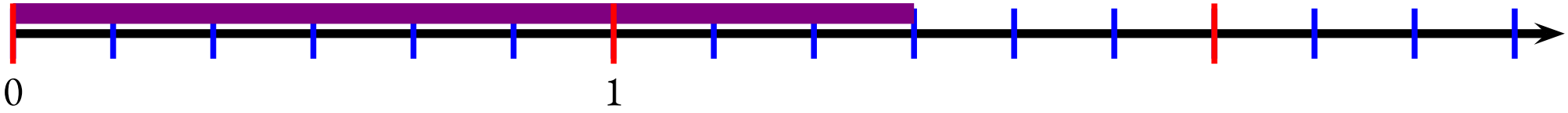



(iii)

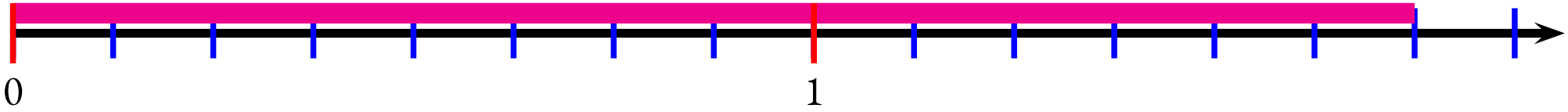



(iv)

(v)

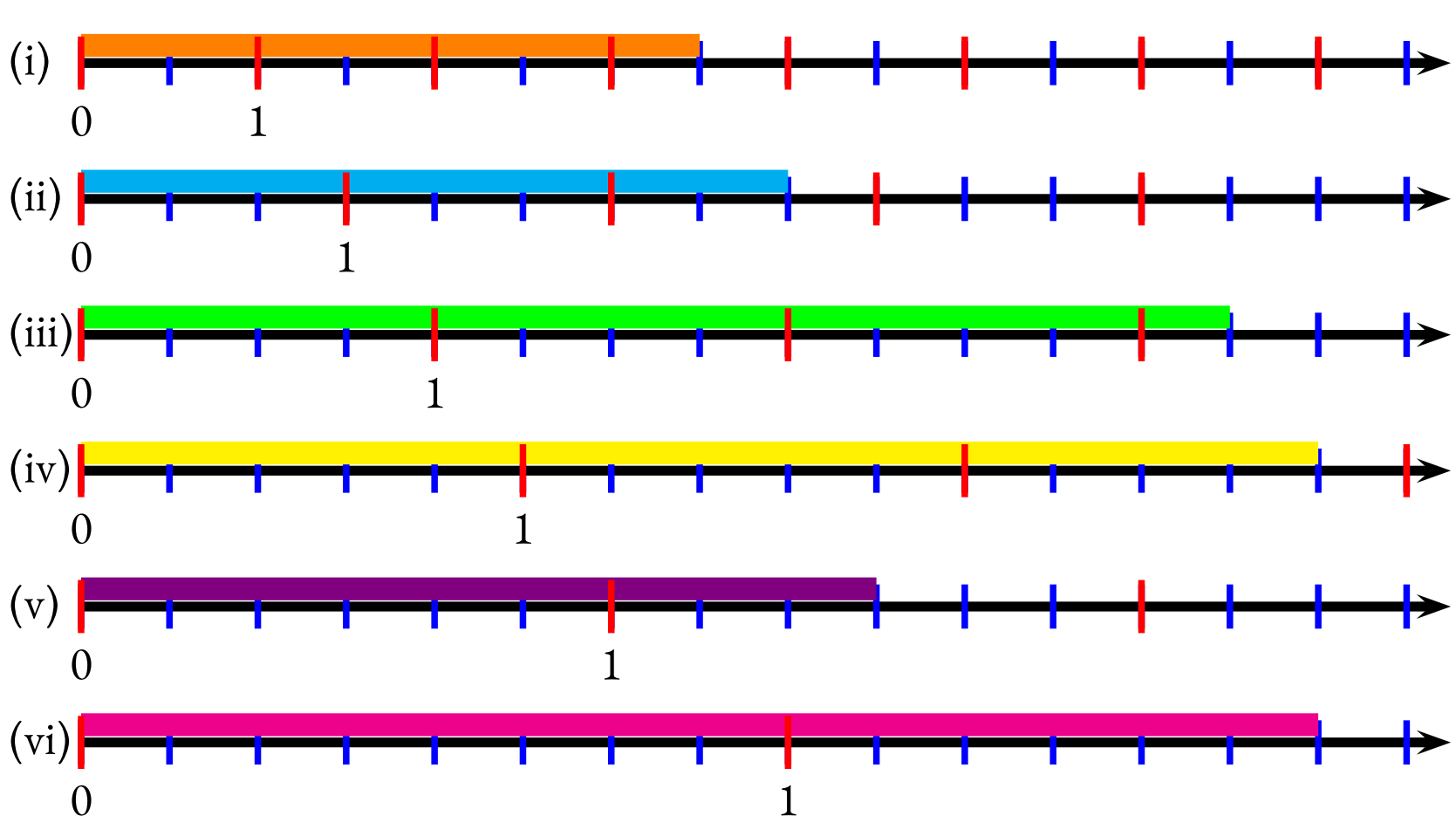



(vi)



# QDJ nº Dc1 — Décomposition des fractions —- Correction

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.




(i) $3+\frac{1}{2}=\frac{7}{2}$

(ii) $2+\frac{2}{3}=\frac{8}{3}$

(iii) $3+\frac{1}{4}=\frac{13}{4}$

(iv) $2+\frac{4}{5}=\frac{14}{5}$

(v) $1+\frac{3}{6}=\frac{9}{6}=1+\frac{1}{2}$

(vi) $1+\frac{6}{8}=\frac{14}{8}=1+\frac{3}{4}$

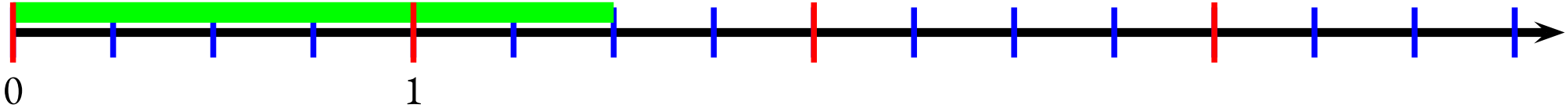
# EDJ nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)

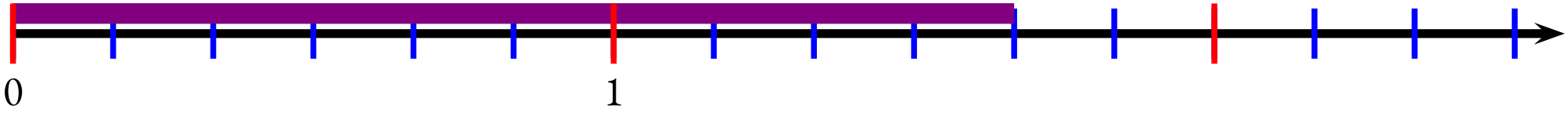
(ii)

(iii)

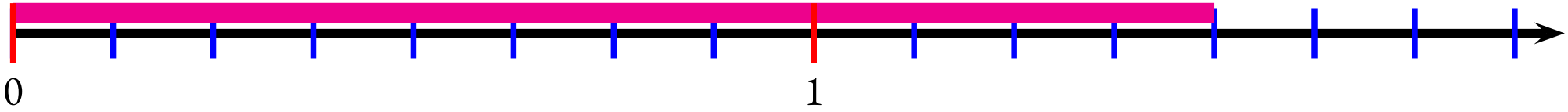



(iv)

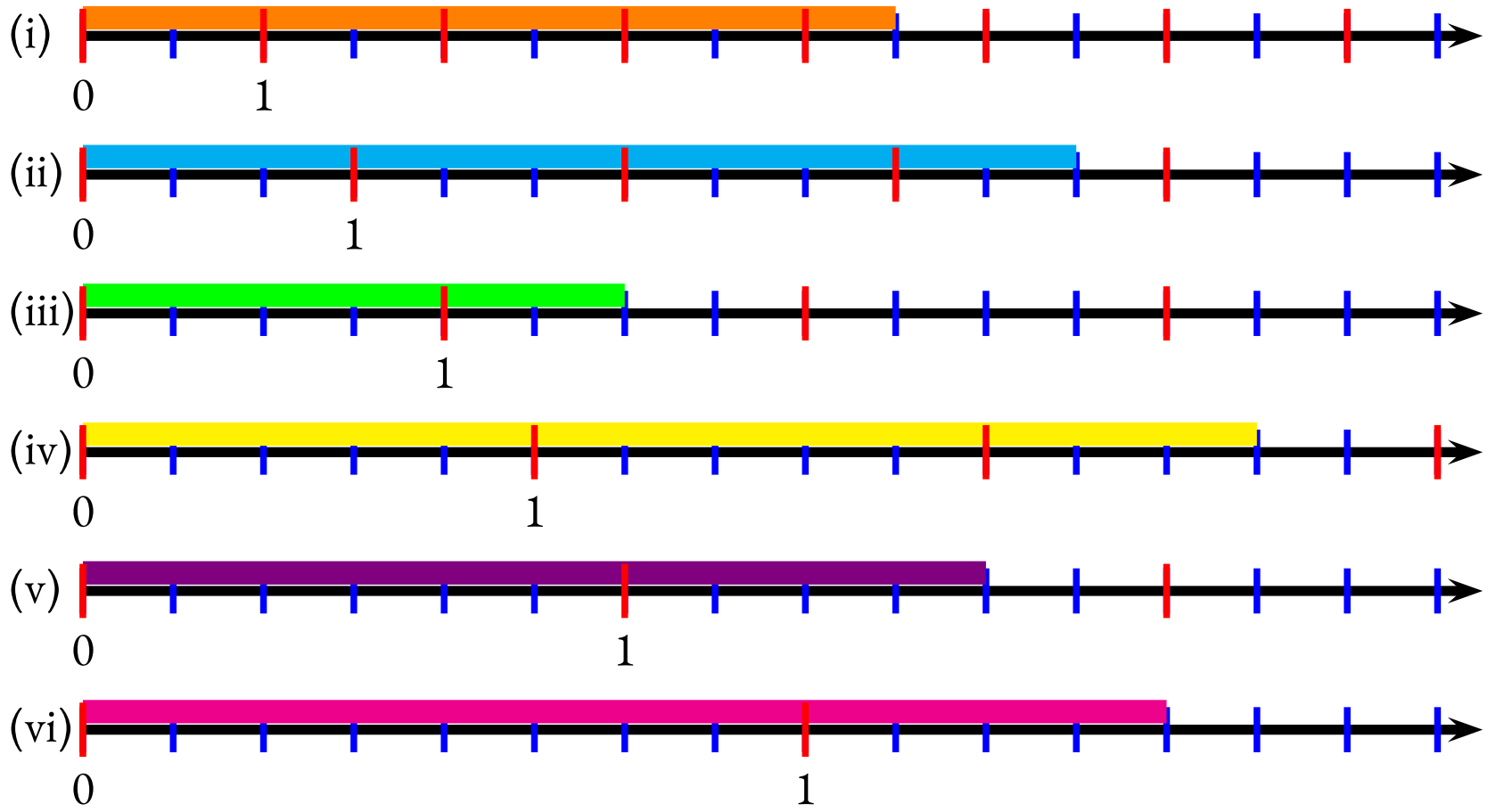
(v)




(vi)



Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.




(i) $4+\frac{1}{2}=\frac{9}{2}$

(ii) $3+\frac{2}{3}=\frac{11}{3}$

(iii) $1+\frac{2}{4}=1+\frac{1}{2}=\frac{6}{4}$

(iv) $2+\frac{3}{5}=\frac{11}{5}$

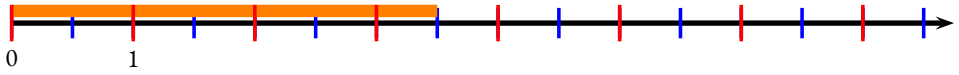
(v) $1+\frac{4}{6}=\frac{10}{6}=1+$

(vi) $1+\frac{4}{8}=\frac{12}{8}=1+\frac{2}{4}=\frac{5}{4}=1+$

## QDJ nº Dc1 — Décomposition des fractions

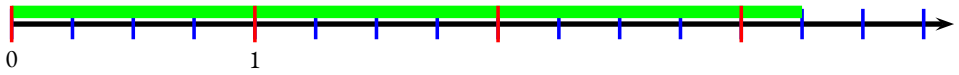
Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)




(ii)

(iii)




(iv)

(v)

(vi)

## QDJ nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)

(ii)

(iii)

(iv)

(v)

(vi)

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions
Sixième

## QDJ nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)

(ii)

(iii)

(iv)

(v)

(vi)

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions
Sixième

## QDJ nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)

(ii)

(iii)

(iv)

(v)

(vi)

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions
Sixième

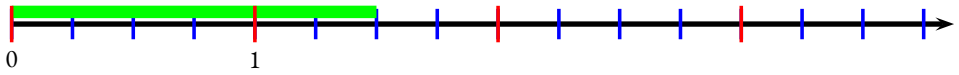
**EDJ** nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)

(ii)

(iii)




(iv)

(v)

(vi)

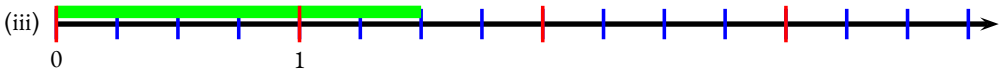
**EDJ** nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)

(ii)

(iii)




(iv)

(v)

(vi)

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions **Sixième**

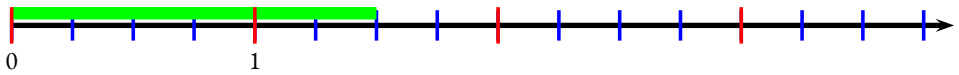
**EDJ** nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)

(ii)

(iii)




(iv)

(v)

(vi)

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions **Sixième**

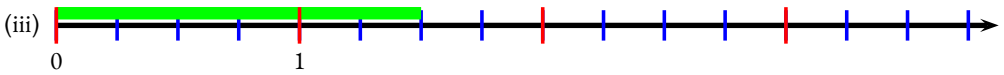
**EDJ** nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)

(ii)

(iii)




(iv)

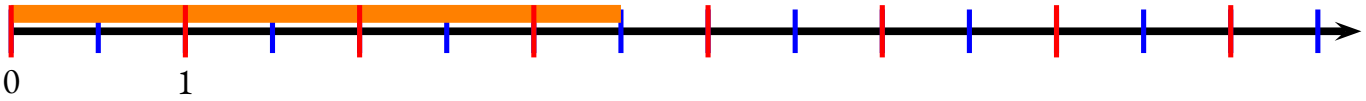
(v)

(vi)

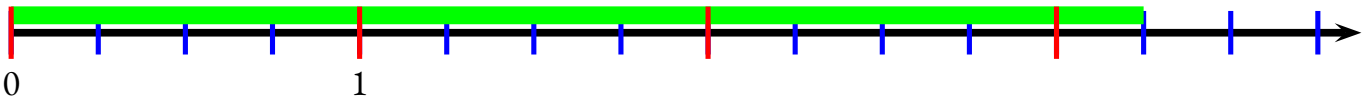
Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions **Sixième**

## QDJ nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

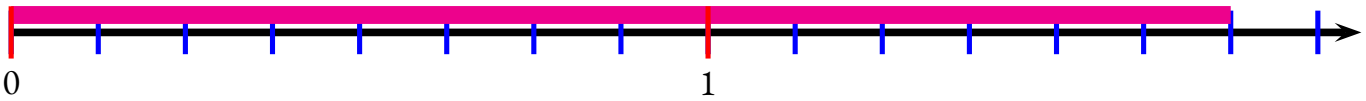
(i)



(ii)

(iii)



(iv)

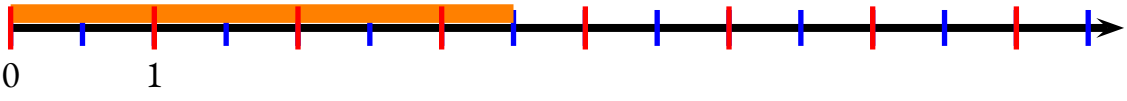
(v)

(vi)


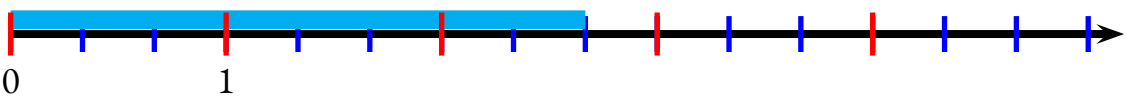



## QDJ nº Dc1 — Correction

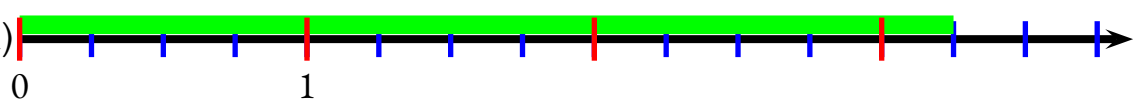
Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)



$3+\frac{1}{2}=\frac{7}{2}$

(ii)



$2+\frac{2}{3}=\frac{8}{3}$

(iii)


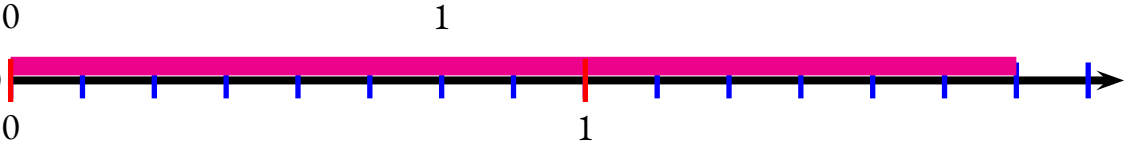

$3+\frac{1}{4}=\frac{13}{4}$

(iv)

$2+\frac{4}{5}=\frac{14}{5}$

(v)

$1+\frac{3}{6}=\frac{9}{6}=1+\frac{1}{2}$

(vi)



$1+\frac{6}{8}=\frac{14}{8}=1+\frac{3}{4}$

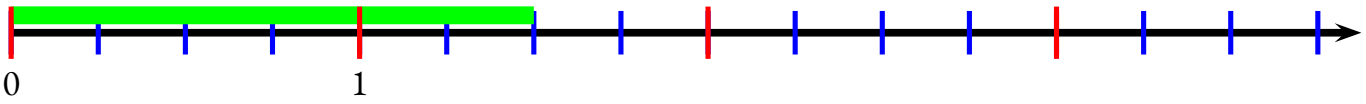
## EDJ nº Dc1 — Décomposition des fractions

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)

(ii)

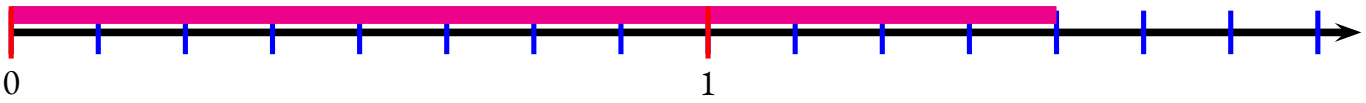
(iii)




(iv)

(v)

(vi)

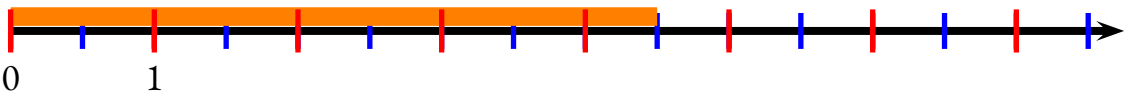





## EDJ nº Dc1 — Correction

Pour chacune des demi-droites graduées ci-dessous, indiquer de deux manières différentes, la fractions qui correspond à la part colorée.

(i)




$4+\frac{1}{2}=\frac{9}{2}$

(ii)

$3+\frac{2}{3}=\frac{11}{3}$

(iii)

$1+\frac{2}{4}=1+\frac{1}{2}=\frac{6}{4}$

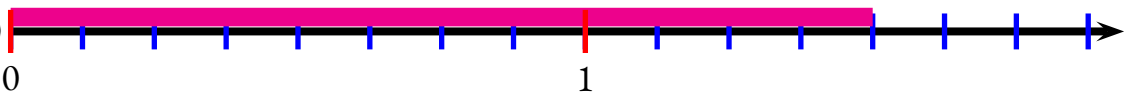
(iv)

$2+\frac{3}{5}=\frac{11}{5}$

(v)

$1+\frac{4}{6}=\frac{10}{6}=1+\frac{2}{3}$

(vi)




$1+\frac{4}{8}=\frac{12}{8}=1+\frac{2}{4}=\frac{5}{4}=1+\frac{1}{4}$

# QDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$1+\frac{2}{3}$

$3+\frac{3}{4}$

$5+\frac{4}{5}$

$7+\frac{8}{9}$

$8+\frac{5}{6}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{45}{2}=$

$\frac{39}{4}=$

$\frac{31}{3}=$

$\frac{59}{7}=$

$\frac{87}{9}=$

# QDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions —- Correction

Écrire sous la forme d'une fraction :

$1+\frac{2}{3}=\frac{3}{3}+\frac{2}{3}=\frac{5}{3}$ car $1\times 3=3$

$3+\frac{3}{4}=\frac{12}{4}+\frac{3}{4}=\frac{15}{4}$ car $3\times 4=12$

$5+\frac{4}{5}=\frac{25}{5}+\frac{4}{5}=\frac{29}{5}$ car $5\times 5=25$

$7+\frac{8}{9}=\frac{63}{9}+\frac{8}{9}=\frac{71}{9}$ car $7\times 9=63$

$8+\frac{5}{6}=\frac{48}{6}+\frac{5}{6}=\frac{53}{6}$ car $8\times 6=48$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{45}{2}=\frac{44}{2}+\frac{1}{2}=22+\frac{1}{2}$ car $44=2\times 22$

$\frac{39}{4}=\frac{36}{4}+\frac{3}{4}=9+\frac{3}{4}$ car $36=4\times 9$

$\frac{31}{3}=\frac{30}{3}+\frac{1}{3}=10+\frac{1}{3}$ car $30=3\times 10$

$\frac{59}{7}=\frac{56}{7}+\frac{3}{7}=8+\frac{3}{7}$ car $56=7\times 8$

$\frac{87}{9}=\frac{81}{9}+\frac{6}{9}=9+\frac{6}{9}$ car $81=9\times 9$

# EDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$3 + \frac{1}{3}$

$6 + \frac{1}{4}$

$7 + \frac{3}{5}$

$10 + \frac{5}{9}$

$9 + \frac{6}{7}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{52}{3} =$

$\frac{56}{5} =$

$\frac{67}{7} =$

$\frac{51}{8} =$

$\frac{61}{9} =$

# EDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions — Correction

Écrire sous la forme d'une fraction :

$3+\frac{1}{3}=\frac{9}{3}+\frac{1}{3}=\frac{10}{3}$ car $3\times 3=9$

$6+\frac{1}{4}=\frac{24}{4}+\frac{1}{4}=\frac{25}{4}$ car $6\times 4=24$

$7+\frac{3}{5}=\frac{35}{7}+\frac{3}{5}=\frac{38}{5}$ car $7\times 5=35$

$10+\frac{5}{9}=\frac{90}{9}+\frac{5}{9}=\frac{95}{9}$ car $10\times 9=90$

$9+\frac{6}{7}=\frac{63}{7}+\frac{6}{7}=\frac{69}{7}$ car $9\times 7=63$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{52}{3}=\frac{51}{3}+\frac{1}{3}=17+\frac{1}{3}$ car $51=3\times 17$

$\frac{56}{5}=\frac{55}{5}+\frac{1}{5}=11+\frac{1}{5}$ car $55=5\times 11$

$\frac{67}{7}=\frac{63}{7}+\frac{4}{7}=9+\frac{4}{7}$ car $63=7\times 9$

$\frac{51}{8}=\frac{48}{8}+\frac{3}{8}=6+\frac{3}{8}$ car $48=8\times 6$

$\frac{61}{9}=\frac{54}{9}+\frac{7}{9}=6+\frac{7}{9}$ car $54=9\times 6$

## QDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$1+\frac{2}{3}$

$3+\frac{3}{4}$

$5+\frac{4}{5}$

$7+\frac{8}{9}$

$8+\frac{5}{6}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{45}{2}=$

$\frac{39}{4}=$

$\frac{31}{3}=$

$\frac{59}{7}=$

$\frac{87}{9}=$



QDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$1+\frac{2}{3}$

$3+\frac{3}{4}$

$5+\frac{4}{5}$

$7+\frac{8}{9}$

$8+\frac{5}{6}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{45}{2}=$

$\frac{39}{4}=$

$\frac{31}{3}=$

$\frac{59}{7}=$

$\frac{87}{9}=$

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions

Sixième

QDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$1+\frac{2}{3}$

$3+\frac{3}{4}$

$5+\frac{4}{5}$

$7+\frac{8}{9}$

$8+\frac{5}{6}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{45}{2}=$

$\frac{39}{4}=$

$\frac{31}{3}=$

$\frac{59}{7}=$

$\frac{87}{9}=$

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions

Sixième

QDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$1+\frac{2}{3}$

$3+\frac{3}{4}$

$5+\frac{4}{5}$

$7+\frac{8}{9}$

$8+\frac{5}{6}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{45}{2}=$

$\frac{39}{4}=$

$\frac{31}{3}=$

$\frac{59}{7}=$

$\frac{87}{9}=$

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions

Sixième

## EDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$3+\frac{1}{3}$

$6+\frac{1}{4}$

$7+\frac{3}{5}$

$10+\frac{5}{9}$

$9+\frac{6}{7}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{52}{3}=$

$\frac{56}{5}=$

$\frac{67}{7}=$

$\frac{51}{8}=$

$\frac{61}{9}=$



EDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$3+\frac{1}{3}$

$6+\frac{1}{4}$

$7+\frac{3}{5}$

$10+\frac{5}{9}$

$9+\frac{6}{7}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{52}{3}=$

$\frac{56}{5}=$

$\frac{67}{7}=$

$\frac{51}{8}=$

$\frac{61}{9}=$

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions Sixième

EDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$3+\frac{1}{3}$

$6+\frac{1}{4}$

$7+\frac{3}{5}$

$10+\frac{5}{9}$

$9+\frac{6}{7}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{52}{3}=$

$\frac{56}{5}=$

$\frac{67}{7}=$

$\frac{51}{8}=$

$\frac{61}{9}=$

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions Sixième

EDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$3+\frac{1}{3}$

$6+\frac{1}{4}$

$7+\frac{3}{5}$

$10+\frac{5}{9}$

$9+\frac{6}{7}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{52}{3}=$

$\frac{56}{5}=$

$\frac{67}{7}=$

$\frac{51}{8}=$

$\frac{61}{9}=$

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions Sixième

# QDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$1+\frac{2}{3}$

$3+\frac{3}{4}$

$5+\frac{4}{5}$

$7+\frac{8}{9}$

$8+\frac{5}{6}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{45}{2}=$

$\frac{39}{4}=$

$\frac{31}{3}=$

$\frac{59}{7}=$

$\frac{87}{9}=$



## QDJ nº Dc2 — Correction

Écrire sous la forme d'une fraction :

$1+\frac{2}{3}=\frac{3}{3}+\frac{2}{3}=\frac{5}{3}$ car $1\times 3=3$

$3+\frac{3}{4}=\frac{12}{4}+\frac{3}{4}=\frac{15}{4}$ car $3\times 4=12$

$5+\frac{4}{5}=\frac{25}{5}+\frac{4}{5}=\frac{29}{5}$ car $5\times 5=25$

$7+\frac{8}{9}=\frac{63}{9}+\frac{8}{9}=\frac{71}{9}$ car $7\times 9=63$

$8+\frac{5}{6}=\frac{48}{6}+\frac{5}{6}=\frac{53}{6}$ car $8\times 6=48$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{45}{2}=\frac{44}{2}+\frac{1}{2}=22+\frac{1}{2}$ car $44=2\times 22$

$\frac{39}{4}=\frac{36}{4}+\frac{3}{4}=9+\frac{3}{4}$ car $36=4\times 9$

$\frac{31}{3}=\frac{30}{3}+\frac{1}{3}=10+\frac{1}{3}$ car $30=3\times 10$

$\frac{59}{7}=\frac{56}{7}+\frac{3}{7}=8+\frac{3}{7}$ car $56=7\times 8$

$\frac{87}{9}=\frac{81}{9}+\frac{6}{9}=9+\frac{6}{9}$ car $81=9\times 9$

# EDJ nº Dc2 — Décomposition des fractions

Écrire sous la forme d'une fraction :

$3+\frac{1}{3}$

$6+\frac{1}{4}$

$7+\frac{3}{5}$

$10+\frac{5}{9}$

$9+\frac{6}{7}$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{52}{3}=$

$\frac{56}{5}=$

$\frac{67}{7}=$

$\frac{51}{8}=$

$\frac{61}{9}=$

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions

Sixième

## EDJ nº Dc2

## Correction

Écrire sous la forme d'une fraction :

$3+\frac{1}{3}=\frac{9}{3}+\frac{1}{3}=\frac{10}{3}$ car $3\times 3=9$

$6+\frac{1}{4}=\frac{24}{4}+\frac{1}{4}=\frac{25}{4}$ car $6\times 4=24$

$7+\frac{3}{5}=\frac{35}{7}+\frac{3}{5}=\frac{38}{5}$ car $7\times 5=35$

$10+\frac{5}{9}=\frac{90}{9}+\frac{5}{9}=\frac{95}{9}$ car $10\times 9=90$

$9+\frac{6}{7}=\frac{63}{7}+\frac{6}{7}=\frac{69}{7}$ car $9\times 7=63$

Décomposer sous la forme d'un entier et d'une fraction

$\frac{52}{3}=\frac{51}{3}+\frac{1}{3}=17+\frac{1}{3}$ car $51=3\times 17$

$\frac{56}{5}=\frac{55}{5}+\frac{1}{5}=11+\frac{1}{5}$ car $55=5\times 11$

$\frac{67}{7}=\frac{63}{7}+\frac{4}{7}=9+\frac{4}{7}$ car $63=7\times 9$

$\frac{51}{8}=\frac{48}{8}+\frac{3}{8}=6+\frac{3}{8}$ car $48=8\times 6$

$\frac{61}{9}=\frac{54}{9}+\frac{7}{9}=6+\frac{7}{9}$ car $54=9\times 6$

# QDJ nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

On peut écrire un nombre décimal de quatre manières : $3{,}15 = \frac{315}{100} = 3 + \frac{15}{100} = 3 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$

Écrire chacun des nombres décimaux suivants en vous inspirant du modèle.

$34{,}157 =$ $\quad 3 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} =$ $\quad \frac{789}{10} =$

$2{,}0987 =$ $\quad 17 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{3}{10\,000} =$ $\quad \frac{2024}{1000} =$

$0{,}7865 =$ $\quad 9 + \frac{7}{1000} + \frac{3}{10} =$ $\quad \frac{17\,897}{10\,000} =$

$19{,}0098 =$ $\quad \frac{8}{10\,000} + \frac{5}{100} + \frac{9}{10} =$ $\quad \frac{78954}{1000} =$

$67{,}0809 =$ $\quad 3 + \frac{2}{1000} + \frac{5}{10\,000} + \frac{3}{10} =$ $\quad \frac{654}{10\,000} =$

$34,157 = 34 + \frac{7}{1000} = 34 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100} + \frac{7}{1000} = \frac{34157}{1000}$

$2,0987 = 2 + \frac{9}{100} + \frac{8}{1000} + \frac{7}{10000} = 2 + \frac{8}{10000} + \frac{5}{100} + \frac{9}{10} = 0,9508 = \frac{9508}{10000}$

$\frac{987}{10000} = \frac{20987}{10000}$

$3 + \frac{2}{1000} + \frac{5}{10000} + \frac{3}{10} = 3,0025 = 3 + \frac{25}{10000}$

$0,7865 = \frac{7}{10} + \frac{8}{100} + \frac{6}{1000} + \frac{5}{10000} = \frac{30025}{10000}$

$\frac{7865}{100000}$

$\frac{789}{10} = 78,9 = 78 + \frac{9}{10}$

$19,0098 = 19 + \frac{9}{1000} + \frac{8}{10000} = 19 + \frac{2024}{1000} = 2,024 = 2 + \frac{2}{100} + \frac{4}{1000} = 2 + \frac{24}{1000}$

$\frac{98}{10000} = \frac{190098}{10000}$

$67,0809 = 67 + \frac{8}{100} + \frac{9}{10000} = 67 + \frac{17897}{10000} = 1,7897 = 1 + \frac{7897}{10000} = 1 + \frac{7}{10} + \frac{9}{1000} + \frac{7}{10000}$

$\frac{809}{10000} = \frac{670809}{10000}$

$3 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} = 3,35 = \frac{335}{100} = 3 + \frac{35}{100}$

$\frac{78954}{1000} = 78,954 = 78 + \frac{954}{1000} = 78 + \frac{9}{10} + \frac{5}{100}$

# EDJ nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

# EDJ nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales — Correction

## QDJ nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

On peut écrire un nombre décimal de quatre manières : $3{,}15 = \frac{315}{100} = 3 + \frac{15}{100} = 3 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$

Écrire chacun des nombres décimaux suivants en vous inspirant du modèle.

| | | |
|---|---|---|
| $34{,}157 =$ | $3 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} =$ | $\frac{789}{10} =$ |
| $2{,}0987 =$ | $17 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{3}{10\,000} =$ | $\frac{2024}{1000} =$ |
| $0{,}7865 =$ | $9 + \frac{7}{1000} + \frac{3}{10} =$ | $\frac{17\,897}{10\,000} =$ |
| $19{,}0098 =$ | $\frac{8}{10\,000} + \frac{5}{100} + \frac{9}{10} =$ | $\frac{78954}{1000} =$ |
| $67{,}0809 =$ | $3 + \frac{2}{1000} + \frac{5}{10\,000} + \frac{3}{10} =$ | $\frac{654}{10\,000} =$ |



QDJ nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

On peut écrire un nombre décimal de quatre manières : $3{,}15 = \frac{315}{100} = 3 + \frac{15}{100} = 3 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$

Écrire chacun des nombres décimaux suivants en vous inspirant du modèle.

| | | |
|---|---|---|
| $34{,}157 =$ | $3 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} =$ | $\frac{789}{10} =$ |
| $2{,}0987 =$ | $17 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{3}{10\,000} =$ | $\frac{2024}{1000} =$ |
| $0{,}7865 =$ | $9 + \frac{7}{1000} + \frac{3}{10} =$ | $\frac{17\,897}{10\,000} =$ |
| $19{,}0098 =$ | $\frac{8}{10\,000} + \frac{5}{100} + \frac{9}{10} =$ | $\frac{78954}{1000} =$ |
| $67{,}0809 =$ | $3 + \frac{2}{1000} + \frac{5}{10\,000} + \frac{3}{10} =$ | $\frac{654}{10\,000} =$ |

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions SIXIÈME

QDJ nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

On peut écrire un nombre décimal de quatre manières : $3{,}15 = \frac{315}{100} = 3 + \frac{15}{100} = 3 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$

Écrire chacun des nombres décimaux suivants en vous inspirant du modèle.

| | | |
|---|---|---|
| $34{,}157 =$ | $3 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} =$ | $\frac{789}{10} =$ |
| $2{,}0987 =$ | $17 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{3}{10\,000} =$ | $\frac{2024}{1000} =$ |
| $0{,}7865 =$ | $9 + \frac{7}{1000} + \frac{3}{10} =$ | $\frac{17\,897}{10\,000} =$ |
| $19{,}0098 =$ | $\frac{8}{10\,000} + \frac{5}{100} + \frac{9}{10} =$ | $\frac{78954}{1000} =$ |
| $67{,}0809 =$ | $3 + \frac{2}{1000} + \frac{5}{10\,000} + \frac{3}{10} =$ | $\frac{654}{10\,000} =$ |

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions SIXIÈME

QDJ nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

On peut écrire un nombre décimal de quatre manières : $3{,}15 = \frac{315}{100} = 3 + \frac{15}{100} = 3 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$

Écrire chacun des nombres décimaux suivants en vous inspirant du modèle.

| | | |
|---|---|---|
| $34{,}157 =$ | $3 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} =$ | $\frac{789}{10} =$ |
| $2{,}0987 =$ | $17 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{3}{10\,000} =$ | $\frac{2024}{1000} =$ |
| $0{,}7865 =$ | $9 + \frac{7}{1000} + \frac{3}{10} =$ | $\frac{17\,897}{10\,000} =$ |
| $19{,}0098 =$ | $\frac{8}{10\,000} + \frac{5}{100} + \frac{9}{10} =$ | $\frac{78954}{1000} =$ |
| $67{,}0809 =$ | $3 + \frac{2}{1000} + \frac{5}{10\,000} + \frac{3}{10} =$ | $\frac{654}{10\,000} =$ |

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions SIXIÈME

**EDJ** nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions **Sixième**

**EDJ** nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions **Sixième**

**EDJ** nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions **Sixième**

**EDJ** nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions **Sixième**

# QDJ nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

On peut écrire un nombre décimal de quatre manières : $3{,}15 = \frac{315}{100} = 3 + \frac{15}{100} = 3 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$

Écrire chacun des nombres décimaux suivants en vous inspirant du modèle.

| | | |
|---|---|---|
| $34{,}157 =$ | $3 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} =$ | $\frac{789}{10} =$ |
| $2{,}0987 =$ | $17 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{3}{10\,000} =$ | $\frac{2024}{1000} =$ |
| $0{,}7865 =$ | $9 + \frac{7}{1000} + \frac{3}{10} =$ | $\frac{17\,897}{10\,000} =$ |
| $19{,}0098 =$ | $\frac{8}{10\,000} + \frac{5}{100} + \frac{9}{10} =$ | $\frac{78954}{1000} =$ |
| $67{,}0809 =$ | $3 + \frac{2}{1000} + \frac{5}{10\,000} + \frac{3}{10} =$ | $\frac{654}{10\,000} =$ |



## QDJ nº Dc3 — Correction

On peut écrire un nombre décimal de quatre manières : $3{,}15 = \frac{315}{100} = 3 + \frac{15}{100} = 3 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$

Écrire chacun des nombres décimaux suivants en vous inspirant du modèle.

$34,157 = 34 + \frac{157}{1000} = 34 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100} + \frac{7}{1000} = \frac{34157}{1000}$

$2,0987 = 2 + \frac{9}{100} + \frac{8}{1000} + \frac{7}{10000} = 2 + \frac{8}{10000} + \frac{5}{100} + \frac{9}{10} = 0,9508 = \frac{9508}{10000}$

$\frac{987}{10000} = \frac{20987}{10000}$

$3 + \frac{2}{1000} + \frac{5}{10000} + \frac{3}{10} = 3,0025 = 3 + \frac{2}{10}$

$0,7865 = \frac{7}{10} + \frac{8}{100} + \frac{6}{1000} + \frac{5}{10000} = \frac{30025}{10000}$

$\frac{7865}{100000}$

$\frac{789}{10} = 78,9 = 78 + \frac{9}{10}$

$19,0098 = 19 + \frac{9}{1000} + \frac{8}{10000} = 19 + \frac{98}{10000} = \frac{190098}{10000}$

$\frac{2024}{1000} = 2,024 = 2 + \frac{2}{100} + \frac{4}{1000} = 2 + \frac{24}{1000}$

$67,0809 = 67 + \frac{8}{100} + \frac{9}{10000} = 67 + \frac{809}{10000} = \frac{670809}{10000}$

$\frac{17897}{10000} = 1,7897 = 1 + \frac{7897}{10000} = 1 + \frac{7}{10} + \frac{9}{1000} + \frac{7}{10000}$

$3 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} = 3,35 = \frac{335}{100} = 3 + \frac{35}{100}$

$\frac{78954}{1000} = 78,954 = 78 + \frac{954}{1000} = 78 + \frac{9}{10} + \frac{5}{100}$

$17 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} + \frac{3}{10000} = 17,123 = 17 + \frac{123}{1000} = \frac{17123}{1000}$

$\frac{654}{10000} = 0,0654 = \frac{6}{100} + \frac{5}{1000} + \frac{4}{10000}$

$9 + \frac{7}{1000} + \frac{3}{10} = 9,307 = 9 + \frac{307}{1000} = \frac{9307}{1000}$

# EDJ nº Dc3 — Décomposition des fractions décimales

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Sens des fractions

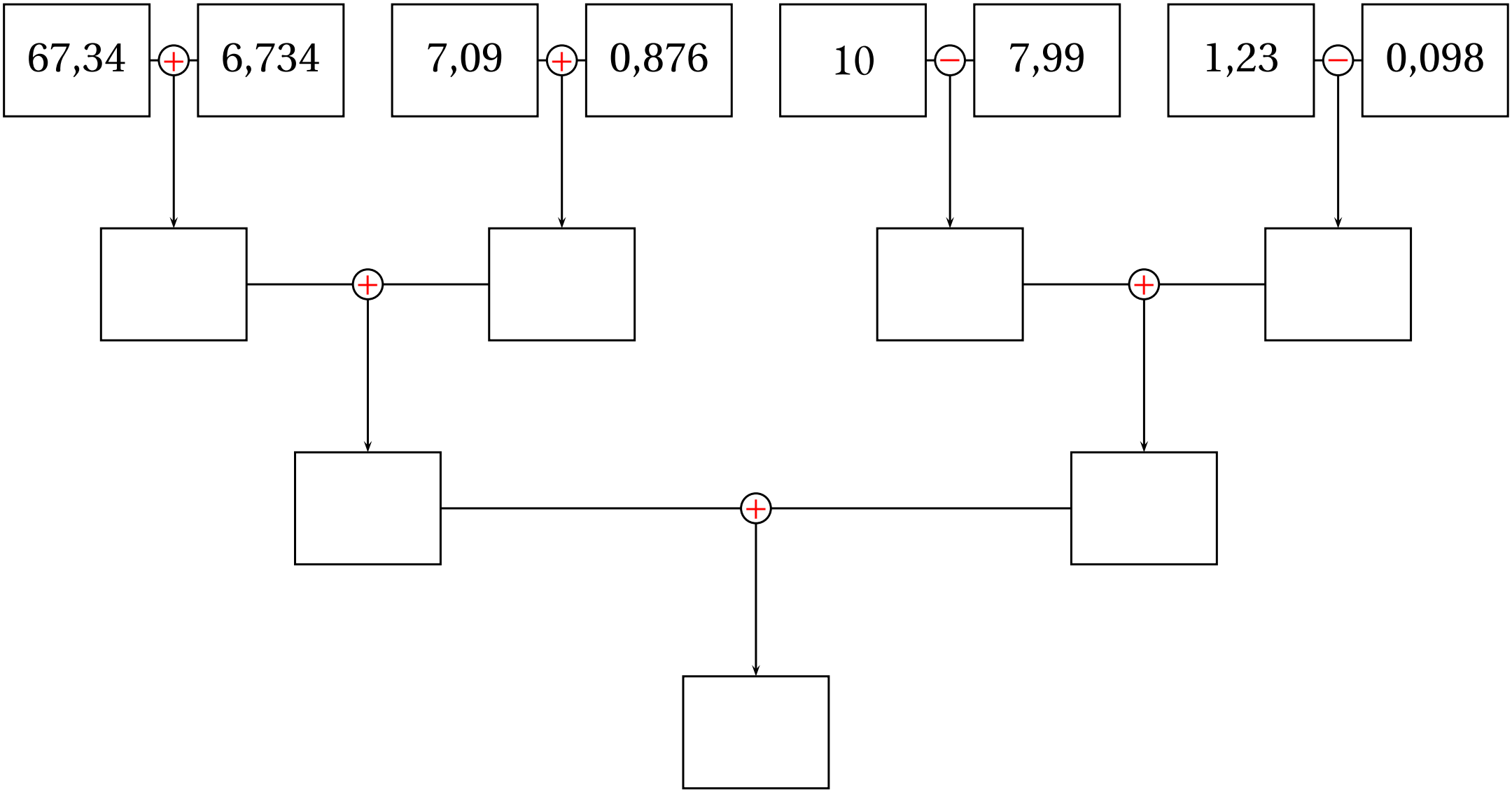
**Sixième**

EDJ nº Dc3

**Correction**

# QDJ nº Dc4 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ \ \ } \\ 67{,}34 \\ +\ \ 6{,}734 \\ \hline 74{,}074 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,{\scriptstyle 1}0{,}{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0 \\ -\ \ {\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}7{,}{\scriptstyle 1}9\ 9 \\ \hline 02{,}01 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ 1\ \ 1\ \ } \\ 74{,}074 \\ +\ \ 7{,}966 \\ \hline 82{,}04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82{,}04 \\ +\ \ 3{,}142 \\ \hline 85{,}182 \end{array}$$

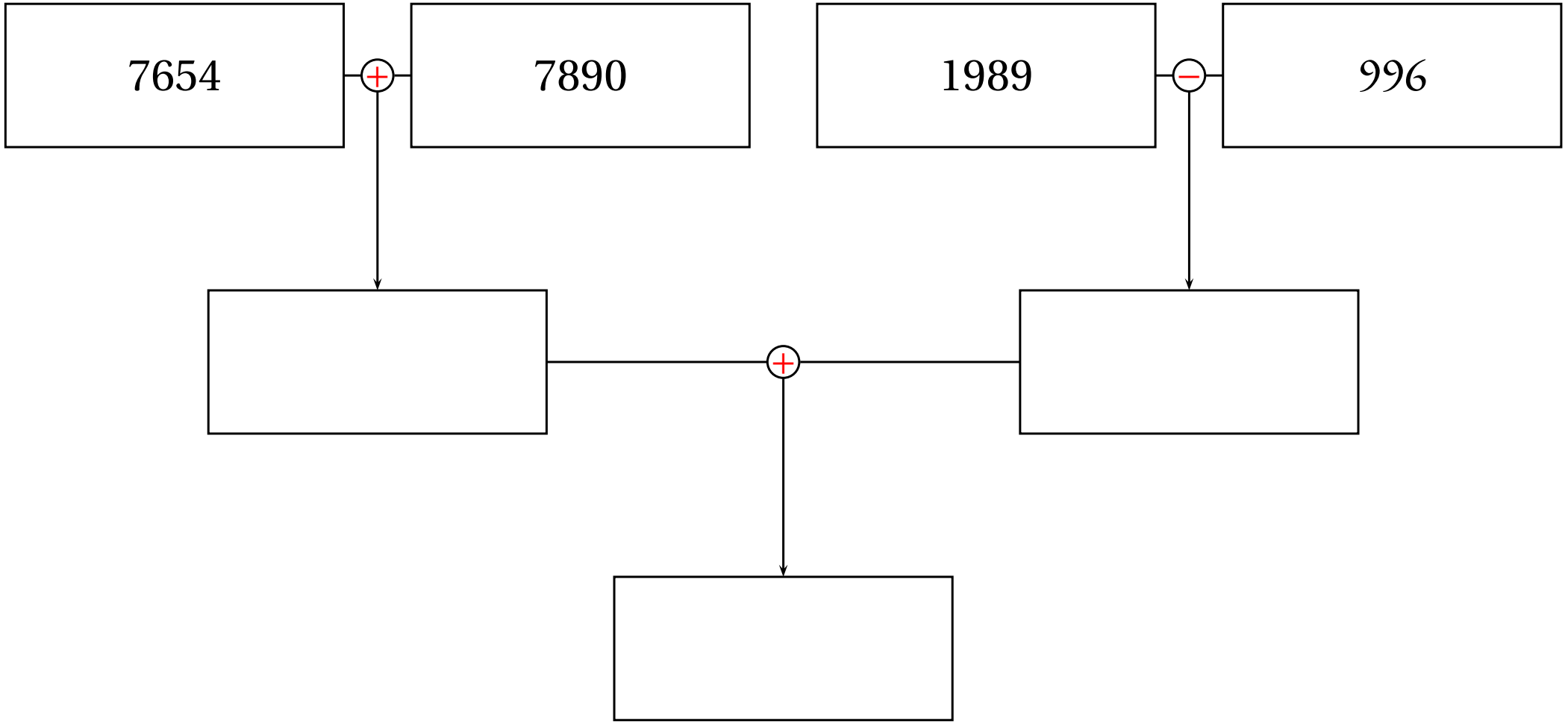
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ \ \ \ } \\ 7{,}09 \\ +\ 0{,}876 \\ \hline 7{,}966 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1{,}2\,{\scriptstyle 1}3\,{\scriptstyle 1}0 \\ -\ \ 0{,}{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}9\ 8 \\ \hline 1{,}132 \end{array}$$

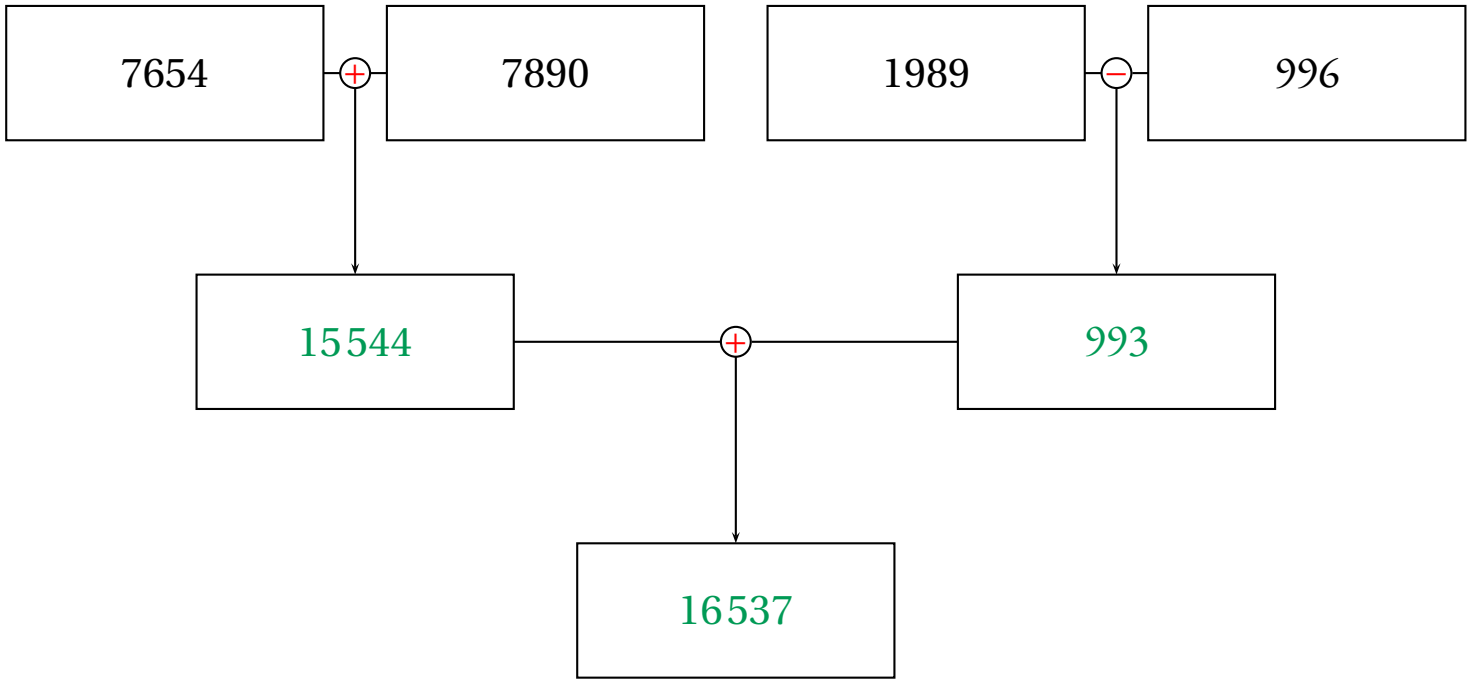
$$\begin{array}{r} 2{,}01 \\ +\ 1{,}132 \\ \hline 3{,}142 \end{array}$$

# EDJ nº Dc4 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



Compléter l'arbre de calcul suivant :



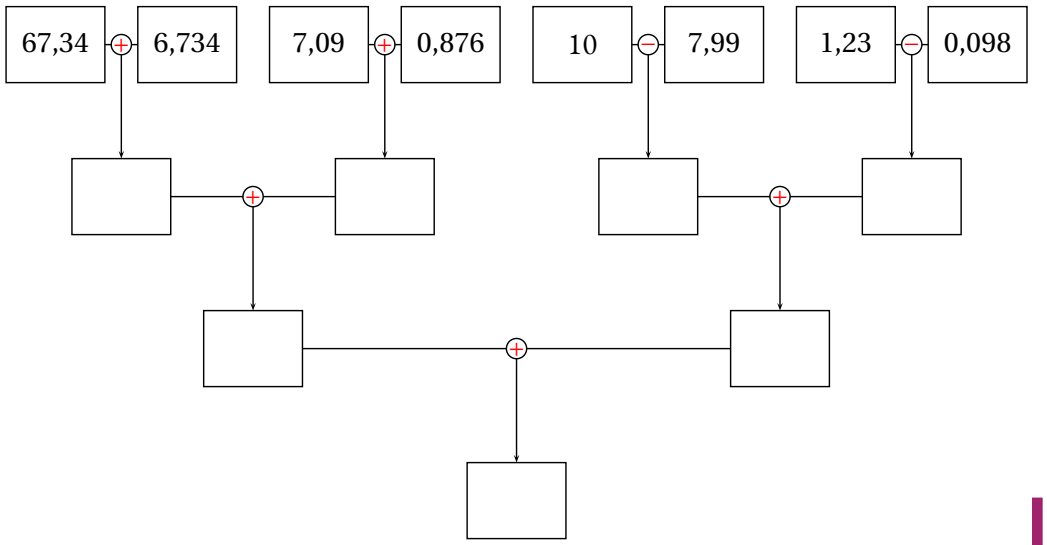

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 7654 \\ +\ 7890 \\ \hline 15544 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 1989 \\ -\ 0996 \\ \hline 0993 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ \ \ 1\ \ 1\ } \\ 15544 \\ +\ \ 993 \\ \hline 16537 \end{array}$$

## QDJ nº Dc4 — Arbre de calcul

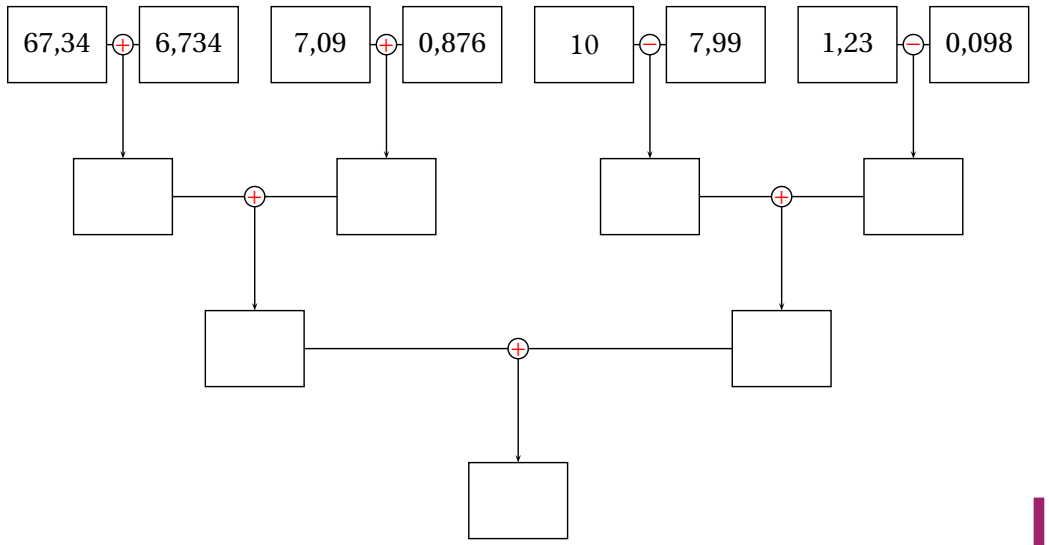
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Dc4 — Arbre de calcul

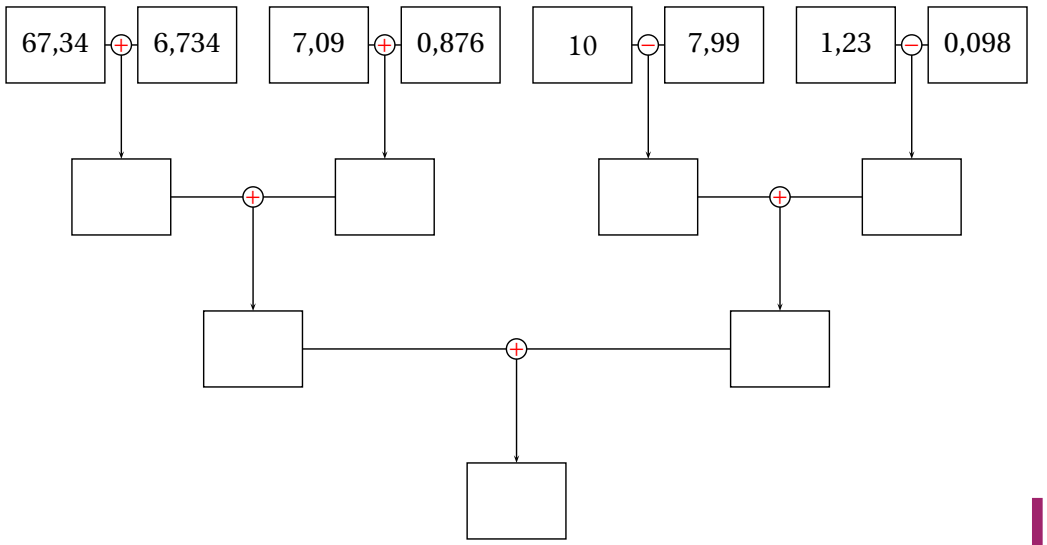
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

## QDJ nº Dc4 — Arbre de calcul

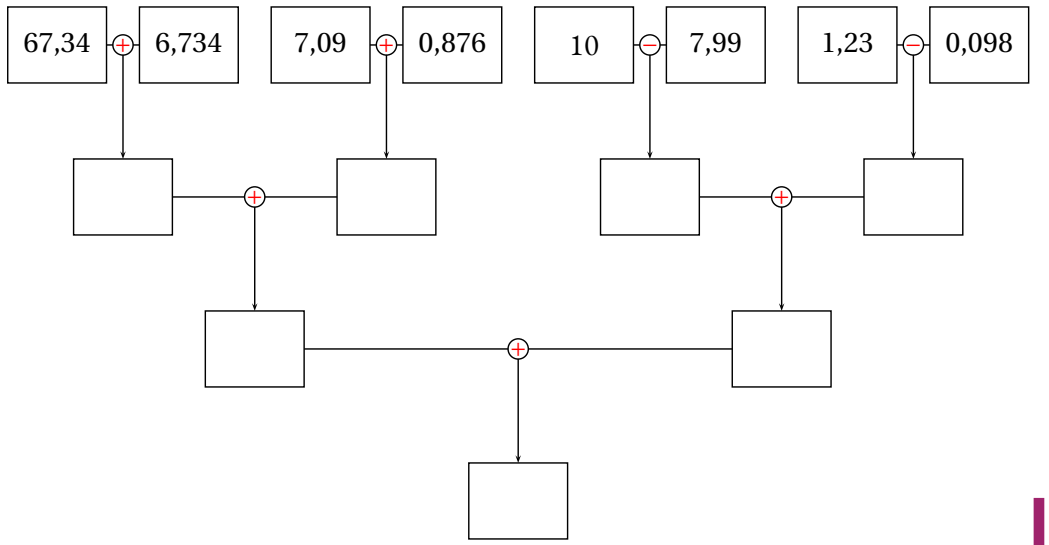
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

## QDJ nº Dc4 — Arbre de calcul

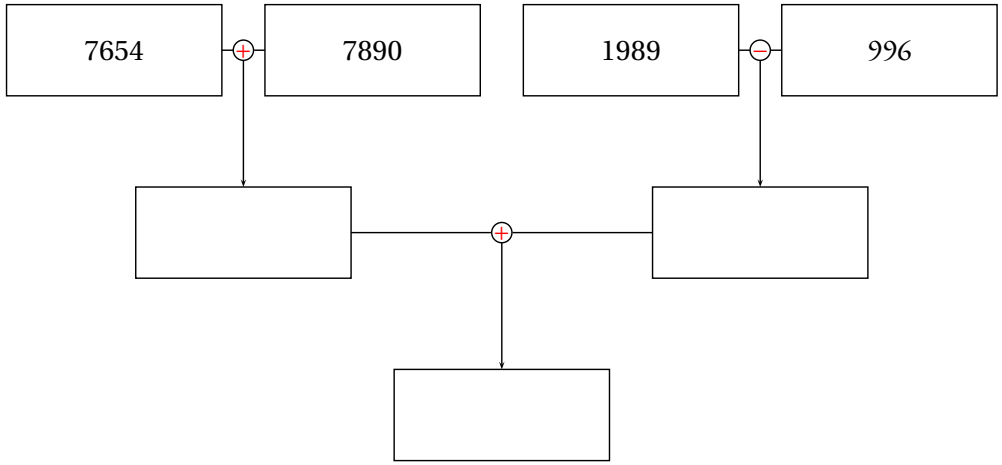
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

**EDJ** nº Dc4 — Arbre de calcul

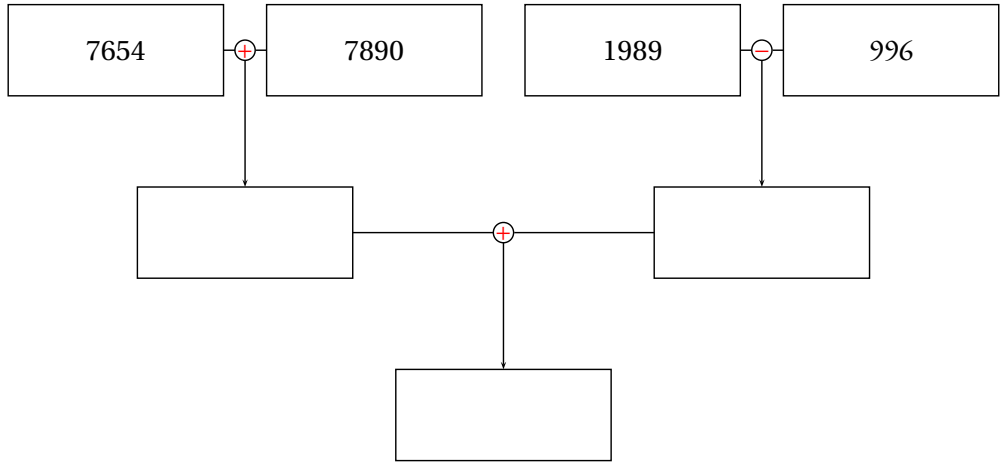
Compléter l'arbre de calcul suivant :






**EDJ** nº Dc4 — Arbre de calcul

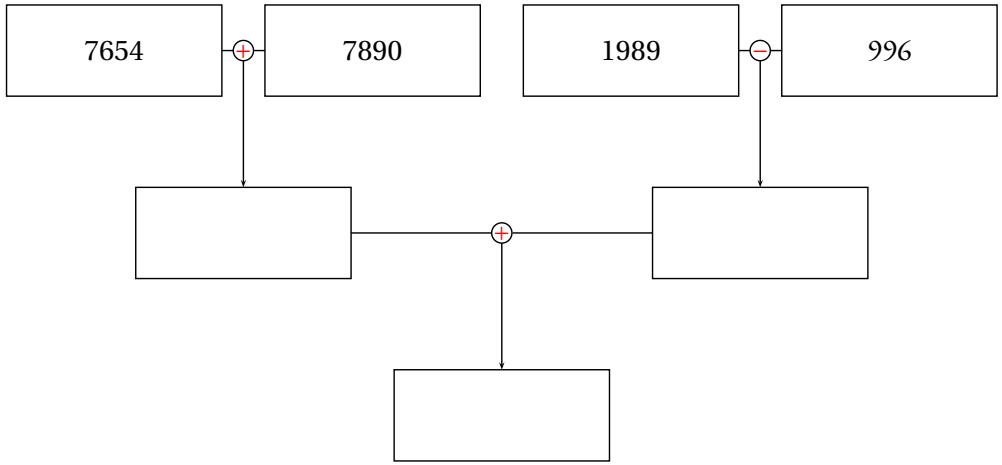
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

**EDJ** nº Dc4 — Arbre de calcul

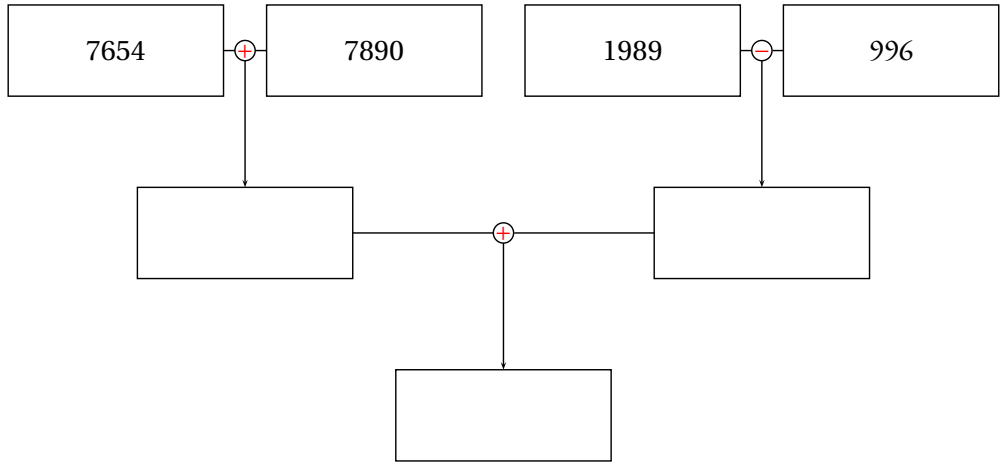
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

**EDJ** nº Dc4 — Arbre de calcul

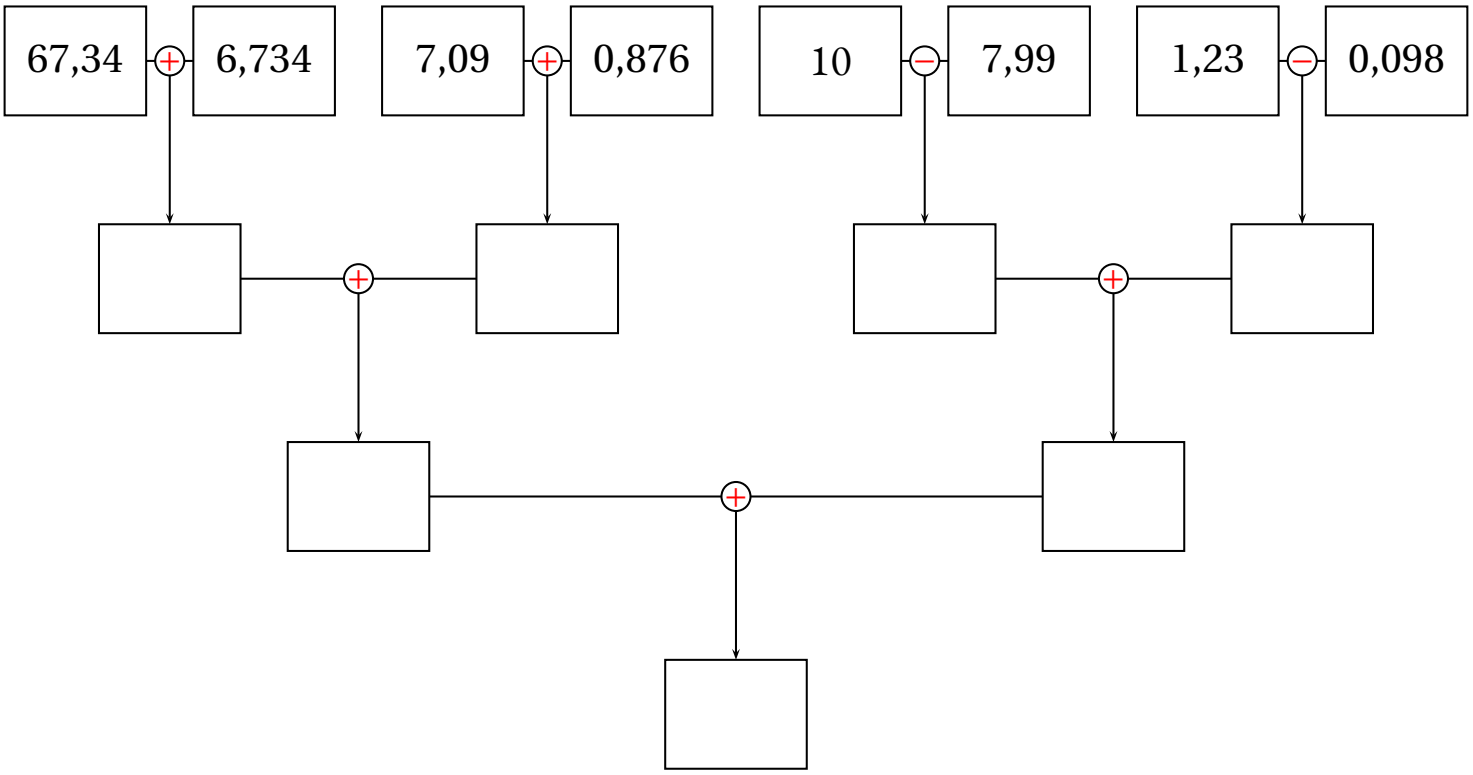
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

# QDJ nº Dc4 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Dc4

## Correction

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 67{,}34 \\ +\ \ 6{,}734 \\ \hline 74{,}074 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ \ \ \ \ } \\ 10{,}010 \\ -\ \ 07{,}199 \\ \hline 02{,}001 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1\ 1\ 1\ } \\ 74{,}074 \\ +\ \ 7{,}966 \\ \hline 82{,}040 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \ \ \ \ \ \ \\ 82{,}04 \\ +\ \ 3{,}142 \\ \hline 85{,}182 \end{array}$$

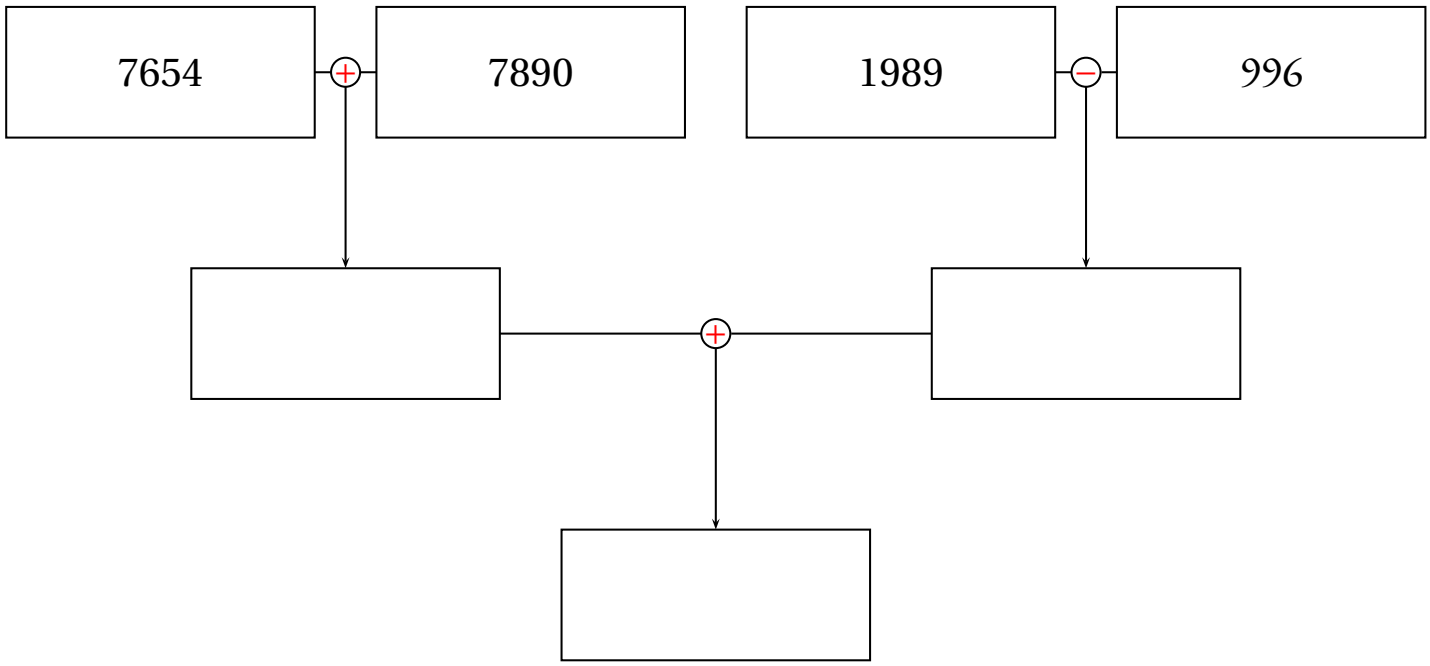
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ \ \ \ } \\ 7{,}09 \\ +\ 0{,}876 \\ \hline 7{,}966 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \ \ \ \ \ \ \\ 1{,}230 \\ -\ \ 0{,}198 \\ \hline 1{,}132 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \ \ \ \ \ \ \\ 2{,}01 \\ +\ 1{,}132 \\ \hline 3{,}142 \end{array}$$

# EDJ nº Dc4 — Arbre de calcul

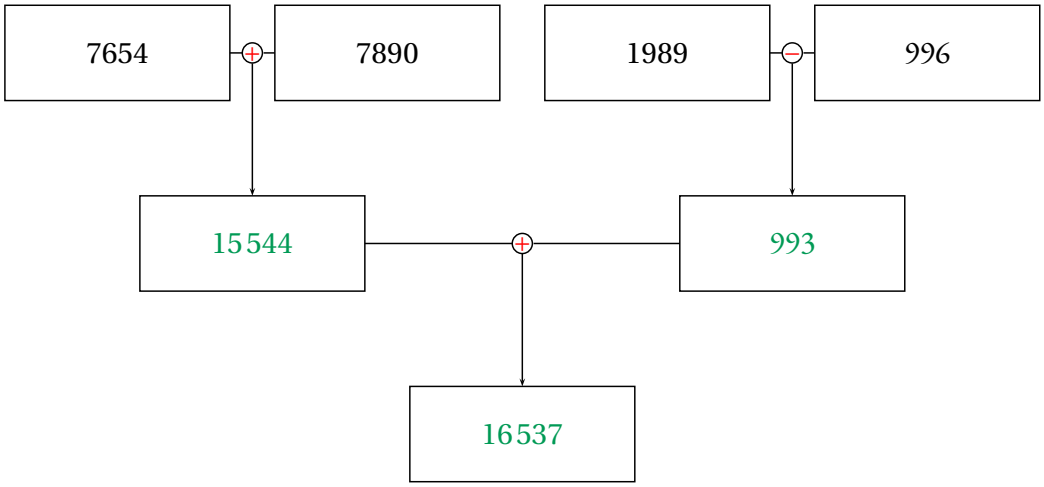
Compléter l'arbre de calcul suivant :







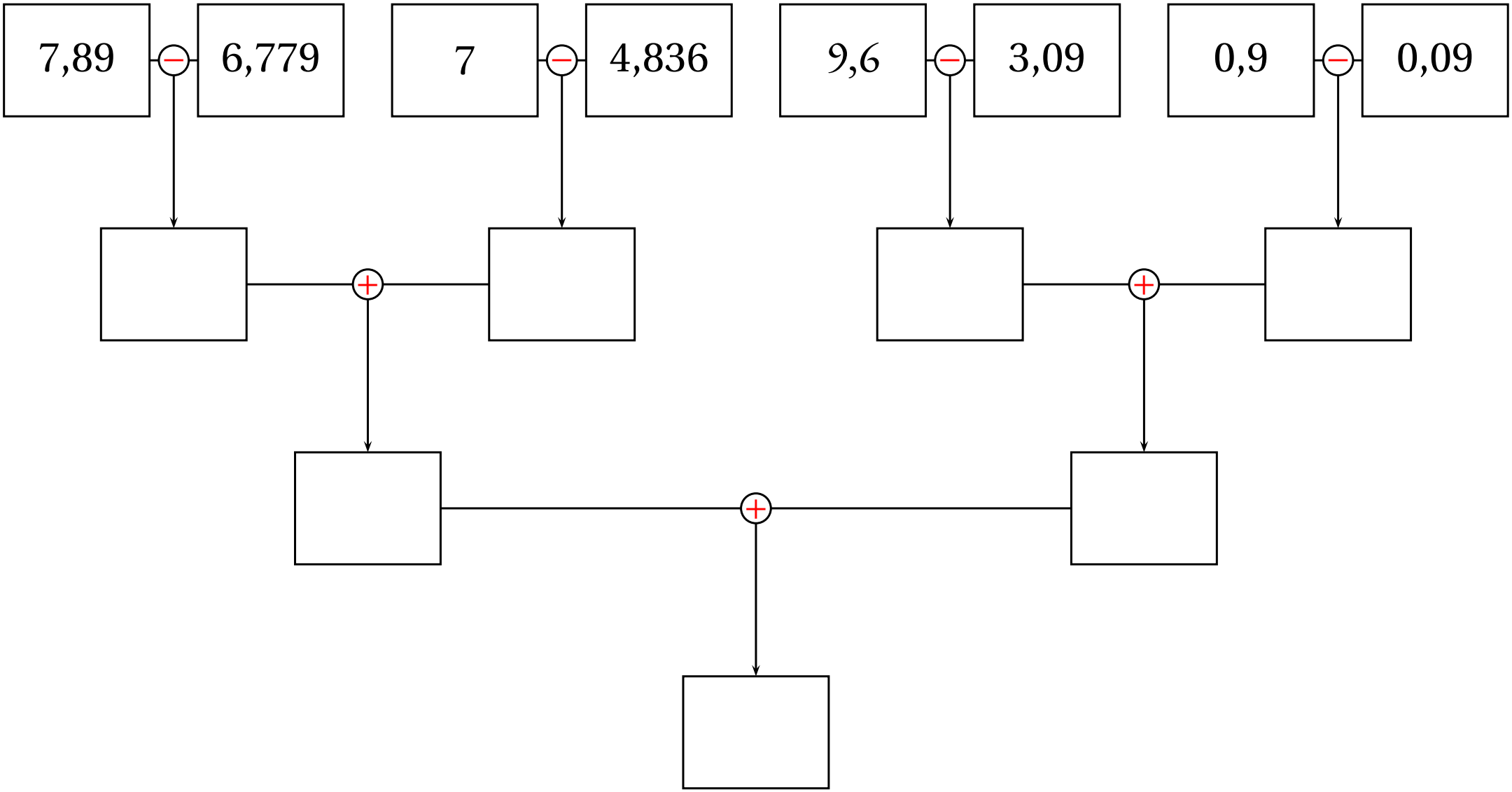

Compléter l'arbre de calcul suivant :




$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 7654 \\ +\ 7890 \\ \hline 15544 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ 1\ 9\ 1\ 8\ 9\ } \\ -\ {\scriptstyle 1}0{\scriptstyle 1}996 \\ \hline 0993 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 15544 \\ +\ 993 \\ \hline 16537 \end{array}$$

# QDJ nº Dc5 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ \ \ } \\ 67{,}34 \\ +\ \ 6{,}734 \\ \hline 74{,}074 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,{\scriptstyle 1}0{,}{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0 \\ -\ \ {\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}7{,}{\scriptstyle 1}9\ 9 \\ \hline 02{,}01 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ 1\ \ 1\ \ } \\ 74{,}074 \\ +\ \ 7{,}966 \\ \hline 82{,}04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82{,}04 \\ +\ \ 3{,}142 \\ \hline 85{,}182 \end{array}$$

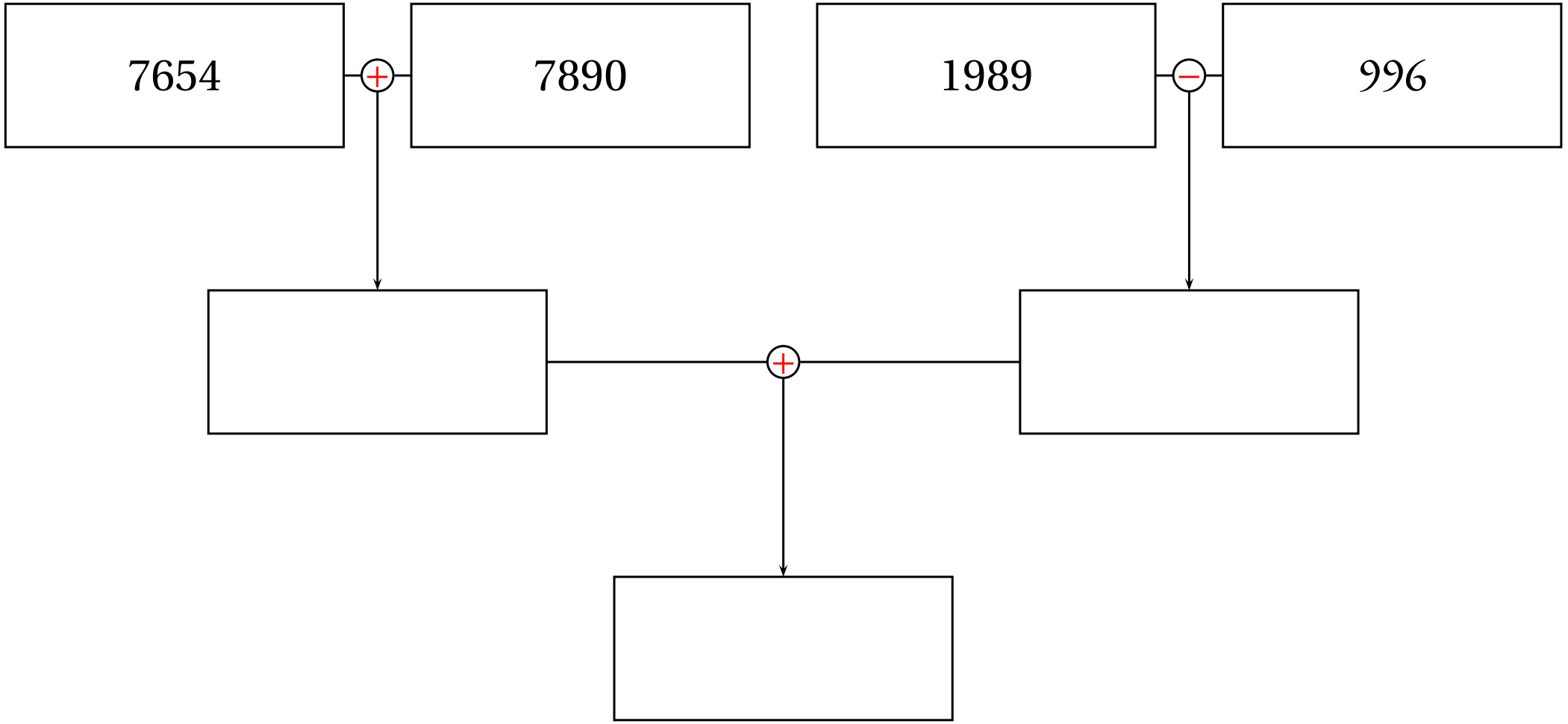
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ \ \ \ } \\ 7{,}09 \\ +\ 0{,}876 \\ \hline 7{,}966 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1{,}2\,{\scriptstyle 1}3\,{\scriptstyle 1}0 \\ -\ 0{,}{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}9\ 8 \\ \hline 1{,}132 \end{array}$$

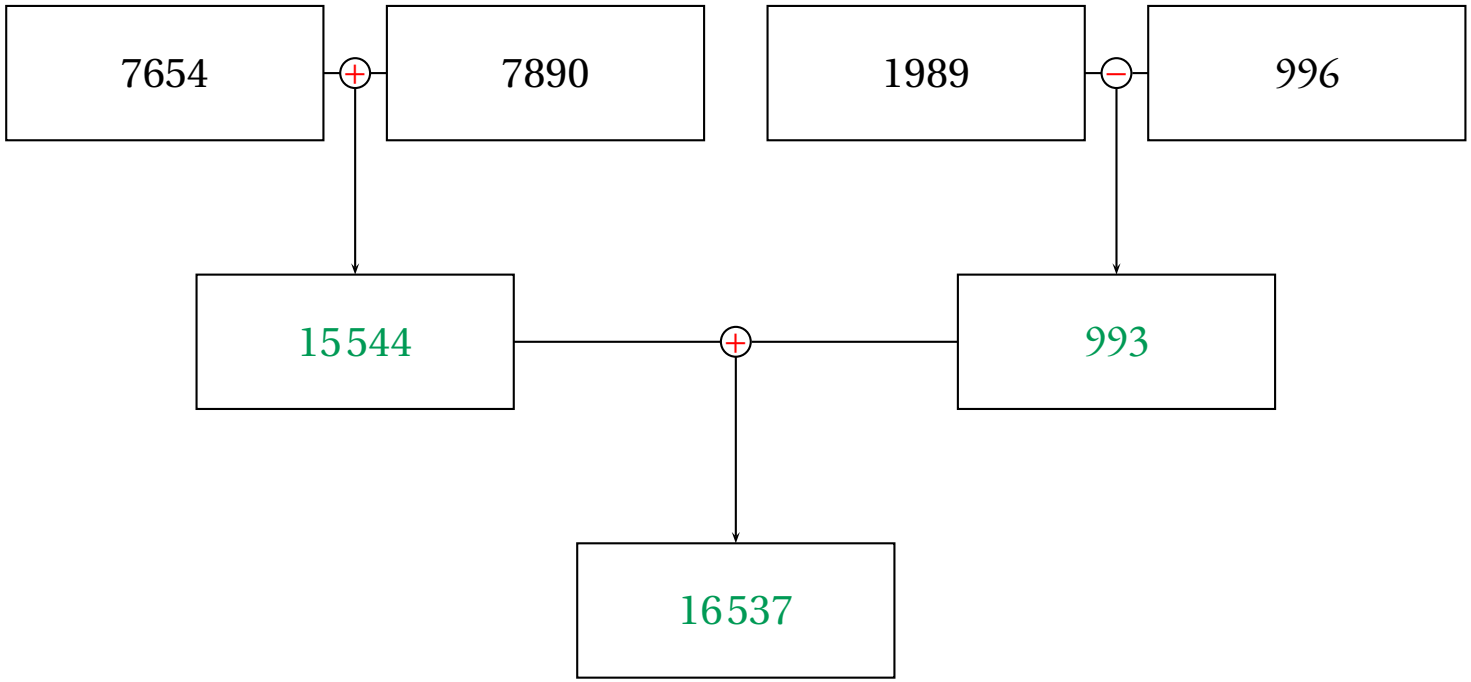
$$\begin{array}{r} 2{,}01 \\ +\ 1{,}132 \\ \hline 3{,}142 \end{array}$$

# EDJ nº Dc5 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



Compléter l'arbre de calcul suivant :



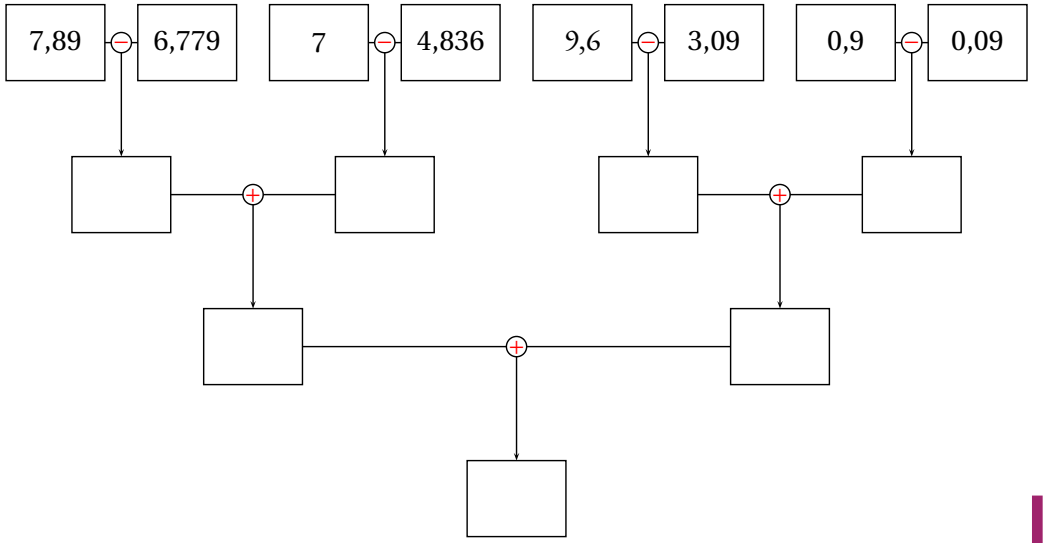

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 7654 \\ +\ 7890 \\ \hline 15544 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 1989 \\ -\ 0996 \\ \hline 0993 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ \ \ 1\ \ 1\ \ } \\ 15544 \\ +\ \ 993 \\ \hline 16537 \end{array}$$

## QDJ nº Dc5 — Arbre de calcul

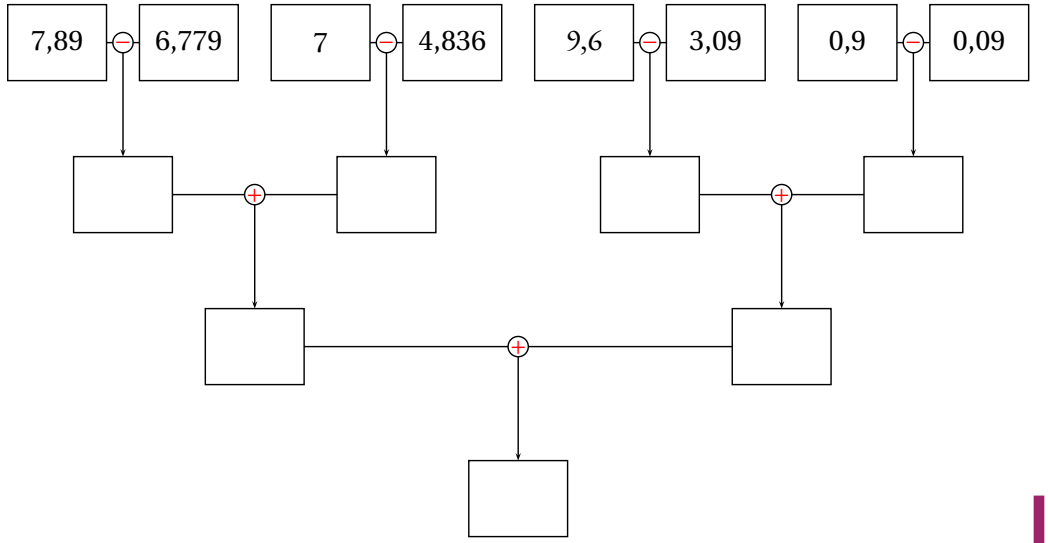
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Dc5 — Arbre de calcul

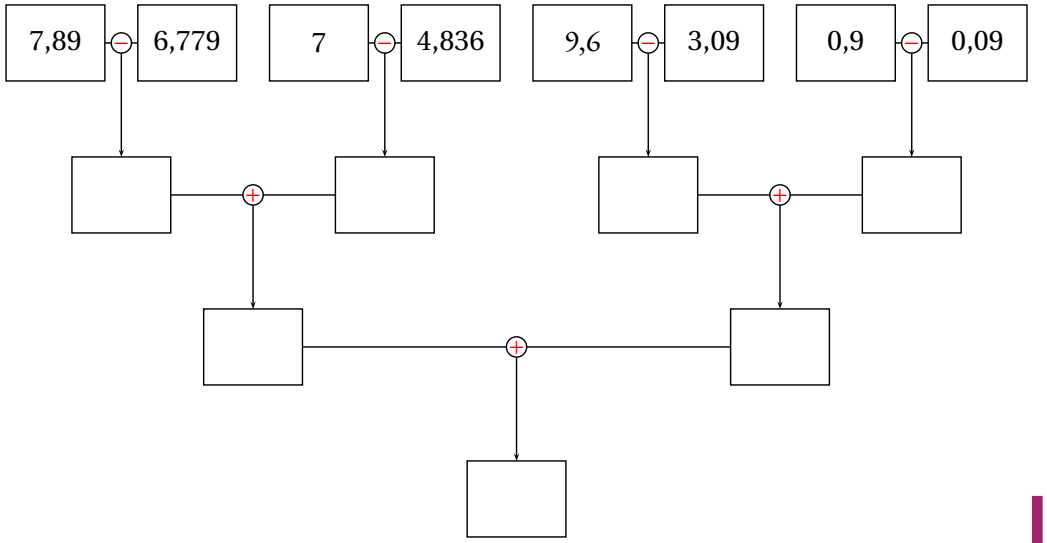
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

## QDJ nº Dc5 — Arbre de calcul

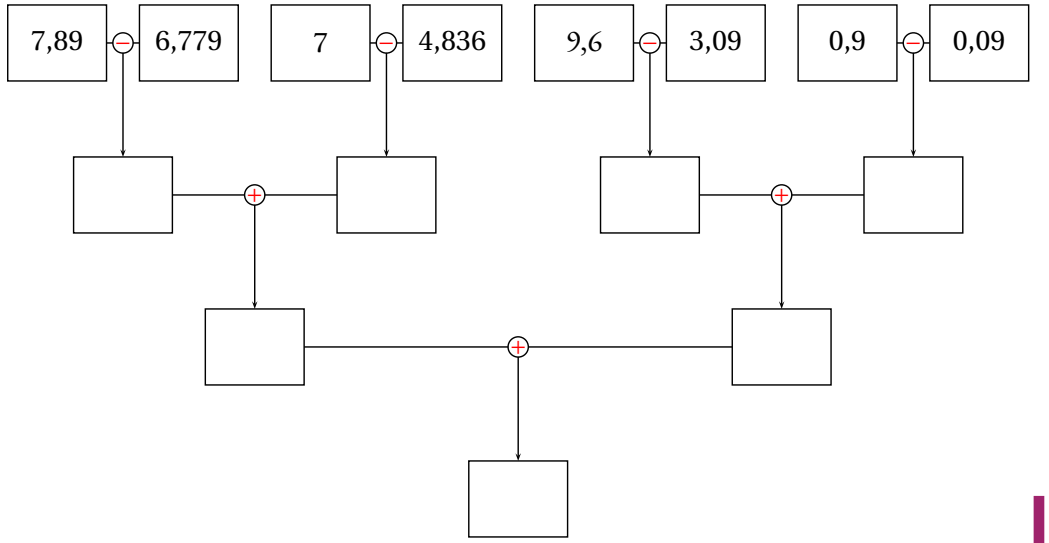
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

## QDJ nº Dc5 — Arbre de calcul

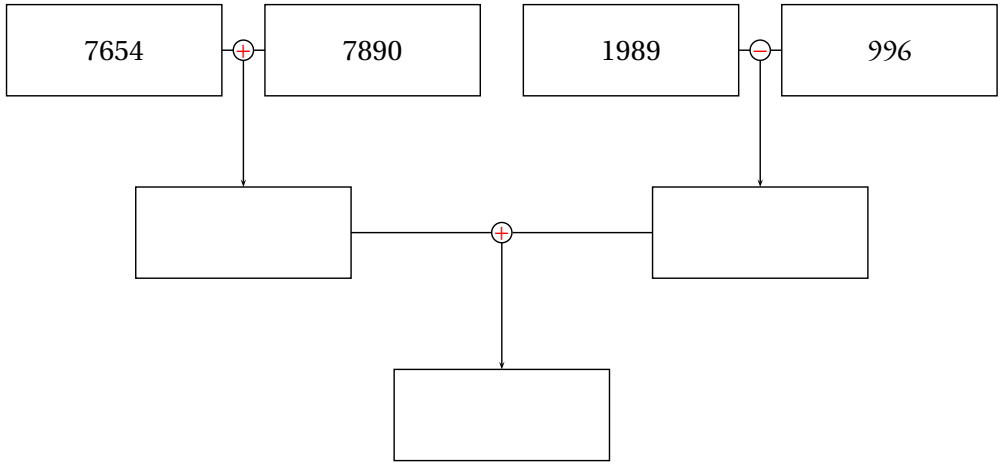
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

**EDJ** nº Dc5 — Arbre de calcul

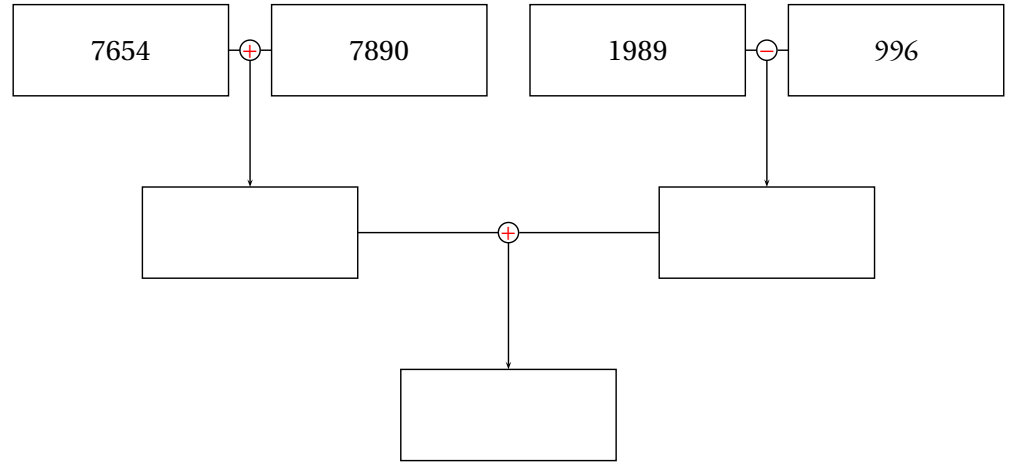
Compléter l'arbre de calcul suivant :






**EDJ** nº Dc5 — Arbre de calcul

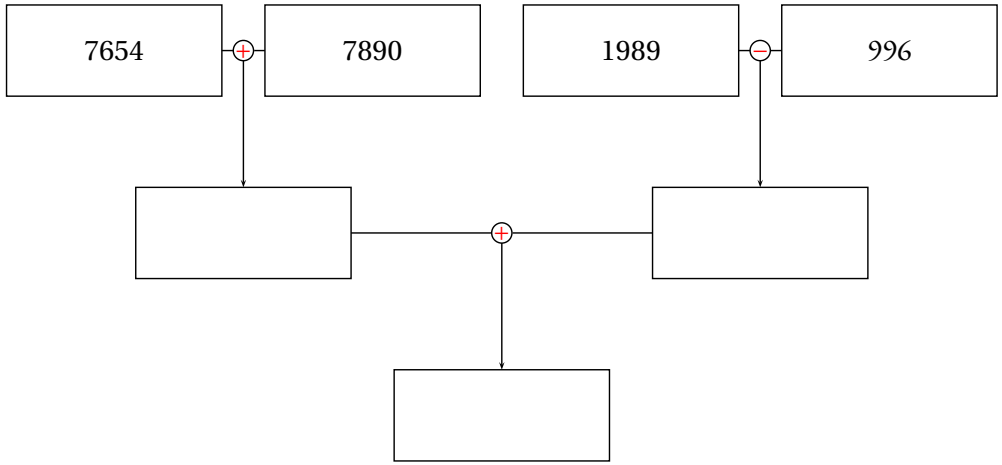
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

**EDJ** nº Dc5 — Arbre de calcul

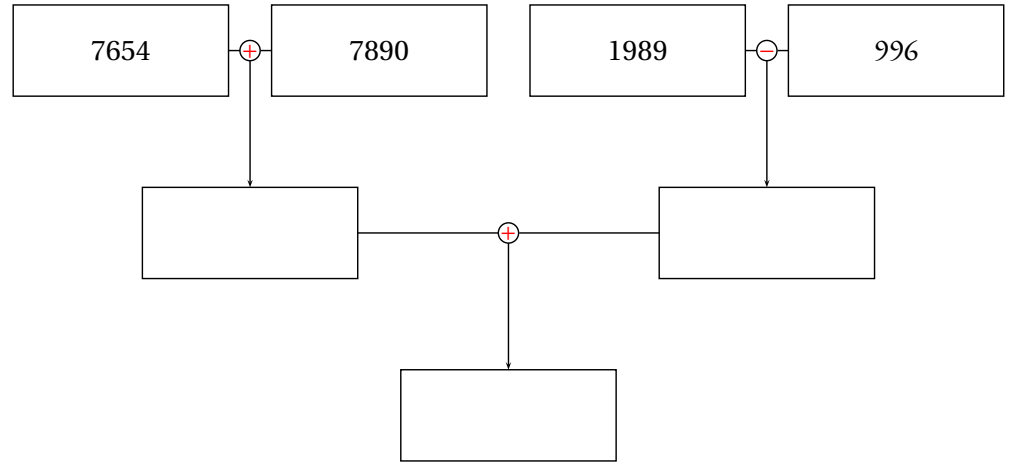
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

**EDJ** nº Dc5 — Arbre de calcul

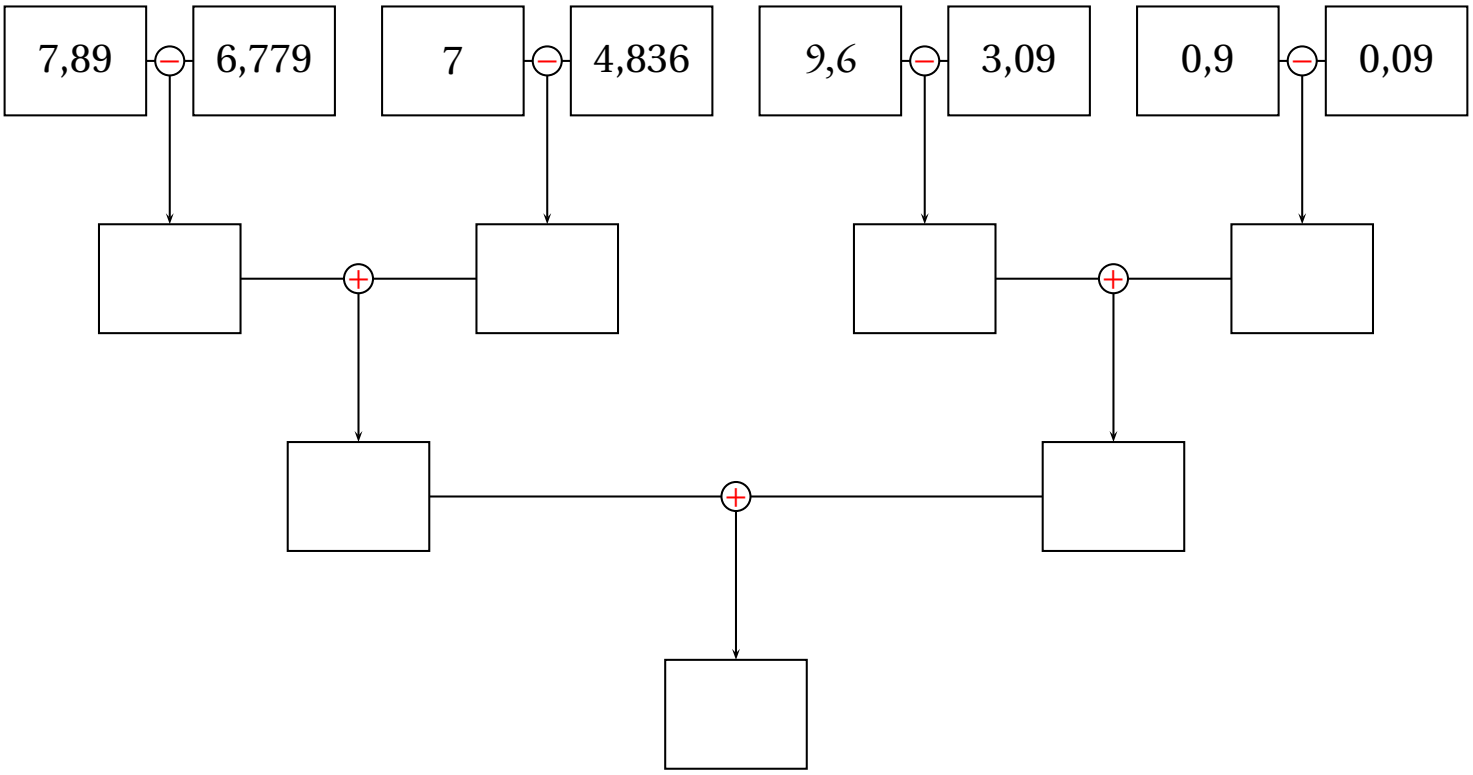
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

# QDJ nº Dc5 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Dc5

## Correction

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 67{,}34 \\ +\ \ 6{,}734 \\ \hline 74{,}074 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,{\scriptstyle 1}0{,}{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}0 \\ -\ \ {\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}7{,}{\scriptstyle 1}9\ \ 9 \\ \hline 02{,}01 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ 1\ \ 1\ \ } \\ 74{,}074 \\ +\ \ 7{,}966 \\ \hline 82{,}04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82{,}04 \\ +\ \ 3{,}142 \\ \hline 85{,}182 \end{array}$$

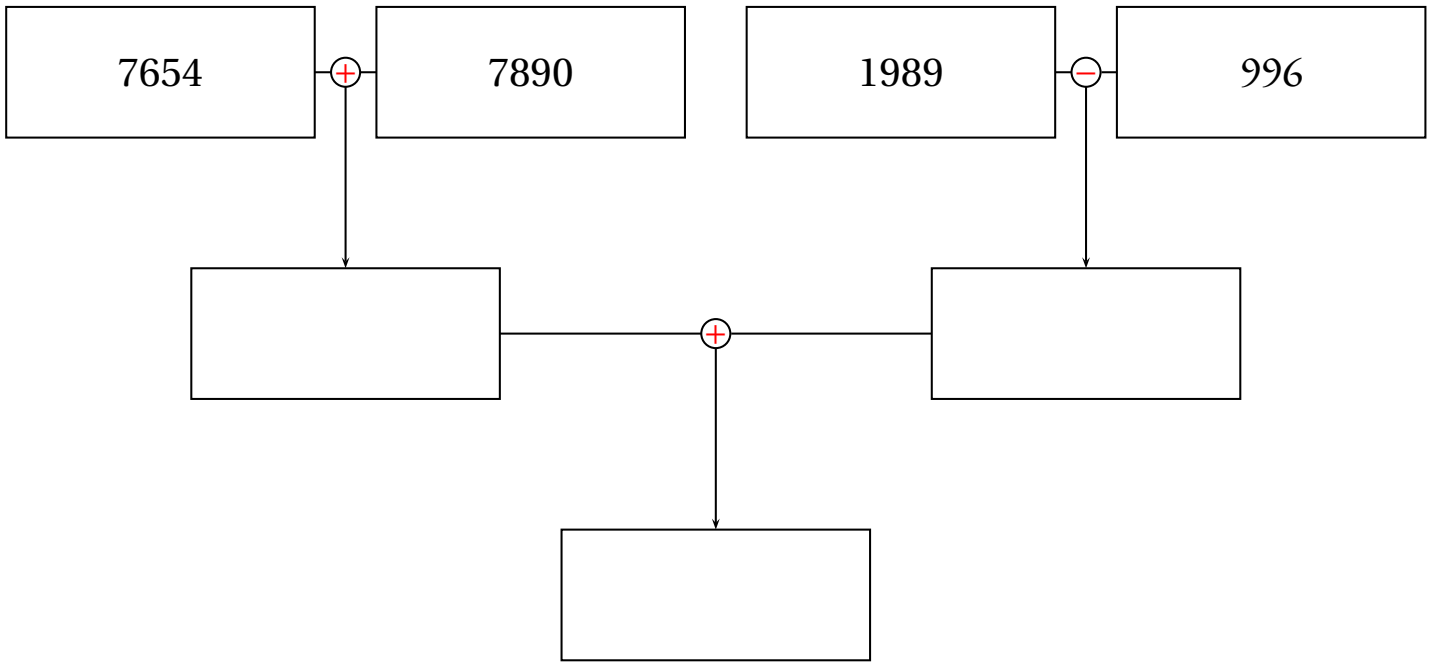
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ \ \ } \\ 7{,}09 \\ +\ 0{,}876 \\ \hline 7{,}966 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1{,}2\,{\scriptstyle 1}3\,{\scriptstyle 1}0 \\ -\ \ 0{,}{\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}9\ \ 8 \\ \hline 1{,}132 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2{,}01 \\ +\ 1{,}132 \\ \hline 3{,}142 \end{array}$$

# EDJ nº Dc5 — Arbre de calcul

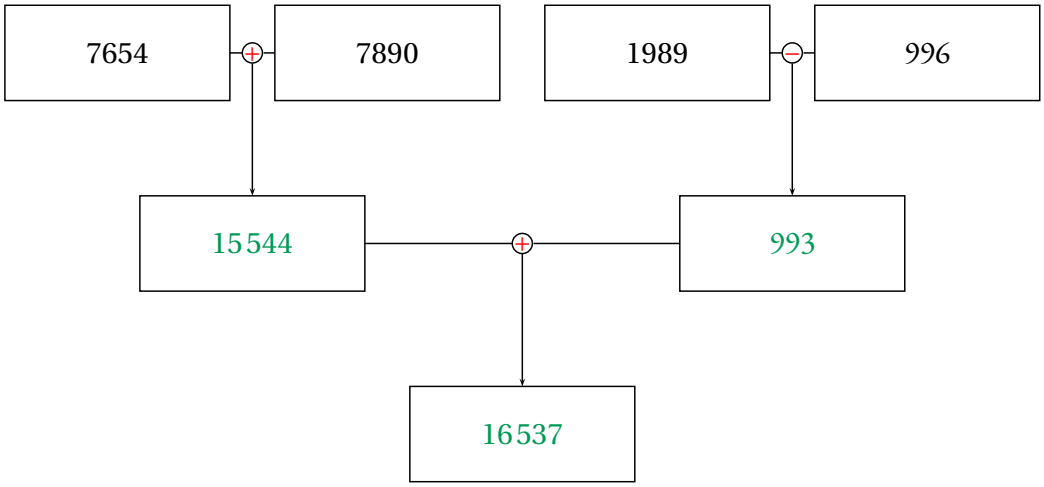
Compléter l'arbre de calcul suivant :






EDJ nº Dc5 **Correction**

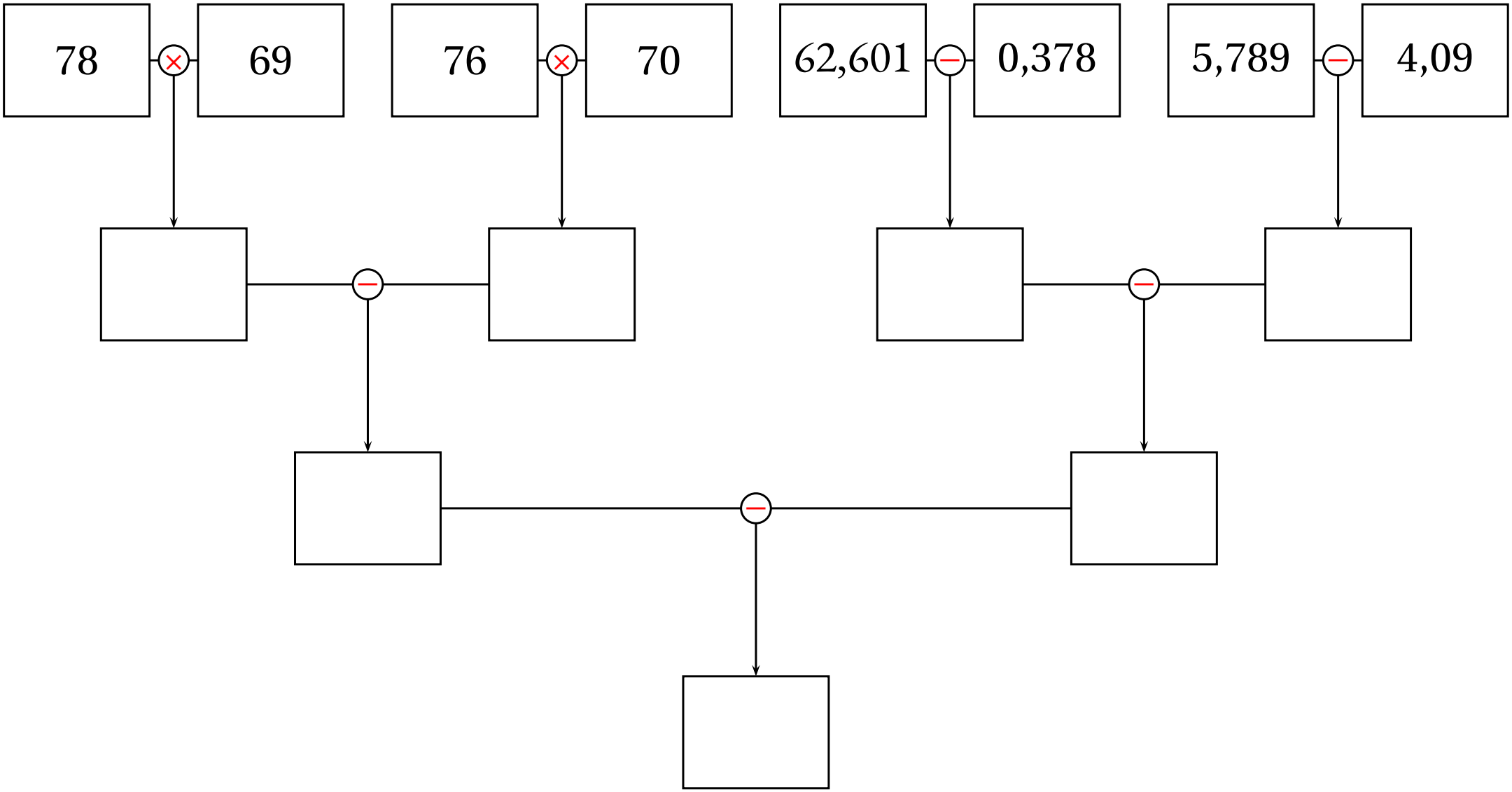
Compléter l'arbre de calcul suivant :




$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 7\,6\,5\,4 \\ +\ \ 7\,8\,9\,0 \\ \hline 1\,5\,5\,4\,4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ 1\ 9\ 1\ 8\ 9\ } \\ -\ \ {\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}9\,9\,6 \\ \hline 0\,9\,9\,3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 1\,5\,5\,4\,4 \\ +\ \ \ \ 9\,9\,3 \\ \hline 1\,6\,5\,3\,7 \end{array}$$

# QDJ nº Dc6 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



$$\begin{array}{r} 78 \\ \times\ 69 \\ \hline 702 \\ 468\cdot \\ \hline 5382 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62,601 \\ -\ 00,378 \\ \hline 62,223 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5382 \\ -\ 5320 \\ \hline 0062 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62,0100 \\ -\ 013,1142 \\ \hline 58,858 \end{array}$$

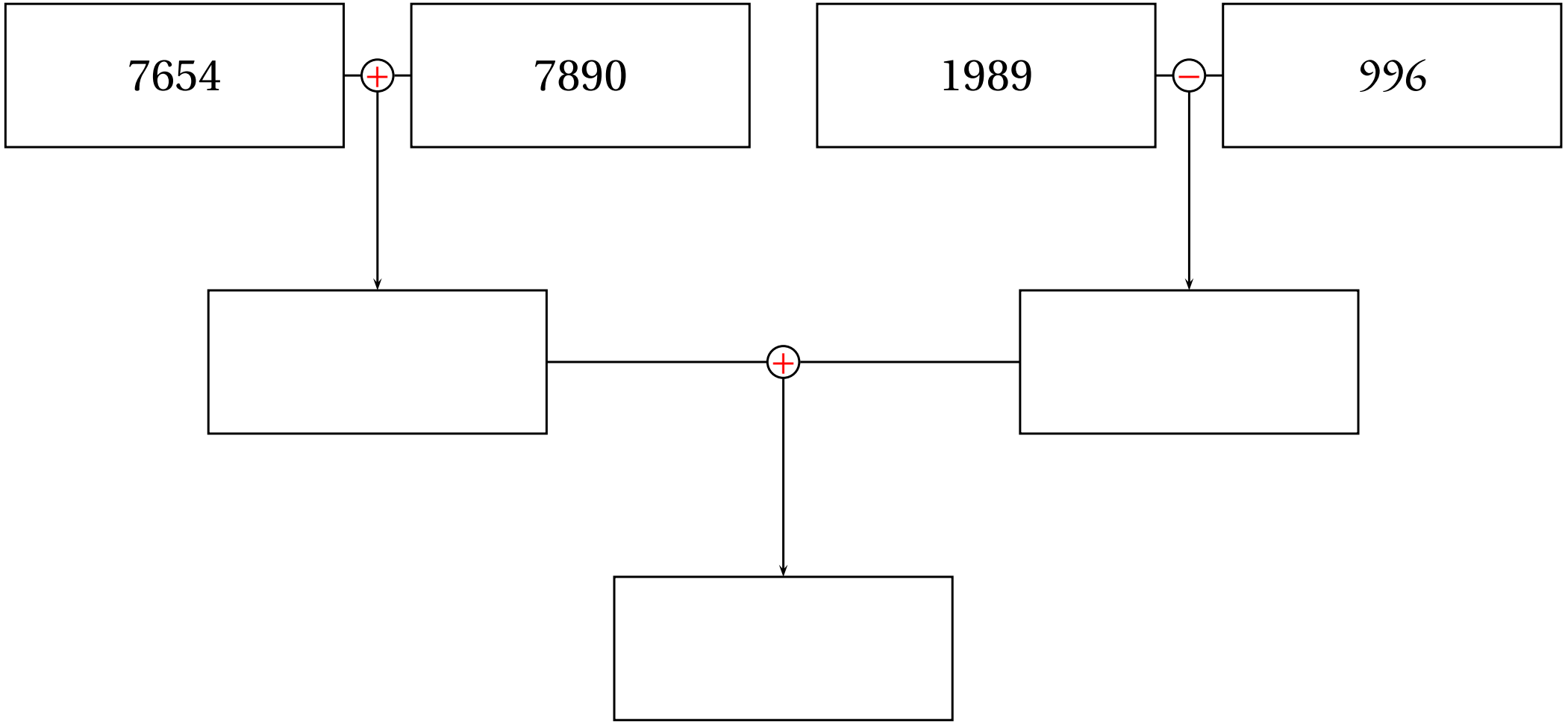
$$\begin{array}{r} 76 \\ \times\ 70 \\ \hline 532\cdot \\ \hline 5320 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,789 \\ -\ 4,090 \\ \hline 1,699 \end{array}$$

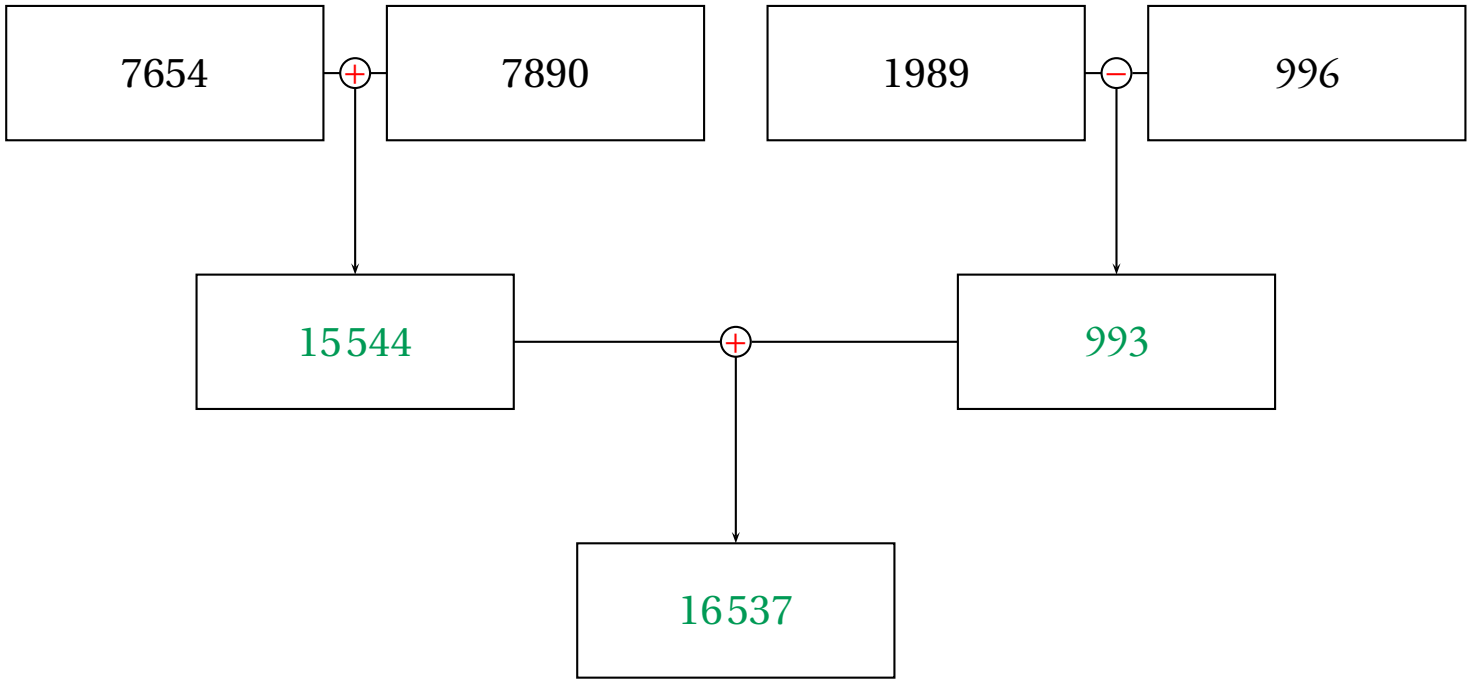
$$\begin{array}{r} 62,2213 \\ -\ 01,6199 \\ \hline 60,524 \end{array}$$

# EDJ nº Dc6 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



Compléter l'arbre de calcul suivant :



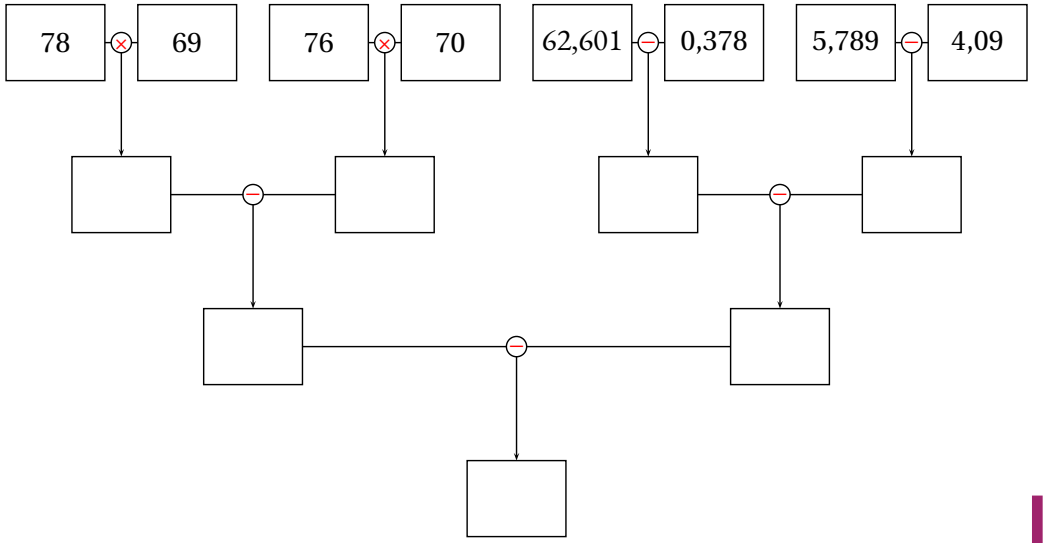

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 7654 \\ +\ 7890 \\ \hline 15544 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 1989 \\ -\ 0996 \\ \hline 0993 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ \ \ 1\ \ 1\ } \\ 15544 \\ +\ \ 993 \\ \hline 16537 \end{array}$$

## QDJ nº Dc6 — Arbre de calcul

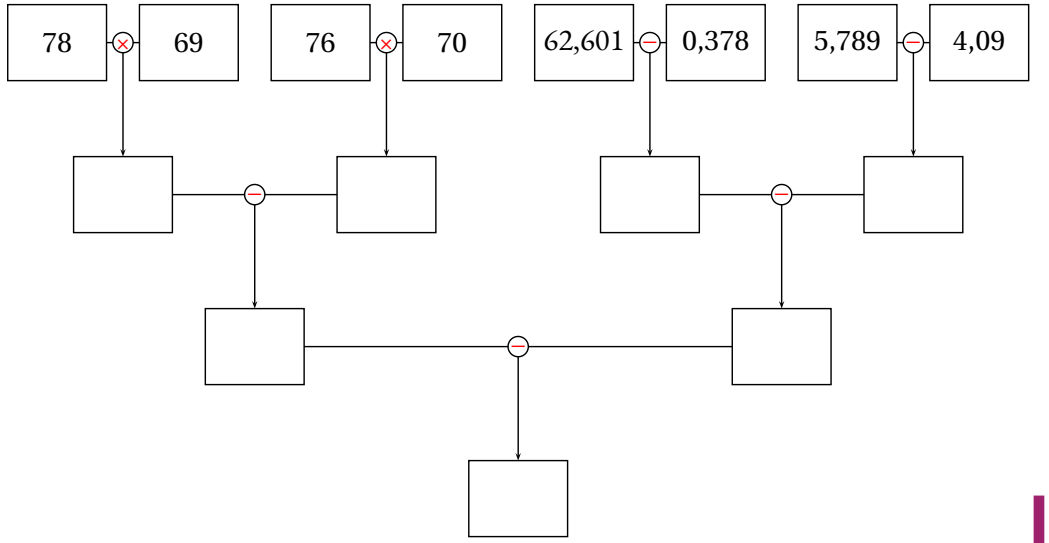
Compléter l'arbre de calcul suivant :






QDJ nº Dc6 — Arbre de calcul

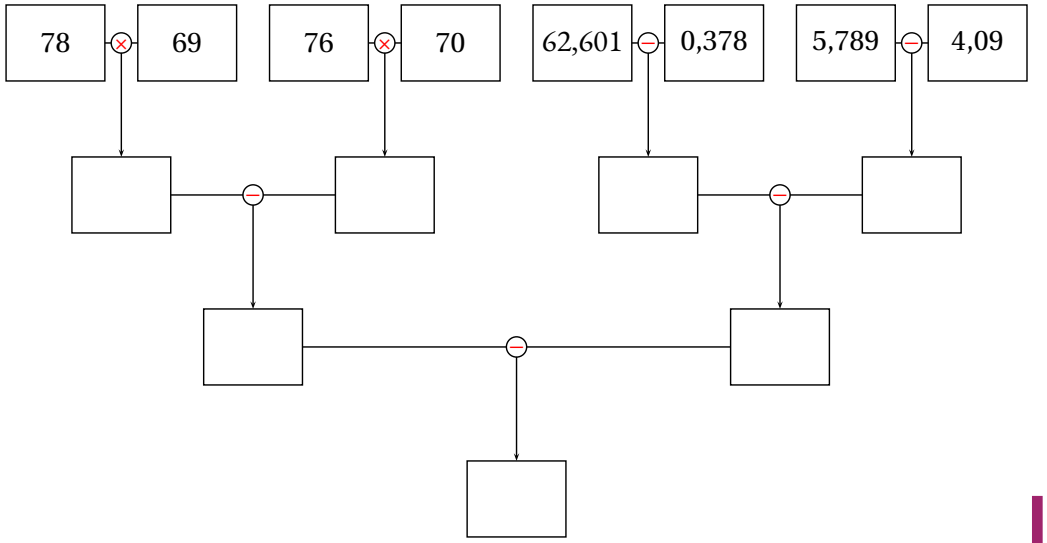
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

QDJ nº Dc6 — Arbre de calcul

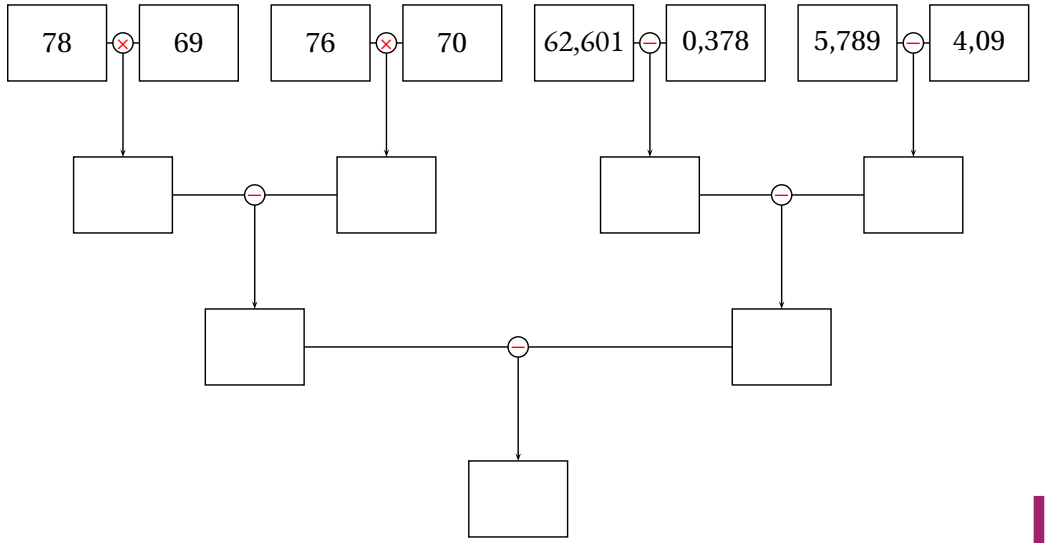
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

QDJ nº Dc6 — Arbre de calcul

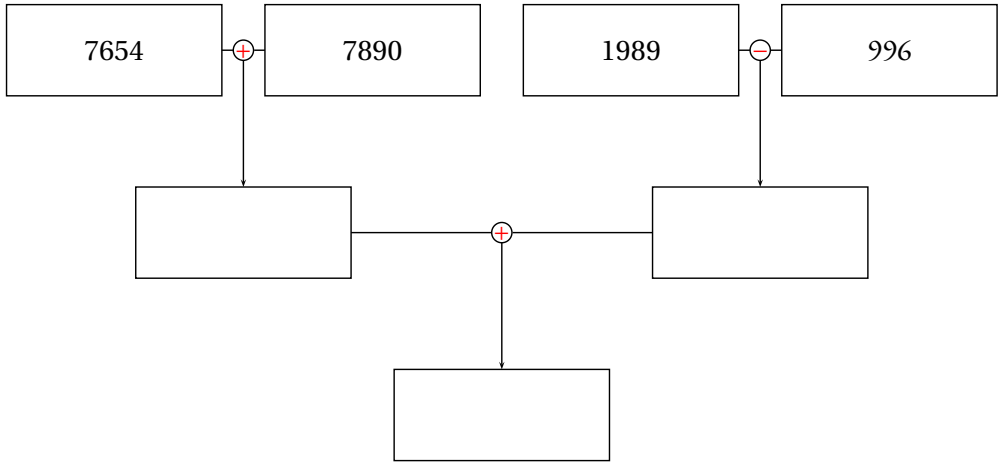
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

**EDJ** nº Dc6 — Arbre de calcul

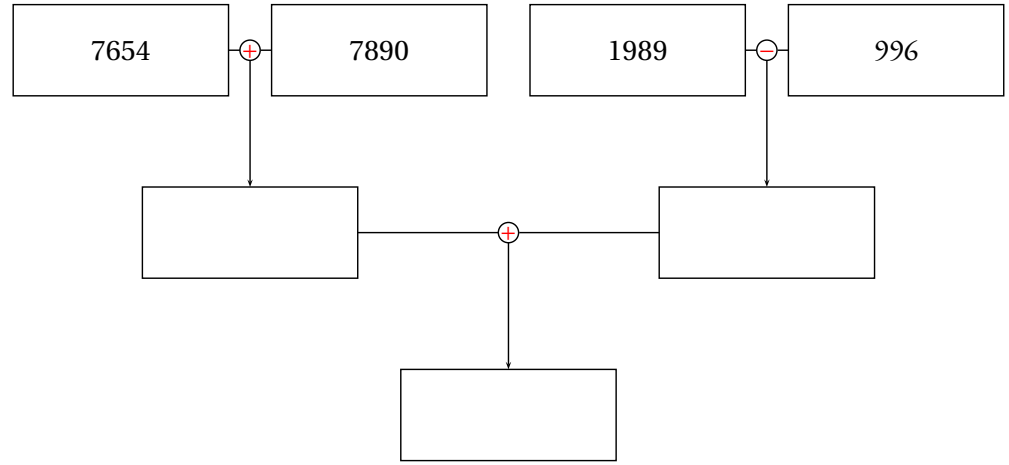
Compléter l'arbre de calcul suivant :






**EDJ** nº Dc6 — Arbre de calcul

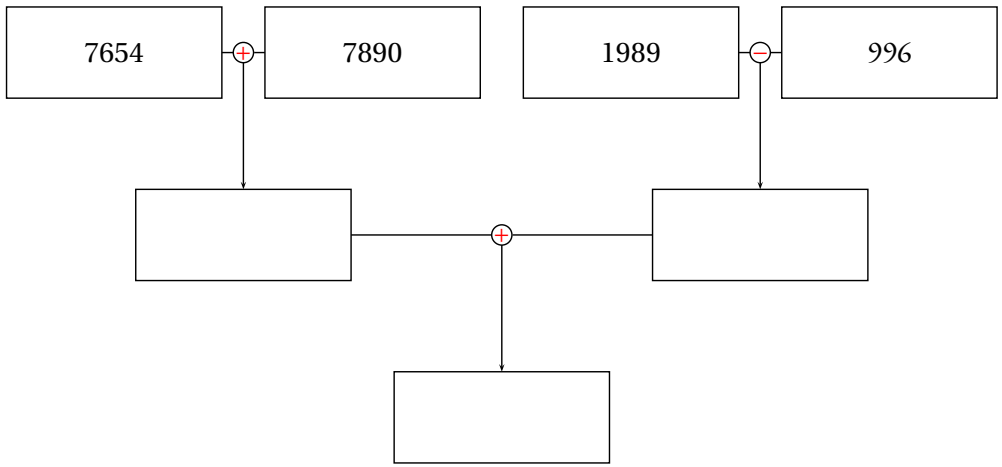
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence **Sixième**

**EDJ** nº Dc6 — Arbre de calcul

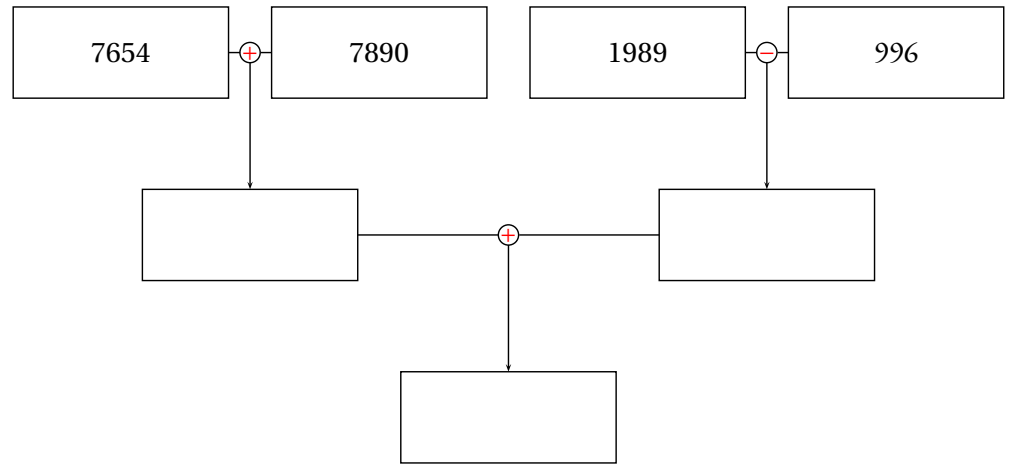
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence **Sixième**

**EDJ** nº Dc6 — Arbre de calcul

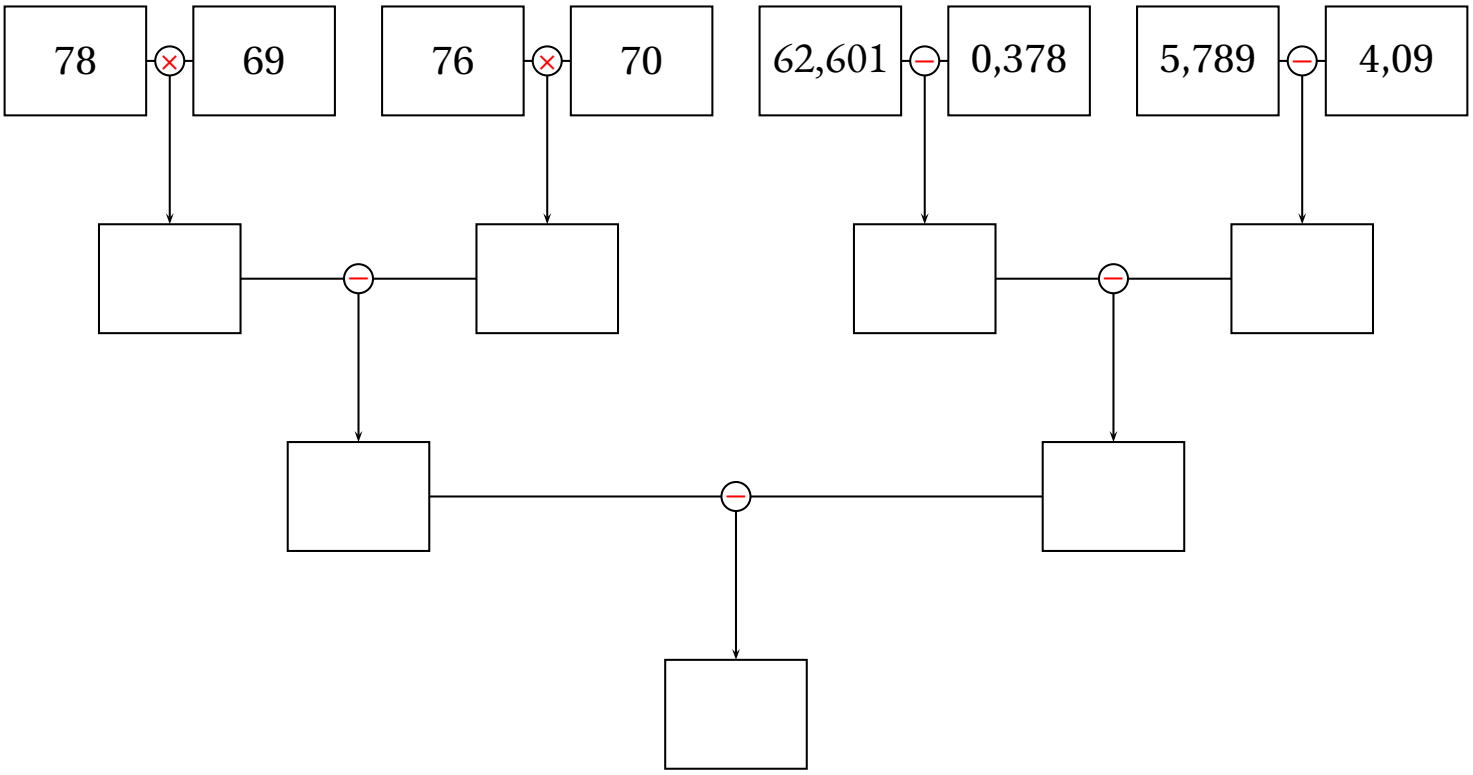
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence **Sixième**

# QDJ nº Dc6 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence — Sixième

## QDJ nº Dc6 — Correction

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times\ 69 \\ \hline 702 \\ 468\,\cdot \\ \hline 5382 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62,6{}^{1}0{}^{1}1 \\ -\ 00,1{}^{1}3{}^{1}78 \\ \hline 62,223 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5382 \\ -\ 5320 \\ \hline 0062 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6{}^{1}2,{}^{1}0{}^{1}0{}^{1}0 \\ -\ {}^{1}0{}^{1}3,{}^{1}1{}^{1}42 \\ \hline 58,858 \end{array}$$

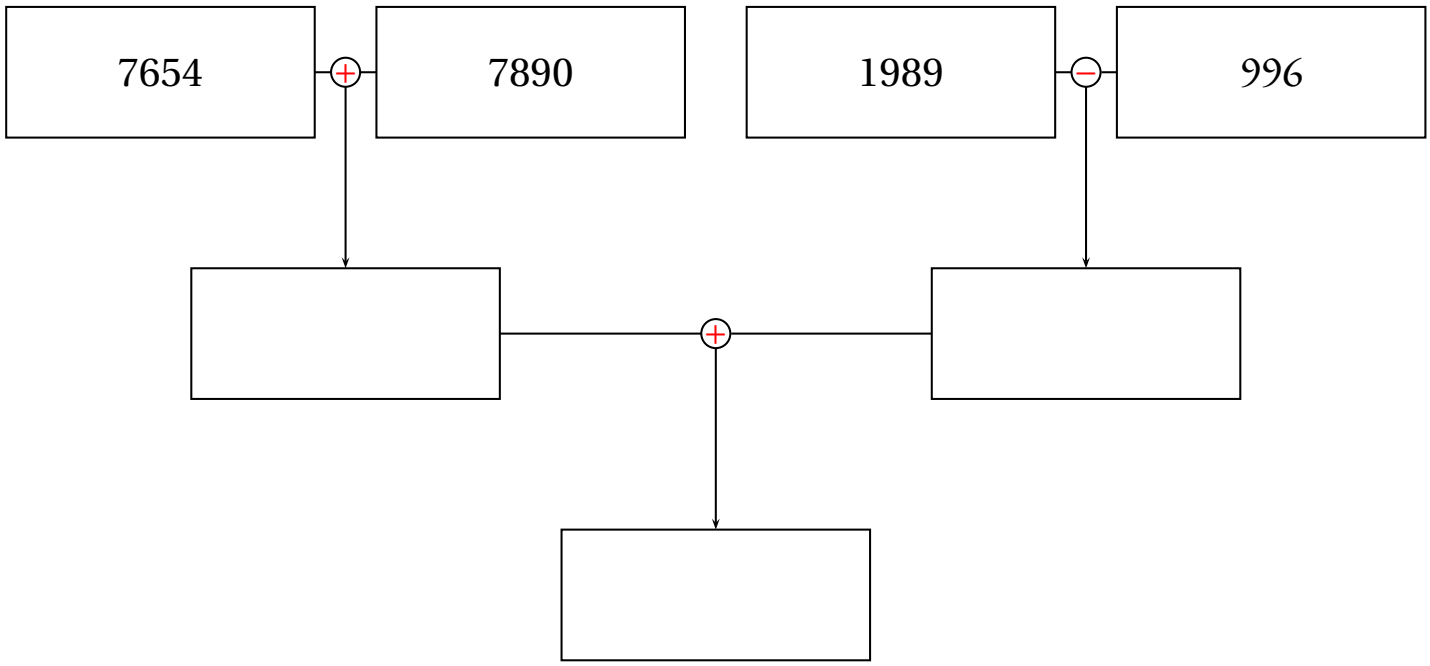
$$\begin{array}{r} 76 \\ \times\ 70 \\ \hline 532\,\cdot \\ \hline 5320 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,7{}^{1}89 \\ -\ 4,{}^{1}090 \\ \hline 1,699 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62,{}^{1}2{}^{1}2{}^{1}3 \\ -\ 0{}^{1}1,{}^{1}6{}^{1}99 \\ \hline 60,524 \end{array}$$

# EDJ nº Dc6 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :

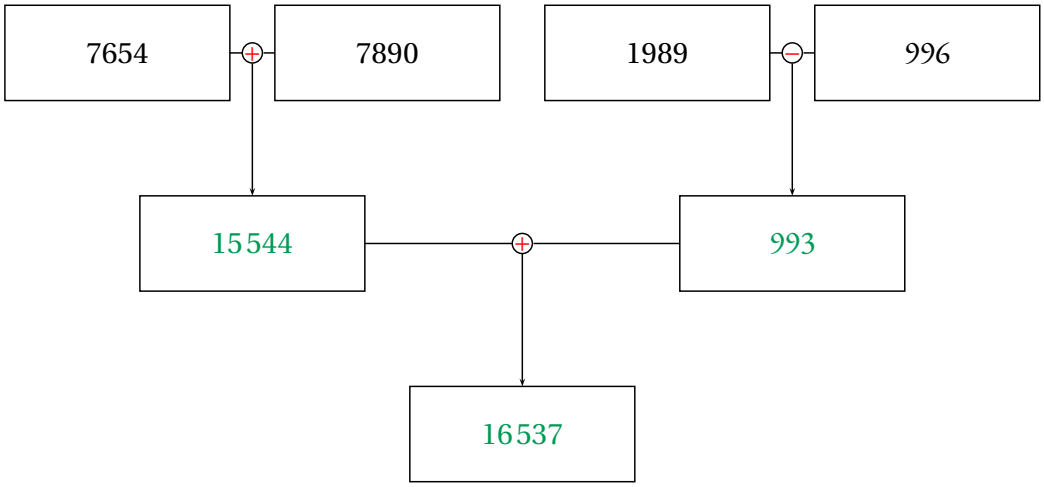





EDJ nº Dc6

Correction

Compléter l'arbre de calcul suivant :



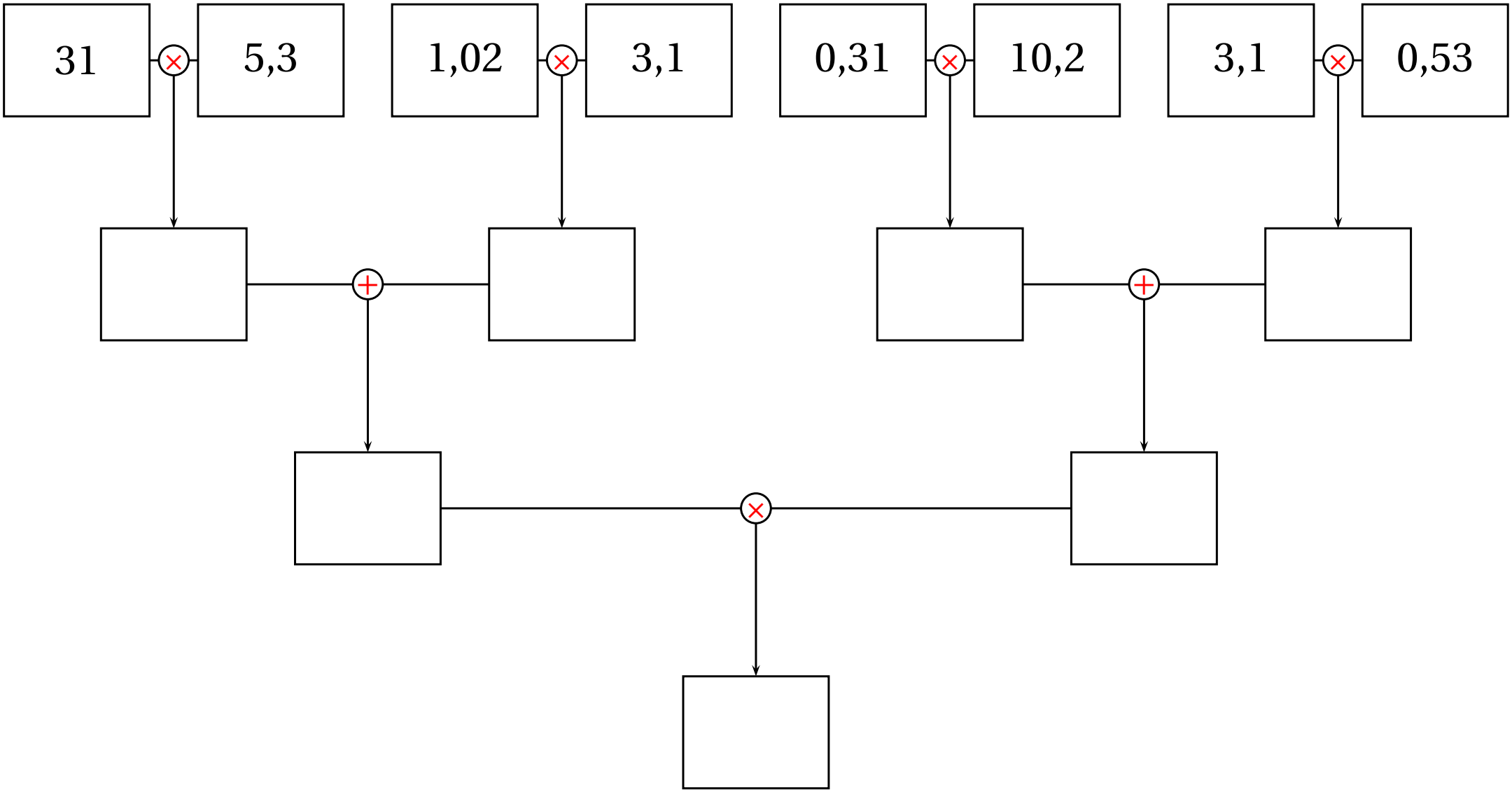

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 7\,6\,5\,4 \\ +\ \ 7\,8\,9\,0 \\ \hline 1\,5\,5\,4\,4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ 1\ 9\ 1\ 8\ 9\ } \\ -\ \ 0\,1\,9\,9\,6 \\ \hline 0\,9\,9\,3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 1\,5\,5\,4\,4 \\ +\ \ \ \ 9\,9\,3 \\ \hline 1\,6\,5\,3\,7 \end{array}$$

# QDJ nº Dc7 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



$$\begin{array}{r} 31 \\ \times\ 5{,}3 \\ \hline 93 \\ 155\cdot \\ \hline 164{,}3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10{,}2 \\ \times\ 0{,}31 \\ \hline 102 \\ 306\cdot \\ \hline 3{,}162 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 164{,}3 \\ +\ 3{,}162 \\ \hline 167{,}462 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 167{,}462 \\ \times\ 4{,}805 \\ \hline 837310 \\ 1339696\cdot\cdot \\ 669848\cdot\cdot\cdot \\ \hline 804{,}654910 \end{array}$$

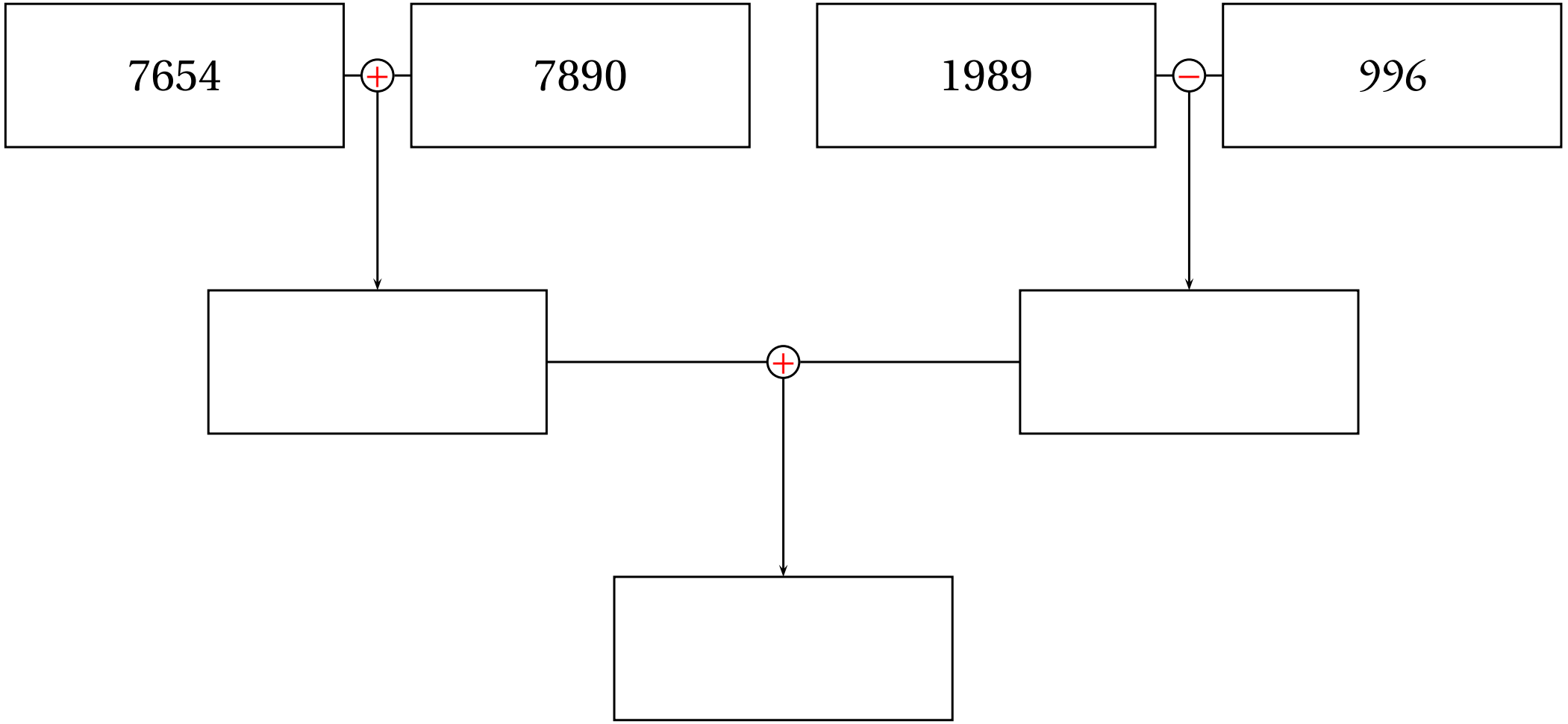
$$\begin{array}{r} 1{,}02 \\ \times\ 3{,}1 \\ \hline 102 \\ 306\cdot \\ \hline 3{,}162 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3{,}1 \\ \times\ 0{,}53 \\ \hline 93 \\ 155\cdot \\ \hline 1{,}643 \end{array}$$

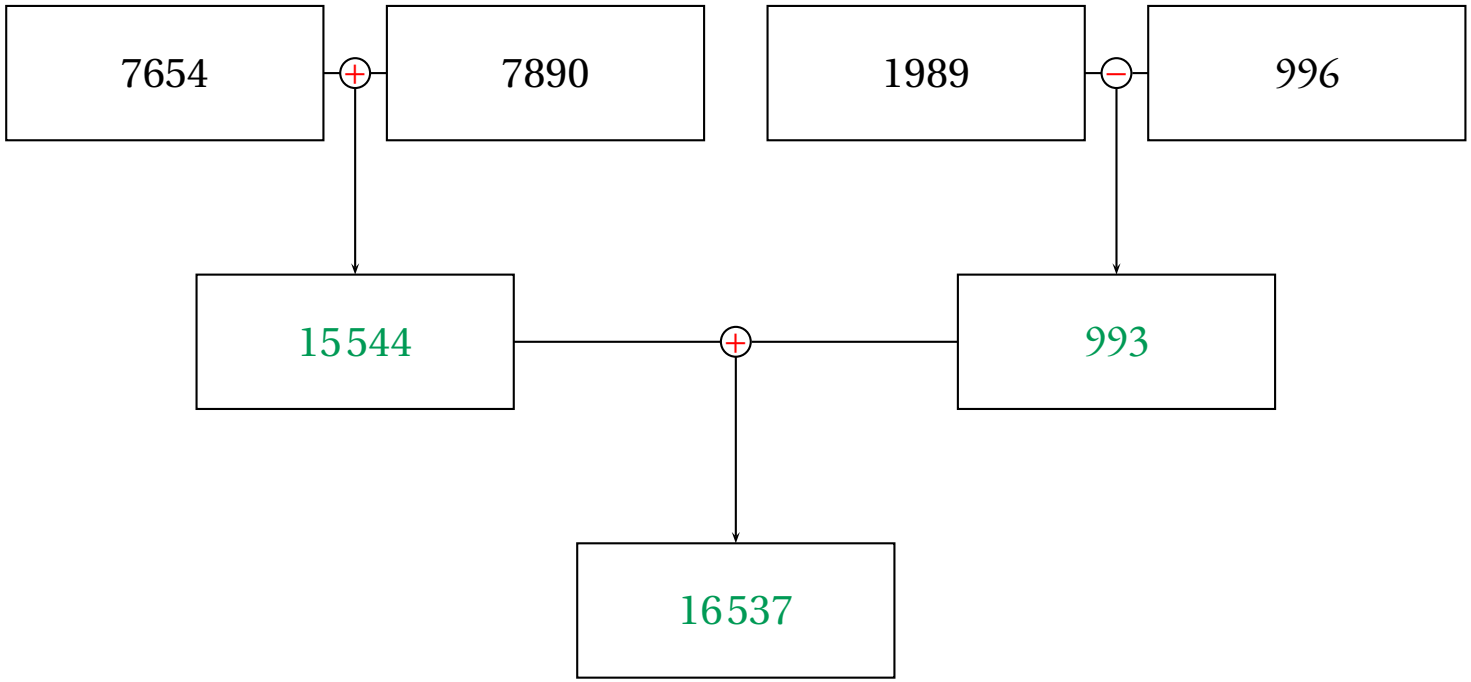
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\phantom{000}} \\ 3{,}162 \\ +\ 1{,}643 \\ \hline 4{,}805 \end{array}$$

# EDJ nº Dc7 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :



Compléter l'arbre de calcul suivant :



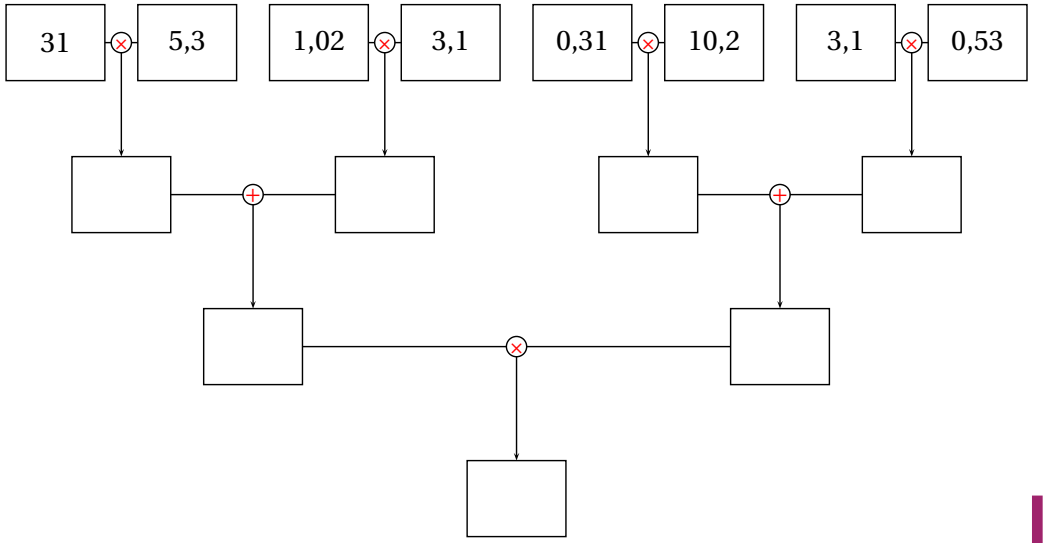

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 7654 \\ +\ 7890 \\ \hline 15544 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ 1\ 1\ \ } \\ 1989 \\ -\ 0996 \\ \hline 0993 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ \ \ 1\ \ 1\ } \\ 15544 \\ +\ \ 993 \\ \hline 16537 \end{array}$$

## QDJ nº Dc7 — Arbre de calcul

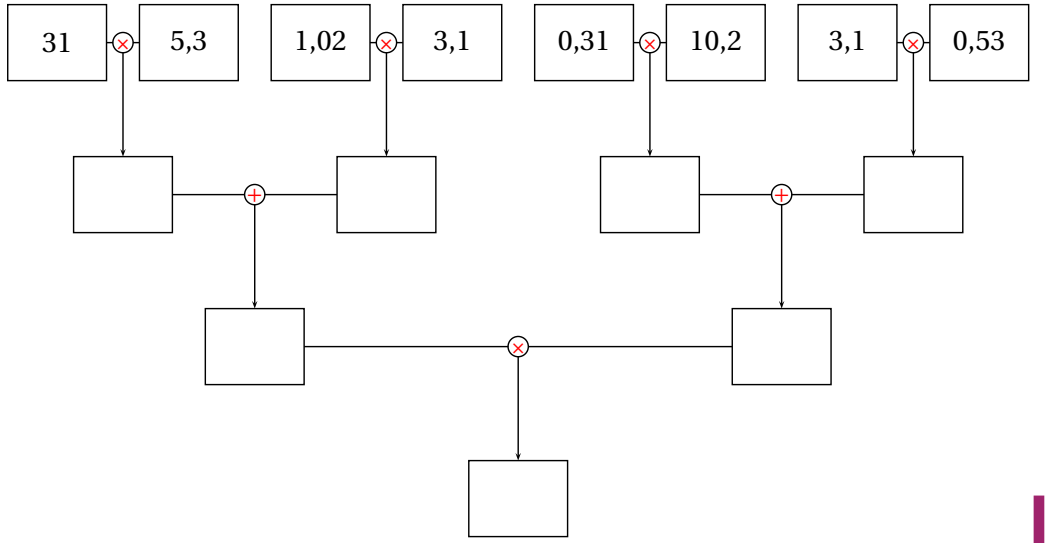
Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Dc7 — Arbre de calcul

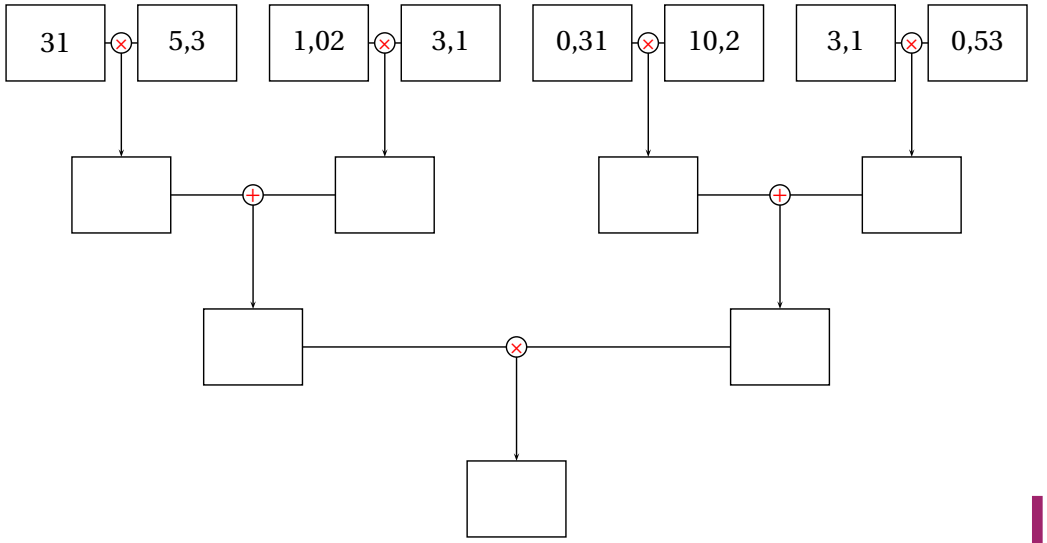
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

## QDJ nº Dc7 — Arbre de calcul

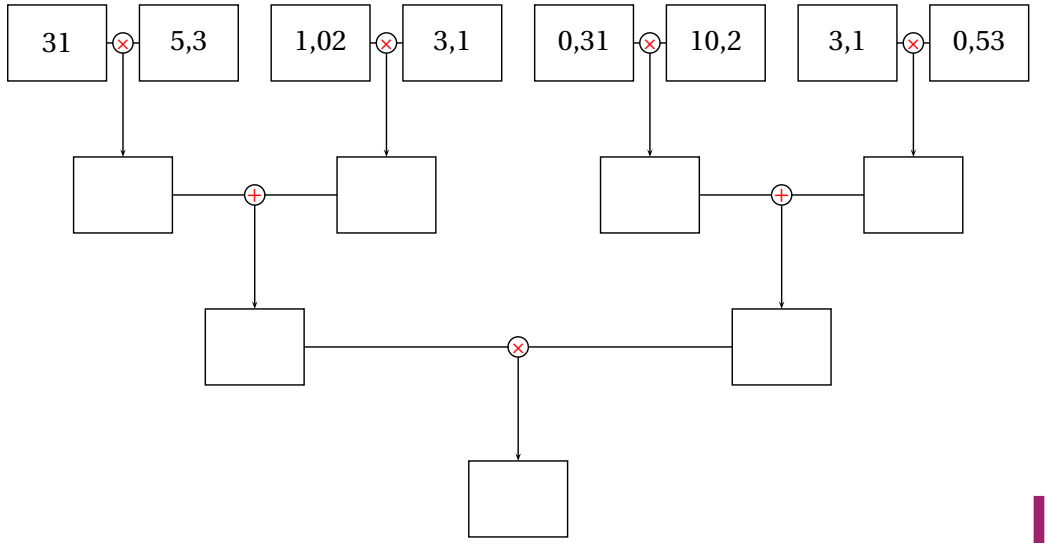
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

## QDJ nº Dc7 — Arbre de calcul

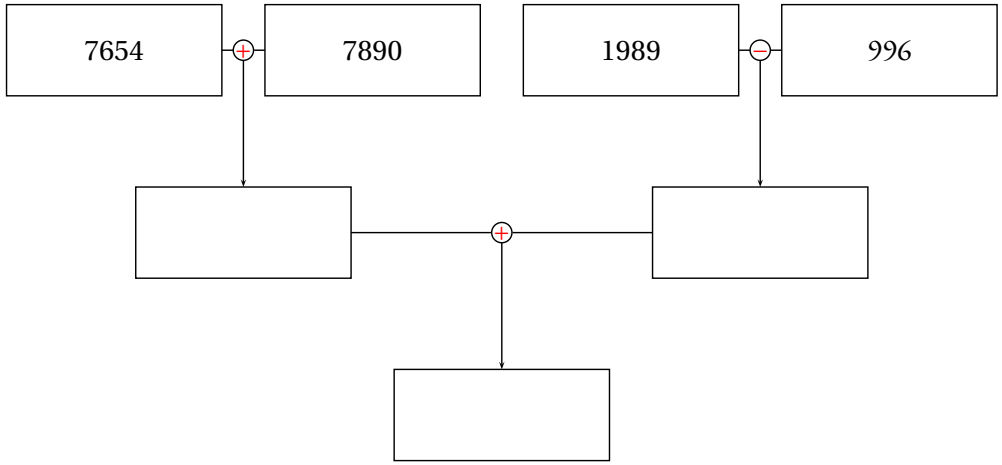
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence
Sixième

**EDJ** nº Dc7 — Arbre de calcul

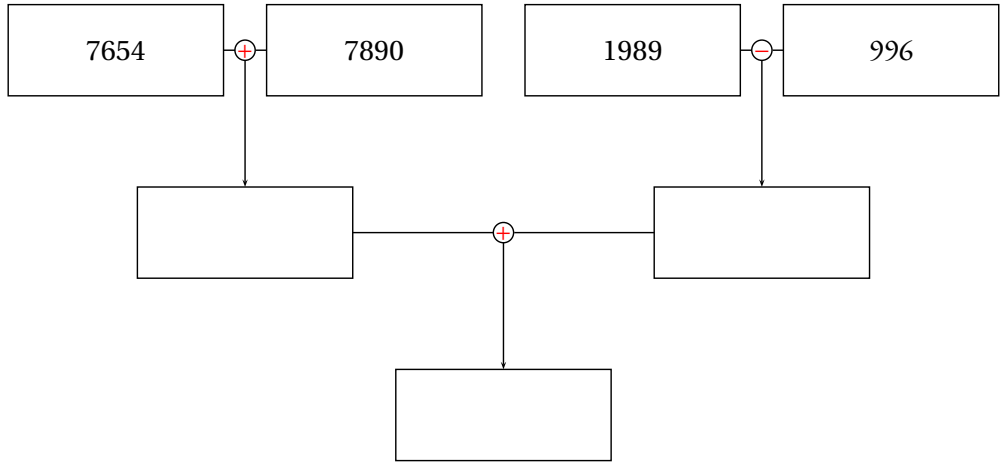
Compléter l'arbre de calcul suivant :






**EDJ** nº Dc7 — Arbre de calcul

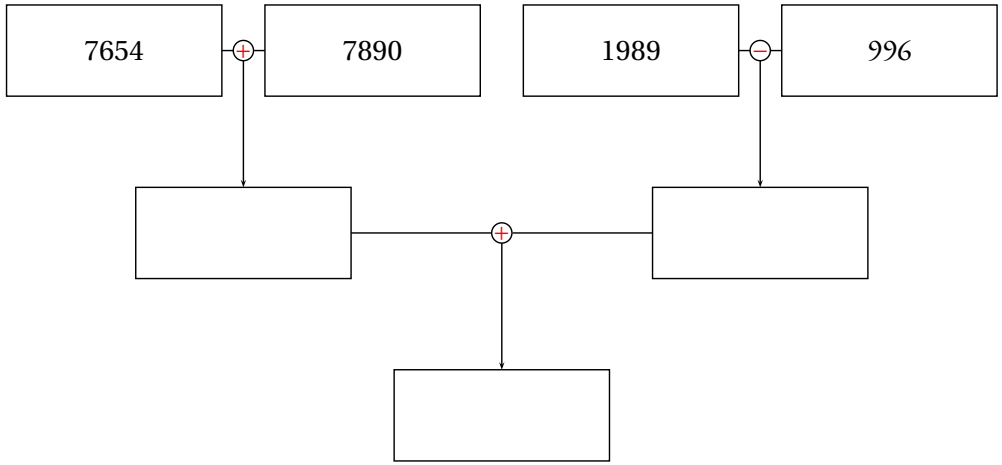
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

**EDJ** nº Dc7 — Arbre de calcul

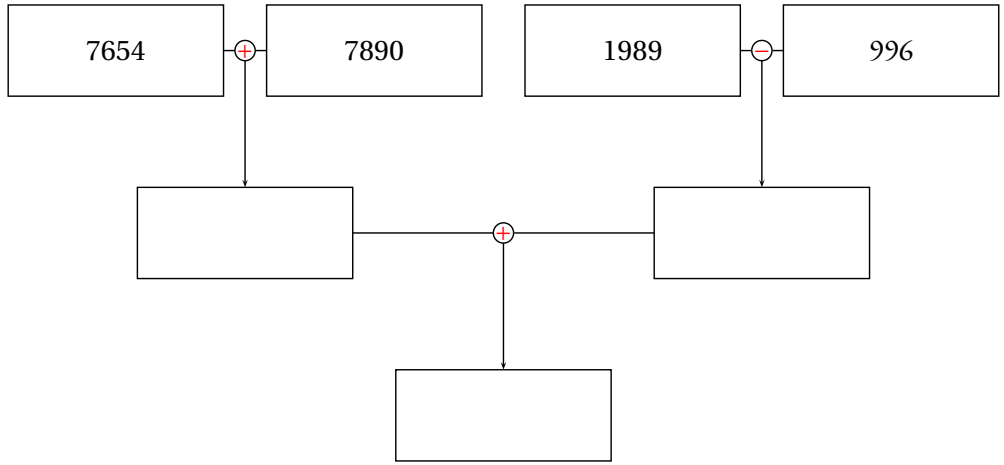
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

**EDJ** nº Dc7 — Arbre de calcul

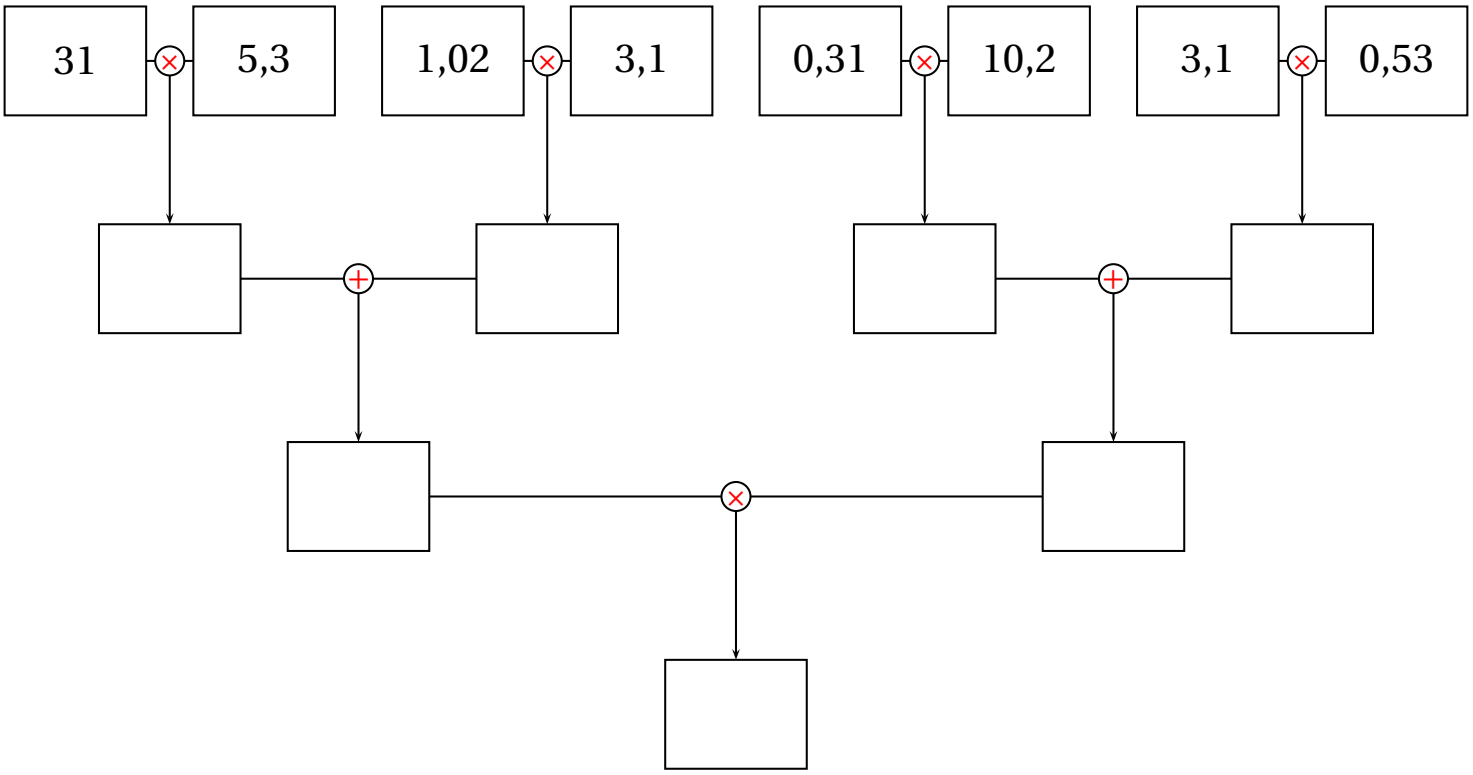
Compléter l'arbre de calcul suivant :




Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

# QDJ nº Dc7 — Arbre de calcul

Compléter l'arbre de calcul suivant :






## QDJ nº Dc7

## Correction

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times\ 5{,}3 \\ \hline 93 \\ 155\cdot \\ \hline 164{,}3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,0{,}2 \\ \times\ 0{,}3\,1 \\ \hline 1\,0\,2 \\ 3\,0\,6\cdot \\ \hline 3{,}1\,6\,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,6\,4{,}3 \\ +\ \ 3{,}1\,6\,2 \\ \hline 1\,6\,7{,}4\,6\,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,6\,7{,}4\,6\,2 \\ \times\ \ 4{,}8\,0\,5 \\ \hline 8\,3\,7\,3\,1\,0 \\ 1\,3\,3\,9\,6\,9\,6\cdot\cdot \\ 6\,6\,9\,8\,4\,8\cdot\cdot\cdot \\ \hline 8\,0\,4{,}6\,5\,4\,9\,1\,0 \end{array}$$

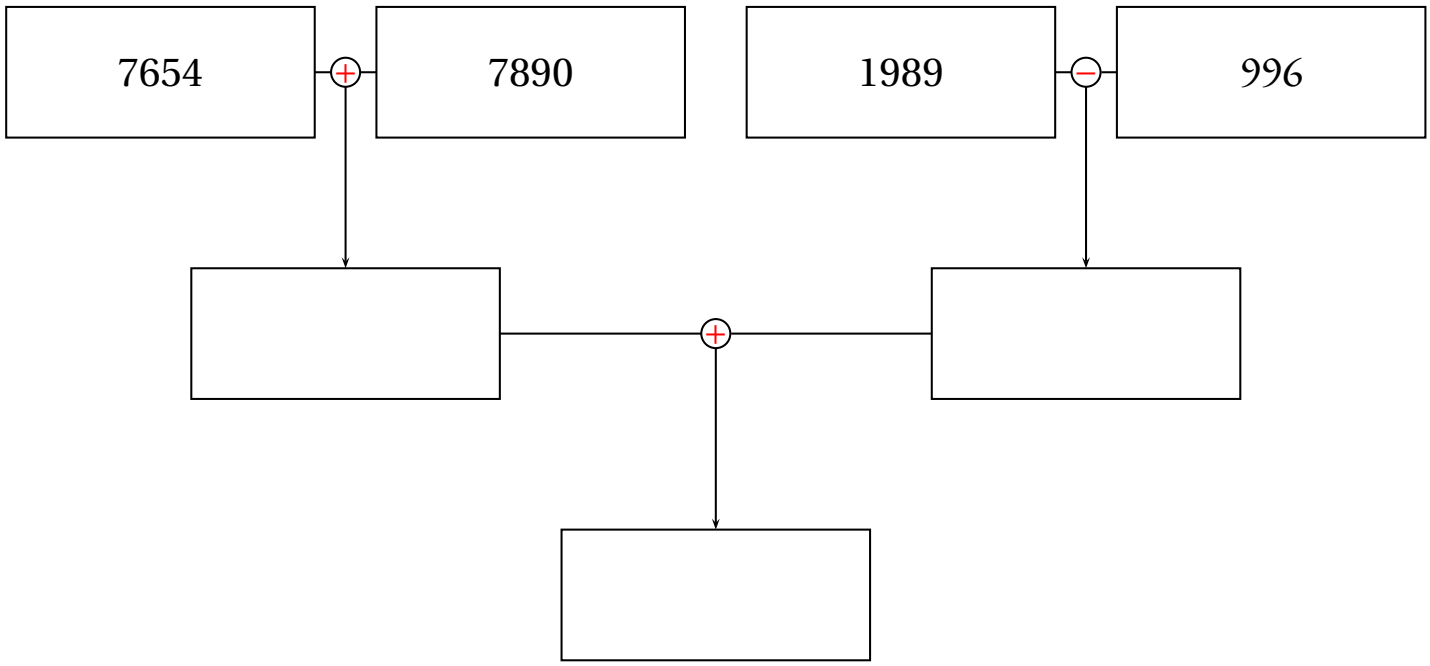
$$\begin{array}{r} 1\,0{,}2 \\ \times\ \ 3{,}1 \\ \hline 1\,0\,2 \\ 3\,0\,6\cdot \\ \hline 3{,}1\,6\,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3{,}1 \\ \times\ 0{,}5\,3 \\ \hline 9\,3 \\ 1\,5\,5\cdot \\ \hline 1{,}6\,4\,3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 3{,}1\,6\,2 \\ +\ 1{,}6\,4\,3 \\ \hline 4{,}8\,0\,5 \end{array}$$

# EDJ nº Dc7 — Arbre de calcul

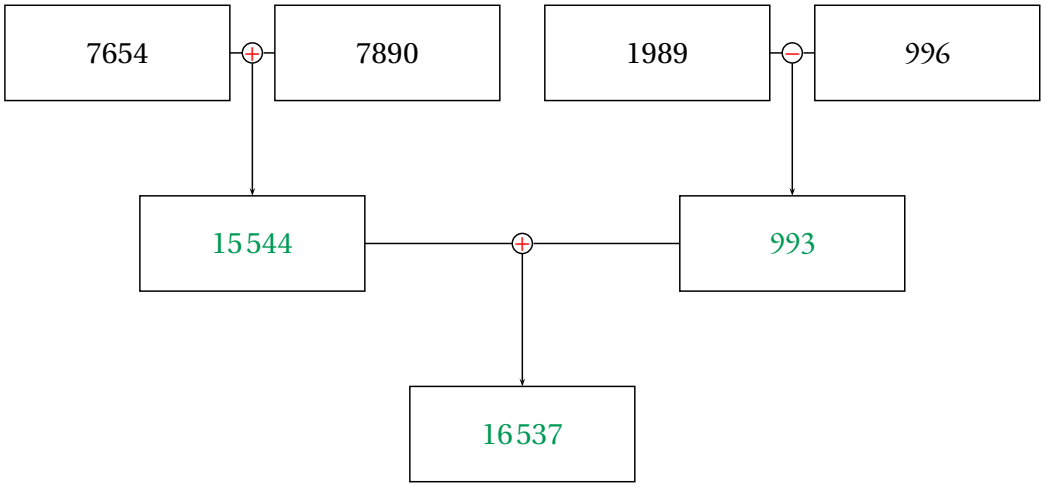
Compléter l'arbre de calcul suivant :








Compléter l'arbre de calcul suivant :




$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 7654 \\ +\ 7890 \\ \hline 15544 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle \ \ 1\ 1\ 9\ 1\ 8\ 9\ } \\ -\ {\scriptstyle 1}0\,{\scriptstyle 1}9\,9\,6 \\ \hline 0\,9\,9\,3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ \ \ } \\ 15544 \\ +\ \ 993 \\ \hline 16537 \end{array}$$

Poser $814 \times 307$

Sans calcul supplémentaire, compléter :

$8{,}14 \times 30{,}7$

$81{,}4 \times 3{,}07$

$0{,}814 \times 307$

$8{,}14 \times 3{,}07$

$0{,}814 \times 3{,}07$

$814 \times 3{,}07$

$0{,}814 \times 0{,}307$

$0{,}0814 \times 307$

$0{,}0814 \times 0{,}307$

$0{,}0814 \times 0{,}0307$

$$\begin{array}{r} 8\,1\,4 \\ \times\ 3\,0\,7 \\ \hline 5\,6\,9\,8 \\ 2\,4\,4\,2\,\cdot\,\cdot \\ \hline 2\,4\,9\,8\,9\,8 \end{array}$$

On en déduit que :

$8{,}14 \times 30{,}7 = 249{,}898$

$81{,}4 \times 3{,}07 = 249{,}898$

$0{,}814 \times 307 = ă249{,}898$

$8{,}14 \times 3{,}07 = 24{,}9898$

$0{,}814 \times 3{,}07 = 2{,}498\,98$

$814 \times 3{,}07 = 2498{,}98$

$0{,}814 \times 0{,}307 = 0{,}249\,898$

$0{,}0814 \times 307 = 24{,}9898$

$0{,}0814 \times 0{,}307 = 0{,}024\,989\,8$

$0{,}0814 \times 0{,}0307 = 0{,}002\,498\,98$

Poser $809 \times 37$ et $301 \times 51$

Sans calcul supplémentaire, compléter :

$8{,}09 \times 3{,}7$

$80{,}9 \times 0{,}37$

$0{,}809 \times 0{,}37$

$0{,}0809 \times 3{,}7$

$8{,}09 \times 37$

$3{,}01 \times 5{,}1$

$30{,}1 \times 51$

$0{,}301 \times 0{,}51$

$0{,}0301 \times 0{,}051$

$3{,}01 \times 0{,}0051$

Poser $809 \times 37$ et $301 \times 51$

$$\begin{array}{r} 809 \\ \times\ 37 \\ \hline 5663 \\ 2427\cdot \\ \hline 29933 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 301 \\ \times\ 51 \\ \hline 301 \\ 1505\cdot \\ \hline 15351 \end{array}$$

Sans calcul supplémentaire, compléter :

$8{,}09 \times 3{,}7 = 29{,}933$

$80{,}9 \times 0{,}37 = 29{,}933$

$0{,}809 \times 0{,}37 = 0{,}299\,33$

$0{,}0809 \times 3{,}7 = 0{,}299\,33$

$8{,}09 \times 37 = 299{,}33$

$3{,}01 \times 5{,}1 = 15{,}351$

$30{,}1 \times 51 = 1535{,}1$

$0{,}301 \times 0{,}51 = 0{,}153\,51$

$0{,}0301 \times 0{,}051 = 0{,}001\,535\,1$

$3{,}01 \times 0{,}0051 = 0{,}015\,531$

**QDJ** nº Dc8 — Arbre de calcul

Poser 814 × 307

Sans calcul supplémentaire, compléter :

| | |
|---|---|
| 8,14 × 30,7 | 814 × 3,07 |
| 81,4 × 3,07 | 0,814 × 0,307 |
| 0,814 × 307 | 0,0814 × 307 |
| 8,14 × 3,07 | 0,0814 × 0,307 |
| 0,814 × 3,07 | 0,0814 × 0,0307 |



**QDJ** nº Dc8 — Arbre de calcul

Poser 814 × 307

Sans calcul supplémentaire, compléter :

| | |
|---|---|
| 8,14 × 30,7 | 814 × 3,07 |
| 81,4 × 3,07 | 0,814 × 0,307 |
| 0,814 × 307 | 0,0814 × 307 |
| 8,14 × 3,07 | 0,0814 × 0,307 |
| 0,814 × 3,07 | 0,0814 × 0,0307 |

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

**QDJ** nº Dc8 — Arbre de calcul

Poser 814 × 307

Sans calcul supplémentaire, compléter :

| | |
|---|---|
| 8,14 × 30,7 | 814 × 3,07 |
| 81,4 × 3,07 | 0,814 × 0,307 |
| 0,814 × 307 | 0,0814 × 307 |
| 8,14 × 3,07 | 0,0814 × 0,307 |
| 0,814 × 3,07 | 0,0814 × 0,0307 |

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

**QDJ** nº Dc8 — Arbre de calcul

Poser 814 × 307

Sans calcul supplémentaire, compléter :

| | |
|---|---|
| 8,14 × 30,7 | 814 × 3,07 |
| 81,4 × 3,07 | 0,814 × 0,307 |
| 0,814 × 307 | 0,0814 × 307 |
| 8,14 × 3,07 | 0,0814 × 0,307 |
| 0,814 × 3,07 | 0,0814 × 0,0307 |

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

**EDJ** nº Dc8 — Arbre de calcul

Poser 809 × 37 et 301 × 51

Sans calcul supplémentaire, compléter :

| | |
|---|---|
| 8,09 × 3,7 | 3,01 × 5,1 |
| 80,9 × 0,37 | 30,1 × 51 |
| 0,809 × 0,37 | 0,301 × 0,51 |
| 0,0809 × 3,7 | 0,0301 × 0,051 |
| 8,09 × 37 | 3,01 × 0,0051 |



**EDJ** nº Dc8 — Arbre de calcul

Poser 809 × 37 et 301 × 51

Sans calcul supplémentaire, compléter :

| | |
|---|---|
| 8,09 × 3,7 | 3,01 × 5,1 |
| 80,9 × 0,37 | 30,1 × 51 |
| 0,809 × 0,37 | 0,301 × 0,51 |
| 0,0809 × 3,7 | 0,0301 × 0,051 |
| 8,09 × 37 | 3,01 × 0,0051 |

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

**EDJ** nº Dc8 — Arbre de calcul

Poser 809 × 37 et 301 × 51

Sans calcul supplémentaire, compléter :

| | |
|---|---|
| 8,09 × 3,7 | 3,01 × 5,1 |
| 80,9 × 0,37 | 30,1 × 51 |
| 0,809 × 0,37 | 0,301 × 0,51 |
| 0,0809 × 3,7 | 0,0301 × 0,051 |
| 8,09 × 37 | 3,01 × 0,0051 |

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

**EDJ** nº Dc8 — Arbre de calcul

Poser 809 × 37 et 301 × 51

Sans calcul supplémentaire, compléter :

| | |
|---|---|
| 8,09 × 3,7 | 3,01 × 5,1 |
| 80,9 × 0,37 | 30,1 × 51 |
| 0,809 × 0,37 | 0,301 × 0,51 |
| 0,0809 × 3,7 | 0,0301 × 0,051 |
| 8,09 × 37 | 3,01 × 0,0051 |

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Somme et différence Sixième

# QDJ nº Dc8 — Arbre de calcul

Poser $814 \times 307$

Sans calcul supplémentaire, compléter :

$8{,}14 \times 30{,}7$

$81{,}4 \times 3{,}07$

$0{,}814 \times 307$

$8{,}14 \times 3{,}07$

$0{,}814 \times 3{,}07$

$814 \times 3{,}07$

$0{,}814 \times 0{,}307$

$0{,}0814 \times 307$

$0{,}0814 \times 0{,}307$

$0{,}0814 \times 0{,}0307$



## QDJ nº Dc8

## Correction

$$\begin{array}{r} 814 \\ \times\ 307 \\ \hline 5698 \\ 2442\cdot\cdot \\ \hline 249898 \end{array}$$

On en déduit que :

$8{,}14 \times 30{,}7 = 249{,}898$

$81{,}4 \times 3{,}07 = 249{,}898$

$0{,}814 \times 307 = ă249{,}898$

$8{,}14 \times 3{,}07 = 24{,}9898$

$0{,}814 \times 3{,}07 = 2{,}498\,98$

$814 \times 3{,}07 = 2498{,}98$

$0{,}814 \times 0{,}307 = 0{,}249\,898$

$0{,}0814 \times 307 = 24{,}9898$

$0{,}0814 \times 0{,}307 = 0{,}024\,989\,8$

$0{,}0814 \times 0{,}0307 = 0{,}002\,498\,98$

# EDJ nº Dc8 — Arbre de calcul

Poser 809 × 37 et 301 × 51

Sans calcul supplémentaire, compléter :

| | |
|---|---|
| 8,09 × 3,7 | 3,01 × 5,1 |
| 80,9 × 0,37 | 30,1 × 51 |
| 0,809 × 0,37 | 0,301 × 0,51 |
| 0,0809 × 3,7 | 0,0301 × 0,051 |
| 8,09 × 37 | 3,01 × 0,0051 |



## EDJ nº Dc8 — Correction

Poser 809 × 37 et 301 × 51

```
  809          301
×  37        ×  51
 5663         3 01
2427 ·       1505 ·
29933        15351
```

Sans calcul supplémentaire, compléter :

| | |
|---|---|
| 8,09 × 3,7 = 29,933 | 3,01 × 5,1 = 15,351 |
| 80,9 × 0,37 = 29,933 | 30,1 × 51 = 1535,1 |
| 0,809 × 0,37 = 0,299 33 | 0,301 × 0,51 = 0,153 51 |
| 0,0809 × 3,7 = 0,299 33 | 0,0301 × 0,051 = 0,001 535 1 |
| 8,09 × 37 = 299,33 | 3,01 × 0,0051 = 0,015 531 |

Pour son anniversaire, les parents d'Andrew lui ont fixé un budget de 20 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 3 sachets de choumalouws à 1,78 € le sachet ;

— 4 sachets de fraise tagadou à 1,69 € le sachet ;

— 2 bouteilles de Cocou Cala à 2,09 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de N&N's à 3,37 €.

A-t-il assez d'argent ?

$$\begin{array}{r} 1,78 \\ \times\quad 3 \\ \hline 5,34 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1,69 \\ \times\quad 4 \\ \hline 6,76 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2,09 \\ \times\quad 2 \\ \hline 4,18 \end{array}$$

Les sachets de choumalouws vont lui coûter 5,34 € .
Les sachets de fraises Tagadou vont lui coûter 6,76 € .
Les bouteilles de Cocou Cala vont coûter 4,18 € .

$$\begin{array}{r} 5,34 \\ 6,76 \\ + \\ + \quad 4,18 \\ \hline 16,28 \end{array}$$

La dépense totale pour ces achats est de 16,28 € .
Si on ajoute les N&N's on arrive à :

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 16,28 \\ + \quad 3,37 \\ \hline 19,65 \end{array}$$

Comme 19,65 € est inférieur à 20 € , il peut ajouter son paquet de bonbons.

# EDJ nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents de Zoé lui ont fixé un budget de 35 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 6 sachets de Crocodiles Hariba à 1,69 € le sachet ;

— 7 sachets de Têtes cramées à 2,17 € le sachet ;

— 3 bouteilles de Monstrueux à 1,78 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de Malabur à 3,89 €.

A-t-il assez d'argent ?

$$\begin{array}{r} 1,69 \\ \times\quad 6 \\ \hline 10,14 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2,17 \\ \times\quad 7 \\ \hline 15,19 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1,78 \\ \times\quad 3 \\ \hline 5,34 \end{array}$$

Les sachets de Crocodiles vont lui coûter 10,14 € .
Les sachets de Têtes cramées vont lui coûter 15,19 € .
Les bouteilles de Monstrueux vont coûter 5,34 € .

$$\begin{array}{r} 10{,}14 \\ 15{,}19 \\ + \\ +\ \ 5{,}34 \\ \hline 30{,}67 \end{array}$$

La dépense totale pour ces achats est de 30,67 € .
Si on ajoute les N&N's on arrive à :

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ } \\ 30{,}67 \\ + \quad 3{,}89 \\ \hline 34{,}56 \end{array}$$

Comme 34,56 € est inférieur à 35 € , il peut ajouter son paquet de bonbons.

**QDJ** nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents d'Andrew lui ont fixé un budget de 20 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 3 sachets de choumalouws à 1,78 € le sachet ;
— 4 sachets de fraise tagadou à 1,69 € le sachet ;
— 2 bouteilles de Cocou Cala à 2,09 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de N&N's à 3,37 €.

A-t-il assez d'argent ?



**QDJ** nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents d'Andrew lui ont fixé un budget de 20 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 3 sachets de choumalouws à 1,78 € le sachet ;
— 4 sachets de fraise tagadou à 1,69 € le sachet ;
— 2 bouteilles de Cocou Cala à 2,09 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de N&N's à 3,37 €.

A-t-il assez d'argent ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**QDJ** nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents d'Andrew lui ont fixé un budget de 20 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 3 sachets de choumalouws à 1,78 € le sachet ;
— 4 sachets de fraise tagadou à 1,69 € le sachet ;
— 2 bouteilles de Cocou Cala à 2,09 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de N&N's à 3,37 €.

A-t-il assez d'argent ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**QDJ** nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents d'Andrew lui ont fixé un budget de 20 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 3 sachets de choumalouws à 1,78 € le sachet ;
— 4 sachets de fraise tagadou à 1,69 € le sachet ;
— 2 bouteilles de Cocou Cala à 2,09 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de N&N's à 3,37 €.

A-t-il assez d'argent ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**EDJ** nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents de Zoé lui ont fixé un budget de 35 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 6 sachets de Crocodiles Hariba à 1,69 € le sachet ;

— 7 sachets de Têtes cramées à 2,17 € le sachet ;

— 3 bouteilles de Monstrueux à 1,78 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de Malabur à 3,89 €.

A-t-il assez d'argent ?



**EDJ** nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents de Zoé lui ont fixé un budget de 35 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 6 sachets de Crocodiles Hariba à 1,69 € le sachet ;

— 7 sachets de Têtes cramées à 2,17 € le sachet ;

— 3 bouteilles de Monstrueux à 1,78 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de Malabur à 3,89 €.

A-t-il assez d'argent ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**EDJ** nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents de Zoé lui ont fixé un budget de 35 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 6 sachets de Crocodiles Hariba à 1,69 € le sachet ;

— 7 sachets de Têtes cramées à 2,17 € le sachet ;

— 3 bouteilles de Monstrueux à 1,78 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de Malabur à 3,89 €.

A-t-il assez d'argent ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**EDJ** nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents de Zoé lui ont fixé un budget de 35 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 6 sachets de Crocodiles Hariba à 1,69 € le sachet ;

— 7 sachets de Têtes cramées à 2,17 € le sachet ;

— 3 bouteilles de Monstrueux à 1,78 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de Malabur à 3,89 €.

A-t-il assez d'argent ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

# QDJ nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents d'Andrew lui ont fixé un budget de 20 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 3 sachets de choumalouws à 1,78 € le sachet ;

— 4 sachets de fraise tagadou à 1,69 € le sachet ;

— 2 bouteilles de Cocou Cala à 2,09 € la bouteille ;

Il aimerait ajouter un paquet de N&N's à 3,37 €.

A-t-il assez d'argent ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème — Sixième

## QDJ nº Dc9 — Correction

$$\begin{array}{r} 1,78 \\ \times\ 3 \\ \hline 5,34 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1,69 \\ \times\ 4 \\ \hline 6,76 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2,09 \\ \times\ 2 \\ \hline 4,18 \end{array}$$

Les sachets de choumalouws vont lui coûter 5,34 € .
Les sachets de fraises Tagadou vont lui coûter 6,76 € .
Les bouteilles de Cocou Cala vont coûter 4,18 € .

$$\begin{array}{r} 5,34 \\ 6,76 \\ +\ 4,18 \\ \hline 16,28 \end{array}$$

La dépense totale pour ces achats est de 16,28 € .
Si on ajoute les N&N's on arrive à :

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 16,28 \\ +\ 3,37 \\ \hline 19,65 \end{array}$$

Comme 19,65 € est inférieur à 20 € , il peut ajouter son paquet de bonbons.

# EDJ nº Dc9 — Quelques courses

Pour son anniversaire, les parents de Zoé lui ont fixé un budget de 35 €.

Voici ce qu'il vient de placer dans son panier avant de passer en caisse :

— 6 sachets de Crocodiles Hariba à 1,69 € le sachet;

— 7 sachets de Têtes cramées à 2,17 € le sachet;

— 3 bouteilles de Monstrueux à 1,78 € la bouteille;

Il aimerait ajouter un paquet de Malabur à 3,89 €.

A-t-il assez d'argent ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème — Sixième

## EDJ nº Dc9 — Correction

$$\begin{array}{r} 1,69 \\ \times\ \ 6 \\ \hline 10,14 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2,17 \\ \times\ \ 7 \\ \hline 15,19 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1,78 \\ \times\ \ 3 \\ \hline 5,34 \end{array}$$

Les sachets de Crocodiles vont lui coûter 10,14 € .
Les sachets de Têtes cramées vont lui coûter 15,19 € .
Les bouteilles de Monstrueux vont coûter 5,34 € .

$$\begin{array}{r} 10,14 \\ 15,19 \\ + \\ +\ \ 5,34 \\ \hline 30,67 \end{array}$$

La dépense totale pour ces achats est de 30,67 € .
Si on ajoute les N&N's on arrive à :

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1\ \ } \\ 30,67 \\ +\ \ 3,89 \\ \hline 34,56 \end{array}$$

Comme 34,56 € est inférieur à 35 € , il peut ajouter son paquet de bonbons.

Pour préparer le repas de vendredi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 20 kg de poireaux à 1,26 € le kilo ;

— 17 kg d'oignons à 2,35 € le kilo ;

— 8 L de crème fraiche à 3,56 € le litre ;

— 34 kg de tomates à 3,45 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

# QDJ nº Dc10 — Encore quelques courses —- Correction

$$\begin{array}{r} 1,2\,6 \\ \times\quad 2\,0 \\ \hline 2\,5\,2\,\cdot \\ \hline 2\,5,2\,0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,3\,5 \\ \times\quad 1\,7 \\ \hline 1\,6\,4\,5 \\ 2\,3\,5\,\cdot \\ \hline 3\,9,9\,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,5\,6 \\ \times\quad 8 \\ \hline 2\,8,4\,8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,4\,5 \\ \times\quad 3\,4 \\ \hline 1\,3\,8\,0 \\ 1\,0\,3\,5\,\cdot \\ \hline 1\,1\,7,3\,0 \end{array}$$

Le prix payé pour les poireaux est de 25,2 € .
Le prix payé pour les oignons est de 39,95 € .
Le prix payé pour la crème fraiche est de 28,48 € .
Le prix payé pour les tomates est de 117,3 €.

$$\begin{array}{r} 25{,}2 \\ 39{,}95 \\ +\ 28{,}48 \\ + \\ +117{,}3 \\ \hline 210{,}93 \end{array}$$

Les dépenses pour ce repas s'élèvent à 210,93 € .

Pour préparer le repas de samedi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 13 kg de saumon à 9,97 € le kilo ;

— 11 kg de patates douces à 3,57 € le kilo ;

— 17 L de crème fraiche à 3,04 € le litre ;

— 25 kg de tomates à 2,08 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

$$\begin{array}{r} 9{,}97 \\ \times\quad 13 \\ \hline 2991 \\ 997\cdot \\ \hline 129{,}61 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3{,}57 \\ \times\quad 11 \\ \hline 357 \\ 357\cdot \\ \hline 39{,}27 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3{,}04 \\ \times\quad 12 \\ \hline 608 \\ 304\cdot \\ \hline 36{,}48 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2{,}08 \\ \times\quad 25 \\ \hline 1040 \\ 416\cdot \\ \hline 52{,}00 \end{array}$$

Le prix payé pour le saumon est de 129,61 € .
Le prix payé pour les patates douces est de 39,27 € .
Le prix payé pour la crème fraiche est de 51,68 € .
Le prix payé pour les tomates est de 52 €.

$$\begin{array}{r} 129{,}61 \\ 39{,}27 \\ +\ 51{,}68 \\ + \\ +\ 52 \\ \hline 272{,}56 \end{array}$$

Les dépenses pour ce repas s'élèvent à 272,56 € .

**QDJ** nº Dc10 — Encore quelques courses

Pour préparer le repas de vendredi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 20 kg de poireaux à 1,26 € le kilo ;
— 17 kg d'oignons à 2,35 € le kilo ;
— 8 L de crème fraiche à 3,56 € le litre ;
— 34 kg de tomates à 3,45 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?



**QDJ** nº Dc10 — Encore quelques courses

Pour préparer le repas de vendredi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 20 kg de poireaux à 1,26 € le kilo ;
— 17 kg d'oignons à 2,35 € le kilo ;
— 8 L de crème fraiche à 3,56 € le litre ;
— 34 kg de tomates à 3,45 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**QDJ** nº Dc10 — Encore quelques courses

Pour préparer le repas de vendredi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 20 kg de poireaux à 1,26 € le kilo ;
— 17 kg d'oignons à 2,35 € le kilo ;
— 8 L de crème fraiche à 3,56 € le litre ;
— 34 kg de tomates à 3,45 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**QDJ** nº Dc10 — Encore quelques courses

Pour préparer le repas de vendredi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 20 kg de poireaux à 1,26 € le kilo ;
— 17 kg d'oignons à 2,35 € le kilo ;
— 8 L de crème fraiche à 3,56 € le litre ;
— 34 kg de tomates à 3,45 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**EDJ** nº Dc10 — Encore quelques courses

Pour préparer le repas de samedi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 13 kg de saumon à 9,97 € le kilo ;
— 11 kg de patates douces à 3,57 € le kilo ;
— 17 L de crème fraiche à 3,04 € le litre ;
— 25 kg de tomates à 2,08 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?



**EDJ** nº Dc10 — Encore quelques courses

Pour préparer le repas de samedi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 13 kg de saumon à 9,97 € le kilo ;
— 11 kg de patates douces à 3,57 € le kilo ;
— 17 L de crème fraiche à 3,04 € le litre ;
— 25 kg de tomates à 2,08 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**EDJ** nº Dc10 — Encore quelques courses

Pour préparer le repas de samedi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 13 kg de saumon à 9,97 € le kilo ;
— 11 kg de patates douces à 3,57 € le kilo ;
— 17 L de crème fraiche à 3,04 € le litre ;
— 25 kg de tomates à 2,08 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**EDJ** nº Dc10 — Encore quelques courses

Pour préparer le repas de samedi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 13 kg de saumon à 9,97 € le kilo ;
— 11 kg de patates douces à 3,57 € le kilo ;
— 17 L de crème fraiche à 3,04 € le litre ;
— 25 kg de tomates à 2,08 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

# QDJ nº Dc10 — Encore quelques courses

Pour préparer le repas de vendredi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 20 kg de poireaux à 1,26 € le kilo ;

— 17 kg d'oignons à 2,35 € le kilo ;

— 8 L de crème fraiche à 3,56 € le litre ;

— 34 kg de tomates à 3,45 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?



## QDJ nº Dc10

## Correction

$$\begin{array}{r} 1,26 \\ \times\ 20 \\ \hline 252\cdot \\ \hline 25,20 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2,35 \\ \times\ 17 \\ \hline 1645 \\ 235\cdot \\ \hline 39,95 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3,56 \\ \times\ 8 \\ \hline 28,48 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3,45 \\ \times\ 34 \\ \hline 1380 \\ 1035\cdot \\ \hline 117,30 \end{array}$$

Le prix payé pour les poireaux est de 25,2 € .
Le prix payé pour les oignons est de 39,95 € .
Le prix payé pour la crème fraiche est de 28,48 € .
Le prix payé pour les tomates est de 117,3 €.

$$\begin{array}{r} 25{,}2 \\ 39{,}95 \\ +\ 28{,}48 \\ +\ 117{,}3 \\ \hline 210{,}93 \end{array}$$

Les dépenses pour ce repas s'élèvent à 210,93 € .

# EDJ nº Dc10 — Encore quelques courses

Pour préparer le repas de samedi à la cantine, le cuisinier a acheté :

— 13 kg de saumon à 9,97 € le kilo ;

— 11 kg de patates douces à 3,57 € le kilo ;

— 17 L de crème fraiche à 3,04 € le litre ;

— 25 kg de tomates à 2,08 € le kilo.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?



EDJ nº Dc10 **Correction**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9,97 × 13 = 2991 + 997· = 129,61 | 3,57 × 11 = 357 + 357· = 39,27 | 3,04 × 12 = 608 + 304· = 36,48 | 2,08 × 25 = 1040 + 416· = 52,00 |

Le prix payé pour le saumon est de 129,61 € .
Le prix payé pour les patates douces est de 39,27 € .
Le prix payé pour la crème fraiche est de 51,68 € .
Le prix payé pour les tomates est de 52 €.

$$\begin{array}{r} 129{,}61 \\ 39{,}27 \\ +\ 51{,}68 \\ +\ 52 \\ \hline 272{,}56 \end{array}$$

Les dépenses pour ce repas s’élèvent à 272,56 € .

# QDJ nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille

Comme il fait très froid aujourd'hui, M. Villani a décidé de préparer un pot au feu.

Voici la liste de ses courses :

— 1,2 kg de carottes à 1,23 € le kilogramme ;
— 850 g de navets à 1,98 € le kilogramme ;
— 780 g de poireaux à 1,56 € le kilogramme ;
— 0,650 kg de joue de boeuf à 12,88 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

# QDJ nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille —- Correction

$$\begin{array}{r} 1{,}23 \\ \times\ 1{,}2 \\ \hline 246 \\ 123\cdot \\ \hline 1{,}476 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1{,}98 \\ \times\ 0{,}85 \\ \hline 990 \\ 1584\cdot \\ \hline 1{,}6830 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1{,}56 \\ \times\ 0{,}78 \\ \hline 1248 \\ 1092\cdot \\ \hline 1{,}2168 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12{,}88 \\ \times\ 0{,}65 \\ \hline 6440 \\ 7728\cdot \\ \hline 8{,}3720 \end{array}$$

Le prix payé pour les carottes est de 1,476 € soit environ 1,48 €.
Le prix payé pour les navets est de 1,683 € soit environ 1,68 €.
Le prix payé pour la poireaux est de 1,2168 € soit environ 1,22 €.
Le prix payé pour la joue de boeuf est de 8,372 € soit environ 8,37 €.

$$\begin{array}{r} 1{,}48 \\ 1{,}68 \\ +\ 1{,}22 \\ +\ 8{,}37 \\ \hline 12{,}75 \end{array} \qquad \text{par curiosité} \qquad \begin{array}{r} 1{,}476 \\ 1{,}683 \\ +\ 1{,}2168 \\ +\ 8{,}372 \\ \hline 12{,}7478 \end{array}$$

Les dépenses pour ce repas s'élèvent à 12,75 € .

Comme il fait très chaud aujourd'hui, Mme. Villani a décidé de préparer une ratatouille.

Voici la liste de ses courses :

— 1,35 kg de courgettes à 1,79 € le kilogramme ;
— 975 g de poivrons à 2,91 € le kilogramme ;
— 786 g d'aubergines à 2,36 € le kilogramme ;
— 0,950 kg de viande hachée de boeuf à 13,58 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

$$\begin{array}{r} 1{,}35 \\ \times\ 1{,}79 \\ \hline 1215 \\ 945\cdot \\ 135\cdot\cdot \\ \hline 2{,}4165 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2{,}91 \\ \times\ 0{,}975 \\ \hline 1455 \\ 2037\cdot \\ 2619\cdot\cdot \\ \hline 2{,}83725 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2{,}36 \\ \times\ 0{,}786 \\ \hline 1416 \\ 1888\cdot \\ 1652\cdot\cdot \\ \hline 1{,}85496 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 13{,}58 \\ \times\ 0{,}95 \\ \hline 6790 \\ 12222\cdot \\ \hline 12{,}9010 \end{array}$$

Le prix payé pour les courgettes est de 2,4165 € soit environ 2,42 €.
Le prix payé pour les poivrons est de 2,83725 € soit environ 2,84 €.
Le prix payé pour les aubergines est de 1,85496 € soit environ 1,85 €.
Le prix payé pour la viande hachée est de 12,901 € soit environ 12,90 €.

$$\begin{array}{r} 2{,}42 \\ 2{,}84 \\ +\ 1{,}85 \\ + \\ +12{,}9 \\ \hline 20{,}01 \end{array} \qquad \text{par curiosité} \qquad \begin{array}{r} 2{,}4165 \\ 2{,}83725 \\ +\ 1{,}85496 \\ + \\ +12{,}901 \\ \hline 20{,}00971 \end{array}$$

Les dépenses pour ce repas s'élèvent à 20,01 € .

**QDJ** **nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille**

Comme il fait très froid aujourd'hui, M. Villani a décidé de préparer un pot au feu.

Voici la liste de ses courses :

— 1,2 kg de carottes à 1,23 € le kilogramme ;
— 850 g de navets à 1,98 € le kilogramme ;
— 780 g de poireaux à 1,56 € le kilogramme ;
— 0,650 kg de joue de boeuf à 12,88 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?



**QDJ** **nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille**

Comme il fait très froid aujourd'hui, M. Villani a décidé de préparer un pot au feu.

Voici la liste de ses courses :

— 1,2 kg de carottes à 1,23 € le kilogramme ;
— 850 g de navets à 1,98 € le kilogramme ;
— 780 g de poireaux à 1,56 € le kilogramme ;
— 0,650 kg de joue de boeuf à 12,88 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**QDJ** **nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille**

Comme il fait très froid aujourd'hui, M. Villani a décidé de préparer un pot au feu.

Voici la liste de ses courses :

— 1,2 kg de carottes à 1,23 € le kilogramme ;
— 850 g de navets à 1,98 € le kilogramme ;
— 780 g de poireaux à 1,56 € le kilogramme ;
— 0,650 kg de joue de boeuf à 12,88 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**QDJ** **nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille**

Comme il fait très froid aujourd'hui, M. Villani a décidé de préparer un pot au feu.

Voici la liste de ses courses :

— 1,2 kg de carottes à 1,23 € le kilogramme ;
— 850 g de navets à 1,98 € le kilogramme ;
— 780 g de poireaux à 1,56 € le kilogramme ;
— 0,650 kg de joue de boeuf à 12,88 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**EDJ** nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille

Comme il fait très chaud aujourd'hui, Mme. Villani a décidé de préparer une ratatouille.

Voici la liste de ses courses :

— 1,35 kg de courgettes à 1,79 € le kilogramme ;
— 975 g de poivrons à 2,91 € le kilogramme ;
— 786 g d'aubergines à 2,36 € le kilogramme ;
— 0,950 kg de viande hachée de boeuf à 13,58 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?



**EDJ** nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille

Comme il fait très chaud aujourd'hui, Mme. Villani a décidé de préparer une ratatouille.

Voici la liste de ses courses :

— 1,35 kg de courgettes à 1,79 € le kilogramme ;
— 975 g de poivrons à 2,91 € le kilogramme ;
— 786 g d'aubergines à 2,36 € le kilogramme ;
— 0,950 kg de viande hachée de boeuf à 13,58 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**EDJ** nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille

Comme il fait très chaud aujourd'hui, Mme. Villani a décidé de préparer une ratatouille.

Voici la liste de ses courses :

— 1,35 kg de courgettes à 1,79 € le kilogramme ;
— 975 g de poivrons à 2,91 € le kilogramme ;
— 786 g d'aubergines à 2,36 € le kilogramme ;
— 0,950 kg de viande hachée de boeuf à 13,58 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

**EDJ** nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille

Comme il fait très chaud aujourd'hui, Mme. Villani a décidé de préparer une ratatouille.

Voici la liste de ses courses :

— 1,35 kg de courgettes à 1,79 € le kilogramme ;
— 975 g de poivrons à 2,91 € le kilogramme ;
— 786 g d'aubergines à 2,36 € le kilogramme ;
— 0,950 kg de viande hachée de boeuf à 13,58 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

## QDJ nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille

Comme il fait très froid aujourd'hui, M. Villani a décidé de préparer un pot au feu.

Voici la liste de ses courses :

— 1,2 kg de carottes à 1,23 € le kilogramme ;
— 850 g de navets à 1,98 € le kilogramme ;
— 780 g de poireaux à 1,56 € le kilogramme ;
— 0,650 kg de joue de boeuf à 12,88 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?





$$\begin{array}{r} 1{,}23 \\ \times\ 1{,}2 \\ \hline 246 \\ 123\cdot \\ \hline 1{,}476 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1{,}98 \\ \times\ 0{,}85 \\ \hline 990 \\ 1584\cdot \\ \hline 1{,}6830 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1{,}56 \\ \times\ 0{,}78 \\ \hline 1248 \\ 1092\cdot \\ \hline 1{,}2168 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12{,}88 \\ \times\ 0{,}65 \\ \hline 6440 \\ 7728\cdot \\ \hline 8{,}3720 \end{array}$$

Le prix payé pour les carottes est de 1,476 € soit environ 1,48 €.
Le prix payé pour les navets est de 1,683 € soit environ 1,68 €.
Le prix payé pour la poireaux est de 1,2168 € soit environ 1,22 €.
Le prix payé pour la joue de boeuf est de 8,372 € soit environ 8,37 €.

$$\begin{array}{r} 1{,}48 \\ 1{,}68 \\ +\ 1{,}22 \\ +\ 8{,}37 \\ \hline 12{,}75 \end{array} \qquad \text{par curiosité} \qquad \begin{array}{r} 1{,}476 \\ 1{,}683 \\ +\ 1{,}2168 \\ +\ 8{,}372 \\ \hline 12{,}7478 \end{array}$$

Les dépenses pour ce repas s'élèvent à 12,75 € .

## EDJ nº Dc11 — Un bon pot au feu ou une ratatouille

Comme il fait très chaud aujourd'hui, Mme. Villani a décidé de préparer une ratatouille.

Voici la liste de ses courses :

— 1,35 kg de courgettes à 1,79 € le kilogramme ;
— 975 g de poivrons à 2,91 € le kilogramme ;
— 786 g d'aubergines à 2,36 € le kilogramme ;
— 0,950 kg de viande hachée de boeuf à 13,58 € le kilogramme.

Quel est le montant total des dépenses pour ce repas ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème — Sixième

EDJ nº Dc11 — Correction

$$\begin{array}{r} 1{,}35 \\ \times\ 1{,}79 \\ \hline 1215 \\ 945\cdot \\ 135\cdot\cdot \\ \hline 2{,}4165 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2{,}91 \\ \times\ 0{,}975 \\ \hline 1455 \\ 2037\cdot \\ 2619\cdot\cdot \\ \hline 2{,}83725 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2{,}36 \\ \times\ 0{,}786 \\ \hline 1416 \\ 1888\cdot \\ 1652\cdot\cdot \\ \hline 1{,}85496 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 13{,}58 \\ \times\ 0{,}95 \\ \hline 6790 \\ 12222\cdot \\ \hline 12{,}9010 \end{array}$$

Le prix payé pour les courgettes est de 2,4165 € soit environ 2,42 €.
Le prix payé pour les poivrons est de 2,83725 € soit environ 2,84 €.
Le prix payé pour les aubergines est de 1,85496 € soit environ 1,85 €.
Le prix payé pour la viande hachée est de 12,901 € soit environ 12,90 €.

$$\begin{array}{r} 2{,}42 \\ 2{,}84 \\ +\ 1{,}85 \\ +12{,}9 \\ \hline 20{,}01 \end{array} \qquad \text{par curiosité} \qquad \begin{array}{r} 2{,}4165 \\ 2{,}83725 \\ +\ 1{,}85496 \\ +12{,}901 \\ \hline 20{,}00971 \end{array}$$

Les dépenses pour ce repas s’élèvent à 20,01 € .

# QDJ nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique

# QDJ nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique —- Correction

# EDJ nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique

M. Grothendieck a décidé d'acheter un vélo à assistance électrique pour se rendre au travail. La nouvelle piste cyclable entre Aussonne et Blagnac le motive a essayer de laisser sa voiture à la maison. Le vélo qui l'intéresse coûte 1499 €. M. Grothendieck se demande si les économies réalisées en laissant sa voiture à la maison vont lui permettre de compenser le prix de cet achat.

Voici les informations qu'il a réuni pour répondre à cette question :
— Distance entre la maison et le travail : 17 km ;
— Prix d'un litre d'essence E10 : 1,87 € le litre ;
— Consomation de la voiture : 7 L pour 100 km ;
— Nombre de jours de travail par an : 156 j ;
— Prix de la recharge de la batterie électrique du vélo : 0,13 euro par jour.

En combien d'années M. Grothendieck aura rentabilisé l'achat de son vélo ?

## Calcul de la distance parcourue par an pour aller au travail

$17\,\text{km} \times 2 \times 156 = 5304\,\text{km}$

M. Grothendieck parcourt 5304 km par an pour se rendre au travail.

## Calcul du nombre de litres d'essence consommés

$5304\,\text{km} \div 100\,\text{km} = 53,04$

$53,04 \times 7\,\text{L} = 371,28\,\text{L}$

M. Grothendieck consomme 371,28 L d'essence pour se rendre au travail.

## Coût du carburant pour se rendre au travail

$371,28 \times 1,87\,€ \approx 694,29\,€$

M. Grothendieck dépense environ 694,29 € pour se rendre au travail chaque année.

Comme $2 \times 694,29\,€ = 1388,58\,€$ et que $3 \times 694,29\,€ = 2082,87\,€$, en moins de 3 ans son achat sera rentable.

**QDJ** **nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique**

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

**QDJ** **nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique**

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

**QDJ** **nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique**

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

**QDJ** **nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique**

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

## EDJ nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique

M. Grothendieck a décidé d'acheter un vélo à assistance électrique pour se rendre au travail. La nouvelle piste cyclable entre Aussonne et Blagnac le motive a essayer de laisser sa voiture à la maison. Le vélo qui l'intéresse coûte 1499 €. M. Grothendieck se demande si les économies réalisées en laissant sa voiture à la maison vont lui permettre de compenser le prix de cet achat.

Voici les informations qu'il a réuni pour répondre à cette question :
— Distance entre la maison et le travail : 17 km ;
— Prix d'un litre d'essence E10 : 1,87 € le litre ;
— Consomation de la voiture : 7 L pour 100 km ;
— Nombre de jours de travail par an : 156 j ;
— Prix de la recharge de la batterie électrique du vélo : 0,13 euro par jour.

En combien d'années M. Grothendieck aura rentabilisé l'achat de son vélo ?



EDJ nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique

M. Grothendieck a décidé d'acheter un vélo à assistance électrique pour se rendre au travail. La nouvelle piste cyclable entre Aussonne et Blagnac le motive a essayer de laisser sa voiture à la maison. Le vélo qui l'intéresse coûte 1499 €. M. Grothendieck se demande si les économies réalisées en laissant sa voiture à la maison vont lui permettre de compenser le prix de cet achat.

Voici les informations qu'il a réuni pour répondre à cette question :
— Distance entre la maison et le travail : 17 km ;
— Prix d'un litre d'essence E10 : 1,87 € le litre ;
— Consomation de la voiture : 7 L pour 100 km ;
— Nombre de jours de travail par an : 156 j ;
— Prix de la recharge de la batterie électrique du vélo : 0,13 euro par jour.

En combien d'années M. Grothendieck aura rentabilisé l'achat de son vélo ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

EDJ nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique

M. Grothendieck a décidé d'acheter un vélo à assistance électrique pour se rendre au travail. La nouvelle piste cyclable entre Aussonne et Blagnac le motive a essayer de laisser sa voiture à la maison. Le vélo qui l'intéresse coûte 1499 €. M. Grothendieck se demande si les économies réalisées en laissant sa voiture à la maison vont lui permettre de compenser le prix de cet achat.

Voici les informations qu'il a réuni pour répondre à cette question :
— Distance entre la maison et le travail : 17 km ;
— Prix d'un litre d'essence E10 : 1,87 € le litre ;
— Consomation de la voiture : 7 L pour 100 km ;
— Nombre de jours de travail par an : 156 j ;
— Prix de la recharge de la batterie électrique du vélo : 0,13 euro par jour.

En combien d'années M. Grothendieck aura rentabilisé l'achat de son vélo ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

EDJ nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique

M. Grothendieck a décidé d'acheter un vélo à assistance électrique pour se rendre au travail. La nouvelle piste cyclable entre Aussonne et Blagnac le motive a essayer de laisser sa voiture à la maison. Le vélo qui l'intéresse coûte 1499 €. M. Grothendieck se demande si les économies réalisées en laissant sa voiture à la maison vont lui permettre de compenser le prix de cet achat.

Voici les informations qu'il a réuni pour répondre à cette question :
— Distance entre la maison et le travail : 17 km ;
— Prix d'un litre d'essence E10 : 1,87 € le litre ;
— Consomation de la voiture : 7 L pour 100 km ;
— Nombre de jours de travail par an : 156 j ;
— Prix de la recharge de la batterie électrique du vélo : 0,13 euro par jour.

En combien d'années M. Grothendieck aura rentabilisé l'achat de son vélo ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème Sixième

# QDJ nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème — Sixième

QDJ nº Dc1 — Correction

## EDJ nº Dc1 — Le vélo à assistance électrique

M. Grothendieck a décidé d'acheter un vélo à assistance électrique pour se rendre au travail. La nouvelle piste cyclable entre Aussonne et Blagnac le motive a essayer de laisser sa voiture à la maison. Le vélo qui l'intéresse coûte 1499 €. M. Grothendieck se demande si les économies réalisées en laissant sa voiture à la maison vont lui permettre de compenser le prix de cet achat.

Voici les informations qu'il a réuni pour répondre à cette question :
— Distance entre la maison et le travail : 17 km ;
— Prix d'un litre d'essence E10 : 1,87 € le litre ;
— Consomation de la voiture : 7 L pour 100 km ;
— Nombre de jours de travail par an : 156 j ;
— Prix de la recharge de la batterie électrique du vélo : 0,13 euro par jour.

En combien d'années M. Grothendieck aura rentabilisé l'achat de son vélo ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème — Sixième

EDJ nº Dc1 — Correction

### Calcul de la distance parcourue par an pour aller au travail

$17\,\text{km} \times 2 \times 156 = 5304\,\text{km}$

M. Grothendieck parcourt 5304 km par an pour se rendre au travail.

### Calcul du nombre de litres d'essence consommés

$5304\,\text{km} \div 100\,\text{km} = 53,04$

$53,04 \times 7\,\text{L} = 371,28\,\text{L}$

M. Grothendieck consomme 371,28 L d'essence pour se rendre au travail.

### Coût du carburant pour se rendre au travail

$371,28 \times 1,87\,€ \approx 694,29\,€$

M. Grothendieck dépense environ 694,29 € pour se rendre au travail chaque année.

Comme $2 \times 694{,}29\,€ = 1388{,}58\,€$ et que $3 \times 694{,}29\,€ = 2082{,}87\,€$, en moins de 3 ans s

# QDJ nº Dc2 — La ballade en ville

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège Grand-Selve au cinéma à Toulouse pour voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 67 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.

La gestionnaire indique que le Conseil Général de Haute-Garonne propose les tarifs suivants pour le transport :

— 2 € l'aller-retour pour chaque collègien ;

— prix du trajet pour les accompagnants offert.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3,50 € pour les enfants et 6,30 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?

# QDJ nº Dc2 — La ballade en ville —- Correction

# EDJ nº Dc2 — La ballade en ville

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège en ville pour aller au cinéma voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 124 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.

La gestionnaire du collège nous propose des tickets 10 déplacements pour prendre le bus et le métro. Un ticket permet à 10 élèves de faire le voyage aller du collège jusqu'au cinéma. Un ticket coûte 14,50 €.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3 € pour les enfants et 5 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?

## Calcul de la distance parcourue par an pour aller au travail

$17\,\text{km} \times 2 \times 156 = 5304\,\text{km}$

M. Grothendieck parcourt 5304 km par an pour se rendre au travail.

## Calcul du nombre de litres d'essence consommés

$5304\,\text{km} \div 100\,\text{km} = 53,04$

$53,04 \times 7\,\text{L} = 371,28\,\text{L}$

M. Grothendieck consomme 371,28 L d'essence pour se rendre au travail.

## Coût du carburant pour se rendre au travail

$371,28 \times 1,87\,€ \approx 694,29\,€$

M. Grothendieck dépense environ 694,29 € pour se rendre au travail chaque année.

Comme $2 \times 694,29\,€ = 1388,58\,€$ et que $3 \times 694,29\,€ = 2082,87\,€$, en moins de 3 ans son achat sera rentable.

**QDJ** nº Dc2 — La ballade en ville

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège Grand-Selve au cinéma à Toulouse pour voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 67 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.
La gestionnaire indique que le Conseil Général de Haute-Garonne propose les tarifs suivants pour le transport :

— 2 € l'aller-retour pour chaque collègien ;

— prix du trajet pour les accompagnants offert.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3,50 € pour les enfants et 6,30 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?



**QDJ** nº Dc2 — La ballade en ville

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège Grand-Selve au cinéma à Toulouse pour voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 67 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.
La gestionnaire indique que le Conseil Général de Haute-Garonne propose les tarifs suivants pour le transport :

— 2 € l'aller-retour pour chaque collègien ;

— prix du trajet pour les accompagnants offert.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3,50 € pour les enfants et 6,30 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

**QDJ** nº Dc2 — La ballade en ville

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège Grand-Selve au cinéma à Toulouse pour voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 67 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.
La gestionnaire indique que le Conseil Général de Haute-Garonne propose les tarifs suivants pour le transport :

— 2 € l'aller-retour pour chaque collègien ;

— prix du trajet pour les accompagnants offert.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3,50 € pour les enfants et 6,30 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

**QDJ** nº Dc2 — La ballade en ville

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège Grand-Selve au cinéma à Toulouse pour voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 67 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.
La gestionnaire indique que le Conseil Général de Haute-Garonne propose les tarifs suivants pour le transport :

— 2 € l'aller-retour pour chaque collègien ;

— prix du trajet pour les accompagnants offert.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3,50 € pour les enfants et 6,30 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

**EDJ** **nº Dc2 — La ballade en ville**

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège en ville pour aller au cinéma voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 124 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.

La gestionnaire du collège nous propose des tickets 10 déplacements pour prendre le bus et le métro. Un ticket permet à 10 élèves de faire le voyage aller du collège jusqu'au cinéma. Un ticket coûte 14,50 €.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3 € pour les enfants et 5 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

**EDJ** **nº Dc2 — La ballade en ville**

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège en ville pour aller au cinéma voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 124 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.

La gestionnaire du collège nous propose des tickets 10 déplacements pour prendre le bus et le métro. Un ticket permet à 10 élèves de faire le voyage aller du collège jusqu'au cinéma. Un ticket coûte 14,50 €.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3 € pour les enfants et 5 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

**EDJ** **nº Dc2 — La ballade en ville**

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège en ville pour aller au cinéma voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 124 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.

La gestionnaire du collège nous propose des tickets 10 déplacements pour prendre le bus et le métro. Un ticket permet à 10 élèves de faire le voyage aller du collège jusqu'au cinéma. Un ticket coûte 14,50 €.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3 € pour les enfants et 5 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

**EDJ** **nº Dc2 — La ballade en ville**

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège en ville pour aller au cinéma voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 124 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.

La gestionnaire du collège nous propose des tickets 10 déplacements pour prendre le bus et le métro. Un ticket permet à 10 élèves de faire le voyage aller du collège jusqu'au cinéma. Un ticket coûte 14,50 €.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3 € pour les enfants et 5 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème **Sixième**

## QDJ nº Dc2 — La ballade en ville

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège Grand-Selve au cinéma à Toulouse pour voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 67 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.

La gestionnaire indique que le Conseil Général de Haute-Garonne propose les tarifs suivants pour le transport :

— 2 € l'aller-retour pour chaque collègien ;

— prix du trajet pour les accompagnants offert.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3,50 € pour les enfants et 6,30 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?

Des nombres pour mesurer : les nombres décimaux — Problème — Sixième

§

QDJ nº Dc2 — Correction

§

# EDJ nº Dc2 — La ballade en ville

M. ARNAUD a décidé d'emmener tous les élèves de sixième du collège en ville pour aller au cinéma voir le film « Le théorème de Marguerite ».
Il y a 124 élèves en sixième cette année. La loi indique que pour un tel déplacement, il est nécessaire d'avoir un adulte par groupe de 15 enfants.

La gestionnaire du collège nous propose des tickets 10 déplacements pour prendre le bus et le métro. Un ticket permet à 10 élèves de faire le voyage aller du collège jusqu'au cinéma. Un ticket coûte 14,50 €.

Dans le cadre de la semaine des mathématiques, la place de cinéma est à 3 € pour les enfants et 5 € pour les adultes accompagnants.

Combien va coûter cette sortie au collège ?



EDJ nº Dc2 Correction

## Calcul de la distance parcourue par an pour aller au travail

$17\,\text{km} \times 2 \times 156 = 5304\,\text{km}$

M. Grothendieck parcourt 5304 km par an pour se rendre au travail.

## Calcul du nombre de litres d'essence consommés

$5304\,\text{km} \div 100\,\text{km} = 53,04$

$53,04 \times 7\,\text{L} = 371,28\,\text{L}$

M. Grothendieck consomme 371,28 L d'essence pour se rendre au travail.

## Coût du carburant pour se rendre au travail

$371,28 \times 1,87\,€ \approx 694,29\,€$

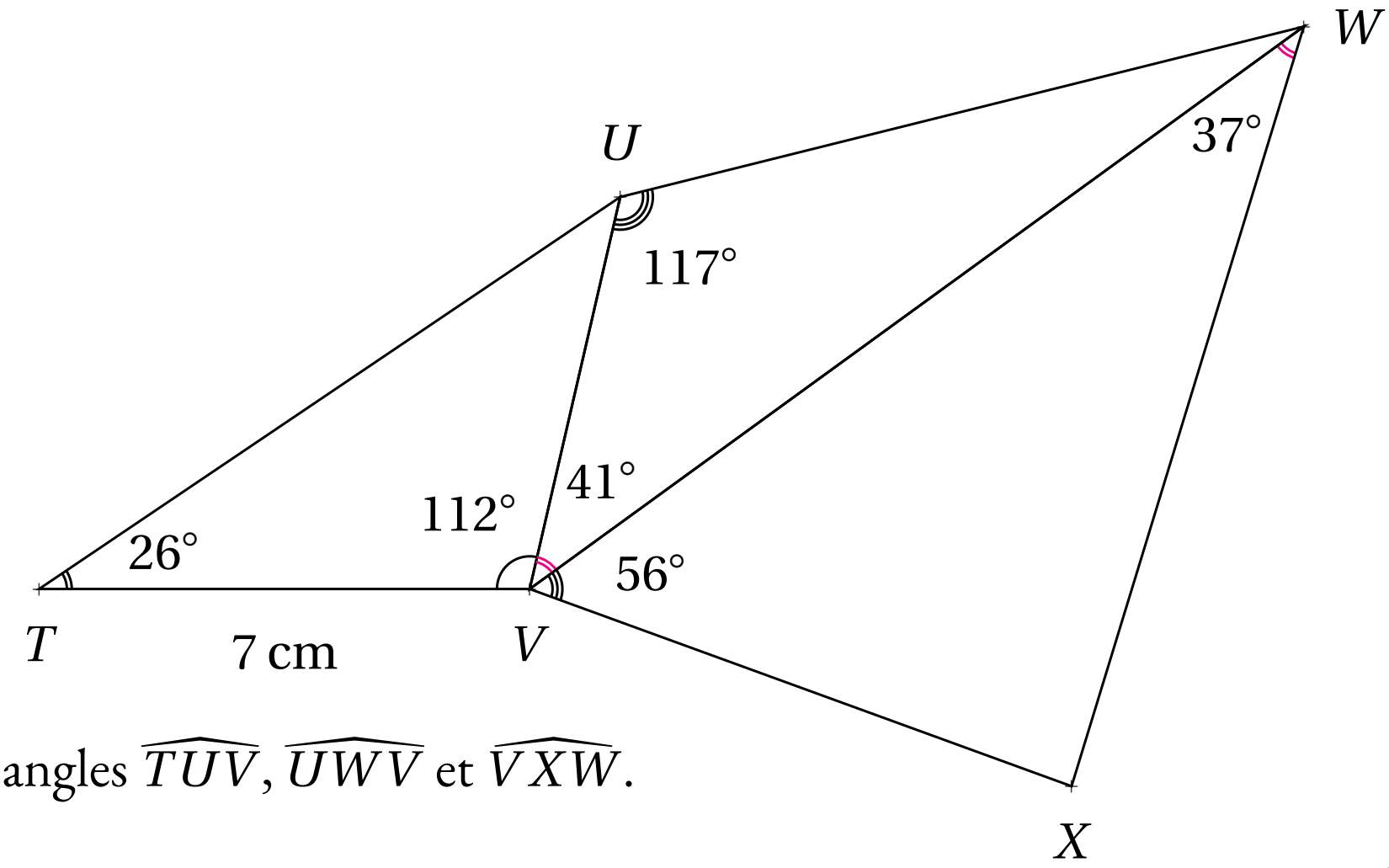
M. Grothendieck dépense environ 694,29 € pour se rendre au travail chaque année.

Comme $2 \times 694{,}29\,€ = 1388{,}58\,€$ et que $3 \times 694{,}29\,€ = 2082{,}87\,€$, en moins de 3 ans s

# Les angles

# QDJ nº An1 — Des triangles en pagaille

Construire en vraie grandeur la figure suivante :

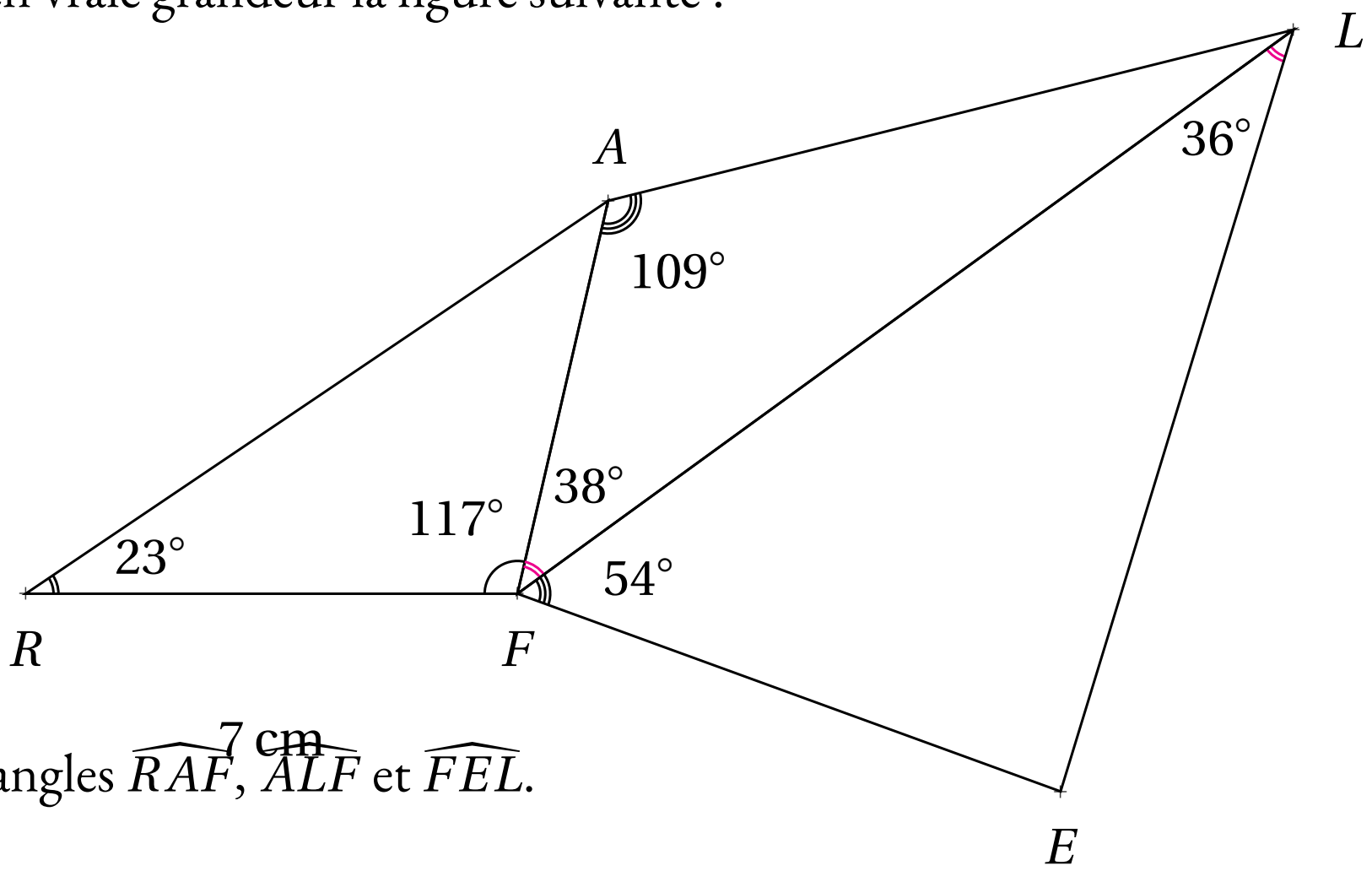



Mesurer les angles $\widehat{TUV}$, $\widehat{UWV}$ et $\widehat{VXW}$.

# QDJ nº An1 — Des triangles en pagaille —- Correction

# EDJ nº An1 — Des triangles en pagaille

Construire en vraie grandeur la figure suivante :

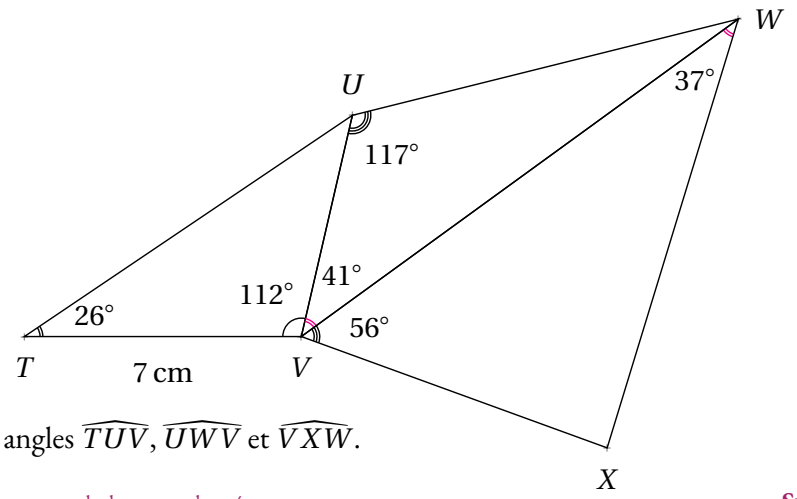



Mesurer les angles $\widehat{RAF}$, $\widehat{ALF}$ et $\widehat{FEL}$.

# EDJ nº An1 — Des triangles en pagaille — Correction

**QDJ** **nº An1 — Des triangles en pagaille**

Construire en vraie grandeur la figure suivante :

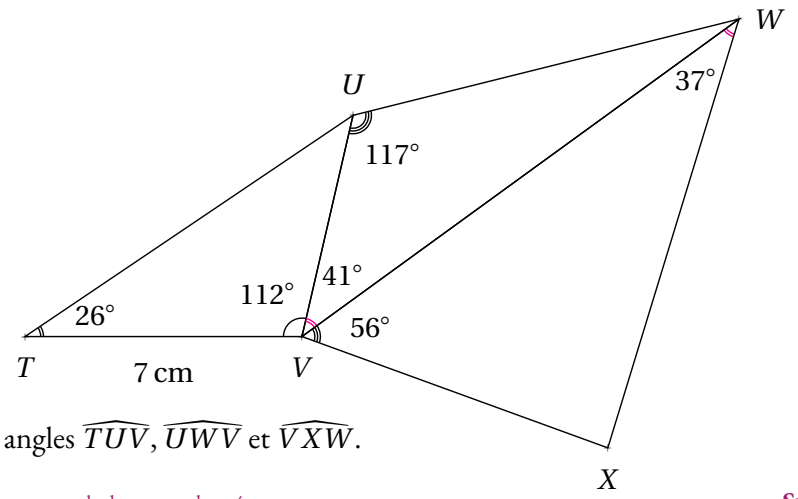



Mesurer les angles $\widehat{TUV}$, $\widehat{UWV}$ et $\widehat{VXW}$.



**QDJ** **nº An1 — Des triangles en pagaille**

Construire en vraie grandeur la figure suivante :

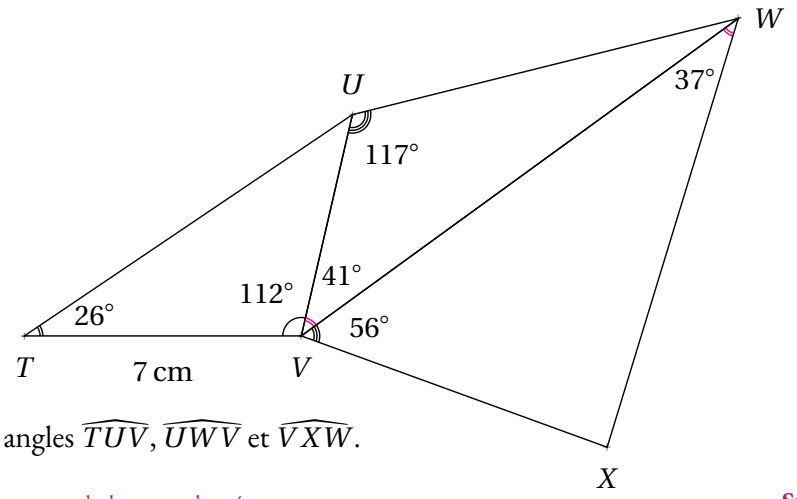



Mesurer les angles $\widehat{TUV}$, $\widehat{UWV}$ et $\widehat{VXW}$.

Les angles — Tracer un angle de mesure donnée **Sixième**

**QDJ** **nº An1 — Des triangles en pagaille**

Construire en vraie grandeur la figure suivante :

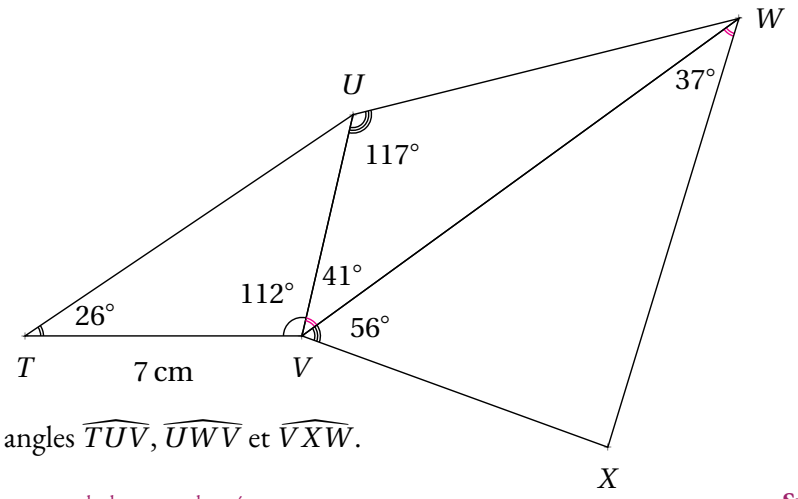



Mesurer les angles $\widehat{TUV}$, $\widehat{UWV}$ et $\widehat{VXW}$.

Les angles — Tracer un angle de mesure donnée **Sixième**

**QDJ** **nº An1 — Des triangles en pagaille**

Construire en vraie grandeur la figure suivante :

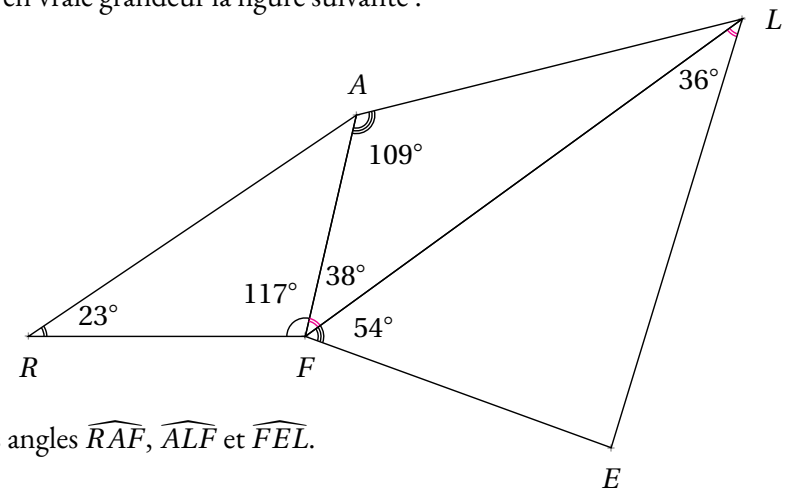



Mesurer les angles $\widehat{TUV}$, $\widehat{UWV}$ et $\widehat{VXW}$.

Les angles — Tracer un angle de mesure donnée **Sixième**

**EDJ** nº An1 — Des triangles en pagaille

Construire en vraie grandeur la figure suivante :

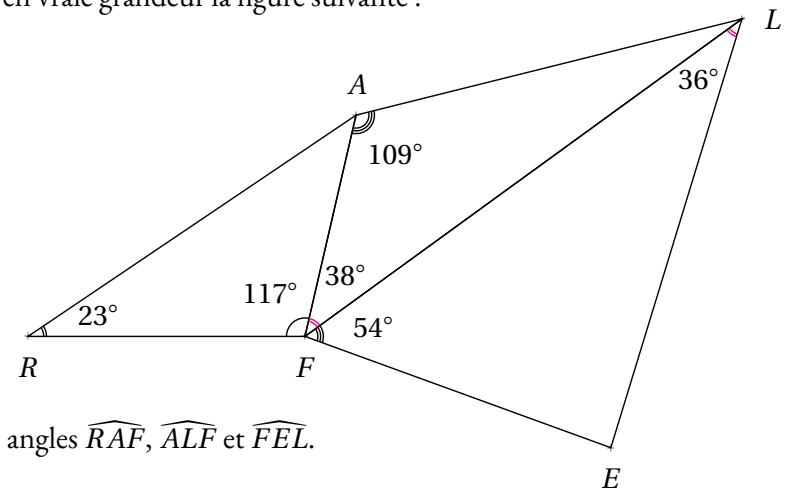



Mesurer les angles $\widehat{RAF}$, $\widehat{ALF}$ et $\widehat{FEL}$.

Les angles — Tracer un angle de mesure donnée **Sixième**

**EDJ** nº An1 — Des triangles en pagaille

Construire en vraie grandeur la figure suivante :

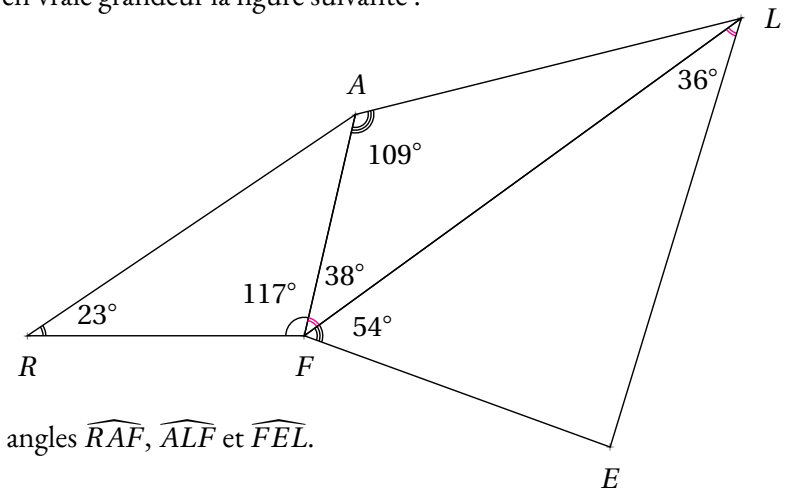



Mesurer les angles $\widehat{RAF}$, $\widehat{ALF}$ et $\widehat{FEL}$.

Les angles — Tracer un angle de mesure donnée **Sixième**

**EDJ** nº An1 — Des triangles en pagaille

Construire en vraie grandeur la figure suivante :

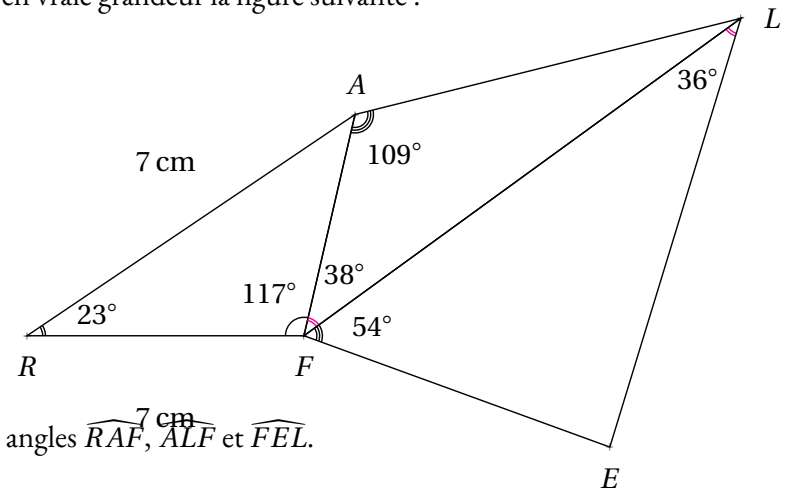



Mesurer les angles $\widehat{RAF}$, $\widehat{ALF}$ et $\widehat{FEL}$.

Les angles — Tracer un angle de mesure donnée **Sixième**

**EDJ** nº An1 — Des triangles en pagaille

Construire en vraie grandeur la figure suivante :




7 cm

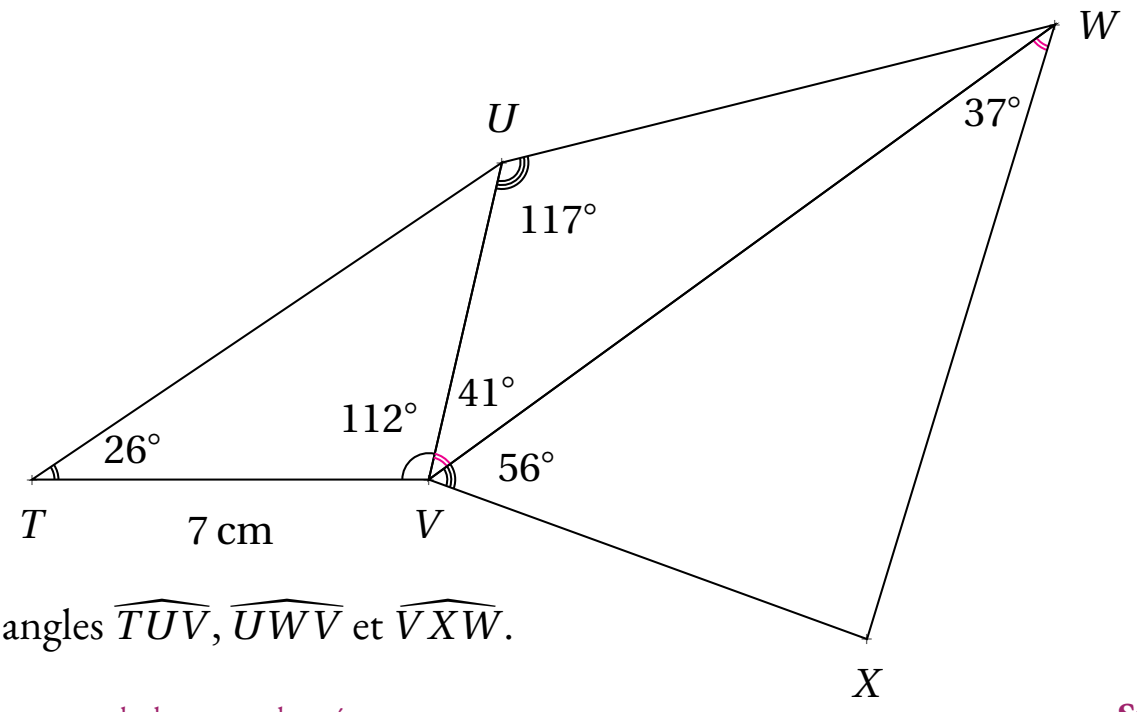
7 cm

Mesurer les angles $\widehat{RAF}$, $\widehat{ALF}$ et $\widehat{FEL}$.

Les angles — Tracer un angle de mesure donnée **Sixième**

# QDJ nº An1 — Des triangles en pagaille

Construire en vraie grandeur la figure suivante :




Mesurer les angles $\widehat{TUV}$, $\widehat{UWV}$ et $\widehat{VXW}$.

Les angles — Tracer un angle de mesure donnée

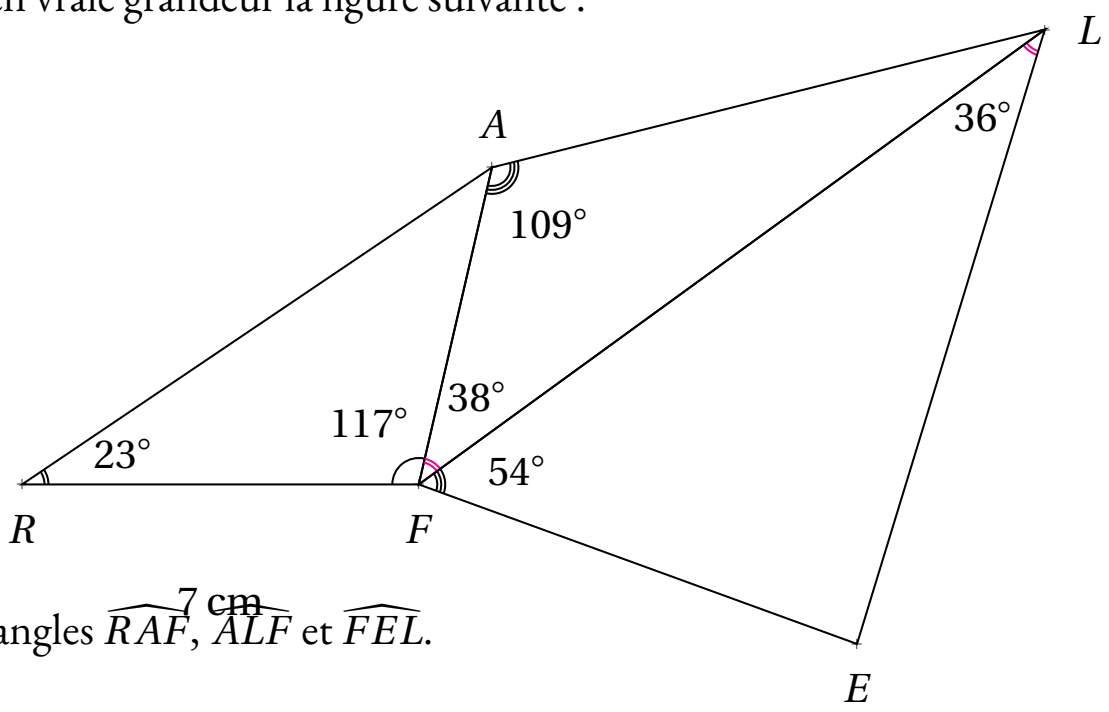
Sixième

QDJ nº An1

Correction

# EDJ nº An1 — Des triangles en pagaille

Construire en vraie grandeur la figure suivante :




Mesurer les angles $\widehat{RAF}$, $\widehat{ALF}$ et $\widehat{FEL}$.

Les angles — Tracer un angle de mesure donnée

Sixième

EDJ nº Ani

Correction

# Distances et cercles

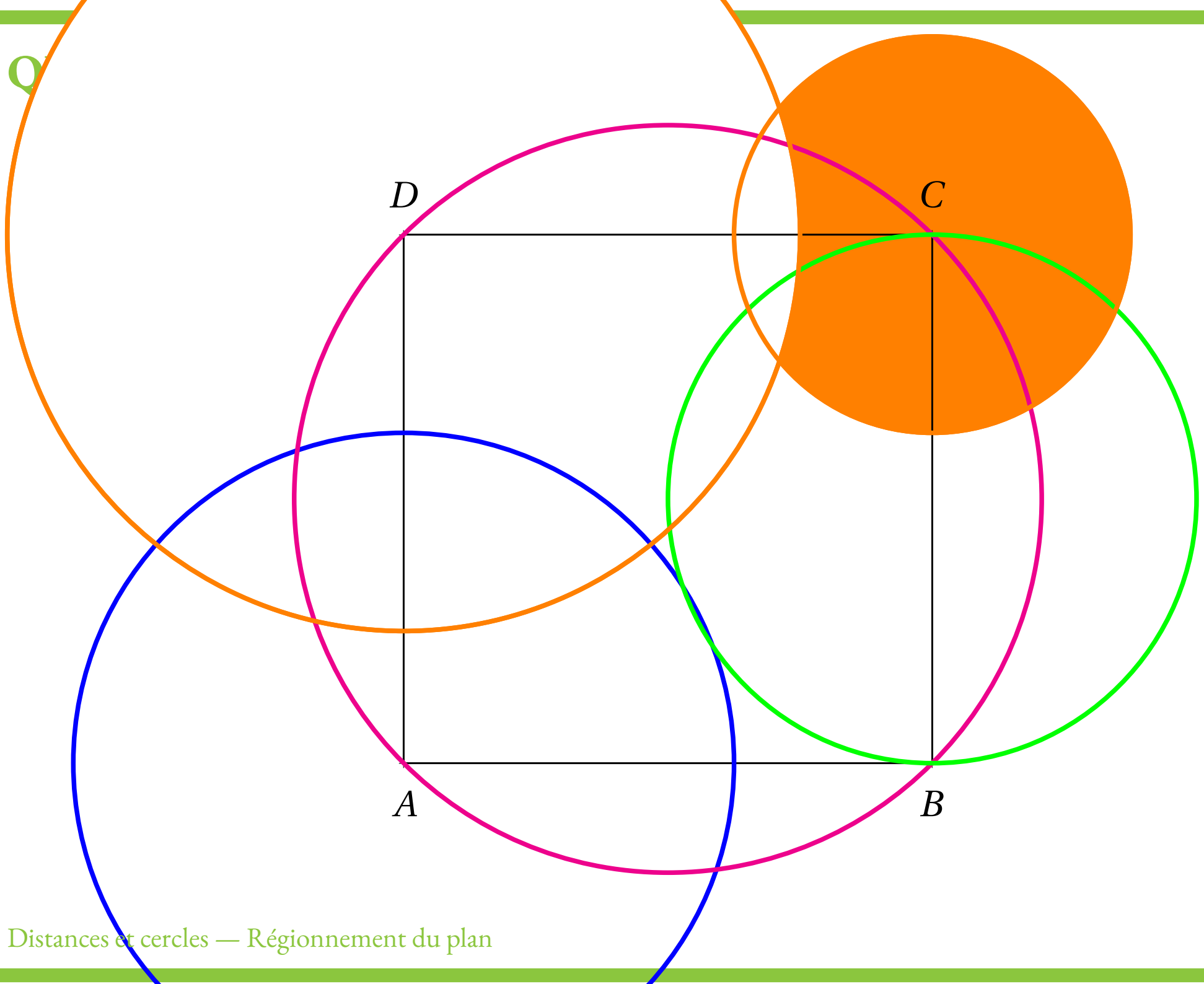
**1.** Tracer un carré $ABCD$ dont le côté mesure $8\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon $5\,\text{cm}$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[BC]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de $6\,\text{cm}$ du point $D$ et à moins de $3\,\text{cm}$ du point $C$.


D
C
A
B

# EDJ nº Ce1 — Coloriage

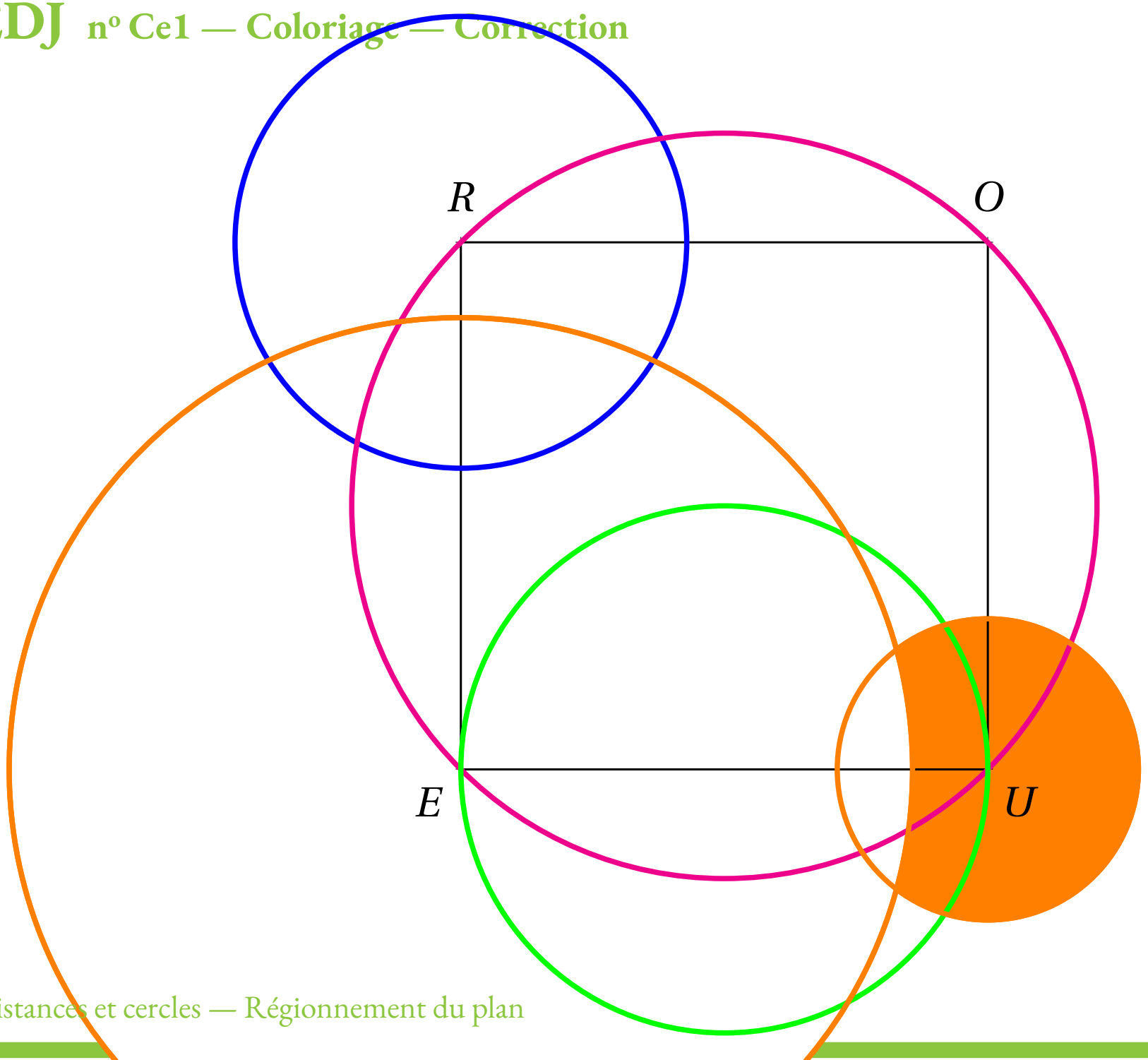
**1.** Tracer un carré $ROUE$ dont le côté mesure 7 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $R$ et de rayon 3 cm.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[RU]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[UE]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $E$ et à moins de 2 cm du point $U$.


R
O
E
U

**QDJ** nº Ce1 — Coloriage

**1.** Tracer un carré $ABCD$ dont le côté mesure 8 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon 5 cm.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[BC]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $D$ et à moins de 3 cm du point $C$.



**QDJ** nº Ce1 — Coloriage

**1.** Tracer un carré $ABCD$ dont le côté mesure 8 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon 5 cm.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[BC]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $D$ et à moins de 3 cm du point $C$.

Distances et cercles — Régionnement du plan Sixième

**QDJ** nº Ce1 — Coloriage

**1.** Tracer un carré $ABCD$ dont le côté mesure 8 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon 5 cm.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[BC]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $D$ et à moins de 3 cm du point $C$.

Distances et cercles — Régionnement du plan Sixième

**QDJ** nº Ce1 — Coloriage

**1.** Tracer un carré $ABCD$ dont le côté mesure 8 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon 5 cm.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[BC]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $D$ et à moins de 3 cm du point $C$.

Distances et cercles — Régionnement du plan Sixième

**EDJ** nº Ce1 — Coloriage

**1.** Tracer un carré $ROUE$ dont le côté mesure 7 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $R$ et de rayon 3 cm.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[RU]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[UE]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $E$ et à moins de 2 cm du point $U$.



**EDJ** nº Ce1 — Coloriage

**1.** Tracer un carré $ROUE$ dont le côté mesure 7 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $R$ et de rayon 3 cm.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[RU]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[UE]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $E$ et à moins de 2 cm du point $U$.

Distances et cercles — Régionnement du plan Sixième

**EDJ** nº Ce1 — Coloriage

**1.** Tracer un carré $ROUE$ dont le côté mesure 7 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $R$ et de rayon 3 cm.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[RU]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[UE]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $E$ et à moins de 2 cm du point $U$.

Distances et cercles — Régionnement du plan Sixième

**EDJ** nº Ce1 — Coloriage

**1.** Tracer un carré $ROUE$ dont le côté mesure 7 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $R$ et de rayon 3 cm.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[RU]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[UE]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $E$ et à moins de 2 cm du point $U$.

Distances et cercles — Régionnement du plan Sixième

**1.** Tracer un carré $ABCD$ dont le côté mesure 8 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon 5 cm.

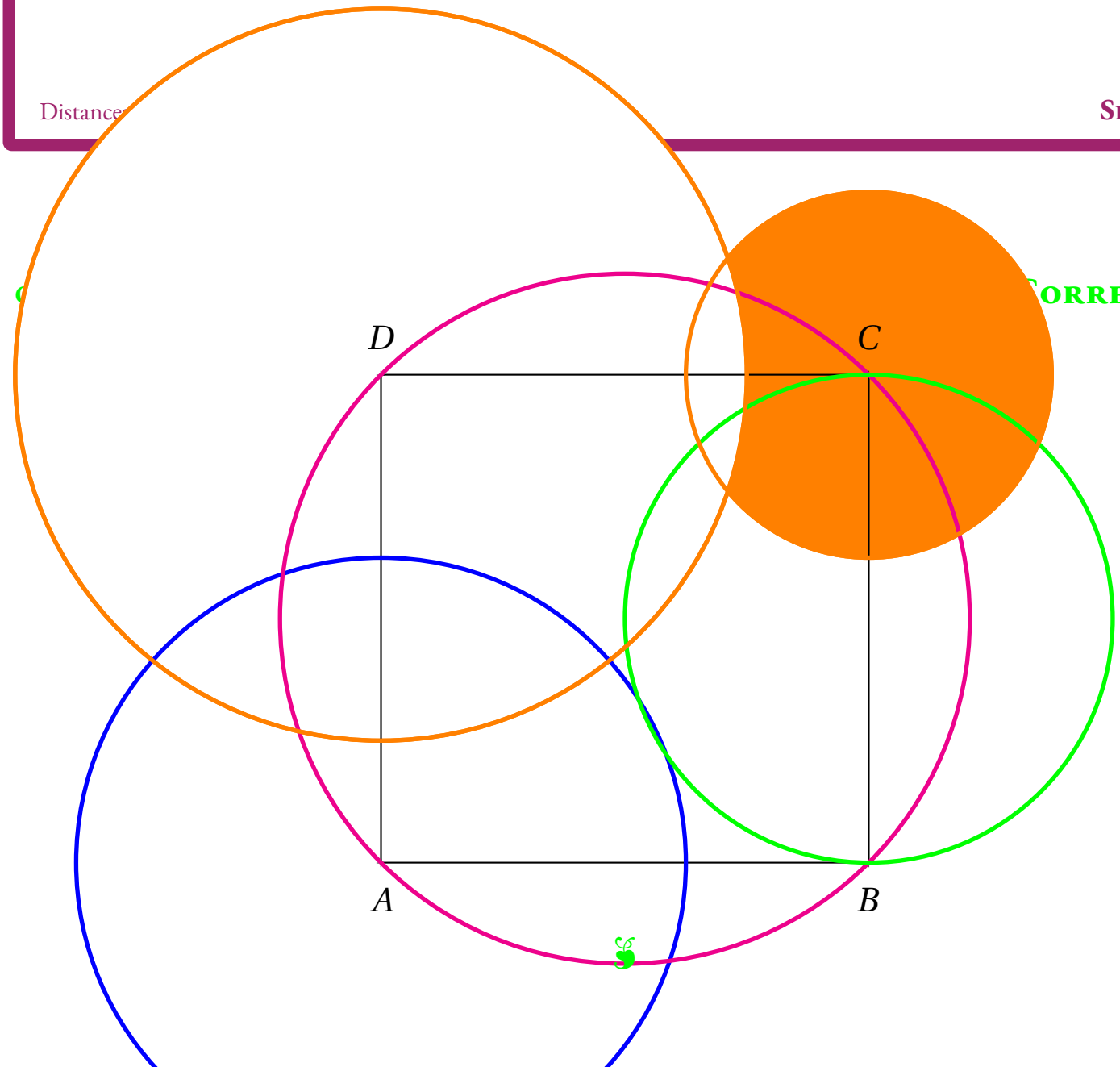
**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[BC]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $D$ et à moins de 3 cm du point $C$.



Correction



# EDJ nº Ce1 — Coloriage

**1.** Tracer un carré $ROUE$ dont le côté mesure 7 cm.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $R$ et de rayon 3 cm.

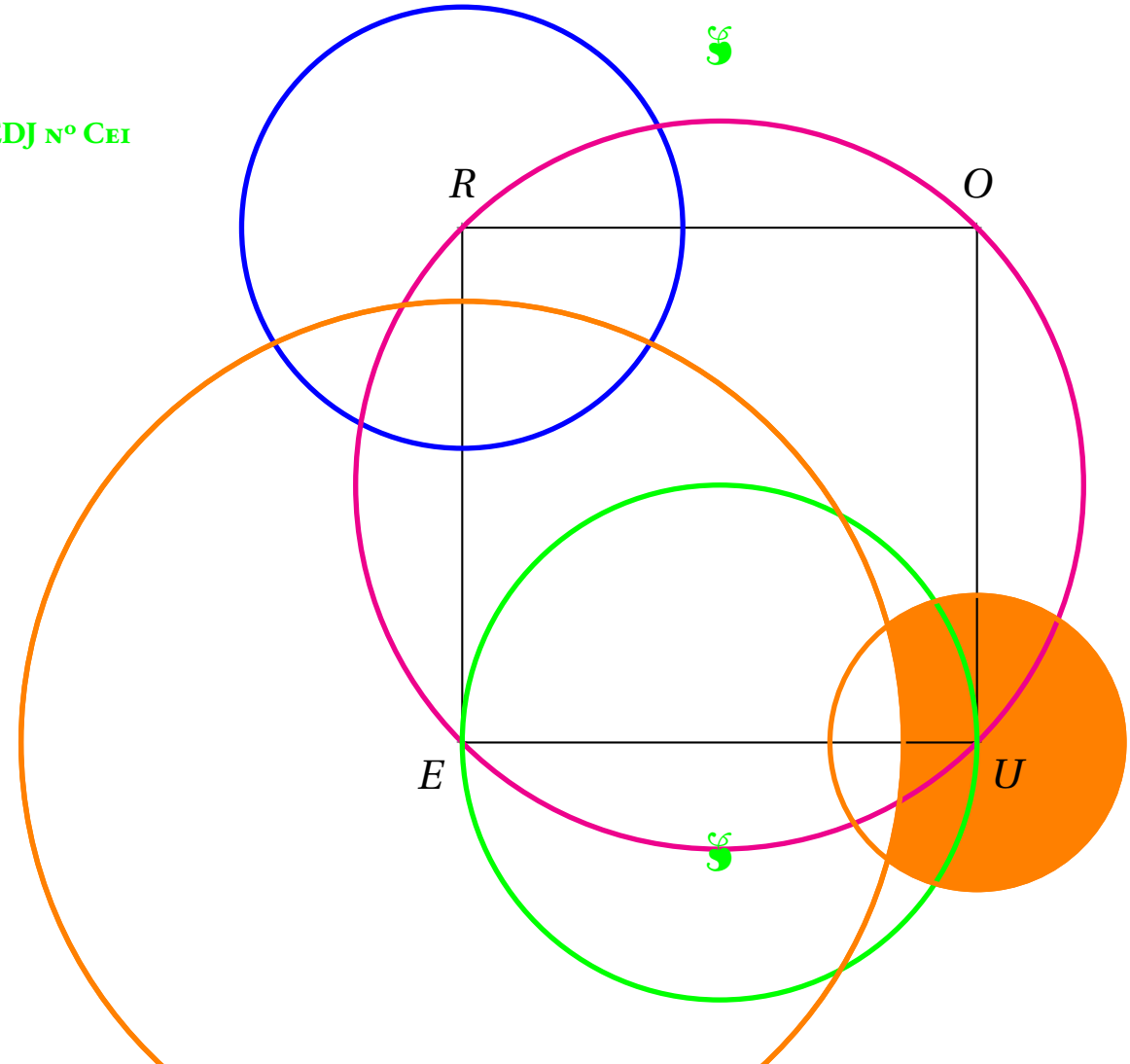
**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[RU]$.

**4.** Tracer $\mathscr{C}_3$ le cercle de diamètre $[UE]$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 6 cm du point $E$ et à moins de 2 cm du point $U$.







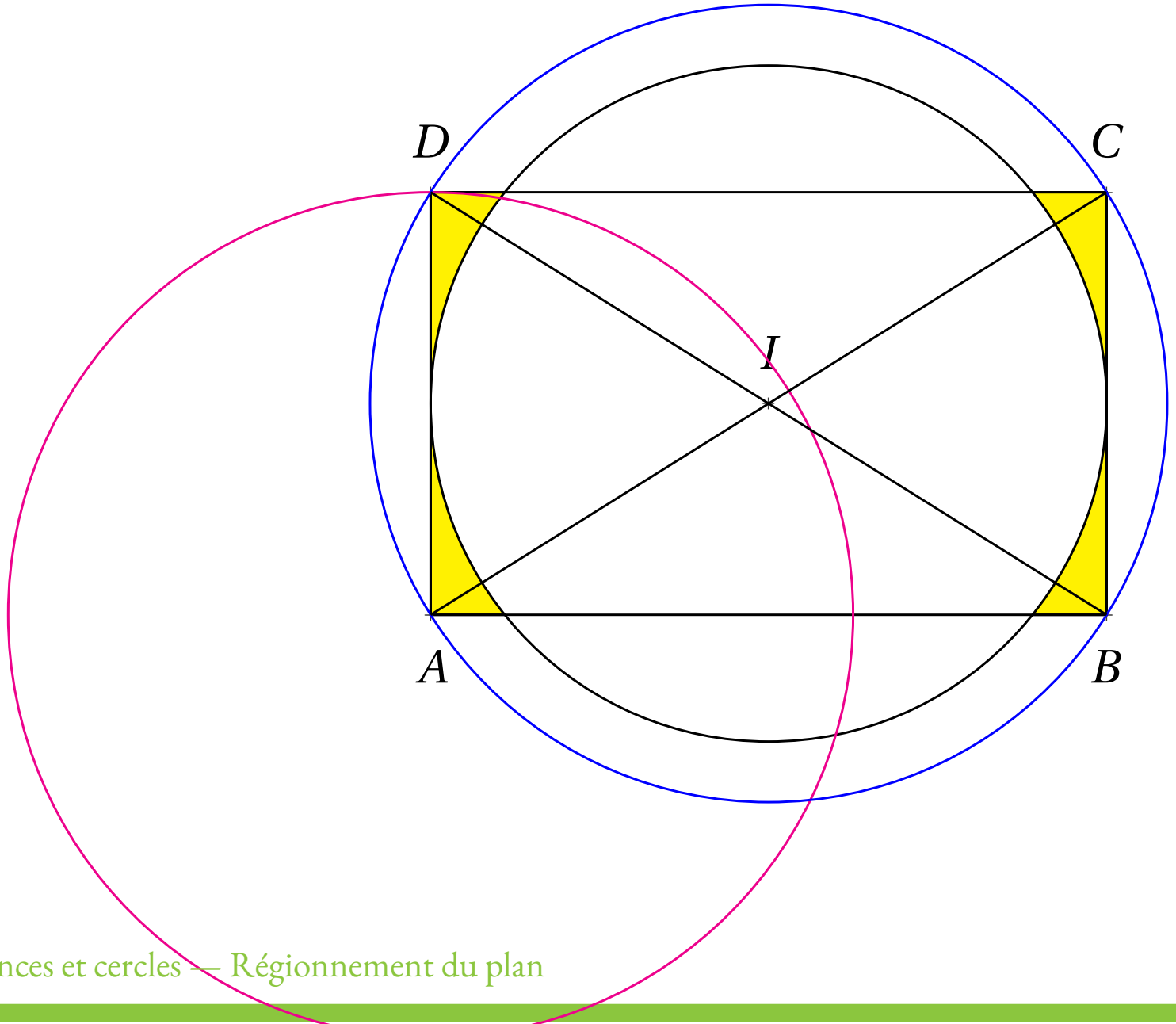
**1.** Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 5\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon $[AD]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[AC]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon 2,5 cm.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 4 cm du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $ABCD$.


D
C
I
A
B

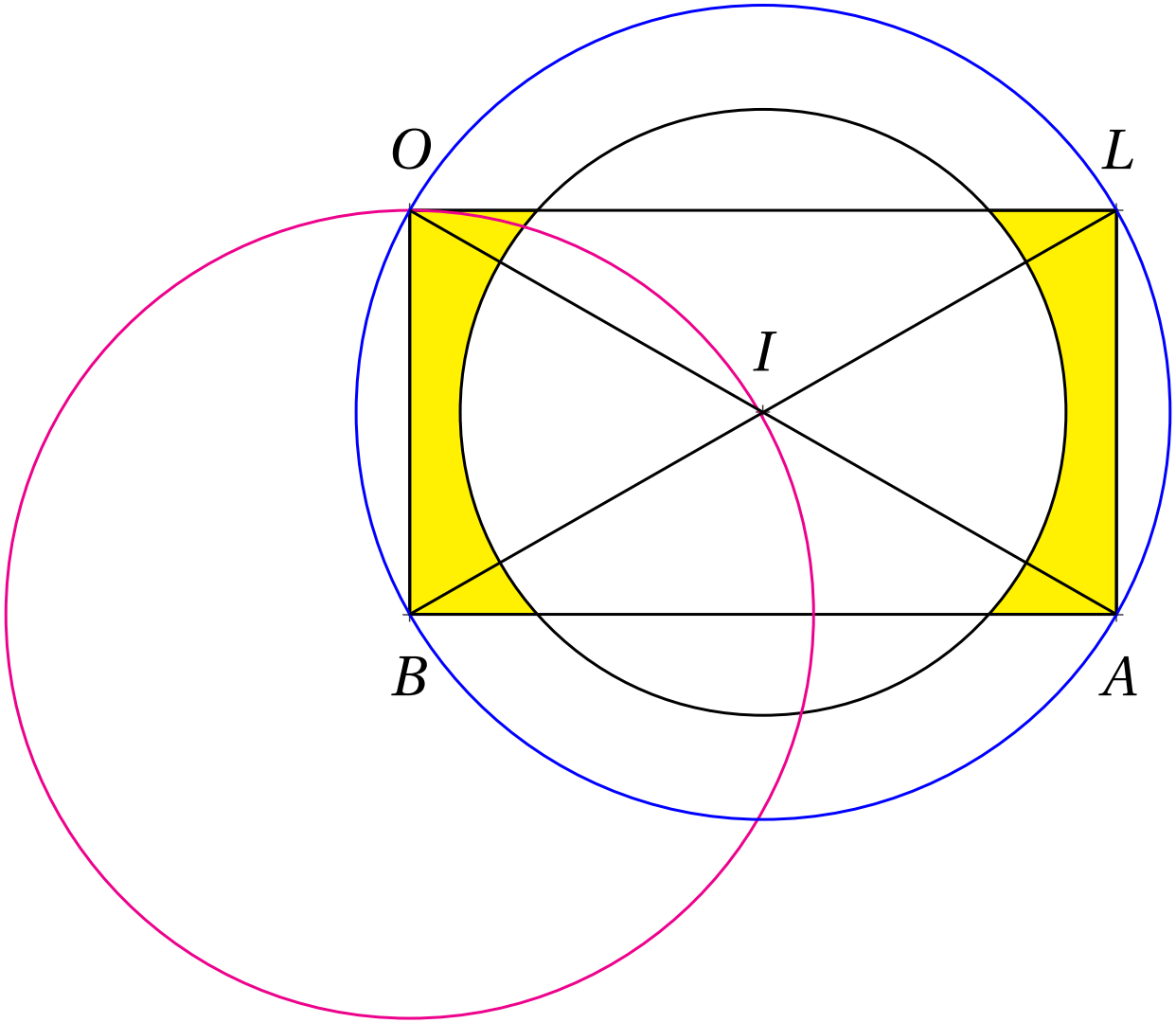
**1.** Tracer un rectangle $BALO$ tel que $BA = 7\,\text{cm}$ et $AL = 4\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $B$ et de rayon $[BO]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BL]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[BL]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon $2\,\text{cm}$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de $3\,\text{cm}$ du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $BALO$.


O
L
I
B
A

**QDJ** nº Ce2 — Coloriage

**1.** Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 5\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon $[AD]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[AC]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon 2,5 cm.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 4 cm du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $ABCD$.



**QDJ** nº Ce2 — Coloriage

**1.** Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 5\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon $[AD]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[AC]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon 2,5 cm.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 4 cm du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $ABCD$.

Distances et cercles — Régionnement du plan SIXIÈME

**QDJ** nº Ce2 — Coloriage

**1.** Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 5\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon $[AD]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[AC]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon 2,5 cm.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 4 cm du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $ABCD$.

Distances et cercles — Régionnement du plan SIXIÈME

**QDJ** nº Ce2 — Coloriage

**1.** Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 5\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon $[AD]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[AC]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon 2,5 cm.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 4 cm du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $ABCD$.

Distances et cercles — Régionnement du plan SIXIÈME

**EDJ** nº Ce2 — Coloriage

**1.** Tracer un rectangle $BALO$ tel que $BA = 7\,\text{cm}$ et $AL = 4\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $B$ et de rayon $[BO]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BL]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[BL]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon 2 cm.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 3 cm du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $BALO$.



**EDJ** nº Ce2 — Coloriage

**1.** Tracer un rectangle $BALO$ tel que $BA = 7\,\text{cm}$ et $AL = 4\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $B$ et de rayon $[BO]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BL]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[BL]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon 2 cm.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 3 cm du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $BALO$.

Distances et cercles — Régionnement du plan Sixième

**EDJ** nº Ce2 — Coloriage

**1.** Tracer un rectangle $BALO$ tel que $BA = 7\,\text{cm}$ et $AL = 4\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $B$ et de rayon $[BO]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BL]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[BL]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon 2 cm.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 3 cm du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $BALO$.

Distances et cercles — Régionnement du plan Sixième

**EDJ** nº Ce2 — Coloriage

**1.** Tracer un rectangle $BALO$ tel que $BA = 7\,\text{cm}$ et $AL = 4\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $B$ et de rayon $[BO]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BL]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[BL]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon 2 cm.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 3 cm du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $BALO$.

Distances et cercles — Régionnement du plan Sixième

# QDJ nº Ce2 — Coloriage

**1.** Tracer un rectangle $ABCD$ tel que $AB = 8\,\text{cm}$ et $BC = 5\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $A$ et de rayon $[AD]$.

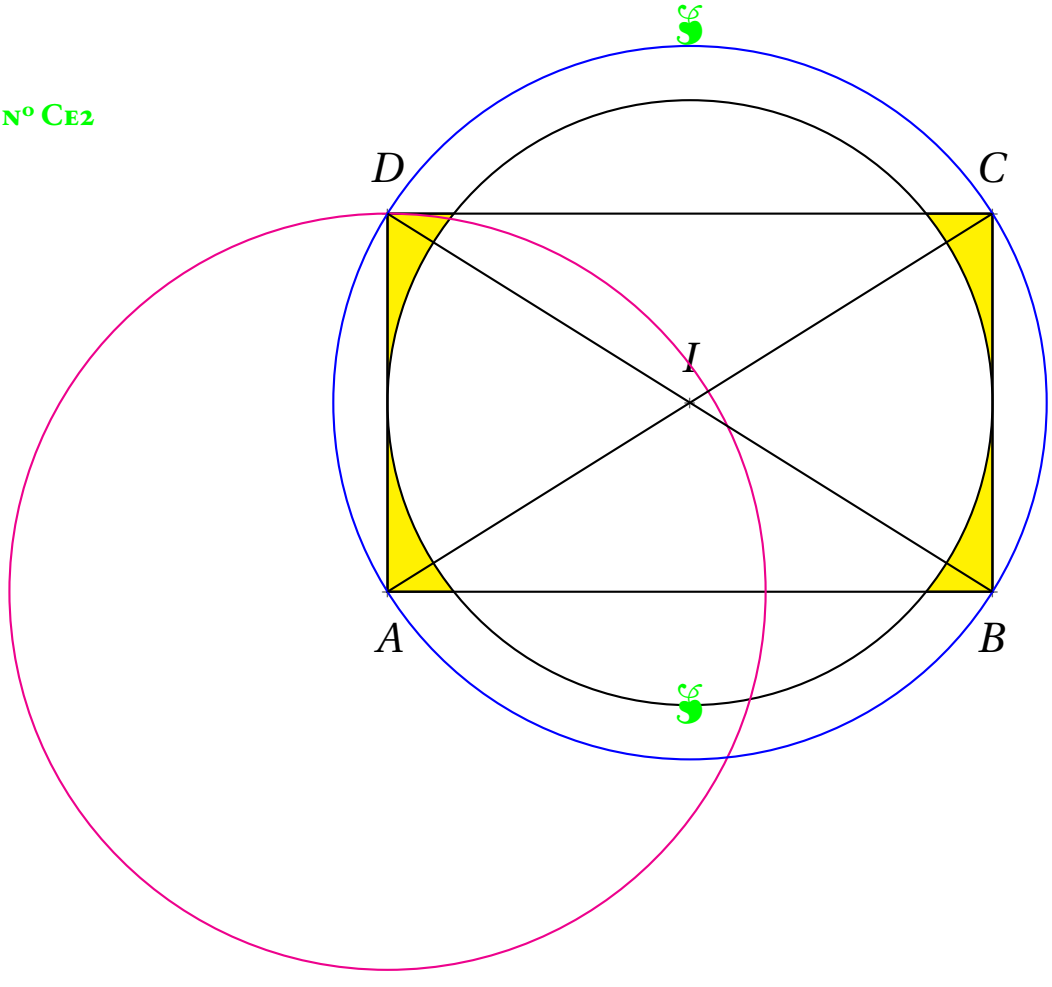
**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BD]$.

**4.** Placer $I$ le milieu de $[AC]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon 2,5 cm.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de 4 cm du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $ABCD$.







# EDJ nº Ce2 — Coloriage

**1.** Tracer un rectangle $BALO$ tel que $BA = 7\,\text{cm}$ et $AL = 4\,\text{cm}$.

**2.** Tracer $\mathscr{C}_1$ le cercle de centre $B$ et de rayon $[BO]$.

**3.** Tracer $\mathscr{C}_2$ le cercle de diamètre $[BL]$.

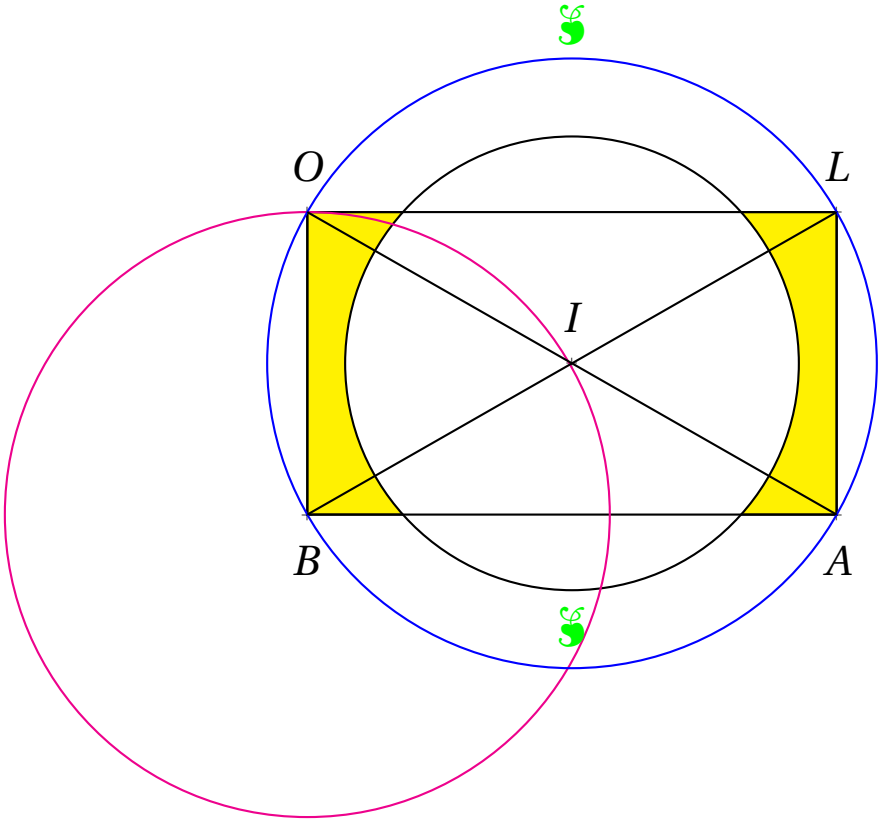
**4.** Placer $I$ le milieu de $[BL]$ et tracer le cercle de centre $I$ et de rayon $2\,\text{cm}$.

**5.** Colorier l'ensemble des points situés à plus de $3\,\text{cm}$ du point $I$ se situant à l'intérieur du rectangle $BALO$.



EDJ nº Ce2

Correction



# La division euclidienne

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025 | 3

2025 | 5

2025 | 9

2025 | 7

2025 | 6

# QDJ nº De1 — Diviseurs simples —- Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 2025 | 3 |
|---|---|
| 22 | 675 |
| 15 | |
| 0 | |

$2025 = 3 \times 675$

| 2025 | 5 |
|---|---|
| 025 | 405 |
| 0 | |

$2025 = 5 \times 405$

| 2025 | 9 |
|---|---|
| 22 | 225 |
| 45 | |
| 0 | |

$2025 = 9 \times 225$

| 2025 | 7 |
|---|---|
| 62 | 289 |
| 65 | |
| 2 | |

$2025 = 7 \times 289 + 2$

| 2025 | 6 |
|---|---|
| 22 | 337 |
| 45 | |
| 3 | |

$2025 = 6 \times 337 + 3$

# EDJ nº De1 — Diviseurs simples

# EDJ nº De1 — Diviseurs simples — Correction

**QDJ** nº De1 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025 | 3 2025 | 5 2025 | 9 2025 | 7 2025 | 6



**QDJ** nº De1 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025 | 3 2025 | 5 2025 | 9 2025 | 7 2025 | 6

La division euclidienne — Technique Sixième

**QDJ** nº De1 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025 | 3 2025 | 5 2025 | 9 2025 | 7 2025 | 6

La division euclidienne — Technique Sixième

**QDJ** nº De1 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025 | 3 2025 | 5 2025 | 9 2025 | 7 2025 | 6

La division euclidienne — Technique Sixième

**EDJ** nº De1 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique

Sixième

**EDJ** nº De1 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique

Sixième

**EDJ** nº De1 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique

Sixième

**EDJ** nº De1 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique

Sixième

# QDJ nº De1 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 2025 | 3 |
|---|---|

| 2025 | 5 |
|---|---|

| 2025 | 9 |
|---|---|

| 2025 | 7 |
|---|---|

| 2025 | 6 |
|---|---|



## QDJ nº De1

## Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 2025 | 3 |
|---|---|
| 22 | 675 |
| 15 | |
| 0 | |

$2025 = 3 \times 675$

| 2025 | 5 |
|---|---|
| 025 | 405 |
| 0 | |

$2025 = 5 \times 405$

| 2025 | 9 |
|---|---|
| 22 | 225 |
| 45 | |
| 0 | |

$2025 = 9 \times 225$

| 2025 | 7 |
|---|---|
| 62 | 289 |
| 65 | |
| 2 | |

$2025 = 7 \times 289 + 2$

| 2025 | 6 |
|---|---|
| 22 | 337 |
| 45 | |
| 3 | |

$2025 = 6 \times 337 + 3$

# EDJ nº De1 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº Dei

Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7041 | 3 | | 8097 | 4 | | 7896 | 5 | | 9876 | 6 | | 1089 | 9 | |

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De2 — Diviseurs simples

**QDJ** nº De2 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7041 | 3 | 8097 | 4 | 7896 | 5 | 9876 | 6 | 1089 | 9 |



**QDJ** nº De2 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7041 | 3 | 8097 | 4 | 7896 | 5 | 9876 | 6 | 1089 | 9 |

La division euclidienne — Technique Sixième

**QDJ** nº De2 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7041 | 3 | 8097 | 4 | 7896 | 5 | 9876 | 6 | 1089 | 9 |

La division euclidienne — Technique Sixième

**QDJ** nº De2 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7041 | 3 | 8097 | 4 | 7896 | 5 | 9876 | 6 | 1089 | 9 |

La division euclidienne — Technique Sixième

**EDJ** nº De2 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De2 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De2 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De2 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

# QDJ nº De2 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 | 8097 | 4 | 7896 | 5 | 9876 | 6 | 1089 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

La division euclidienne — Technique — Sixième

## QDJ nº De2 — Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 | 8097 | 5 | 7896 | 9 | 9876 | 7 | 1089 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 2347 | 30 | 1619 | 69 | 877 | 28 | 1410 | 48 | 181 |
| 14 | | 09 | | 66 | | 07 | | 09 | |
| 21 | | 47 | | 3 | | 6 | | 3 | |
| 0 | | 2 | | | | | | | |

$7041 = 3 \times 2347$ $8097 = 5 \times 1619 + 2$ $7896 = 9 \times 877 + 3$ $9876 = 7 \times 1410 + 6$ $1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De2 — Diviseurs simples



EDJ nº De2

Correction

# QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

**1.** Poser les divisions suivantes :

315 | 9

405 | 5

495 | 11

**2.** Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

**3.** Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De3 — Diviseurs communs

## QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

**1.** Poser les divisions suivantes :

315 | 9

405 | 5

495 | 11

**2.** Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

**3.** Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif



## QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

**1.** Poser les divisions suivantes :

315 | 9

405 | 5

495 | 11

**2.** Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

**3.** Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

La division euclidienne — Problème Sixième

## QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

**1.** Poser les divisions suivantes :

315 | 9

405 | 5

495 | 11

**2.** Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

**3.** Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

La division euclidienne — Problème Sixième

## QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

**1.** Poser les divisions suivantes :

315 | 9

405 | 5

495 | 11

**2.** Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

**3.** Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

La division euclidienne — Problème Sixième

**EDJ** nº De3 — Diviseurs communs

La division euclidienne — Problème **Sixième**

**EDJ** nº De3 — Diviseurs communs

La division euclidienne — Problème **Sixième**

**EDJ** nº De3 — Diviseurs communs

La division euclidienne — Problème **Sixième**

**EDJ** nº De3 — Diviseurs communs

La division euclidienne — Problème **Sixième**

# QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

**1.** Poser les divisions suivantes :

| 315 | 9 |
|---|---|

| 405 | 5 |
|---|---|

| 495 | 11 |
|---|---|

**2.** Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

**3.** Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

La division euclidienne — Problème — Sixième

## QDJ nº De3 — Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$7041 = 3 \times 2347$ $8097 = 5 \times 1619 + 2$ $7896 = 9 \times 877 + 3$ $9876 = 7 \times 1410 + 6$ $1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De3 — Diviseurs communs



EDJ nº De3 Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9876 | 9 | 1567 | 11 | 7654 | 12 | 67009 | 7 | 34567 | 5 |

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De4 — Diviseurs simples

# EDJ nº De4 — Diviseurs simples — Correction

**QDJ** nº De4 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9876 | 9 | 1567 | 11 | 7654 | 12 | 67009 | 7 | 34567 | 5 |



**QDJ** nº De4 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9876 | 9 | 1567 | 11 | 7654 | 12 | 67009 | 7 | 34567 | 5 |

La division euclidienne — Technique Sixième

**QDJ** nº De4 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9876 | 9 | 1567 | 11 | 7654 | 12 | 67009 | 7 | 34567 | 5 |

La division euclidienne — Technique Sixième

**QDJ** nº De4 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9876 | 9 | 1567 | 11 | 7654 | 12 | 67009 | 7 | 34567 | 5 |

La division euclidienne — Technique Sixième

**EDJ** nº De4 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De4 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De4 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De4 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 9876 | 9 | 1567 | 11 | 7654 | 12 | 67009 | 7 | 34567 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |



QDJ nº De4

Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

$7041 = 3 \times 2347$

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

$7896 = 9 \times 877 + 3$

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De4 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De4

Correction

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans* 15 000 *secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De5 — Problème sur le temps

# EDJ nº De5 — Problème sur le temps — Correction

**QDJ** nº De5 — Problème sur le temps

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans* 15 000 *secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?



**QDJ** nº De5 — Problème sur le temps

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans* 15 000 *secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?

La division euclidienne — Technique **Sixième**

**QDJ** nº De5 — Problème sur le temps

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans* 15 000 *secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?

La division euclidienne — Technique **Sixième**

**QDJ** nº De5 — Problème sur le temps

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans* 15 000 *secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?

La division euclidienne — Technique **Sixième**

**EDJ** nº De5 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

**EDJ** nº De5 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

**EDJ** nº De5 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

**EDJ** nº De5 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

# QDJ nº De5 — Problème sur le temps

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans* 15 000 *secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?



## QDJ nº De5

Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

$7041 = 3 \times 2347$

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

$7896 = 9 \times 877 + 3$

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De5 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De5

Correction

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De6 — Problème sur le temps

**QDJ** nº De6 — Problème sur le temps

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?



**QDJ** nº De6 — Problème sur le temps

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

La division euclidienne — Technique Sixième

**QDJ** nº De6 — Problème sur le temps

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

La division euclidienne — Technique Sixième

**QDJ** nº De6 — Problème sur le temps

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

La division euclidienne — Technique Sixième

**EDJ** nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique — Sixième

# QDJ nº De6 — Problème sur le temps

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

La division euclidienne — Technique

**Sixième**

## QDJ nº De6

**Correction**

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$7041 = 3 \times 2347$ $8097 = 5 \times 1619 + 2$ $7896 = 9 \times 877 + 3$ $9876 = 7 \times 1410 + 6$ $1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De6

Correction

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De6 — Problème sur le temps

# EDJ nº De6 — Problème sur le temps — Correction

**QDJ** **nº De6 — Problème sur le temps**

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

La division euclidienne — Technique **Sixième**

**QDJ** **nº De6 — Problème sur le temps**

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

La division euclidienne — Technique **Sixième**

**QDJ** **nº De6 — Problème sur le temps**

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

La division euclidienne — Technique **Sixième**

**QDJ** **nº De6 — Problème sur le temps**

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

La division euclidienne — Technique **Sixième**

**EDJ** nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique — Sixième

**EDJ** nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique — Sixième

# QDJ nº De6 — Problème sur le temps

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

La division euclidienne — Technique — Sixième

## QDJ nº De6 — Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 7041 | 3 |
|---|---|
| 10 | 2347 |
| 14 | |
| 21 | |
| 0 | |

$7041 = 3 \times 2347$

| 8097 | 5 |
|---|---|
| 30 | 1619 |
| 09 | |
| 47 | |
| 2 | |

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

| 7896 | 9 |
|---|---|
| 69 | 877 |
| 66 | |
| 3 | |

$7896 = 9 \times 877 + 3$

| 9876 | 7 |
|---|---|
| 28 | 1410 |
| 07 | |
| 6 | |

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

| 1089 | 6 |
|---|---|
| 48 | 181 |
| 09 | |
| 3 | |

$1089 = 6 \times 181 + 3$

# EDJ nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De6

Correction

# L'écriture sexagésimale

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse à 21 h 48 min.

Je suis arrivé à Paris à 6 h 23 min.

Combien de temps a duré le trajet ?

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

$$\begin{array}{r|l} 2025 & 3 \\ \cline{2-2} 22 & 675 \\ 15 & \\ 0 & \end{array}$$

$2025 = 3 \times 675$

$$\begin{array}{r|l} 2025 & 5 \\ \cline{2-2} 025 & 405 \\ 0 & \end{array}$$

$2025 = 5 \times 405$

$$\begin{array}{r|l} 2025 & 9 \\ \cline{2-2} 22 & 225 \\ 45 & \\ 0 & \end{array}$$

$2025 = 9 \times 225$

$$\begin{array}{r|l} 2025 & 7 \\ \cline{2-2} 62 & 289 \\ 65 & \\ 2 & \end{array}$$

$2025 = 7 \times 289 + 2$

$$\begin{array}{r|l} 2025 & 6 \\ \cline{2-2} 22 & 337 \\ 45 & \\ 3 & \end{array}$$

$2025 = 6 \times 337 + 3$

# EDJ nº Te1 — Le train

**QDJ** nº Te1 — Le train

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse à 21 h 48 min.

Je suis arrivé à Paris à 6 h 23 min.

Combien de temps a duré le trajet ?



**QDJ** nº Te1 — Le train

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse à 21 h 48 min.

Je suis arrivé à Paris à 6 h 23 min.

Combien de temps a duré le trajet ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**QDJ** nº Te1 — Le train

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse à 21 h 48 min.

Je suis arrivé à Paris à 6 h 23 min.

Combien de temps a duré le trajet ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**QDJ** nº Te1 — Le train

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse à 21 h 48 min.

Je suis arrivé à Paris à 6 h 23 min.

Combien de temps a duré le trajet ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**EDJ** nº Te1 — Le train

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te1 — Le train

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te1 — Le train

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te1 — Le train

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

# QDJ nº Te1 — Le train

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse à 21 h 48 min.

Je suis arrivé à Paris à 6 h 23 min.

Combien de temps a duré le trajet ?



## QDJ nº Tei

Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 2025 | 3 |
|---|---|
| 22 | 675 |
| 15 | |
| 0 | |

$2025 = 3 \times 675$

| 2025 | 5 |
|---|---|
| 025 | 405 |
| 0 | |

$2025 = 5 \times 405$

| 2025 | 9 |
|---|---|
| 22 | 225 |
| 45 | |
| 0 | |

$2025 = 9 \times 225$

| 2025 | 7 |
|---|---|
| 62 | 289 |
| 65 | |
| 2 | |

$2025 = 7 \times 289 + 2$

| 2025 | 6 |
|---|---|
| 22 | 337 |
| 45 | |
| 3 | |

$2025 = 6 \times 337 + 3$

# EDJ nº Te1 — Le train

L'écriture sexagésimale — Horaires

Sixième

EDJ nº Tei

Correction

Nous sommes allés au cinéma avec mes trois amis voir Mary, un film qui parle de mathématiques.
La séance a commencé à 16 h 48min et s'est terminée à 19 h 02 min. C'est un film de 1 h 53 min.

Combien de temps a duré la publicité et les bande-annonces ?

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 2025 | 3 |
|---|---|
| 22 | 675 |
| 15 | |
| 0 | |

$2025 = 3 \times 675$

| 2025 | 5 |
|---|---|
| 025 | 405 |
| 0 | |

$2025 = 5 \times 405$

| 2025 | 9 |
|---|---|
| 22 | 225 |
| 45 | |
| 0 | |

$2025 = 9 \times 225$

| 2025 | 7 |
|---|---|
| 62 | 289 |
| 65 | |
| 2 | |

$2025 = 7 \times 289 + 2$

| 2025 | 6 |
|---|---|
| 22 | 337 |
| 45 | |
| 3 | |

$2025 = 6 \times 337 + 3$

# EDJ nº Te2 — Le cinéma

**QDJ** nº Te2 — Le cinéma

Nous sommes allés au cinéma avec mes trois amis voir Mary, un film qui parle de mathématiques.
La séance a commencé à 16 h 48min et s'est terminée à 19 h 02 min. C'est un film de 1 h 53 min.

Combien de temps a duré la publicité et les bande-annonces ?



**QDJ** nº Te2 — Le cinéma

Nous sommes allés au cinéma avec mes trois amis voir Mary, un film qui parle de mathématiques.
La séance a commencé à 16 h 48min et s'est terminée à 19 h 02 min. C'est un film de 1 h 53 min.

Combien de temps a duré la publicité et les bande-annonces ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**QDJ** nº Te2 — Le cinéma

Nous sommes allés au cinéma avec mes trois amis voir Mary, un film qui parle de mathématiques.
La séance a commencé à 16 h 48min et s'est terminée à 19 h 02 min. C'est un film de 1 h 53 min.

Combien de temps a duré la publicité et les bande-annonces ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**QDJ** nº Te2 — Le cinéma

Nous sommes allés au cinéma avec mes trois amis voir Mary, un film qui parle de mathématiques.
La séance a commencé à 16 h 48min et s'est terminée à 19 h 02 min. C'est un film de 1 h 53 min.

Combien de temps a duré la publicité et les bande-annonces ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**EDJ** nº Te2 — Le cinéma

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te2 — Le cinéma

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te2 — Le cinéma

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te2 — Le cinéma

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

# QDJ nº Te2 — Le cinéma

Nous sommes allés au cinéma avec mes trois amis voir Mary, un film qui parle de mathématiques.
La séance a commencé à 16 h 48min et s'est terminée à 19 h 02 min. C'est un film de 1 h 53 min.

Combien de temps a duré la publicité et les bande-annonces ?

L'écriture sexagésimale — Horaires — **Sixième**

## QDJ nº Te2 — Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 2025 | 3 |
|---|---|
| 22 | 675 |
| 15 | |
| 0 | |

$2025 = 3 \times 675$

| 2025 | 5 |
|---|---|
| 025 | 405 |
| 0 | |

$2025 = 5 \times 405$

| 2025 | 9 |
|---|---|
| 22 | 225 |
| 45 | |
| 0 | |

$2025 = 9 \times 225$

| 2025 | 7 |
|---|---|
| 62 | 289 |
| 65 | |
| 2 | |

$2025 = 7 \times 289 + 2$

| 2025 | 6 |
|---|---|
| 22 | 337 |
| 45 | |
| 3 | |

$2025 = 6 \times 337 + 3$

# EDJ nº Te2 — Le cinéma

Mon avion , un Boing 777, à destination de Singapour, décolle samedi 1er février 2025 de Paris Charles de Gaulle à 17 h 47 min.

L'atterissage à Singapour est prévu à 14 h 12 min, heure locale.

Je sais qu'il y a un décalage horaire entre Paris et Singapour, quand il est 13 h à Paris, il est 20 h à Singapour.

Combien de temps va durer mon vol pour Singapour ?

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

$$\begin{array}{r|l} 2025 & 3 \\ \cline{2-2} 22 & 675 \\ 15 & \\ 0 & \end{array}$$

$2025 = 3 \times 675$

$$\begin{array}{r|l} 2025 & 5 \\ \cline{2-2} 025 & 405 \\ 0 & \end{array}$$

$2025 = 5 \times 405$

$$\begin{array}{r|l} 2025 & 9 \\ \cline{2-2} 22 & 225 \\ 45 & \\ 0 & \end{array}$$

$2025 = 9 \times 225$

$$\begin{array}{r|l} 2025 & 7 \\ \cline{2-2} 62 & 289 \\ 65 & \\ 2 & \end{array}$$

$2025 = 7 \times 289 + 2$

$$\begin{array}{r|l} 2025 & 6 \\ \cline{2-2} 22 & 337 \\ 45 & \\ 3 & \end{array}$$

$2025 = 6 \times 337 + 3$

# EDJ nº Te3 — Voyage en avion

# EDJ nº Te3 — Voyage en avion — Correction

**QDJ** nº Te3 — Voyage en avion

Mon avion , un Boing 777, à destination de Singapour, décolle samedi 1er février 2025 de Paris Charles de Gaulle à 17 h 47 min.

L'atterissage à Singapour est prévu à 14 h 12 min, heure locale.

Je sais qu'il y a un décalage horaire entre Paris et Singapour, quand il est 13 h à Paris, il est 20 h à Singapour.

Combien de temps va durer mon vol pour Singapour ?



**QDJ** nº Te3 — Voyage en avion

Mon avion , un Boing 777, à destination de Singapour, décolle samedi 1er février 2025 de Paris Charles de Gaulle à 17 h 47 min.

L'atterissage à Singapour est prévu à 14 h 12 min, heure locale.

Je sais qu'il y a un décalage horaire entre Paris et Singapour, quand il est 13 h à Paris, il est 20 h à Singapour.

Combien de temps va durer mon vol pour Singapour ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**QDJ** nº Te3 — Voyage en avion

Mon avion , un Boing 777, à destination de Singapour, décolle samedi 1er février 2025 de Paris Charles de Gaulle à 17 h 47 min.

L'atterissage à Singapour est prévu à 14 h 12 min, heure locale.

Je sais qu'il y a un décalage horaire entre Paris et Singapour, quand il est 13 h à Paris, il est 20 h à Singapour.

Combien de temps va durer mon vol pour Singapour ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**QDJ** nº Te3 — Voyage en avion

Mon avion , un Boing 777, à destination de Singapour, décolle samedi 1er février 2025 de Paris Charles de Gaulle à 17 h 47 min.

L'atterissage à Singapour est prévu à 14 h 12 min, heure locale.

Je sais qu'il y a un décalage horaire entre Paris et Singapour, quand il est 13 h à Paris, il est 20 h à Singapour.

Combien de temps va durer mon vol pour Singapour ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**EDJ** nº Te3 — Voyage en avion

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te3 — Voyage en avion

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te3 — Voyage en avion

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te3 — Voyage en avion

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

# QDJ nº Te3 — Voyage en avion

Mon avion , un Boing 777, à destination de Singapour, décolle samedi 1er février 2025 de Paris Charles de Gaulle à 17 h 47 min.

L'atterissage à Singapour est prévu à 14 h 12 min, heure locale.

Je sais qu'il y a un décalage horaire entre Paris et Singapour, quand il est 13 h à Paris, il est 20 h à Singapour.

Combien de temps va durer mon vol pour Singapour ?

L'écriture sexagésimale — Horaires

Sixième

## QDJ nº Te3

Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 2025 | 3 |
|---|---|
| 22 | 675 |
| 15 | |
| 0 | |

$2025 = 3 \times 675$

| 2025 | 5 |
|---|---|
| 025 | 405 |
| 0 | |

$2025 = 5 \times 405$

| 2025 | 9 |
|---|---|
| 22 | 225 |
| 45 | |
| 0 | |

$2025 = 9 \times 225$

| 2025 | 7 |
|---|---|
| 62 | 289 |
| 65 | |
| 2 | |

$2025 = 7 \times 289 + 2$

| 2025 | 6 |
|---|---|
| 22 | 337 |
| 45 | |
| 3 | |

$2025 = 6 \times 337 + 3$

# EDJ nº Te3 — Voyage en avion

L'écriture sexagésimale — Horaires

Sixième

EDJ nº Te3

Correction

L'UTMB, l'Ultra Trail du Mont-Blanc, est une course à pied, un Ultra Trail de 171 km et 10 000 m de dénivelé positif.

Le record est détenu par Jim Walmsley en 2023 avec 19 h 37 min 43 s.

Cette année là, le départ a été donné le samedi 2 septembre à 15 h 45 min.

Quel jour et à quel heure est arrivé Jim Walmsley ?

Le dernier a passer la ligne est arrivé en 46 h 45 min 35 s.

Quel jour et à quelle heure exacte est-il arrivé ?
Combien de temps s'est écoulé entre l'arrivée du premier et la sienne ?

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 2025 | 3 |
|---|---|
| 22 | 675 |
| 15 | |
| 0 | |

$2025 = 3 \times 675$

| 2025 | 5 |
|---|---|
| 025 | 405 |
| 0 | |

$2025 = 5 \times 405$

| 2025 | 9 |
|---|---|
| 22 | 225 |
| 45 | |
| 0 | |

$2025 = 9 \times 225$

| 2025 | 7 |
|---|---|
| 62 | 289 |
| 65 | |
| 2 | |

$2025 = 7 \times 289 + 2$

| 2025 | 6 |
|---|---|
| 22 | 337 |
| 45 | |
| 3 | |

$2025 = 6 \times 337 + 3$

# EDJ nº Te4 — Encore une durée

# EDJ nº Te4 — Encore une durée — Correction

**QDJ** nº Te4 — Encore une durée

L'UTMB, l'Ultra Trail du Mont-Blanc, est une course à pied, un Ultra Trail de 171 km et 10 000 m de dénivelé positif.

Le record est détenu par Jim Walmsley en 2023 avec 19 h 37 min 43 s.

Cette année là, le départ a été donné le samedi 2 septembre à 15 h 45 min.

Quel jour et à quel heure est arrivé Jim Walmsley ?

Le dernier a passer la ligne est arrivé en 46 h 45 min 35 s.

Quel jour et à quelle heure exacte est-il arrivé ?
Combien de temps s'est écoulé entre l'arrivée du premier et la sienne ?



**QDJ** nº Te4 — Encore une durée

L'UTMB, l'Ultra Trail du Mont-Blanc, est une course à pied, un Ultra Trail de 171 km et 10 000 m de dénivelé positif.

Le record est détenu par Jim Walmsley en 2023 avec 19 h 37 min 43 s.

Cette année là, le départ a été donné le samedi 2 septembre à 15 h 45 min.

Quel jour et à quel heure est arrivé Jim Walmsley ?

Le dernier a passer la ligne est arrivé en 46 h 45 min 35 s.

Quel jour et à quelle heure exacte est-il arrivé ?
Combien de temps s'est écoulé entre l'arrivée du premier et la sienne ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**QDJ** nº Te4 — Encore une durée

L'UTMB, l'Ultra Trail du Mont-Blanc, est une course à pied, un Ultra Trail de 171 km et 10 000 m de dénivelé positif.

Le record est détenu par Jim Walmsley en 2023 avec 19 h 37 min 43 s.

Cette année là, le départ a été donné le samedi 2 septembre à 15 h 45 min.

Quel jour et à quel heure est arrivé Jim Walmsley ?

Le dernier a passer la ligne est arrivé en 46 h 45 min 35 s.

Quel jour et à quelle heure exacte est-il arrivé ?
Combien de temps s'est écoulé entre l'arrivée du premier et la sienne ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**QDJ** nº Te4 — Encore une durée

L'UTMB, l'Ultra Trail du Mont-Blanc, est une course à pied, un Ultra Trail de 171 km et 10 000 m de dénivelé positif.

Le record est détenu par Jim Walmsley en 2023 avec 19 h 37 min 43 s.

Cette année là, le départ a été donné le samedi 2 septembre à 15 h 45 min.

Quel jour et à quel heure est arrivé Jim Walmsley ?

Le dernier a passer la ligne est arrivé en 46 h 45 min 35 s.

Quel jour et à quelle heure exacte est-il arrivé ?
Combien de temps s'est écoulé entre l'arrivée du premier et la sienne ?

L'écriture sexagésimale — Horaires Sixième

**EDJ** nº Te4 — Encore une durée

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te4 — Encore une durée

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te4 — Encore une durée

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

**EDJ** nº Te4 — Encore une durée

L'écriture sexagésimale — Horaires **Sixième**

# QDJ nº Te4 — Encore une durée

L'UTMB, l'Ultra Trail du Mont-Blanc, est une course à pied, un Ultra Trail de 171 km et 10 000 m de dénivelé positif.

Le record est détenu par Jim Walmsley en 2023 avec 19 h 37 min 43 s.

Cette année là, le départ a été donné le samedi 2 septembre à 15 h 45 min.

Quel jour et à quel heure est arrivé Jim Walmsley ?

Le dernier a passer la ligne est arrivé en 46 h 45 min 35 s.

Quel jour et à quelle heure exacte est-il arrivé ?
Combien de temps s'est écoulé entre l'arrivée du premier et la sienne ?



## QDJ nº Te4 — Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

| 2025 | 3 |
|---|---|
| 22 | 675 |
| 15 | |
| 0 | |

$2025 = 3 \times 675$

| 2025 | 5 |
|---|---|
| 025 | 405 |
| 0 | |

$2025 = 5 \times 405$

| 2025 | 9 |
|---|---|
| 22 | 225 |
| 45 | |
| 0 | |

$2025 = 9 \times 225$

| 2025 | 7 |
|---|---|
| 62 | 289 |
| 65 | |
| 2 | |

$2025 = 7 \times 289 + 2$

| 2025 | 6 |
|---|---|
| 22 | 337 |
| 45 | |
| 3 | |

$2025 = 6 \times 337 + 3$

# EDJ nº Te4 — Encore une durée

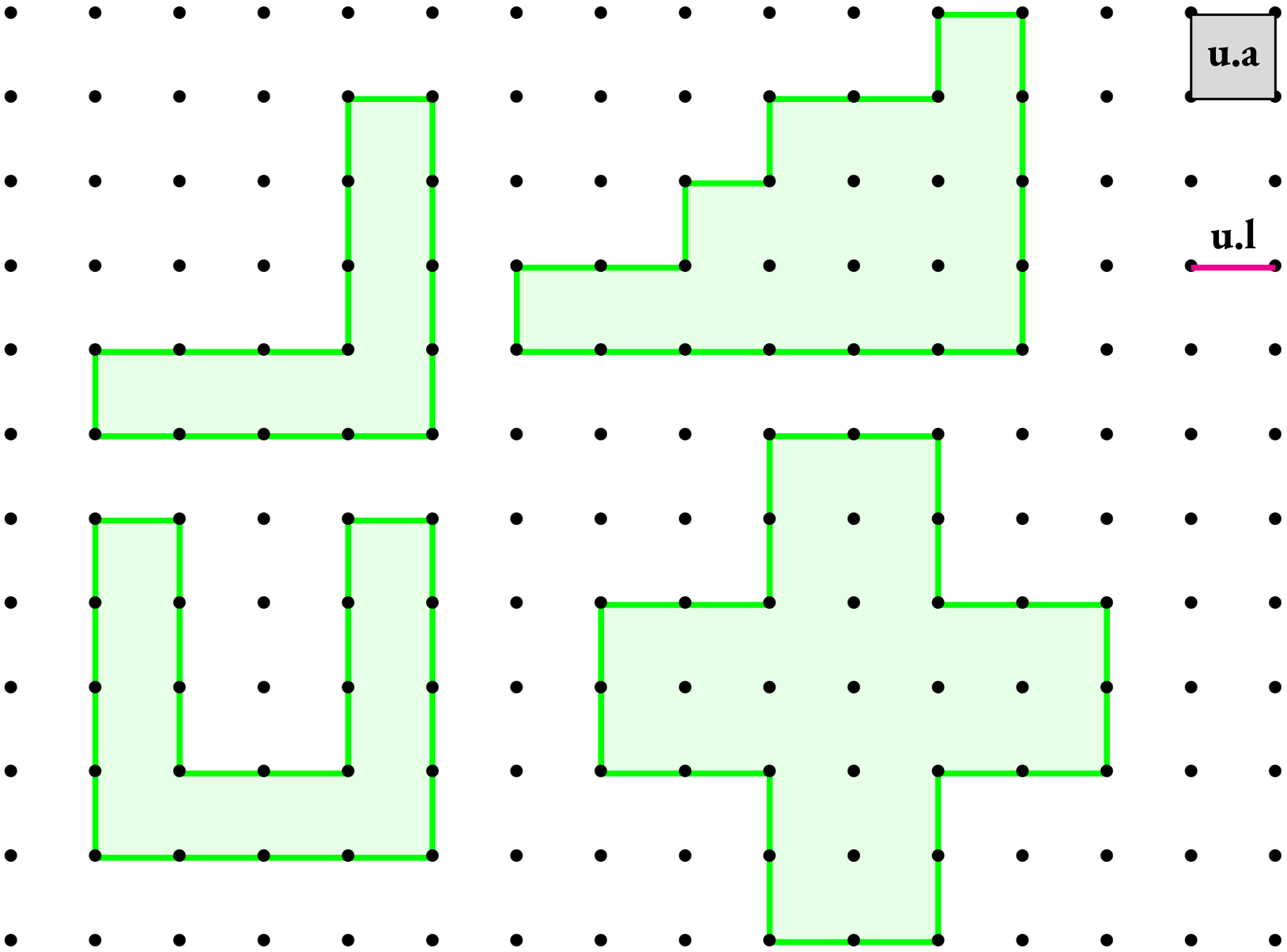


EDJ nº Te4

Correction

# Aire et périmètre

Déterminer l'aire en **u.a** et le périmètre en **u.l** des figures suivantes :



bientot

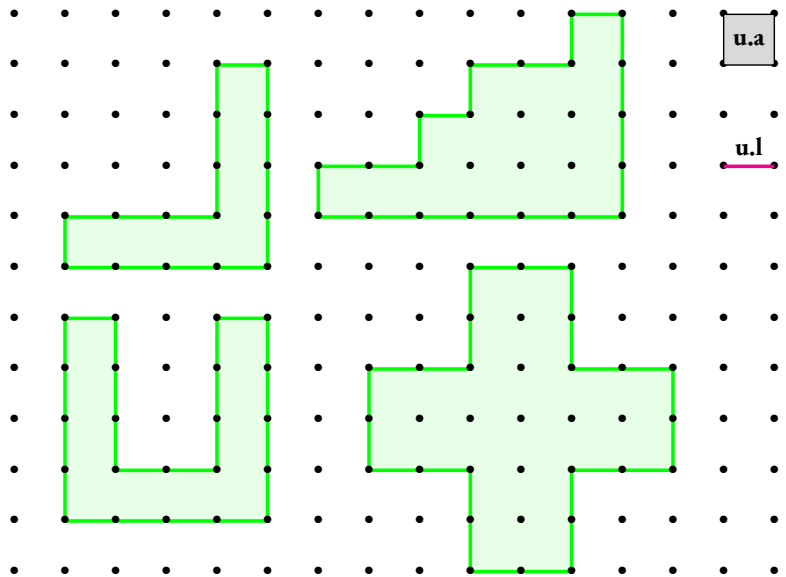
# EDJ nº Gr1 — Sur papier pointé

bientot

bientot

**QDJ** nº Gr1 — Sur papier pointé

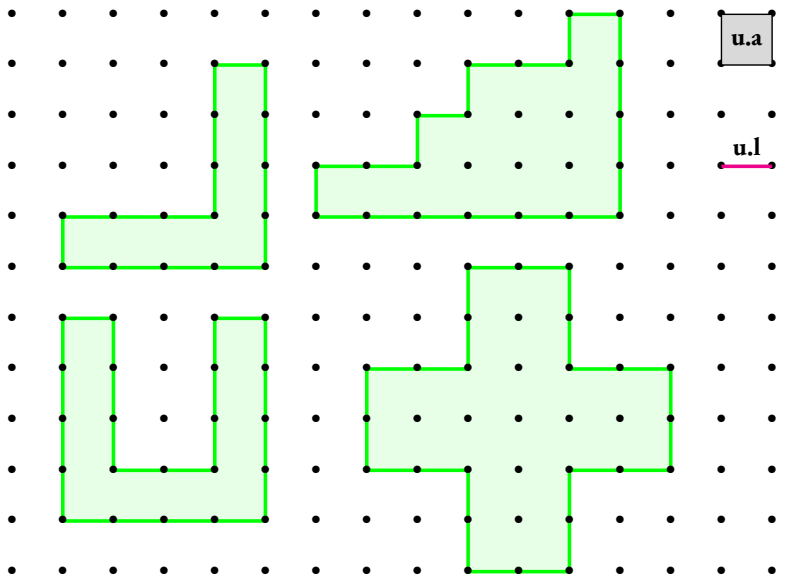
Déterminer l'aire en **u.a** et le périmètre en **u.l** des figures suivantes :






**QDJ** nº Gr1 — Sur papier pointé

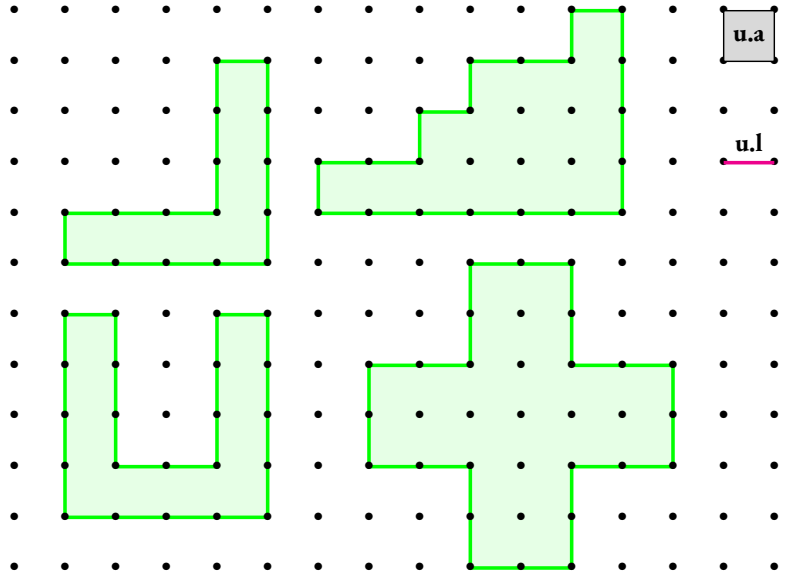
Déterminer l'aire en **u.a** et le périmètre en **u.l** des figures suivantes :




Aire et périmètre — Par comptage
Sixième

**QDJ** nº Gr1 — Sur papier pointé

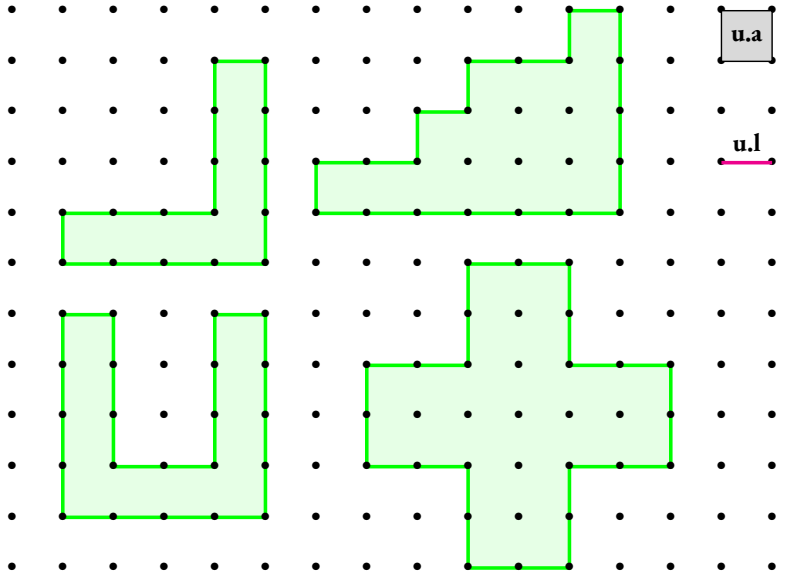
Déterminer l'aire en **u.a** et le périmètre en **u.l** des figures suivantes :




Aire et périmètre — Par comptage
Sixième

**QDJ** nº Gr1 — Sur papier pointé

Déterminer l'aire en **u.a** et le périmètre en **u.l** des figures suivantes :




Aire et périmètre — Par comptage
Sixième

**EDJ** nº Gr1 — Sur papier pointé

bientot

Aire et périmètre — Par comptage **Sixième**

**EDJ** nº Gr1 — Sur papier pointé

bientot

Aire et périmètre — Par comptage **Sixième**

**EDJ** nº Gr1 — Sur papier pointé

bientot

Aire et périmètre — Par comptage **Sixième**

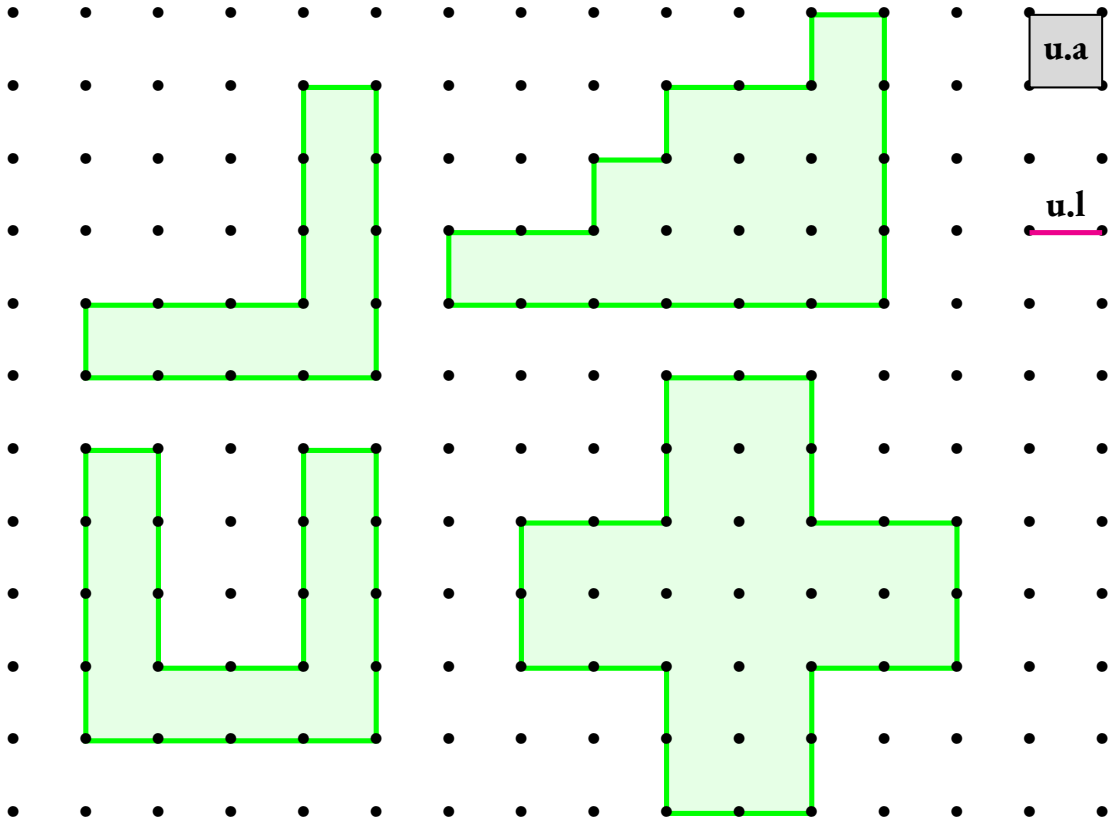
**EDJ** nº Gr1 — Sur papier pointé

bientot

Aire et périmètre — Par comptage **Sixième**

# QDJ nº Gr1 — Sur papier pointé

Déterminer l'aire en **u.a** et le périmètre en **u.l** des figures suivantes :




Aire et périmètre — Par comptage

Sixième

QDJ nº Gri

Correction

bientot

# EDJ nº Gr1 — Sur papier pointé

bientot

Aire et périmètre — Par comptage

Sixième

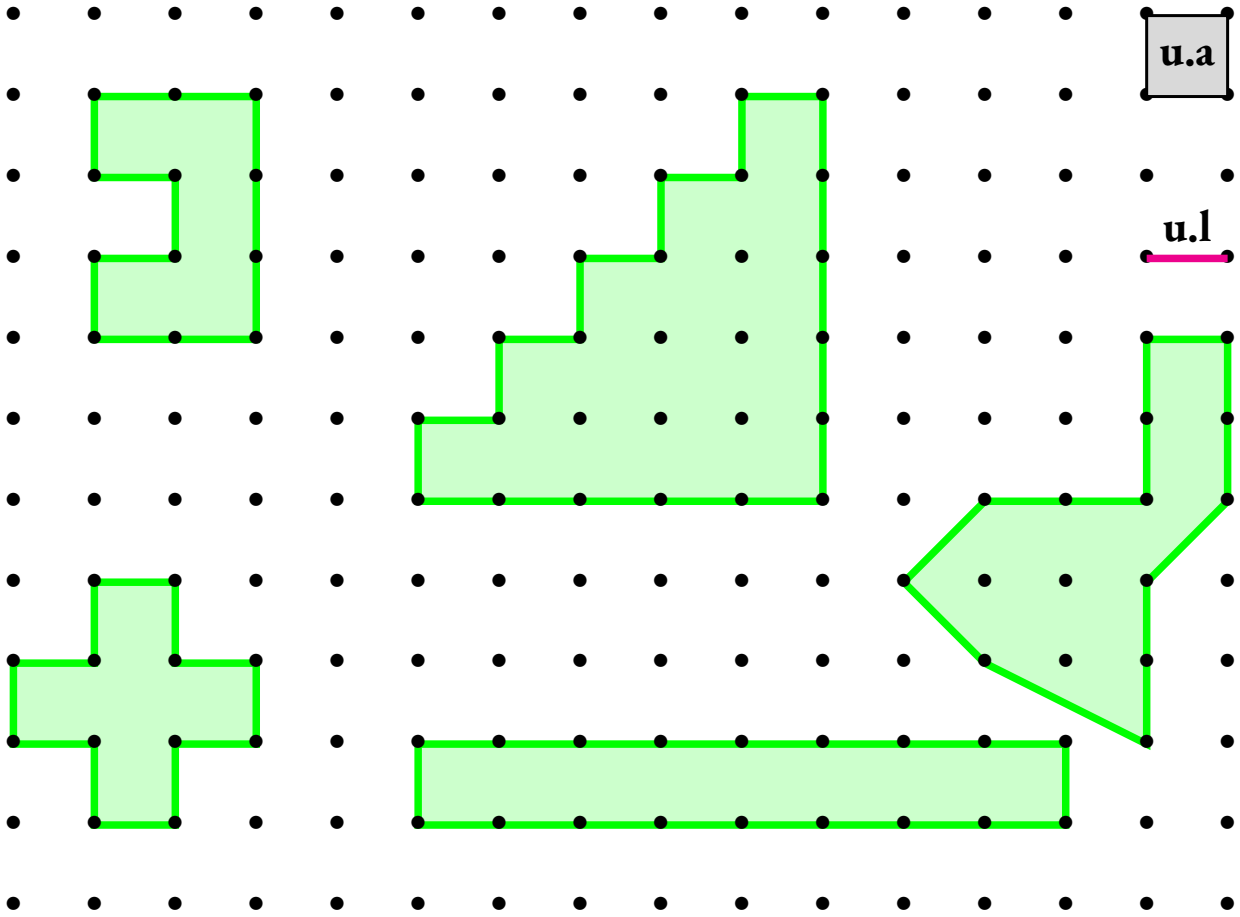
EDJ nº Gri

Correction

bientot

# QDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

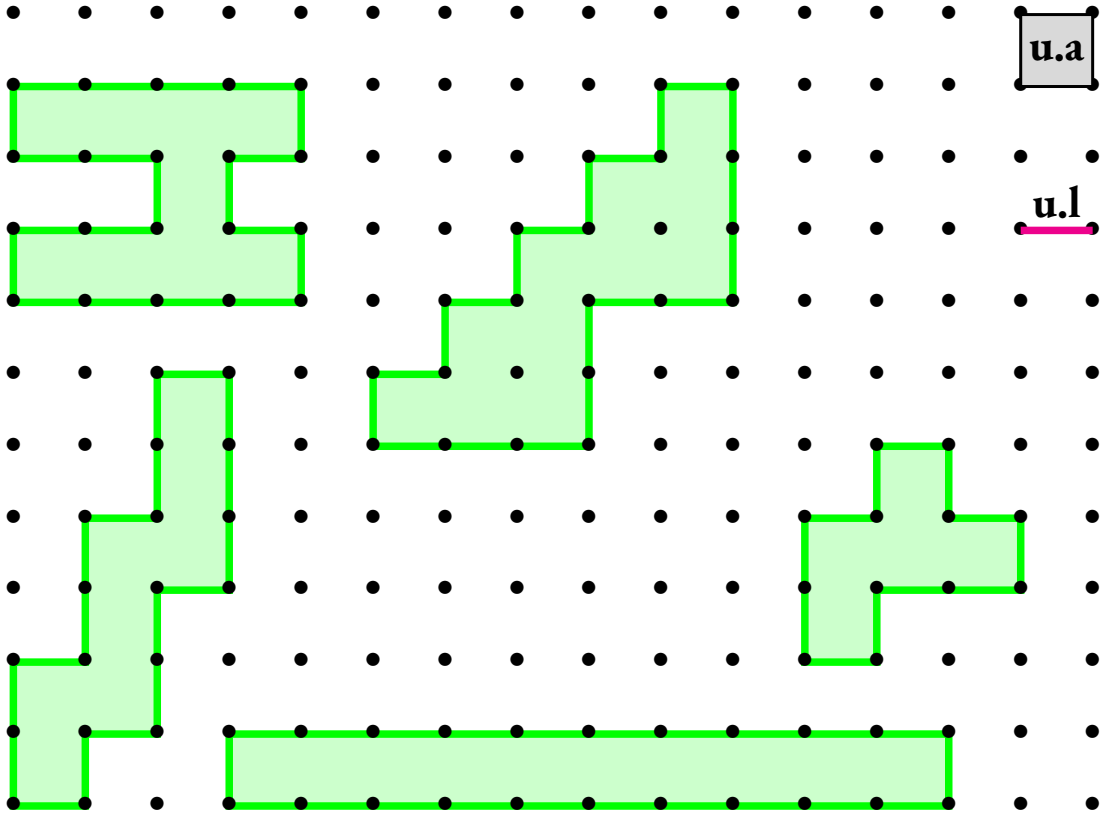
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.



VIDE

# EDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

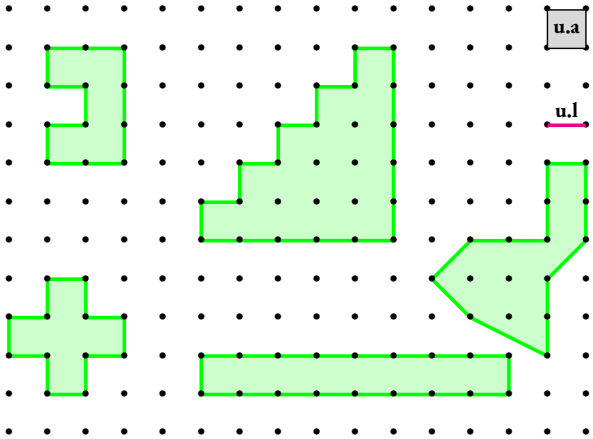
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.



# EDJ nº Gr2 — Sur papier pointé — Correction

## QDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

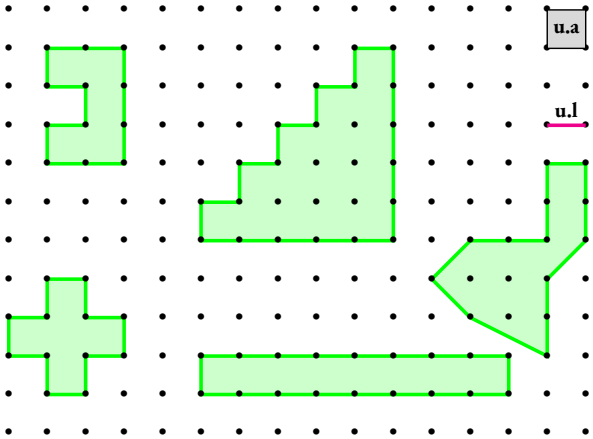
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.






## QDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.

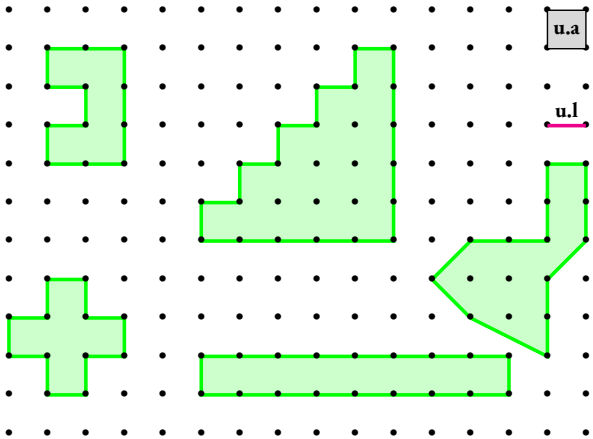



Aire et périmètre — Par comptage

Sixième

## QDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.

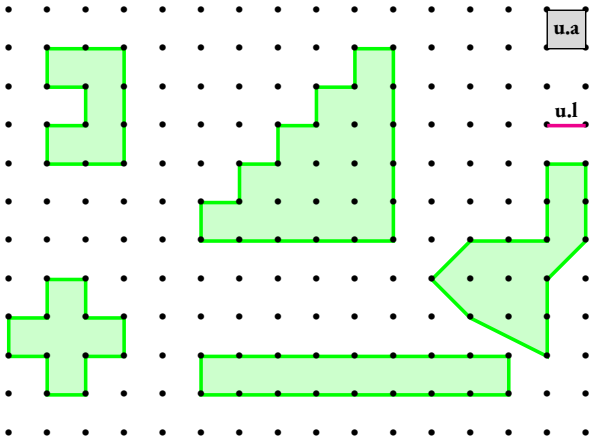



Aire et périmètre — Par comptage

Sixième

## QDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.

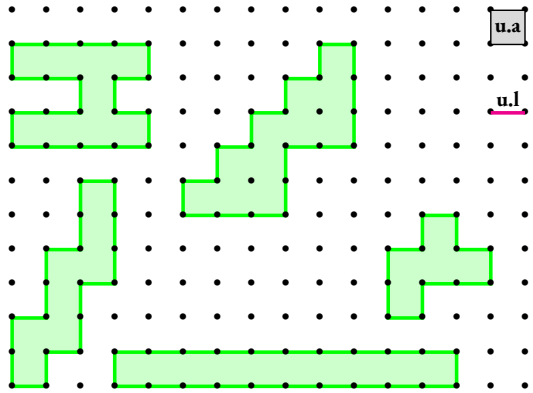



Aire et périmètre — Par comptage

Sixième

## EDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

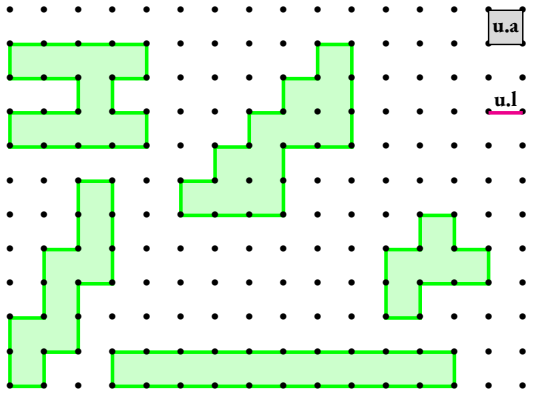
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.






## EDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

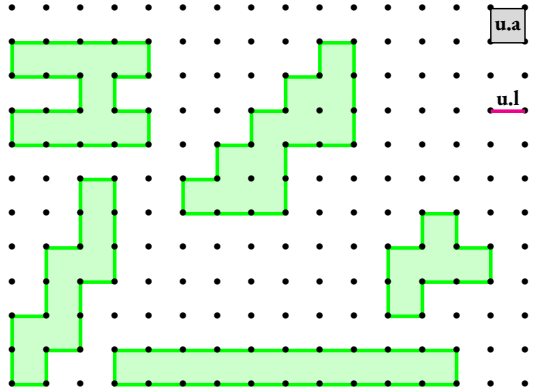
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.






## EDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

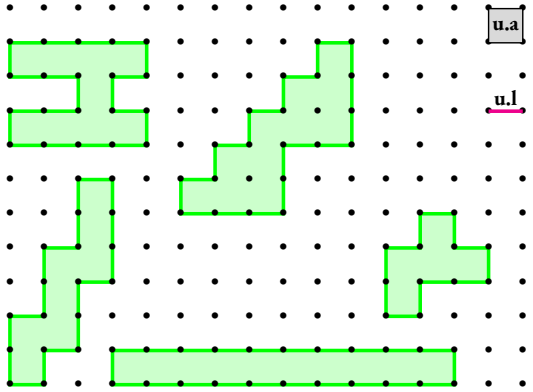
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.





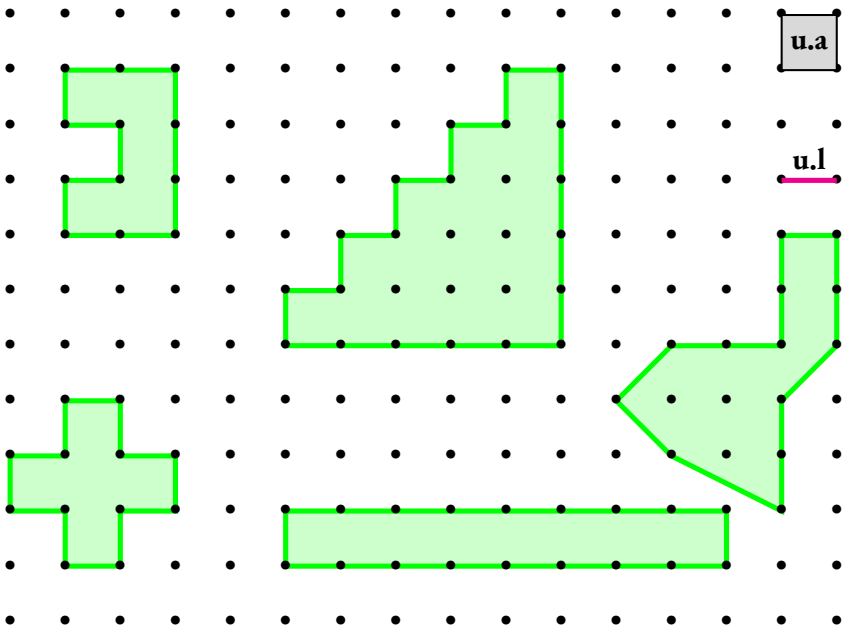

## EDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.



# QDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.




Aire et périmètre — Par comptage

Sixième

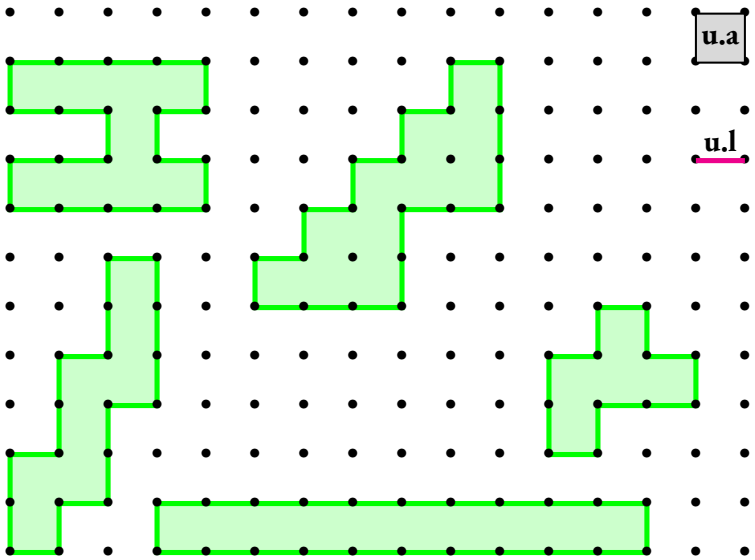
## QDJ nº Gr2

Correction

VIDE

# EDJ nº Gr2 — Sur papier pointé

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants. Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.




Aire et périmètre — Par comptage

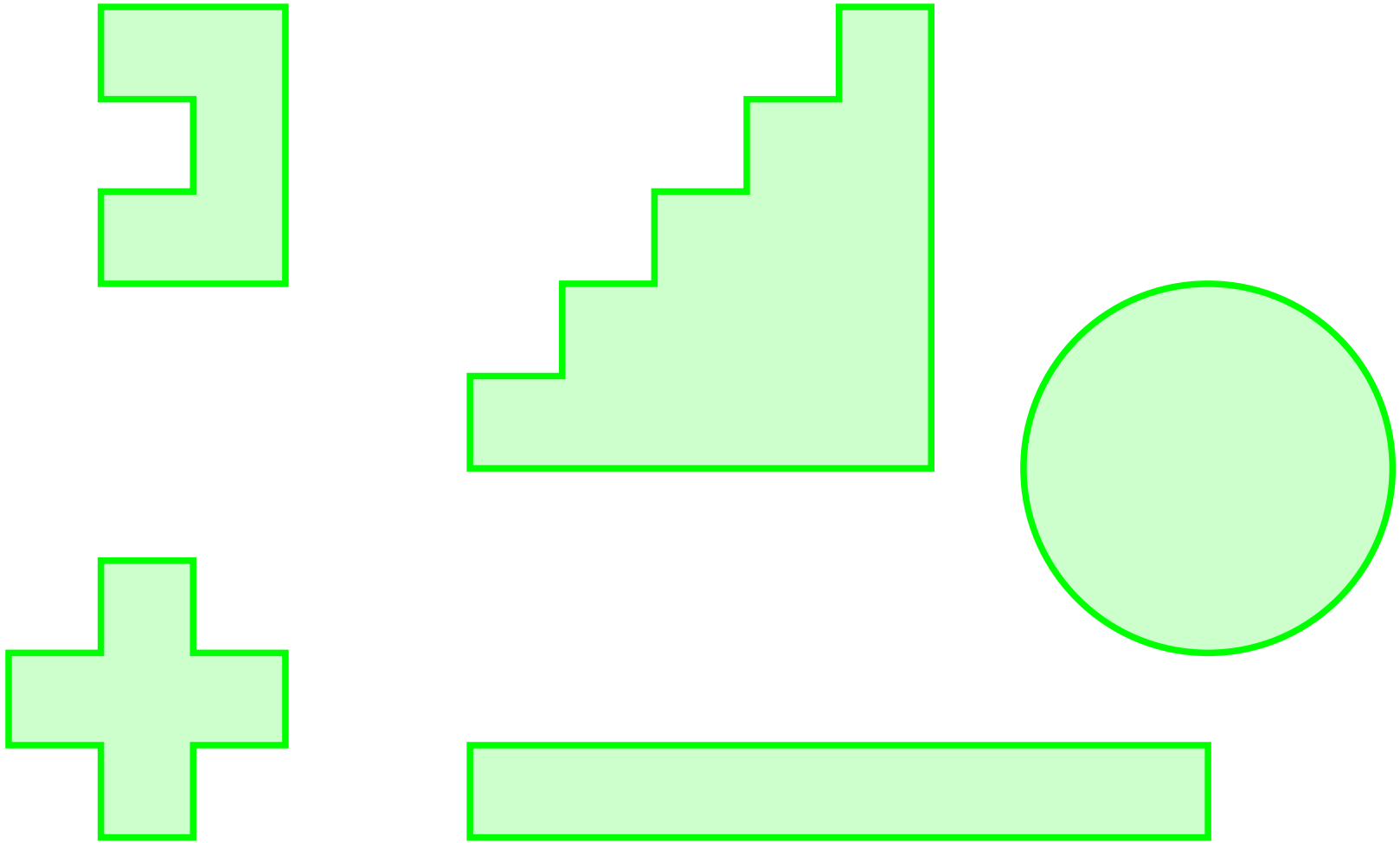
Sixième

EDJ nº Gr2

Correction

# QDJ nº Gr3 — Usage du formulaire

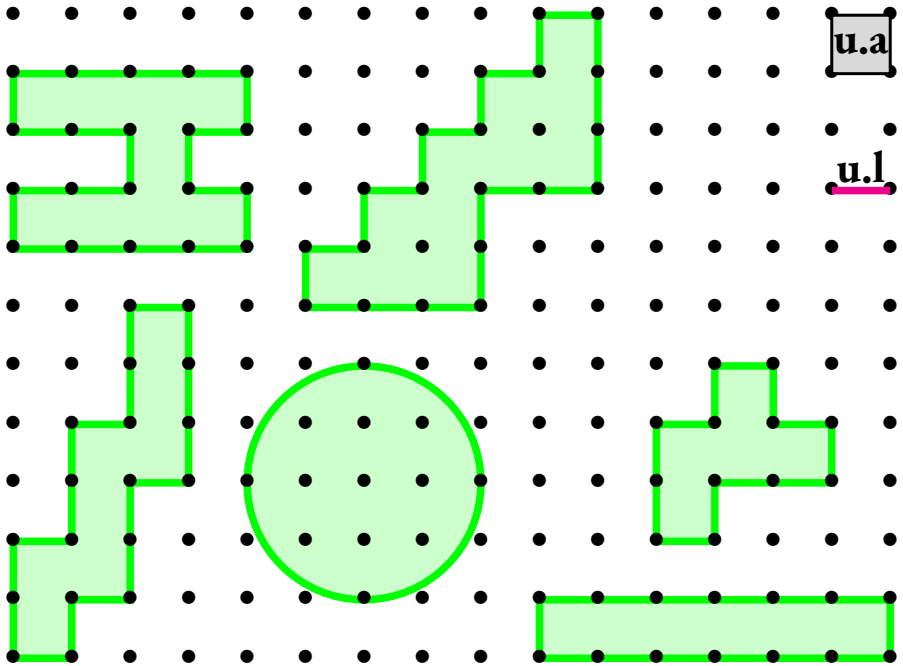
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.



VIDE

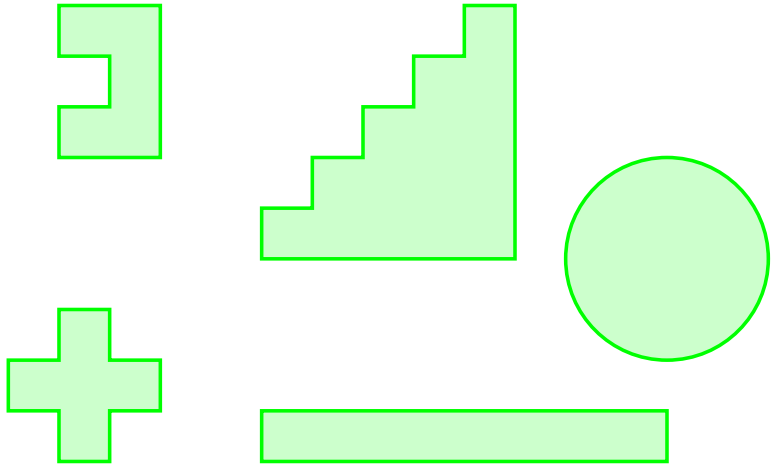
# EDJ nº Gr3 — Usage du formulaire

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.



## QDJ nº Gr3 — Usage du formulaire

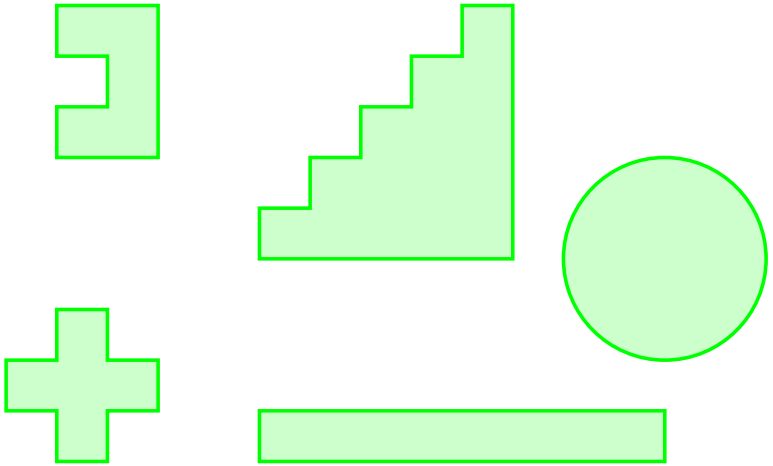
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.





## QDJ nº Gr3 — Usage du formulaire

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.

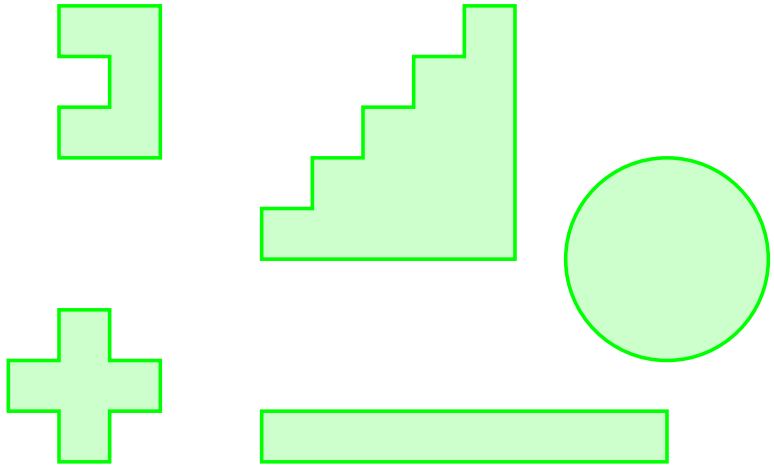


Aire et périmètre — Figure simple

Sixième

## QDJ nº Gr3 — Usage du formulaire

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.

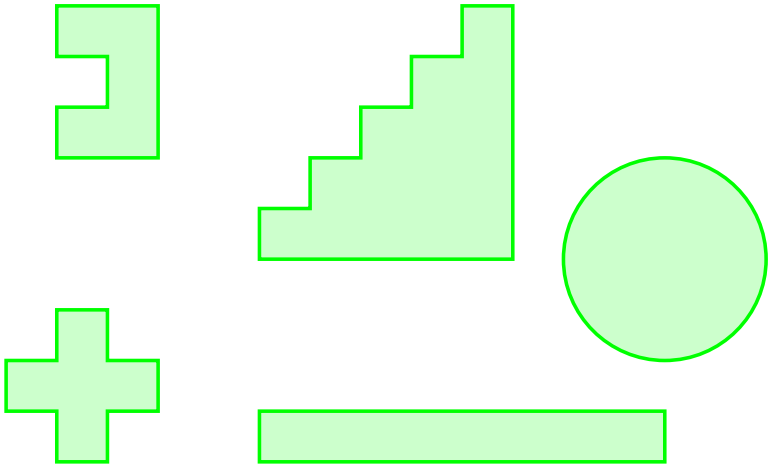


Aire et périmètre — Figure simple

Sixième

## QDJ nº Gr3 — Usage du formulaire

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.

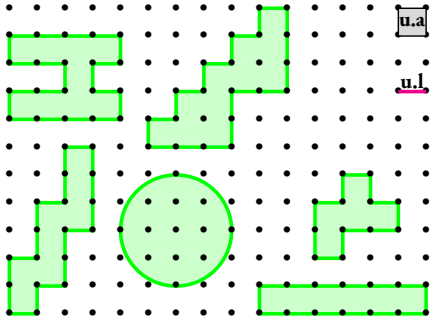


Aire et périmètre — Figure simple

Sixième

**EDJ** nº Gr3 — Usage du formulaire

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.

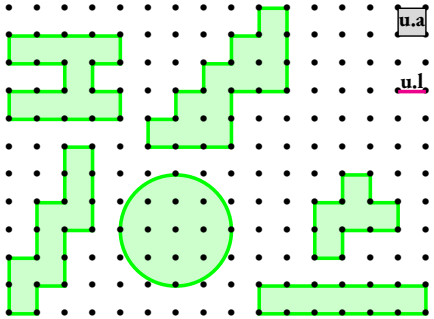



Aire et périmètre — Figure simple

Sixième

**EDJ** nº Gr3 — Usage du formulaire

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.

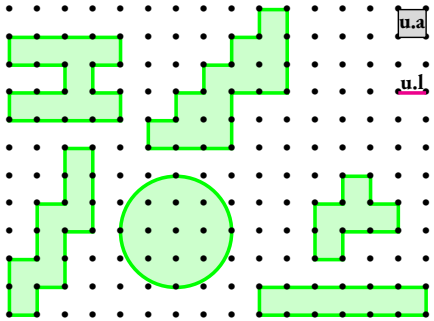



Aire et périmètre — Figure simple

Sixième

**EDJ** nº Gr3 — Usage du formulaire

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.

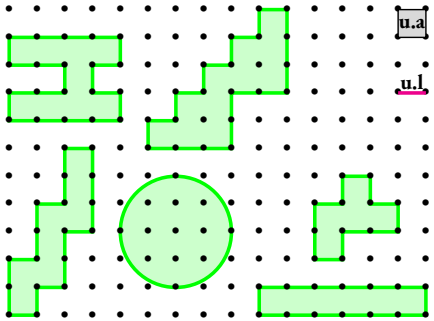



Aire et périmètre — Figure simple

Sixième

**EDJ** nº Gr3 — Usage du formulaire

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.

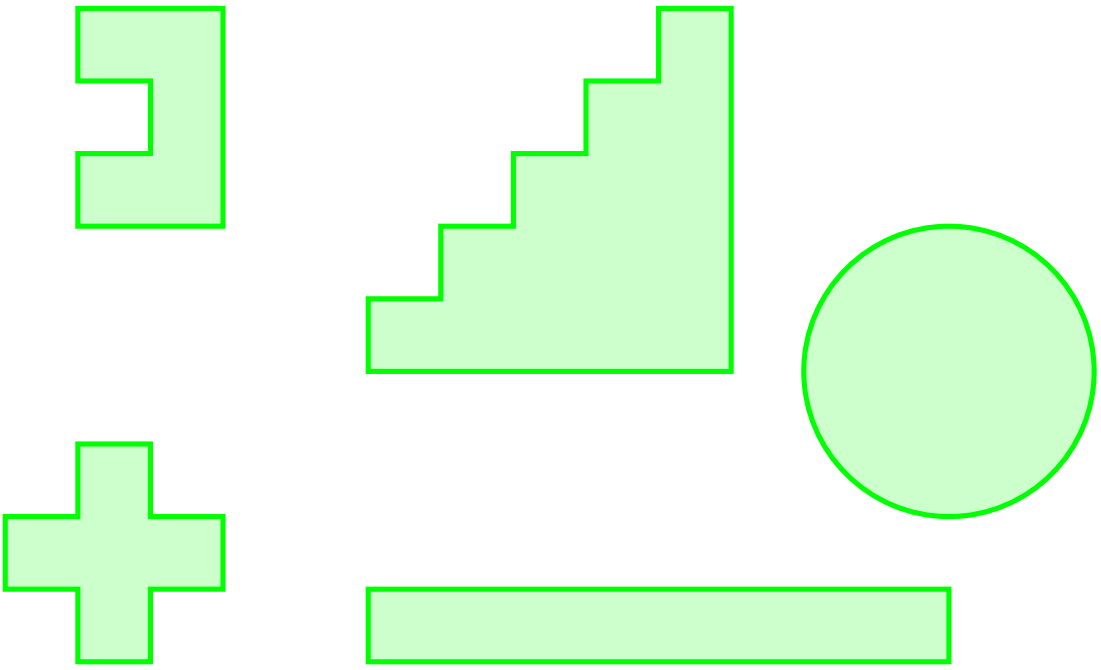



Aire et périmètre — Figure simple

Sixième

# QDJ nº Gr3 — Usage du formulaire

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.



Aire et périmètre — Figure simple

**Sixième**

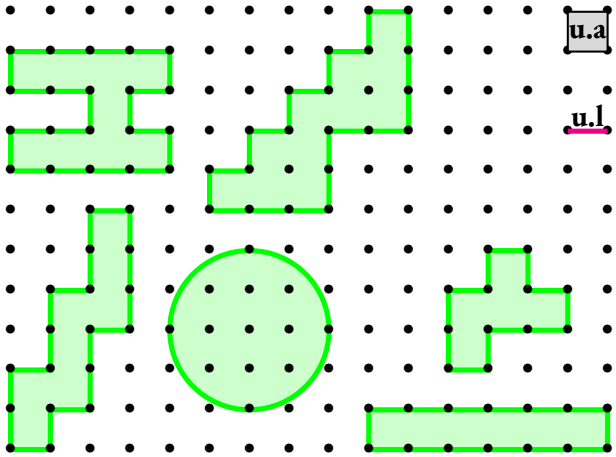
**QDJ nº Gr3**

**Correction**

VIDE

# EDJ nº Gr3 — Usage du formulaire

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.




Aire et périmètre — Figure simple

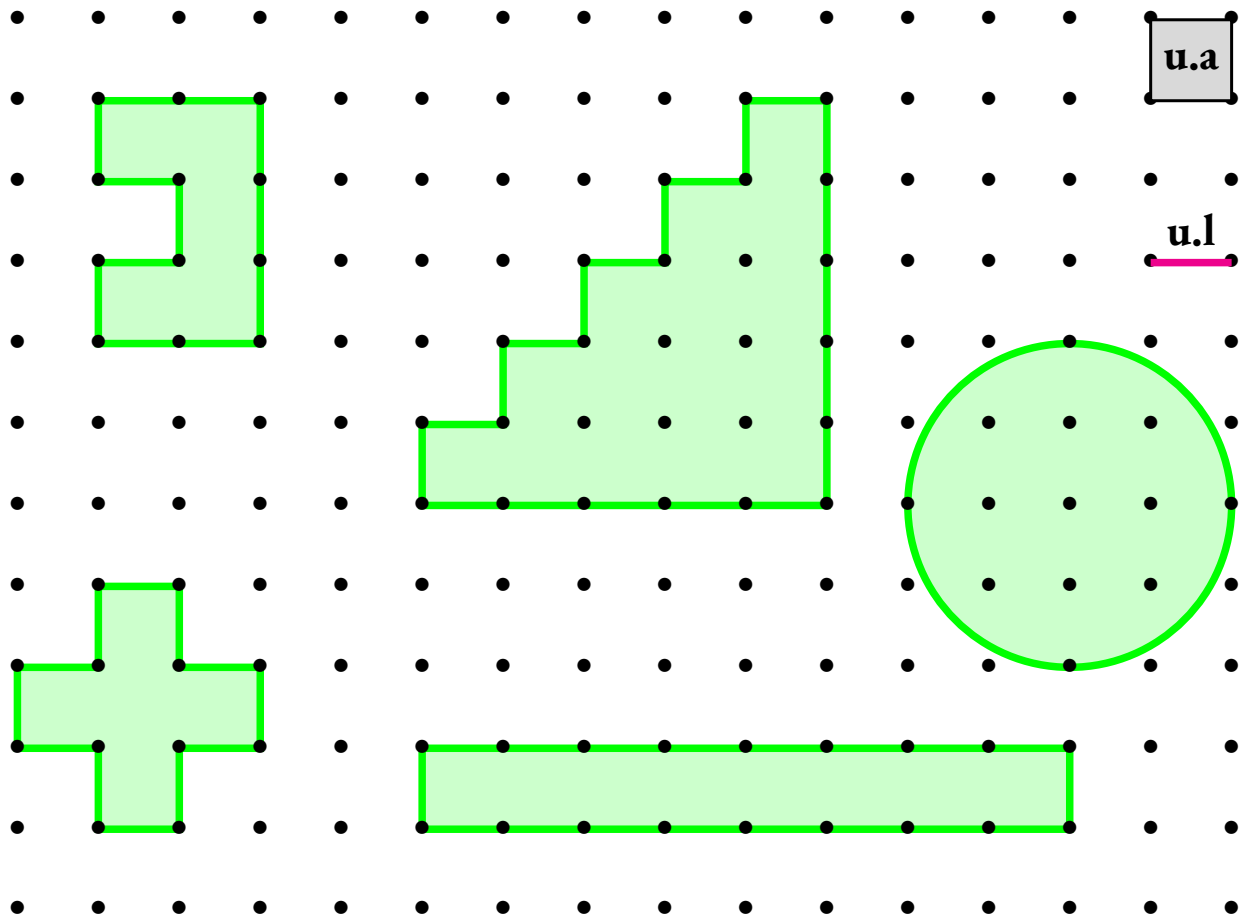
Sixième

EDJ nº Gr3

Correction

# QDJ nº Gr4 — Sur papier pointé

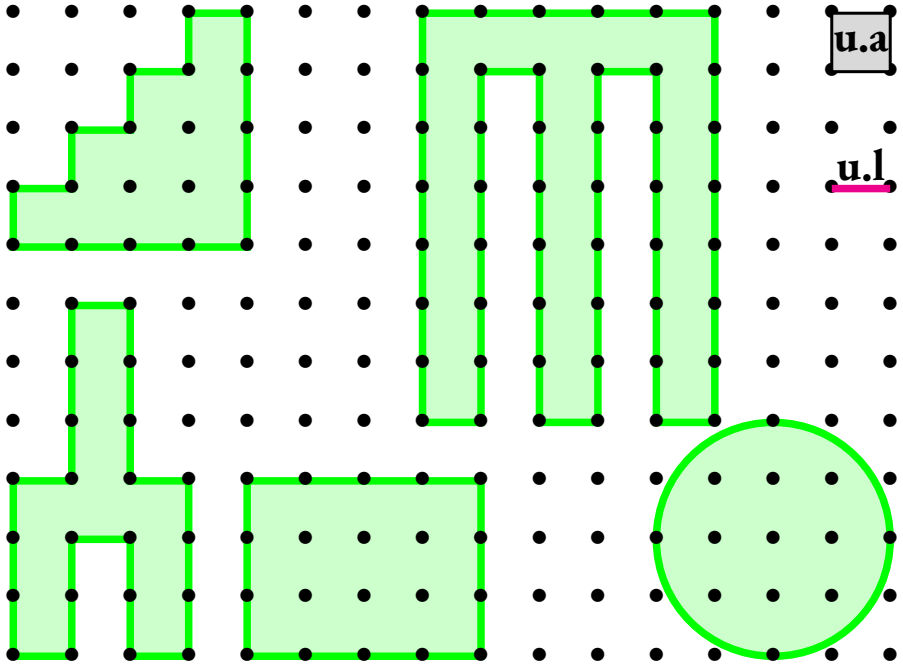
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.



VIDE

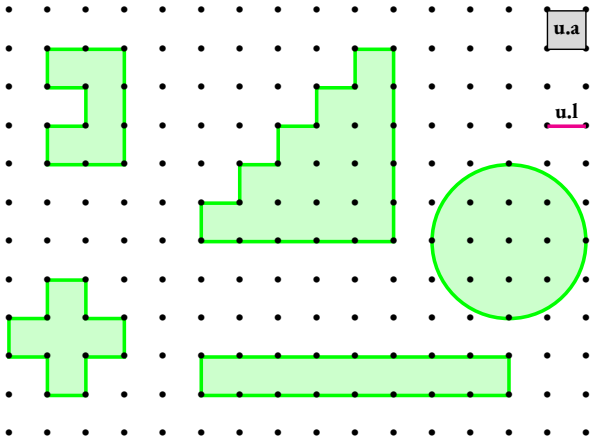
# EDJ nº Gr4 — Sur papier pointé

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.



## QDJ nº Gr4 — Sur papier pointé

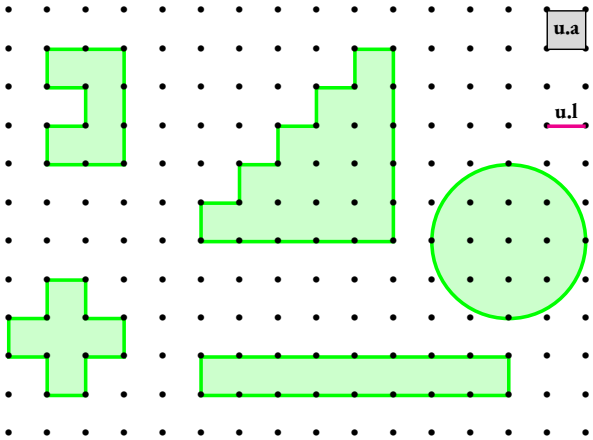
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.






## QDJ nº Gr4 — Sur papier pointé

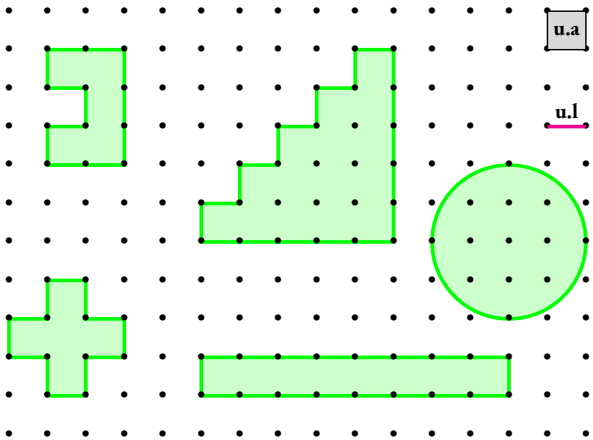
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.






## QDJ nº Gr4 — Sur papier pointé

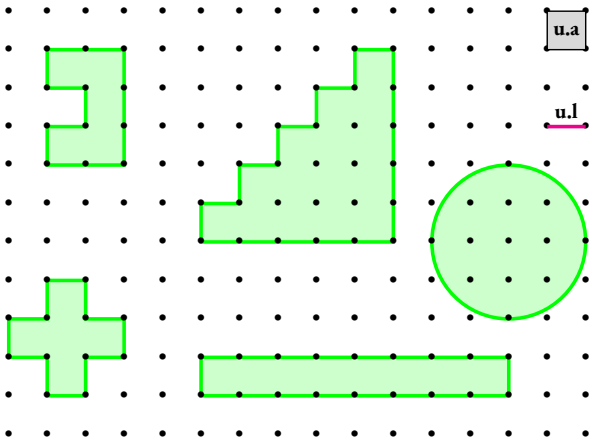
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.





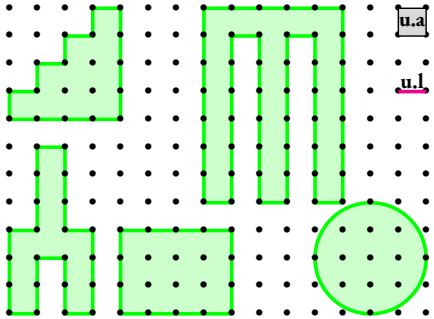

## QDJ nº Gr4 — Sur papier pointé

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.



**EDJ** nº Gr4 — Sur papier pointé

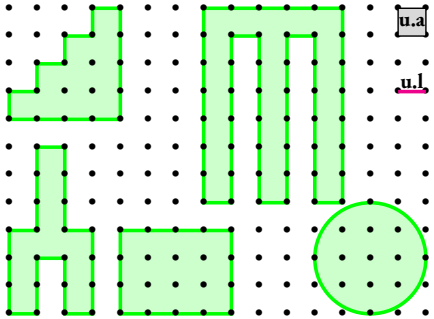
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.






**EDJ** nº Gr4 — Sur papier pointé

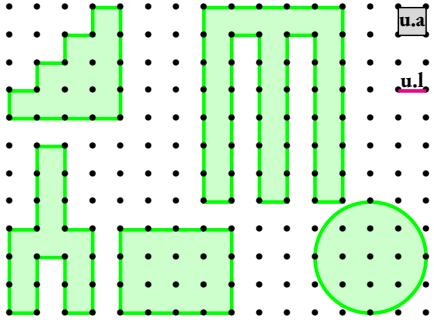
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.




Aire et périmètre — Par comptage Sixième

**EDJ** nº Gr4 — Sur papier pointé

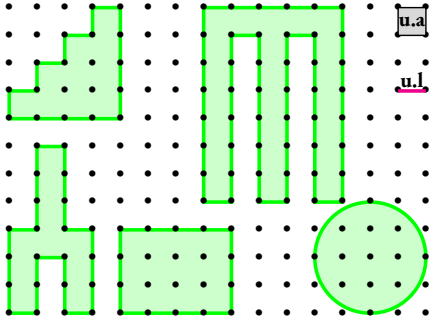
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.




Aire et périmètre — Par comptage Sixième

**EDJ** nº Gr4 — Sur papier pointé

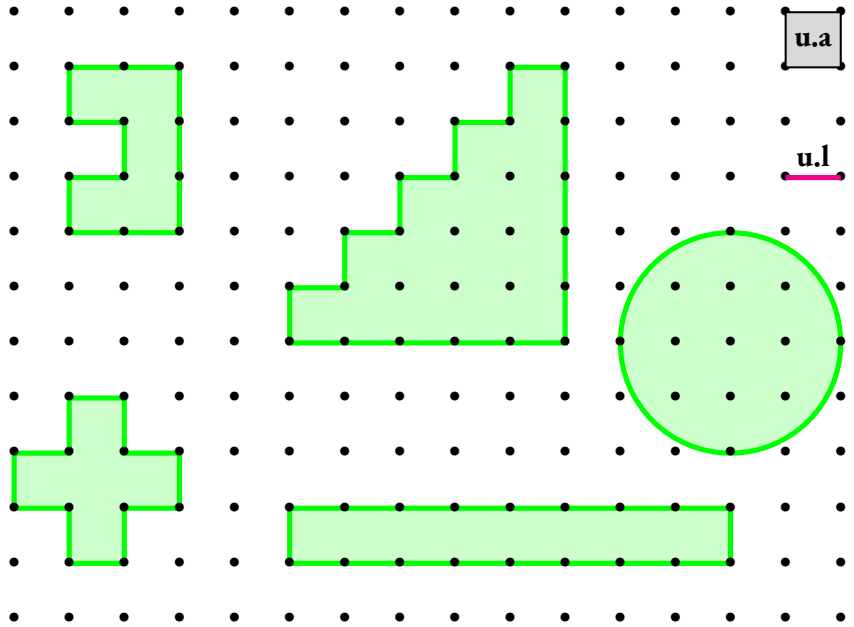
Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.




Aire et périmètre — Par comptage Sixième

# QDJ nº Gr4 — Sur papier pointé

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.




Aire et périmètre — Par comptage

Sixième

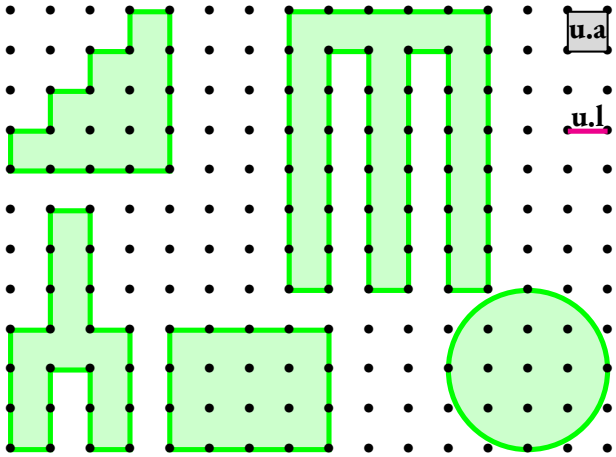
## QDJ nº Gr4

Correction

VIDE

# EDJ nº Gr4 — Sur papier pointé

Déterminer, quand c'est possible, le périmètre et l'aire de chacun des polygones suivants.
Classer ces grandeurs dans l'ordre croissant.




Aire et périmètre — Par comptage

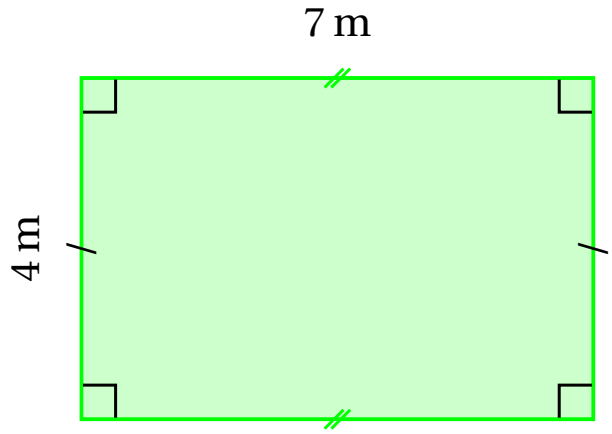
Sixième

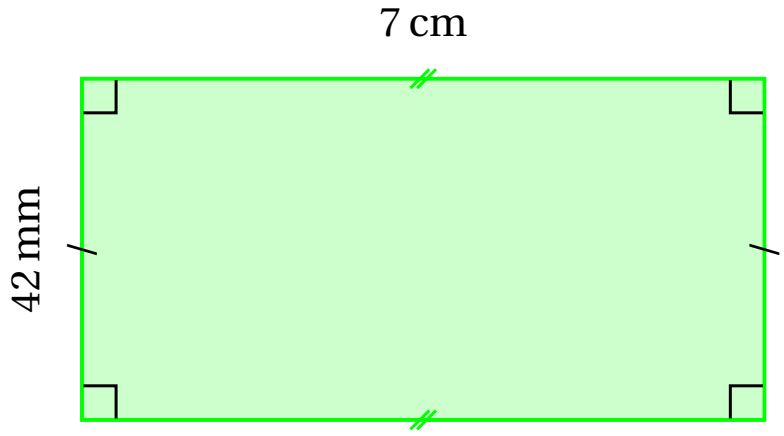
EDJ nº Gr4

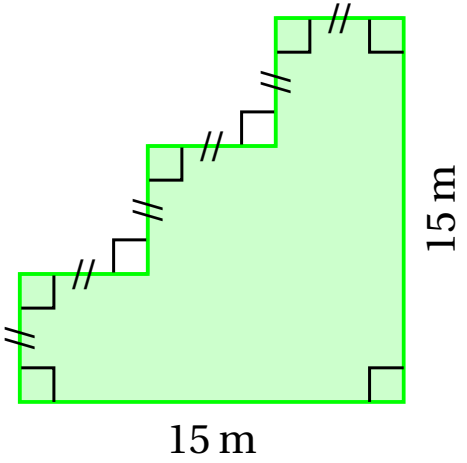
Correction

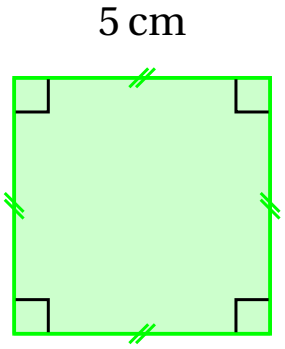
# QDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

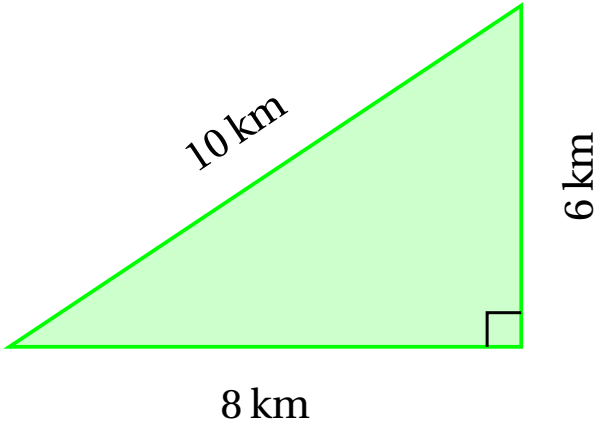
Déterminer le périmètre en mètres et l'aire en mètres carrés, des figures suivantes :

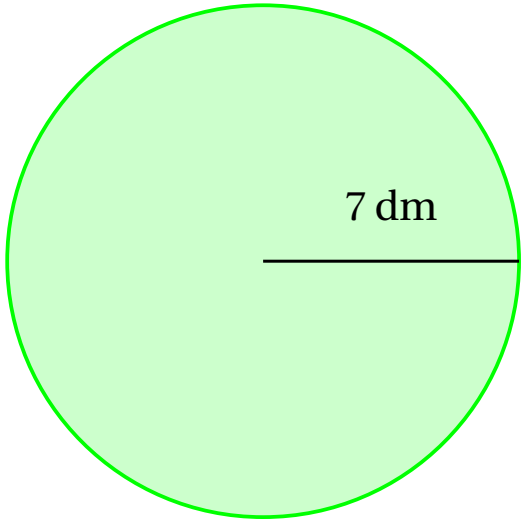


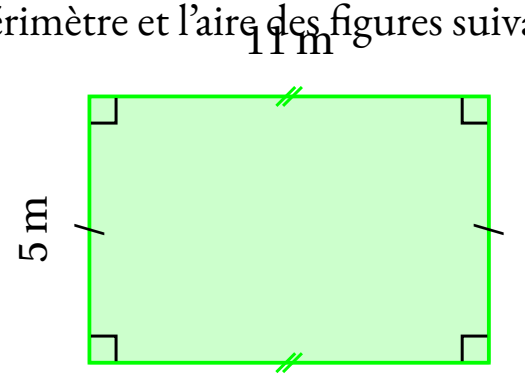



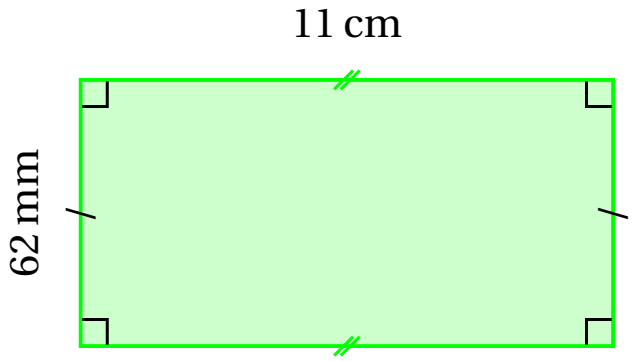



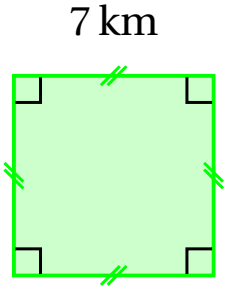
VIDE

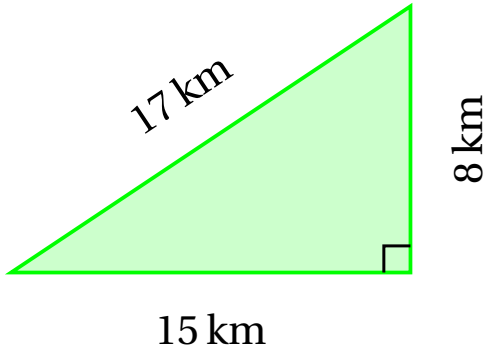
# EDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

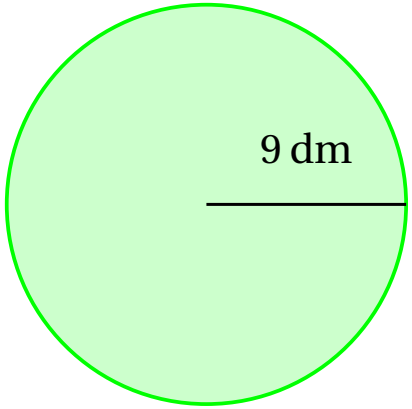
Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :



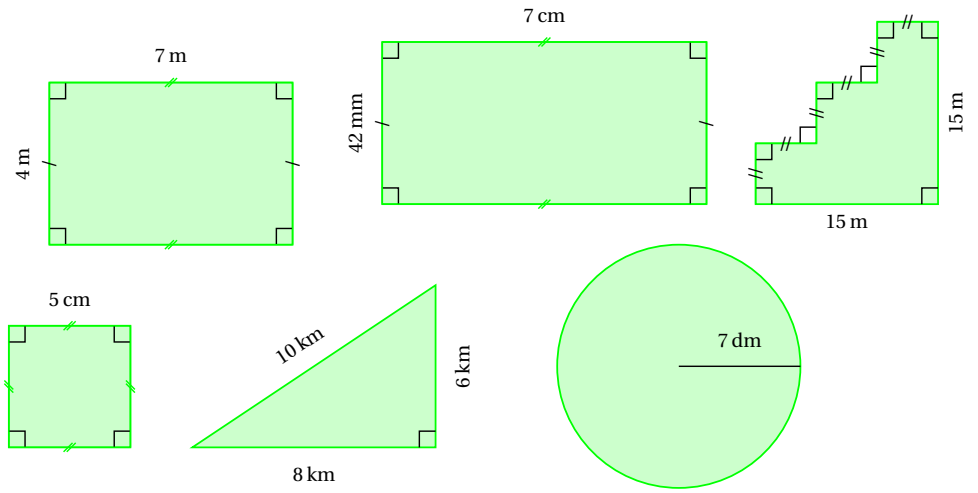



## QDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

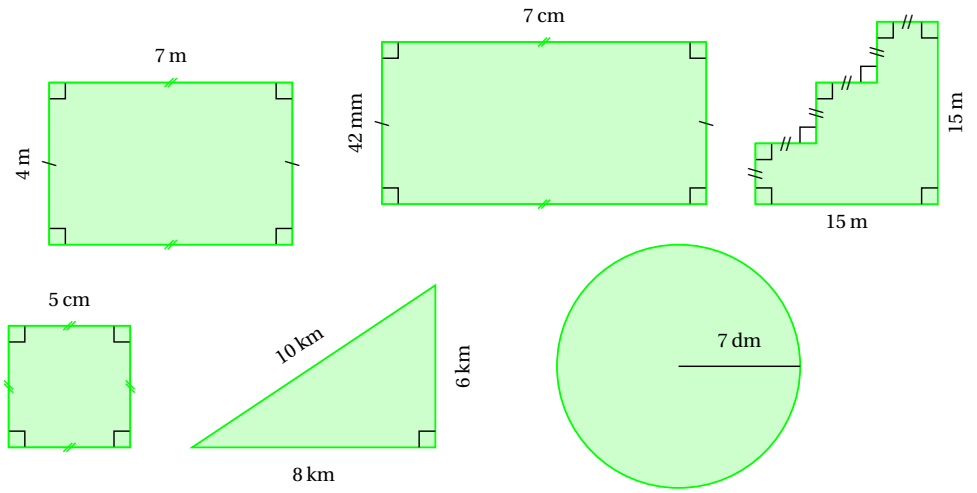
Déterminer le périmètre en mètres et l'aire en mètres carrés, des figures suivantes :






## QDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

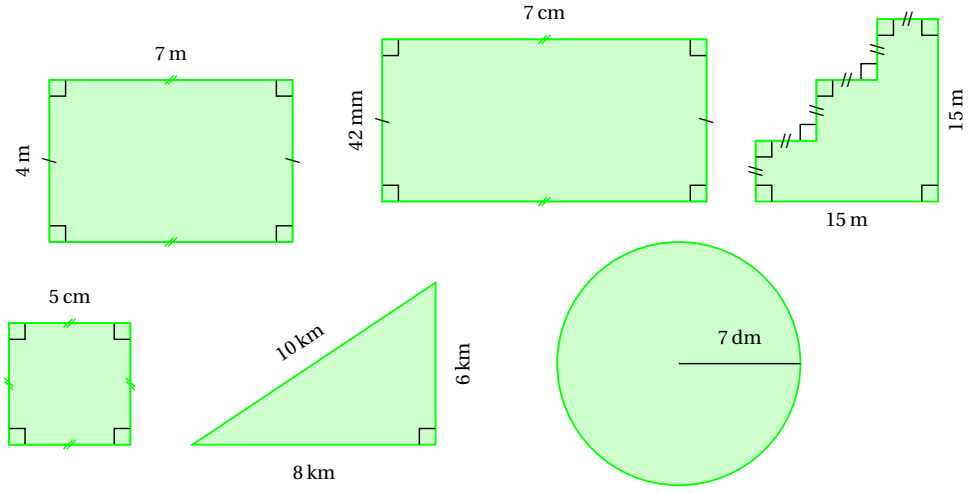
Déterminer le périmètre en mètres et l'aire en mètres carrés, des figures suivantes :






## QDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

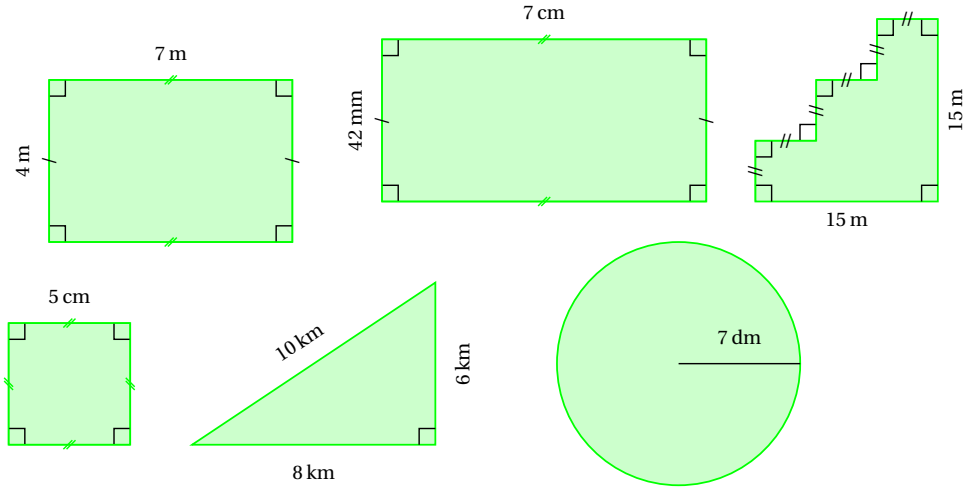
Déterminer le périmètre en mètres et l'aire en mètres carrés, des figures suivantes :





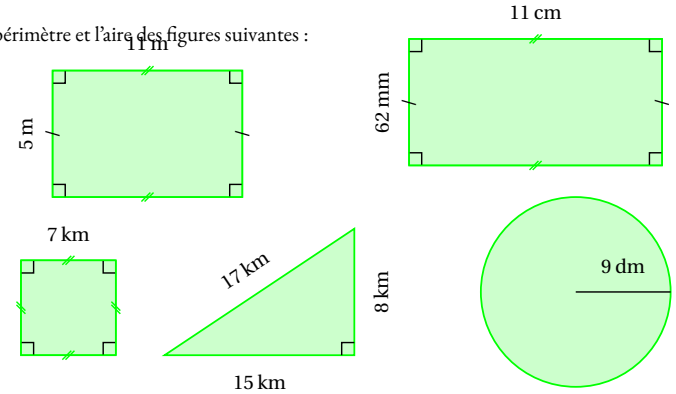

## QDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre en mètres et l'aire en mètres carrés, des figures suivantes :



## EDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :



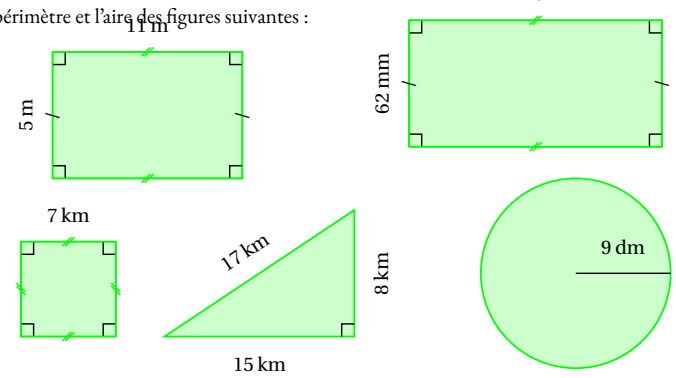






EDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :







Aire et périmètre — Figures simples

Sixième

EDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :







Aire et périmètre — Figures simples

Sixième

EDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :





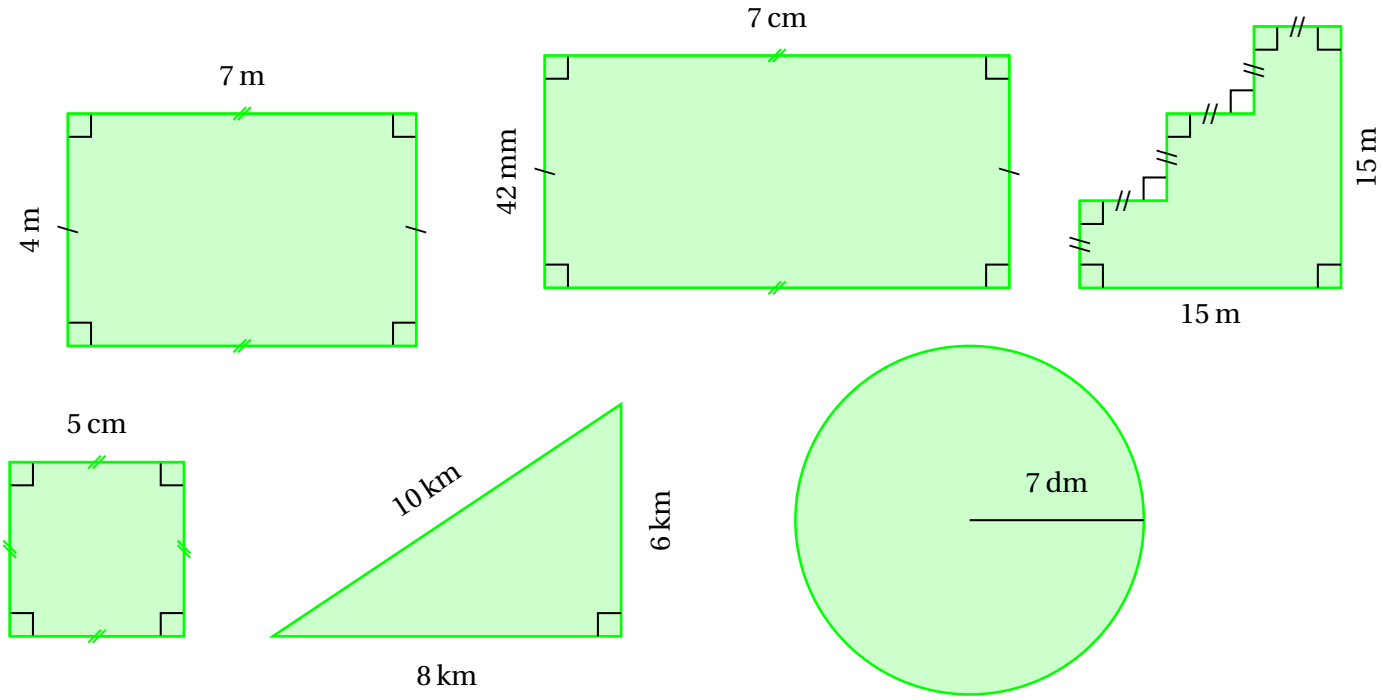


Aire et périmètre — Figures simples

Sixième

# QDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre en mètres et l'aire en mètres carrés, des figures suivantes :




Aire et périmètre — Figures simples

Sixième

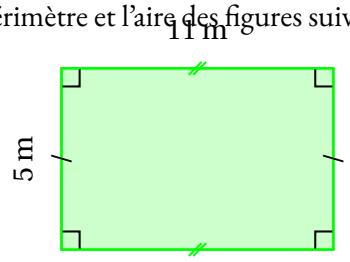
## QDJ nº Gr5

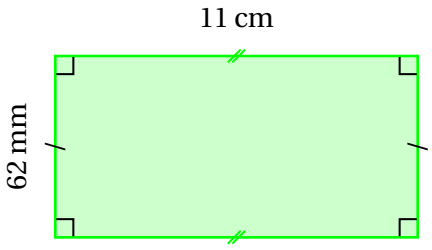
Correction

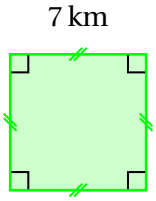
VIDE

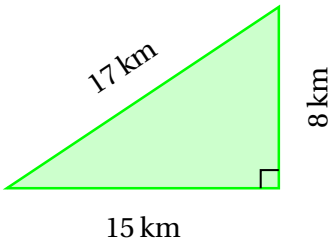
# EDJ nº Gr5 — Usage du formulaire

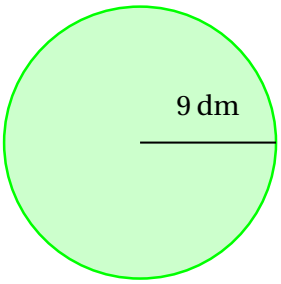
Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :




Aire et périmètre — Figures simples

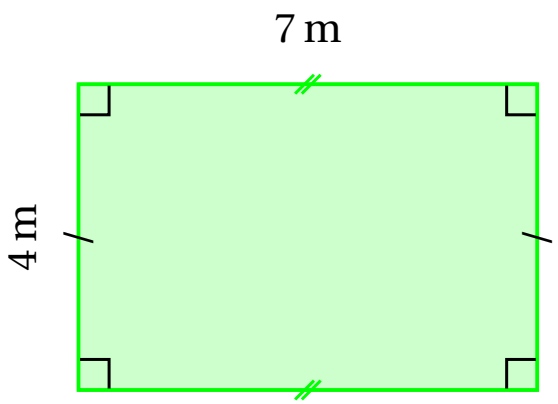
Sixième

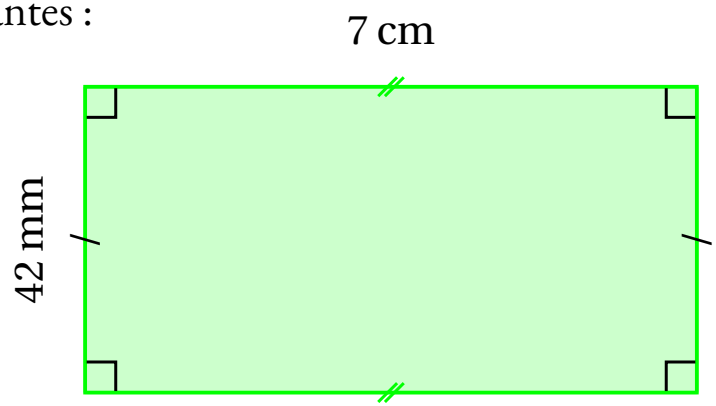
EDJ nº Gr5

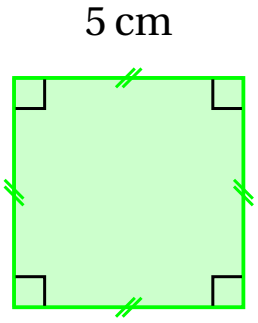
Correction

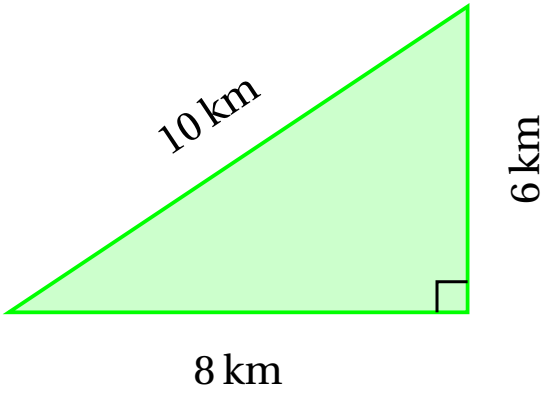
# QDJ nº Gr6 — Usage du formulaire

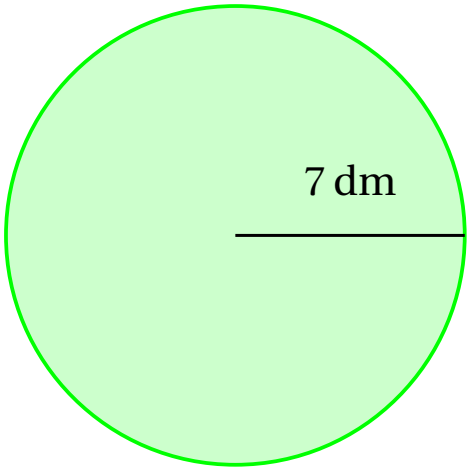
Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :



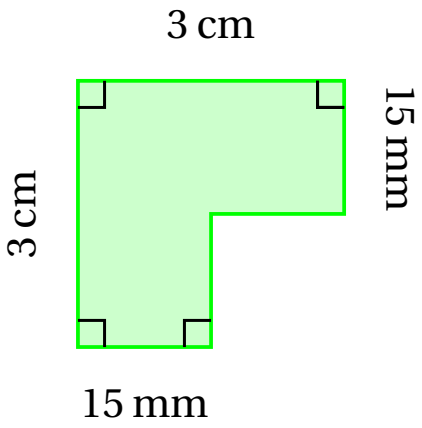



VIDE

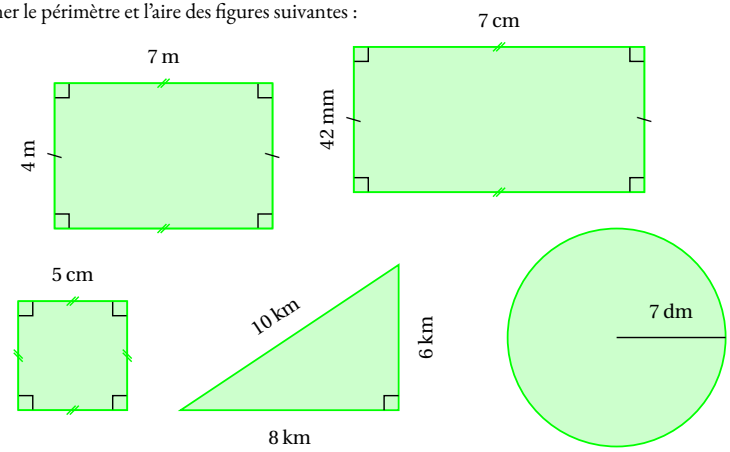
# EDJ nº Gr6 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :



## QDJ nº Gr6 — Usage du formulaire

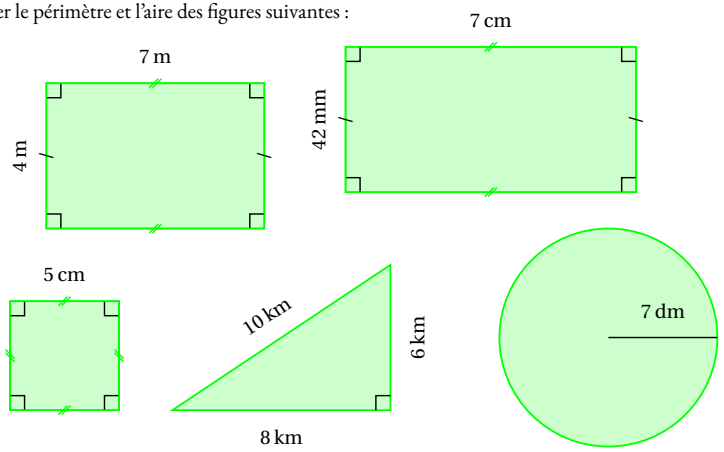
Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :






QDJ nº Gr6 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :

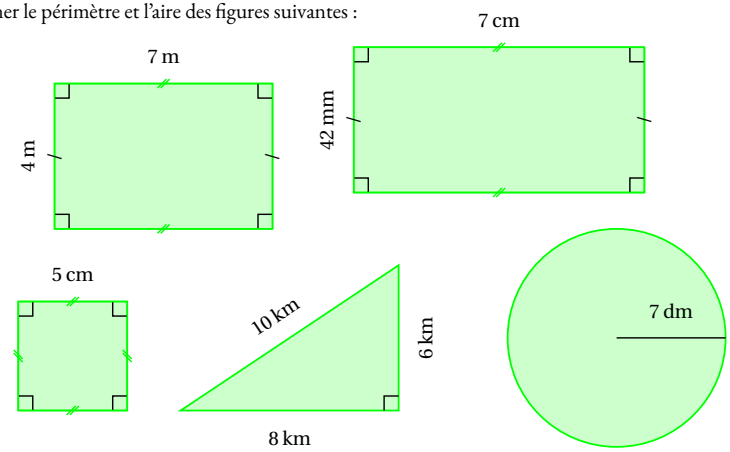



Aire et périmètre — Figures simples

Sixième

QDJ nº Gr6 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :

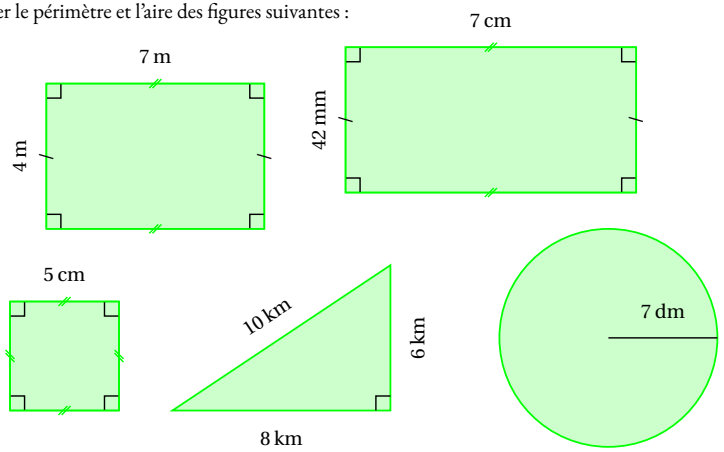



Aire et périmètre — Figures simples

Sixième

QDJ nº Gr6 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :

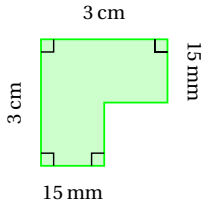



Aire et périmètre — Figures simples

Sixième

**EDJ** nº Gr6 — Usage du formulaire

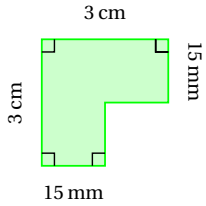
Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :






**EDJ** nº Gr6 — Usage du formulaire

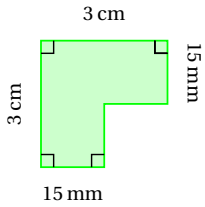
Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :






**EDJ** nº Gr6 — Usage du formulaire

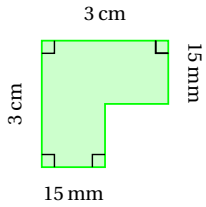
Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :





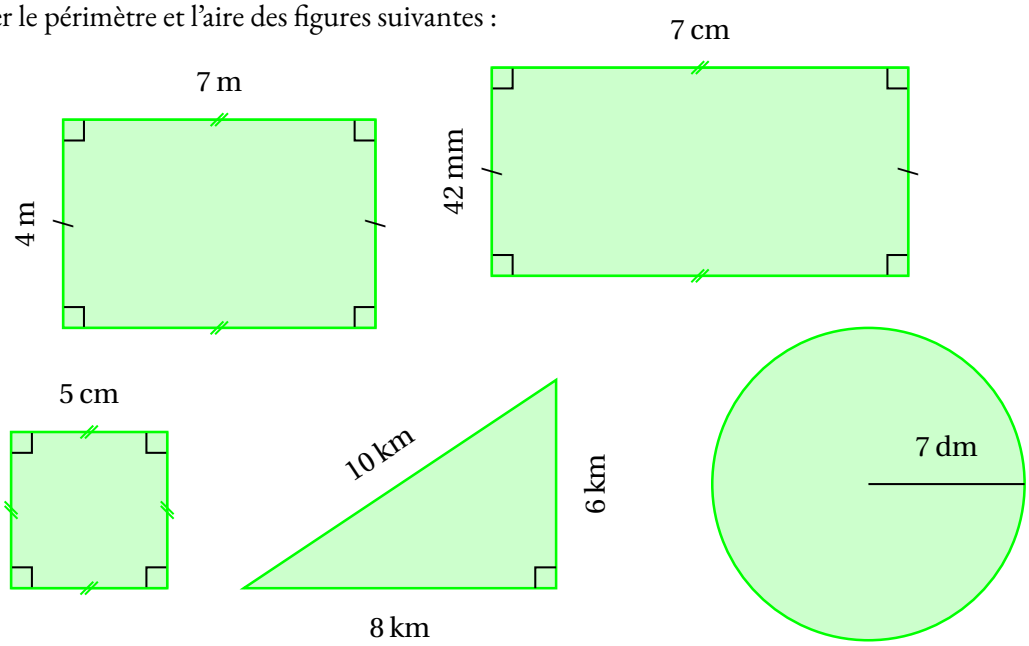

**EDJ** nº Gr6 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :



# QDJ nº Gr6 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :




Aire et périmètre — Figures simples

Sixième

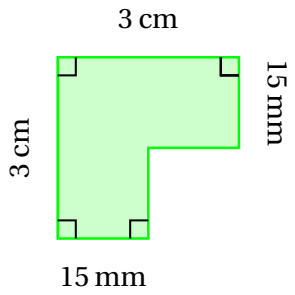
## QDJ nº Gr6

## Correction

VIDE

# EDJ nº Gr6 — Usage du formulaire

Déterminer le périmètre et l'aire des figures suivantes :




Aire et périmètre — Figures simples

Sixième

EDJ nº Gr6

Correction

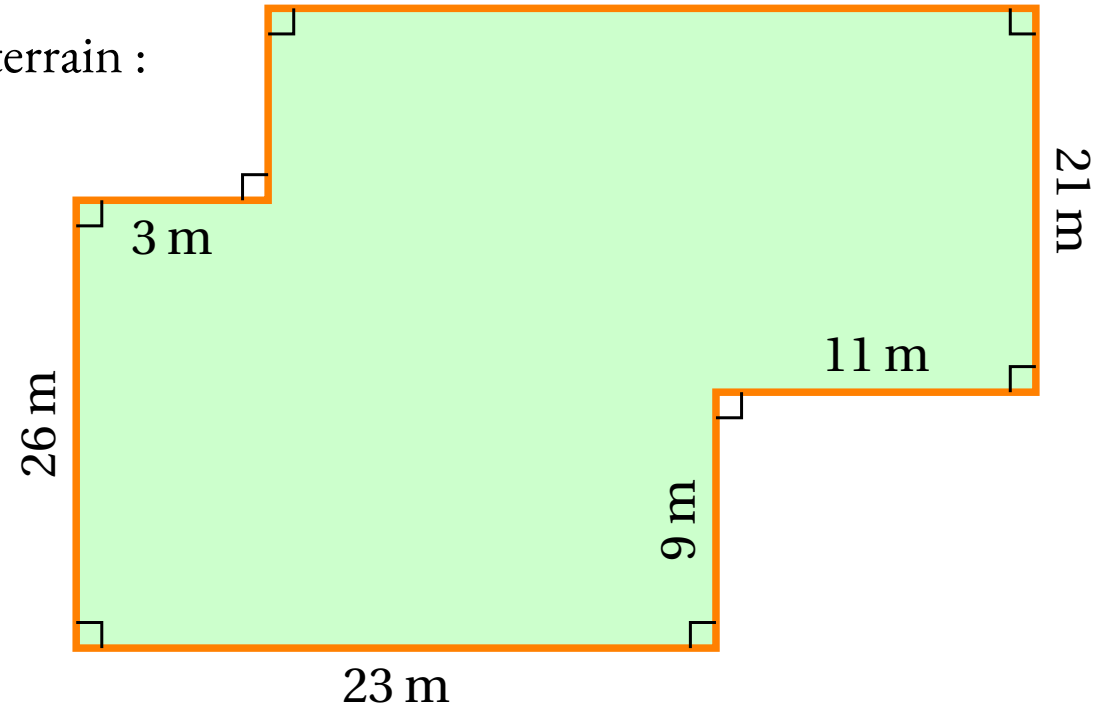
# QDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.

Chez Leroyrama, le grillage coûte 7,50 € le mètre.

L'herbe spéciale chèvre est vendue 17,30 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 $m^2$ d'herbe.

Voici le plan de son terrain :



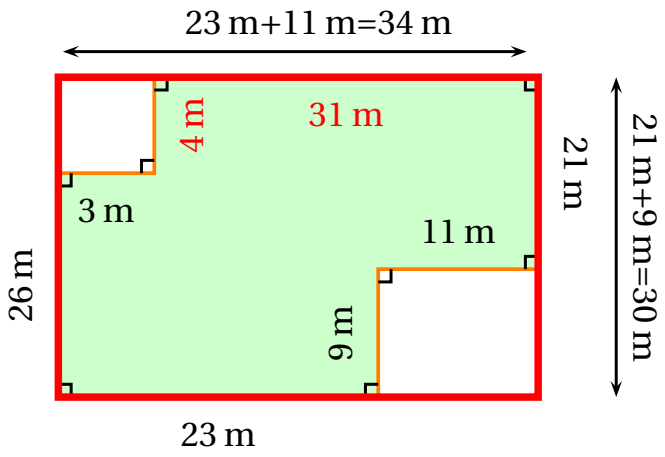

Combien va lui coûter cet aménagement ?

# QDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud —- Correction

Pour résoudre ce problème, il faut passer par plusieurs étapes :

**Calcul des mesures manquantes**

Ce polygone peut s'inscrire dans un rectangle de la manière suivante :




Ce rectangle mesure 34 m sur 30 m, les mesures manquantes sont donc 4 m et 31 m.

**Calcul du périmètre du terrain**

On peut ajouter les mesures par la méthode de « fourmi » :

$\mathscr{P} = 23\,\text{m} + 9\,\text{m} + 11\,\text{m} + 21\,\text{m} + 31\,\text{m} + 4\,\text{m} + 3\,\text{m} + 26\,\text{m} = 128\,\text{m}$

On peut aussi remarquer que le périmètre du terrain est le même que celui du rectangle :

$\mathscr{P} = (34\,\text{m} + 30\,\text{m}) \times 2 = 64\,\text{m} \times 2 = 128\,\text{m}$

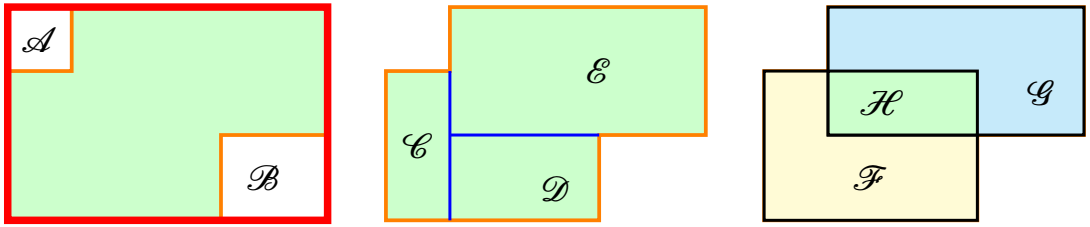
**Calcul du prix de la clôture**

Un mètre de clôture coûte 7,50 € :

$7{,}50\ € \times 128 = 960\ €$

**Calcul de l'aire du terrain**

On peut utiliser plusieurs méthodes.




**Première méthode** : Le grand rectangle moins $\mathscr{A}$ et $\mathscr{B}$

Grand rectangle : $34\,\text{m} \times 30\,\text{m} = 1020\,\text{m}^2$

$\mathscr{A} = 3\,\text{m} \times 4\,\text{m} = 12\,\text{m}^2$ et $\mathscr{B} = 11\,\text{m} \times 9\,\text{m} = 99\,\text{m}^2$

$1020\,\text{m}^2 - 99\,\text{m}^2 - 12\,\text{m}^2 = 909\,\text{m}^2$

**Deuxième méthode** : $\mathscr{C} + \mathscr{D} + \mathscr{E}$

$\mathscr{C} = 3\,\text{m} \times 26\,\text{m} = 78\,\text{m}^2$

$\mathscr{D} = 9\,\text{m} \times 20\,\text{m} = 180\,\text{m}^2$

$\mathscr{E} = 31\,\text{m} \times 21\,\text{m} = 651\,\text{m}^2$

$\mathscr{C} + \mathscr{D} + \mathscr{E} = 78\,\text{m}^2 + 180\,\text{m}^2 + 651\,\text{m}^2 = 909\,\text{m}^2$

**Troisième méthode** : $\mathscr{F} + \mathscr{G} - \mathscr{H}$

$\mathscr{F} = 23\,\text{m} \times 26\,\text{m} = 598\,\text{m}^2$

$\mathscr{G} = 21\,\text{m} \times 31\,\text{m} = 651\,\text{m}^2$

$\mathscr{H} = 20\,\text{m} \times 17\,\text{m} = 340\,\text{m}^2$

$\mathscr{F} + \mathscr{G} - \mathscr{H} = 598\,\text{m}^2 + 651\,\text{m}^2 - 340\,\text{m}^2 = 909\,\text{m}^2$

**Calcul du prix du gazon**

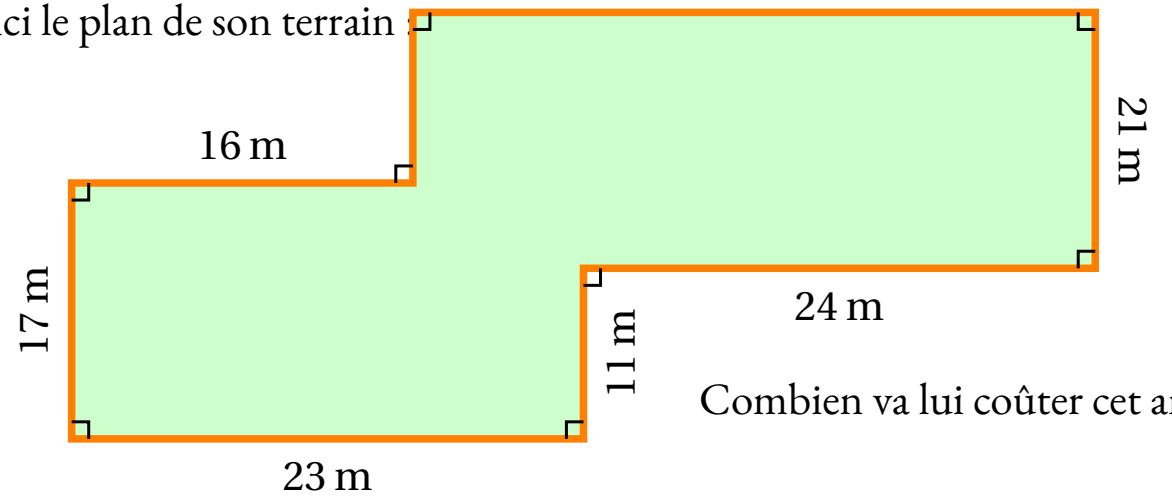
Un sac permet de semer $80\,\text{m}^2$ de terrain, $909\,\text{m}^2 \div 80\,\text{m}^2 \approx 11{,}4$

Il faut acheter 12 sacs à 17,30 € le sac. $12 \times 17{,}30\ € = 207{,}60\ €$.

**Prix total** : $960\ € + 207{,}60\ € = 1167{,}60\ €$

# EDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 6,34 € le mètre. L'herbe spéciale chèvre est vendue 15,65 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 $m^2$ d'herbe.
Voici le plan de son terrain :

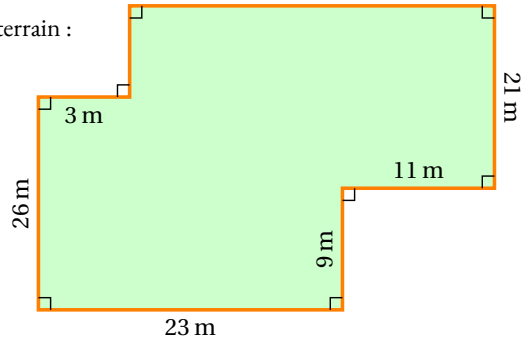



Combien va lui coûter cet aménagement ?

# EDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud — Correction

## QDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 7,50 € le mètre.
L'herbe spéciale chèvre est vendue 17,30 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 m² d'herbe.
Voici le plan de son terrain :

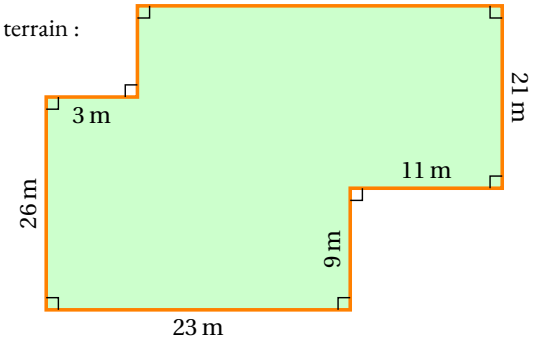



Combien va lui coûter cet aménagement ?



## QDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 7,50 € le mètre.
L'herbe spéciale chèvre est vendue 17,30 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 m² d'herbe.
Voici le plan de son terrain :

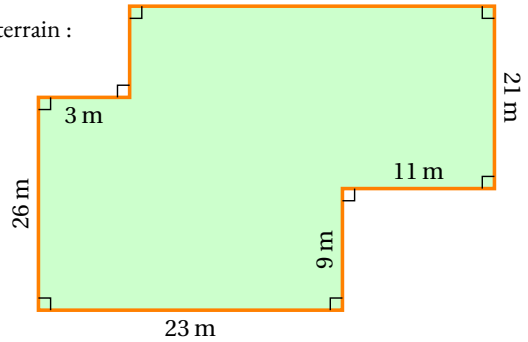



Combien va lui coûter cet aménagement ?

Aire et périmètre — Problèmes Sixième

## QDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 7,50 € le mètre.
L'herbe spéciale chèvre est vendue 17,30 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 m² d'herbe.
Voici le plan de son terrain :

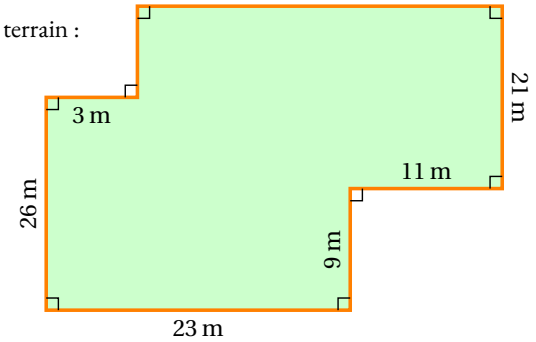



Combien va lui coûter cet aménagement ?

Aire et périmètre — Problèmes Sixième

## QDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 7,50 € le mètre.
L'herbe spéciale chèvre est vendue 17,30 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 m² d'herbe.
Voici le plan de son terrain :

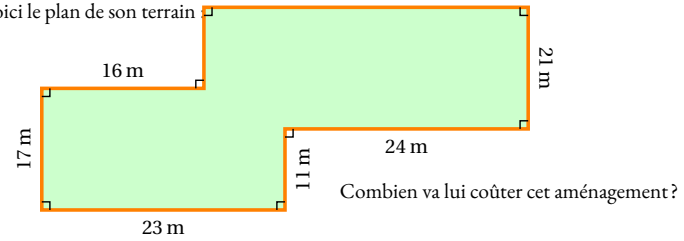



Combien va lui coûter cet aménagement ?

Aire et périmètre — Problèmes Sixième

## EDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 6,34 € le mètre. L'herbe spéciale chèvre est vendue 15,65 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 $m^2$ d'herbe.
Voici le plan de son terrain

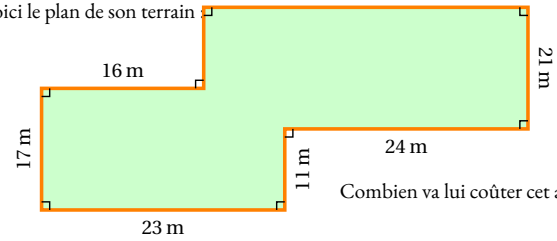



Combien va lui coûter cet aménagement ?



EDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 6,34 € le mètre. L'herbe spéciale chèvre est vendue 15,65 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 $m^2$ d'herbe.
Voici le plan de son terrain

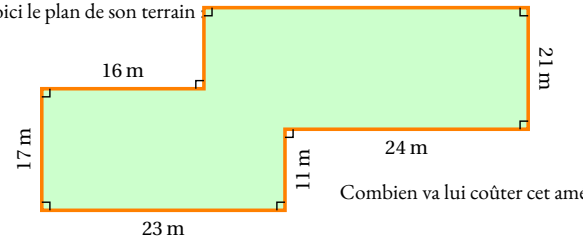



Combien va lui coûter cet aménagement ?

Aire et périmètre — Problèmes Sixième

EDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 6,34 € le mètre. L'herbe spéciale chèvre est vendue 15,65 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 $m^2$ d'herbe.
Voici le plan de son terrain

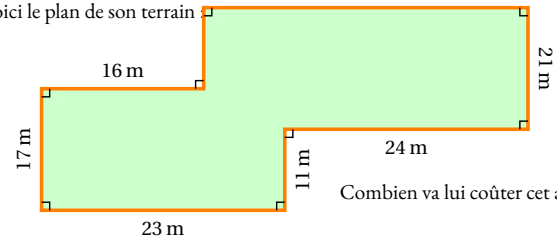



Combien va lui coûter cet aménagement ?

Aire et périmètre — Problèmes Sixième

EDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 6,34 € le mètre. L'herbe spéciale chèvre est vendue 15,65 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 $m^2$ d'herbe.
Voici le plan de son terrain

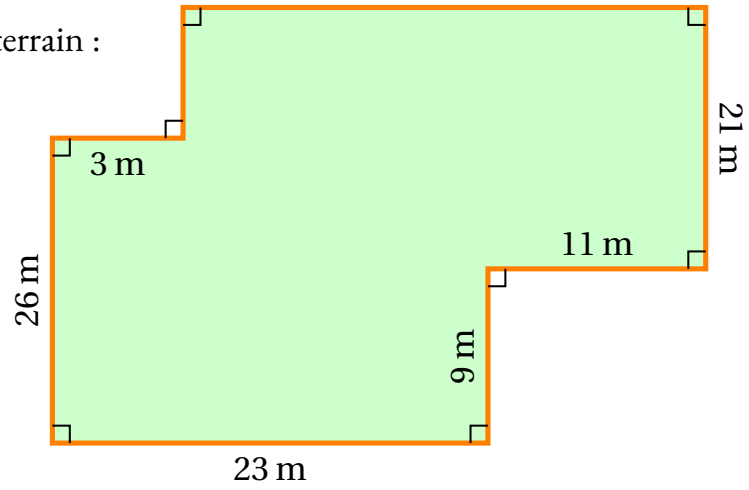



Combien va lui coûter cet aménagement ?

Aire et périmètre — Problèmes Sixième

# QDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 7,50 € le mètre.
L'herbe spéciale chèvre est vendue 17,30 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 m$^2$ d'herbe.
Voici le plan de son terrain :




Combien va lui coûter cet aménagement ?

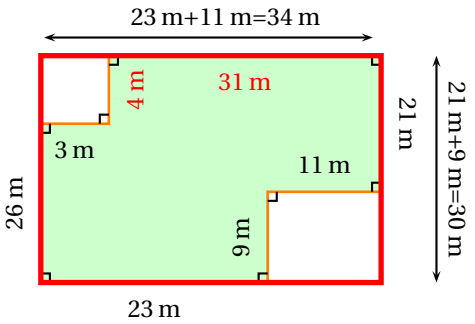
Aire et périmètre — Problèmes **Sixième**

## QDJ nº Gr7 — Correction

Pour résoudre ce problème, il faut passer par plusieurs étapes :

**Calcul des mesures manquantes**

Ce polygone peut s'inscrire dans un rectangle de la manière suivante :




Ce rectangle mesure 34 m sur 30 m, les mesures manquantes sont donc 4 m et 31 m.

**Calcul du périmètre du terrain**

On peut ajouter les mesures par la méthode de « fourmi » :
$\mathscr{P} = 23\,\text{m} + 9\,\text{m} + 11\,\text{m} + 21\,\text{m} + 31\,\text{m} + 4\,\text{m} + 3\,\text{m} + 26\,\text{m} = 128\,\text{m}$

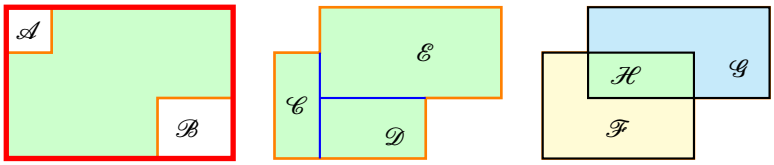
On peut aussi remarquer que le périmètre du terrain est le même que celui du rectangle :
$\mathscr{P} = (34\,\text{m} + 30\,\text{m}) \times 2 = 64\,\text{m} \times 2 = 128\,\text{m}$

**Calcul du prix de la clôture**

Un mètre de clôture coûte 7,50 € :
7,50 € × 128 = 960 €

**Calcul de l'aire du terrain**

On peut utiliser plusieurs méthodes.




**Première méthode** : Le grand rectangle moins $\mathscr{A}$ et $\mathscr{B}$
Grand rectangle : $34\,\text{m} \times 30\,\text{m} = 1020\,\text{m}^2$
$\mathscr{A} = 3\,\text{m} \times 4\,\text{m} = 12\,\text{m}^2$ et $\mathscr{B} = 11\,\text{m} \times 9\,\text{m} = 99\,\text{m}^2$
$1020\,\text{m}^2 - 99\,\text{m}^2 - 12\,\text{m}^2 = 909\,\text{m}^2$

**Deuxième méthode** : $\mathscr{C} + \mathscr{D} + \mathscr{E}$
$\mathscr{C} = 3\,\text{m} \times 26\,\text{m} = 78\,\text{m}^2$
$\mathscr{D} = 9\,\text{m} \times 20\,\text{m} = 180\,\text{m}^2$
$\mathscr{E} = 31\,\text{m} \times 21\,\text{m} = 651\,\text{m}^2$
$\mathscr{C} + \mathscr{D} + \mathscr{E} = 78\,\text{m}^2 + 180\,\text{m}^2 + 651\,\text{m}^2 = 909\,\text{m}^2$

**Troisième méthode** : $\mathscr{F} + \mathscr{G} - \mathscr{H}$
$\mathscr{F} = 23\,\text{m} \times 26\,\text{m} = 598\,\text{m}^2$
$\mathscr{G} = 21\,\text{m} \times 31\,\text{m} = 651\,\text{m}^2$
$\mathscr{H} = 20\,\text{m} \times 17\,\text{m} = 340\,\text{m}^2$
$\mathscr{F} + \mathscr{G} - \mathscr{H} = 598\,\text{m}^2 + 651\,\text{m}^2 - 340\,\text{m}^2 = 909\,\text{m}^2$

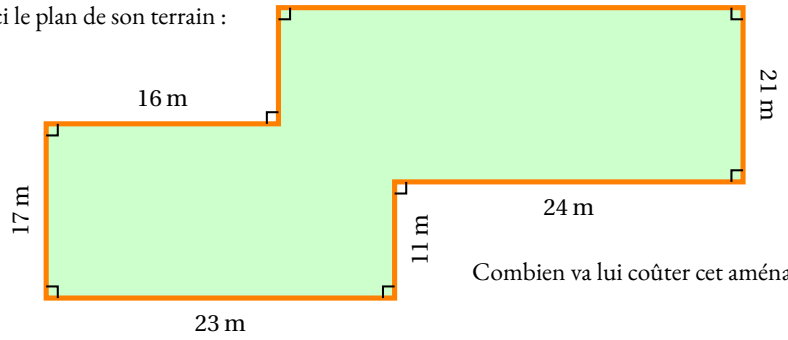
**Calcul du prix du gazon**

Un sac permet de semer $80\,\text{m}^2$ de terrain, $909\,\text{m}^2 \div 80\,\text{m}^2 \approx 11,4$
Il faut acheter 12 sacs à 17,30 € le sac. 12 × 17,30 € = 207,60 €.

**Prix total** : 960 € + 207,60 € = 1167,60 €

# EDJ nº Gr7 — la chèvre de M. Arnaud

M. ARNAUD n'avait jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Le matin, elles s'enfuyaient du jardin pour aller manger les hortensias du voisin. Il se décide alors à clôturer son terrain et à replanter un peu d'herbe pour que le lieu soit hospitalier.
Chez Leroyrama, le grillage coûte 6,34 € le mètre. L'herbe spéciale chèvre est vendue 15,65 € pour un sac de 50 kg. Avec un sac on peut planter 80 $m^2$ d'herbe.
Voici le plan de son terrain :




Combien va lui coûter cet aménagement ?

Aire et périmètre — Problèmes

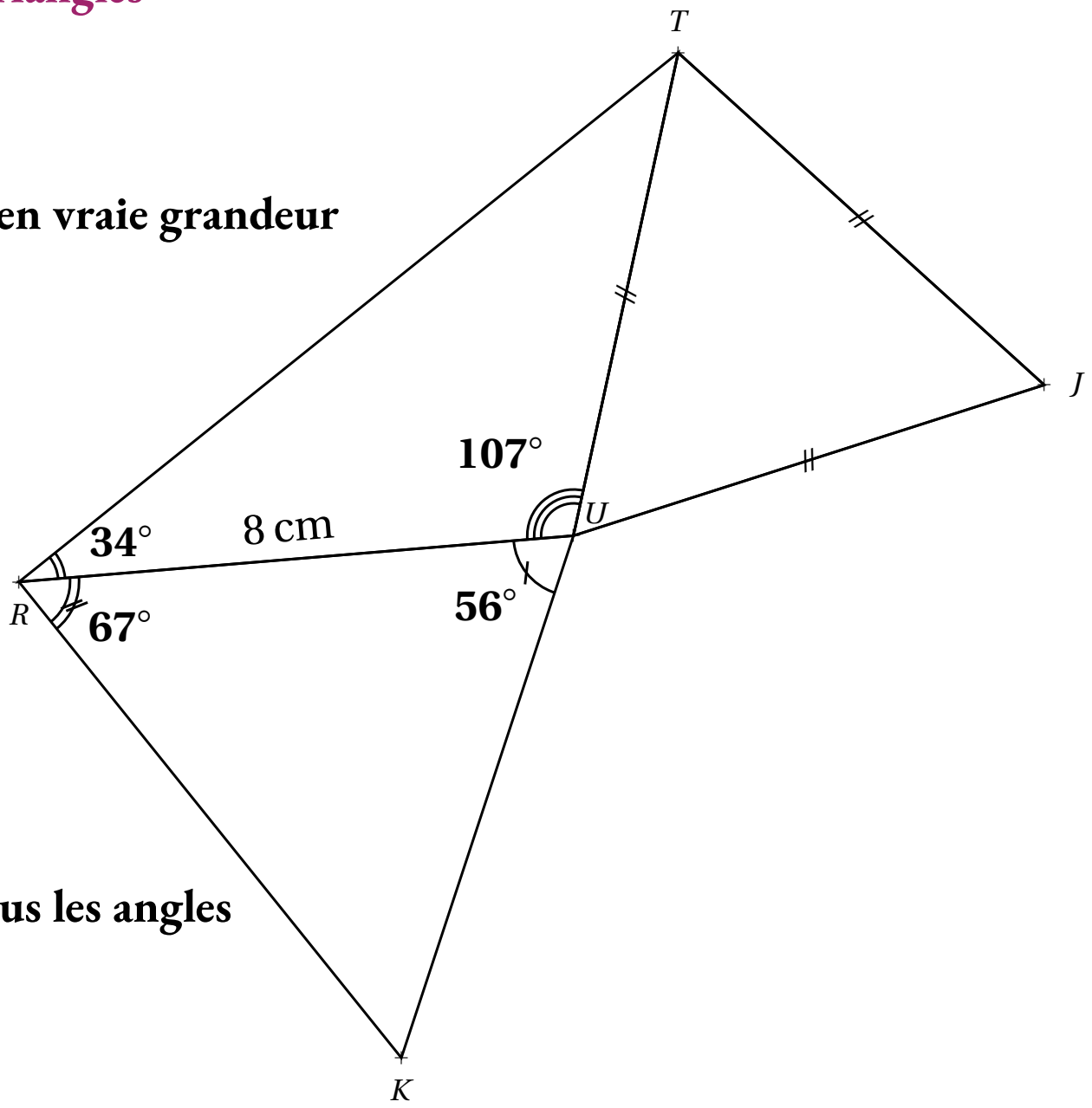
Sixième

EDJ nº Gr7

Correction

# Les angles

**Reproduire cette figure en vraie grandeur**

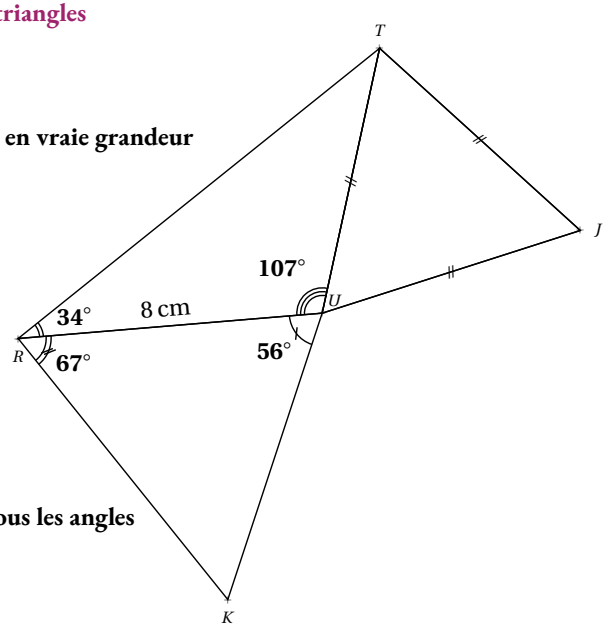



**Mesurer ensuite tous les angles**

# EDJ nº Ag1 — Tracé de triangles

**QDJ** nº Ag1 — Tracé de triangles

**Reproduire cette figure en vraie grandeur**

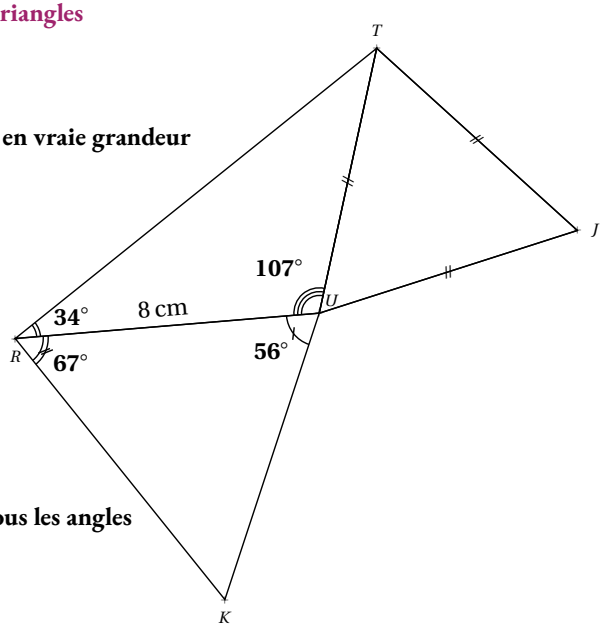



**Mesurer ensuite tous les angles**



**QDJ** nº Ag1 — Tracé de triangles

**Reproduire cette figure en vraie grandeur**



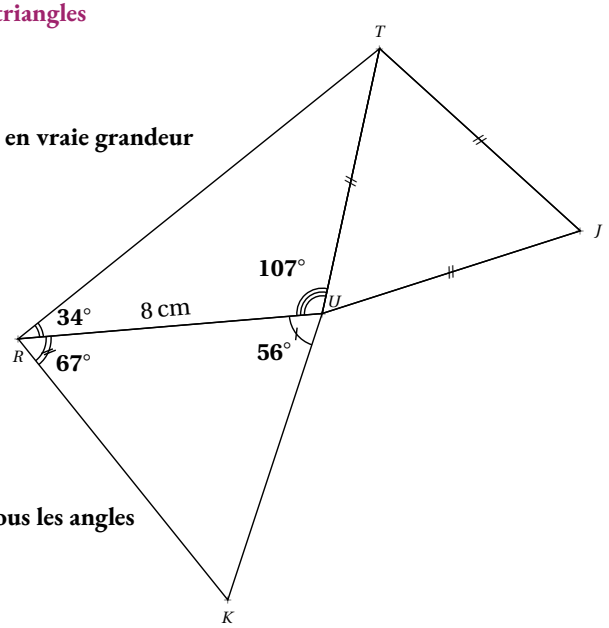

**Mesurer ensuite tous les angles**

Les angles — Usage du rapporteur

Sixième

**QDJ** nº Ag1 — Tracé de triangles

**Reproduire cette figure en vraie grandeur**



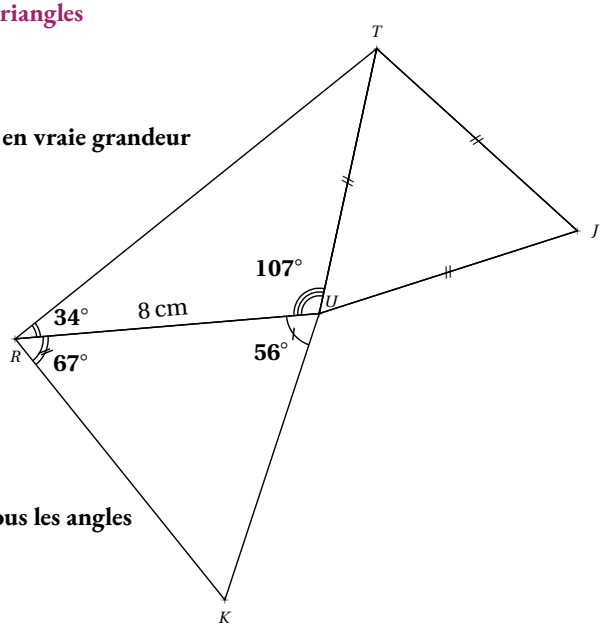

**Mesurer ensuite tous les angles**

Les angles — Usage du rapporteur

Sixième

**QDJ** nº Ag1 — Tracé de triangles

**Reproduire cette figure en vraie grandeur**




**Mesurer ensuite tous les angles**

Les angles — Usage du rapporteur

Sixième

**EDJ** nº Ag1 — Tracé de triangles

Les angles — Usage du rapporteur **Sixième**

**EDJ** nº Ag1 — Tracé de triangles

Les angles — Usage du rapporteur **Sixième**

**EDJ** nº Ag1 — Tracé de triangles

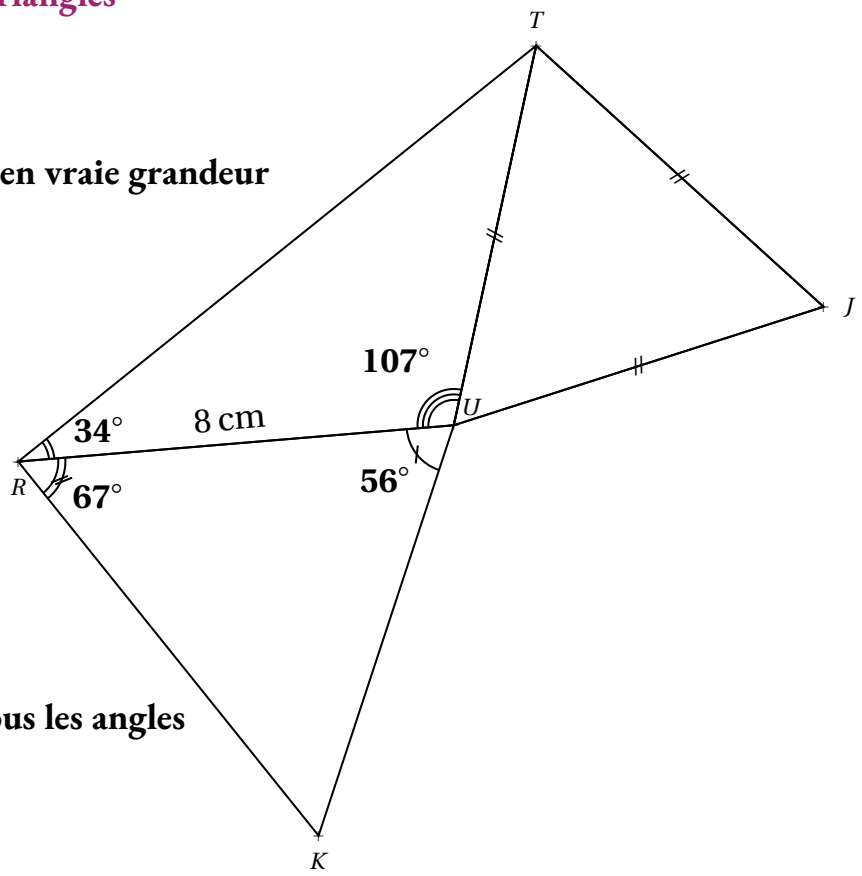
Les angles — Usage du rapporteur **Sixième**

**EDJ** nº Ag1 — Tracé de triangles

Les angles — Usage du rapporteur **Sixième**

# QDJ nº Ag1 — Tracé de triangles

**Reproduire cette figure en vraie grandeur**




**Mesurer ensuite tous les angles**



QDJ nº Ag1

Correction

# EDJ nº Ag1 — Tracé de triangles

Les angles — Usage du rapporteur

Sixième

EDJ nº Agi

Correction

# Proportionnalité

# QDJ nº Pr1 — Problème

*Pour chacun des problèmes ci-dessous, indiquer s'il est possible de le résoudre en justifiant la réponse, et, le cas échéant, résoudre la question en détaillant le raisonnement.*

**Problème nº 1 :** Charlotte a payé 16,80 € les 3 sachets de vis à béton.
Combien aurait-elle payé pour 5 sachets ?

**Problème nº 2 :** Oscar a acheté 6 chocolatines et 3 croissants pour 9 € .
Combien aurait-il payé s'il avait pris 5 croissants ?

**Problème nº 3 :** Willow a acheté 5 sachets de fraises Tagadou et 3 sachets de Crocodiles pour 6,50 €.
Les crocodiles coûtent deux fois moins chers que les fraises.
Combien aurait-elle payé pour 7 sachets de fraises et 5 sachets de Crocodiles ?

**Problème nº 4 :** James pesait 24 kg à 7 ans. Quel sera sa masse à 21 ans ?

**Problème nº 5 :** Ruby met 11 minutes pour descendre en vélo au collège en passant par la Grande pente.
Combien de temps met-elle pour rentrer chez elle ?

**Problème nº 6 :** Mon TGV, qui roule à vitesse constante, a parcouru 780 m en 13 s.
Quelle distance parcoure-t-il à cette vitesse en 1 h ?

# EDJ nº Pr1 — Problème

## QDJ nº Pr1 — Problème

*Pour chacun des problèmes ci-dessous, indiquer s'il est possible de le résoudre en justifiant la réponse, et, le cas échéant, résoudre la question en détaillant le raisonnement.*

**Problème nº 1 :** Charlotte a payé 16,80 € les 3 sachets de vis à béton.
Combien aurait-elle payé pour 5 sachets ?

**Problème nº 2 :** Oscar a acheté 6 chocolatines et 3 croissants pour 9 € .
Combien aurait-il payé s'il avait pris 5 croissants ?

**Problème nº 3 :** Willow a acheté 5 sachets de fraises Tagadou et 3 sachets de Crocodiles pour 6,50 €.
Les crocodiles coûtent deux fois moins chers que les fraises.
Combien aurait-elle payé pour 7 sachets de fraises et 5 sachets de Crocodiles ?

**Problème nº 4 :** James pesait 24 kg à 7 ans. Quel sera sa masse à 21 ans ?

**Problème nº 5 :** Ruby met 11 minutes pour descendre en vélo au collège en passant par la Grande pente.
Combien de temps met-elle pour rentrer chez elle ?

**Problème nº 6 :** Mon TGV, qui roule à vitesse constante, a parcouru 780 m en 13 s.
Quelle distance parcoure-t-il à cette vitesse en 1 h ?

Proportionnalité — Possible ou pas **Sixième**


## QDJ nº Pr1 — Problème

*Pour chacun des problèmes ci-dessous, indiquer s'il est possible de le résoudre en justifiant la réponse, et, le cas échéant, résoudre la question en détaillant le raisonnement.*

**Problème nº 1 :** Charlotte a payé 16,80 € les 3 sachets de vis à béton.
Combien aurait-elle payé pour 5 sachets ?

**Problème nº 2 :** Oscar a acheté 6 chocolatines et 3 croissants pour 9 € .
Combien aurait-il payé s'il avait pris 5 croissants ?

**Problème nº 3 :** Willow a acheté 5 sachets de fraises Tagadou et 3 sachets de Crocodiles pour 6,50 €.
Les crocodiles coûtent deux fois moins chers que les fraises.
Combien aurait-elle payé pour 7 sachets de fraises et 5 sachets de Crocodiles ?

**Problème nº 4 :** James pesait 24 kg à 7 ans. Quel sera sa masse à 21 ans ?

**Problème nº 5 :** Ruby met 11 minutes pour descendre en vélo au collège en passant par la Grande pente.
Combien de temps met-elle pour rentrer chez elle ?

**Problème nº 6 :** Mon TGV, qui roule à vitesse constante, a parcouru 780 m en 13 s.
Quelle distance parcoure-t-il à cette vitesse en 1 h ?

Proportionnalité — Possible ou pas **Sixième**



## QDJ nº Pr1 — Problème

*Pour chacun des problèmes ci-dessous, indiquer s'il est possible de le résoudre en justifiant la réponse, et, le cas échéant, résoudre la question en détaillant le raisonnement.*

**Problème nº 1 :** Charlotte a payé 16,80 € les 3 sachets de vis à béton.
Combien aurait-elle payé pour 5 sachets ?

**Problème nº 2 :** Oscar a acheté 6 chocolatines et 3 croissants pour 9 € .
Combien aurait-il payé s'il avait pris 5 croissants ?

**Problème nº 3 :** Willow a acheté 5 sachets de fraises Tagadou et 3 sachets de Crocodiles pour 6,50 €.
Les crocodiles coûtent deux fois moins chers que les fraises.
Combien aurait-elle payé pour 7 sachets de fraises et 5 sachets de Crocodiles ?

**Problème nº 4 :** James pesait 24 kg à 7 ans. Quel sera sa masse à 21 ans ?

**Problème nº 5 :** Ruby met 11 minutes pour descendre en vélo au collège en passant par la Grande pente.
Combien de temps met-elle pour rentrer chez elle ?

**Problème nº 6 :** Mon TGV, qui roule à vitesse constante, a parcouru 780 m en 13 s.
Quelle distance parcoure-t-il à cette vitesse en 1 h ?

Proportionnalité — Possible ou pas **Sixième**



## QDJ nº Pr1 — Problème

*Pour chacun des problèmes ci-dessous, indiquer s'il est possible de le résoudre en justifiant la réponse, et, le cas échéant, résoudre la question en détaillant le raisonnement.*

**Problème nº 1 :** Charlotte a payé 16,80 € les 3 sachets de vis à béton.
Combien aurait-elle payé pour 5 sachets ?

**Problème nº 2 :** Oscar a acheté 6 chocolatines et 3 croissants pour 9 € .
Combien aurait-il payé s'il avait pris 5 croissants ?

**Problème nº 3 :** Willow a acheté 5 sachets de fraises Tagadou et 3 sachets de Crocodiles pour 6,50 €.
Les crocodiles coûtent deux fois moins chers que les fraises.
Combien aurait-elle payé pour 7 sachets de fraises et 5 sachets de Crocodiles ?

**Problème nº 4 :** James pesait 24 kg à 7 ans. Quel sera sa masse à 21 ans ?

**Problème nº 5 :** Ruby met 11 minutes pour descendre en vélo au collège en passant par la Grande pente.
Combien de temps met-elle pour rentrer chez elle ?

**Problème nº 6 :** Mon TGV, qui roule à vitesse constante, a parcouru 780 m en 13 s.
Quelle distance parcoure-t-il à cette vitesse en 1 h ?

Proportionnalité — Possible ou pas **Sixième**

**EDJ** nº Pr1 — Problème

Proportionnalité — Possible ou pas

Sixième

**EDJ** nº Pr1 — Problème

Proportionnalité — Possible ou pas

Sixième

**EDJ** nº Pr1 — Problème

Proportionnalité — Possible ou pas

Sixième

**EDJ** nº Pr1 — Problème

Proportionnalité — Possible ou pas

Sixième

# QDJ nº Pr1 — Problème

*Pour chacun des problèmes ci-dessous, indiquer s'il est possible de le résoudre en justifiant la réponse, et, le cas échéant, résoudre la question en détaillant le raisonnement.*

**Problème nº 1 :** Charlotte a payé 16,80 € les 3 sachets de vis à béton.
Combien aurait-elle payé pour 5 sachets ?

**Problème nº 2 :** Oscar a acheté 6 chocolatines et 3 croissants pour 9 € .
Combien aurait-il payé s'il avait pris 5 croissants ?

**Problème nº 3 :** Willow a acheté 5 sachets de fraises Tagadou et 3 sachets de Crocodiles pour 6,50 €.
Les crocodiles coûtent deux fois moins chers que les fraises.
Combien aurait-elle payé pour 7 sachets de fraises et 5 sachets de Crocodiles ?

**Problème nº 4 :** James pesait 24 kg à 7 ans. Quel sera sa masse à 21 ans ?

**Problème nº 5 :** Ruby met 11 minutes pour descendre en vélo au collège en passant par la Grande pente.
Combien de temps met-elle pour rentrer chez elle ?

**Problème nº 6 :** Mon TGV, qui roule à vitesse constante, a parcouru 780 m en 13 s.
Quelle distance parcoure-t-il à cette vitesse en 1 h ?

Proportionnalité — Possible ou pas **Sixième**

QDJ nº Pr1 Correction

# EDJ nº Pr1 — Problème

Proportionnalité — Possible ou pas

Sixième

EDJ nº Pri

Correction

La veste en cuir à 169 € que je souhaite m'offrir pour les soldes est disponible dans trois boutiques.

La première m'offre 35 € de réduction.

La deuxième boutique offre directement 35 % de réduction sur tout le magasin.

La troisième me propose une réduction de 25 % et 10 % supplémentaire pour les titulaires de la carte de fidélité.

Quelle boutique dois-je choisir ?

**QDJ** nº Pr2 — Problème

La veste en cuir à 169 € que je souhaite m'offrir pour les soldes est disponible dans trois boutiques.

La première m'offre 35 € de réduction.

La deuxième boutique offre directement 35 % de réduction sur tout le magasin.

La troisième me propose une réduction de 25 % et 10 % supplémentaire pour les titulaires de la carte de fidélité.

Quelle boutique dois-je choisir ?

Proportionnalité — Les soldes **Sixième**

**QDJ** nº Pr2 — Problème

La veste en cuir à 169 € que je souhaite m'offrir pour les soldes est disponible dans trois boutiques.

La première m'offre 35 € de réduction.

La deuxième boutique offre directement 35 % de réduction sur tout le magasin.

La troisième me propose une réduction de 25 % et 10 % supplémentaire pour les titulaires de la carte de fidélité.

Quelle boutique dois-je choisir ?

Proportionnalité — Les soldes **Sixième**

**QDJ** nº Pr2 — Problème

La veste en cuir à 169 € que je souhaite m'offrir pour les soldes est disponible dans trois boutiques.

La première m'offre 35 € de réduction.

La deuxième boutique offre directement 35 % de réduction sur tout le magasin.

La troisième me propose une réduction de 25 % et 10 % supplémentaire pour les titulaires de la carte de fidélité.

Quelle boutique dois-je choisir ?

Proportionnalité — Les soldes **Sixième**

**QDJ** nº Pr2 — Problème

La veste en cuir à 169 € que je souhaite m'offrir pour les soldes est disponible dans trois boutiques.

La première m'offre 35 € de réduction.

La deuxième boutique offre directement 35 % de réduction sur tout le magasin.

La troisième me propose une réduction de 25 % et 10 % supplémentaire pour les titulaires de la carte de fidélité.

Quelle boutique dois-je choisir ?

Proportionnalité — Les soldes **Sixième**

**EDJ** nº Pr2 — Problème

Proportionnalité — Les soldes **Sixième**

**EDJ** nº Pr2 — Problème

Proportionnalité — Les soldes **Sixième**

**EDJ** nº Pr2 — Problème

Proportionnalité — Les soldes **Sixième**

**EDJ** nº Pr2 — Problème

Proportionnalité — Les soldes **Sixième**

# QDJ nº Pr2 — Problème

La veste en cuir à 169 € que je souhaite m'offrir pour les soldes est disponible dans trois boutiques.

La première m'offre 35 € de réduction.

La deuxième boutique offre directement 35 % de réduction sur tout le magasin.

La troisième me propose une réduction de 25 % et 10 % supplémentaire pour les titulaires de la carte de fidélité.

Quelle boutique dois-je choisir ?

# EDJ nº Pr2 — Problème

Proportionnalité — Les soldes

Sixième

EDJ nº Pr2

Correction

# La pensée algébrique

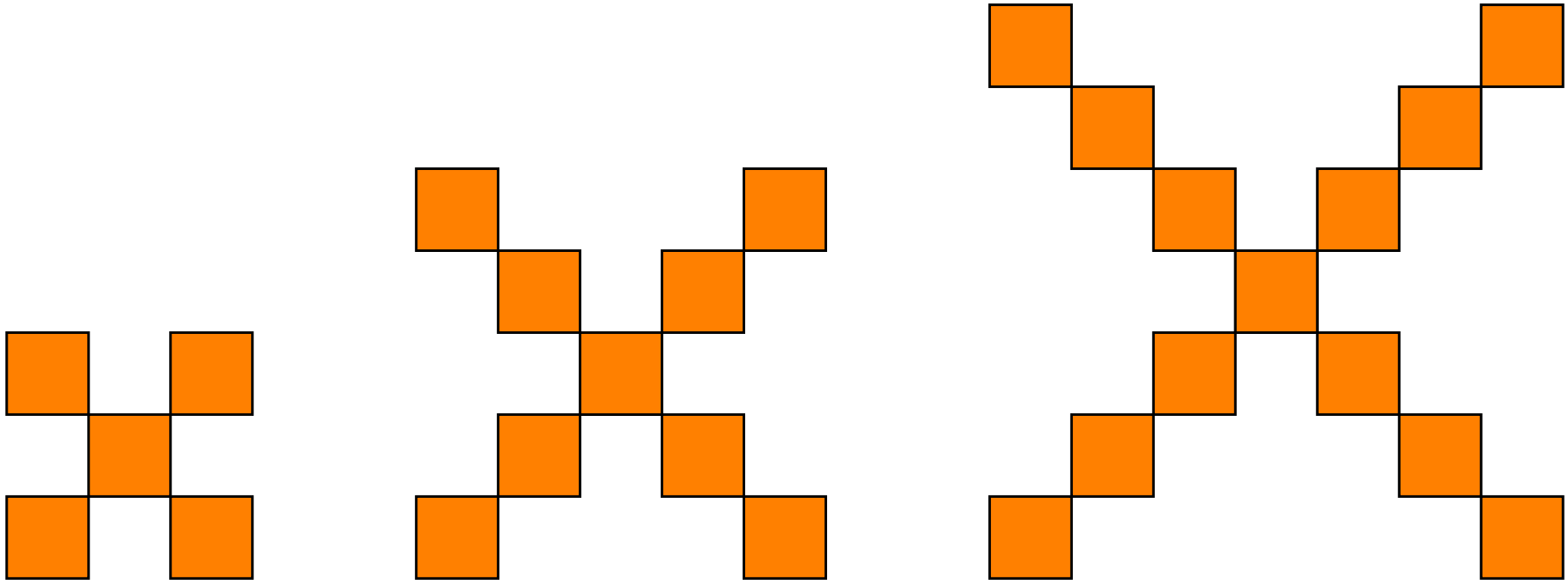


**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?

# QDJ nº Pa1 — Trois à la suite —- Correction

Il y a 5 carrés orange sur la **Figure nº 1**.
Il y a 9 carrés orange sur la **Figure nº 2**, soit 4 de plus.
Il y a 13 carrés orange sur la **Figure nº 3**, soit 4 de plus.

Il y a donc $13 + 4 = 17$ carrés orange sur la **Figure nº 4**, soit 4 de plus.

Chaque figure supplémentaire a quatre carrés de plus.

Bilan du nombre de carrés orange :

**Figure nº 1** : 5
**Figure nº 2** : $5 + 4 = 5 + 1 \times 4$
**Figure nº 3** : $5 + 4 + 4 = 5 + 2 \times 4$
**Figure nº 4** : $5 + 4 + 4 + 4 = 5 + 3 \times 4$.
...
**Figure nº 42** : $5 + 41 \times 4 = 5 + 164 = 169$

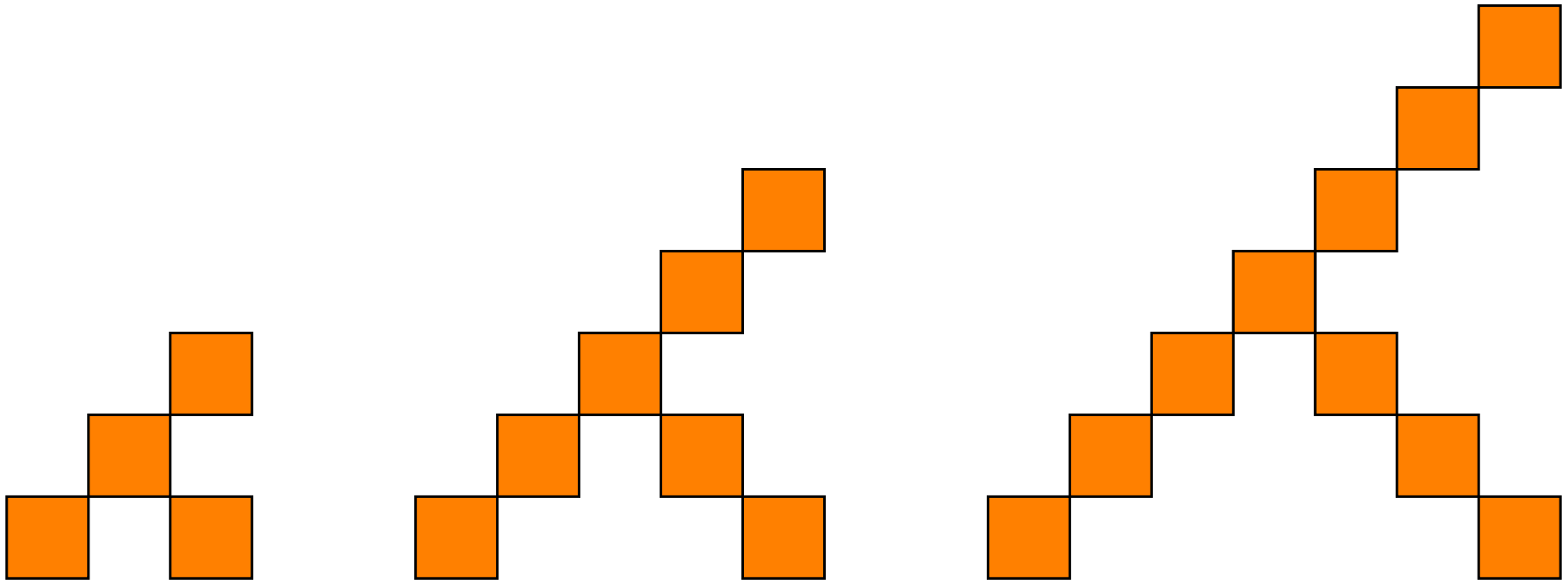


**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?

# EDJ nº Pa1 — Trois à la suite — Correction

**QDJ** nº Pa1 — Trois à la suite

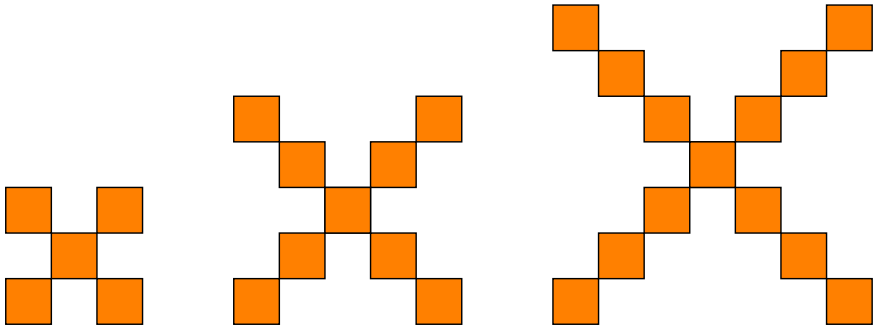


**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?



**QDJ** nº Pa1 — Trois à la suite

**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?

La pensée algébrique — Modèles à compléter **Sixième**

**QDJ** nº Pa1 — Trois à la suite

**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?

La pensée algébrique — Modèles à compléter **Sixième**

**QDJ** nº Pa1 — Trois à la suite

**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?

La pensée algébrique — Modèles à compléter **Sixième**

**EDJ** nº Pa1 — Trois à la suite

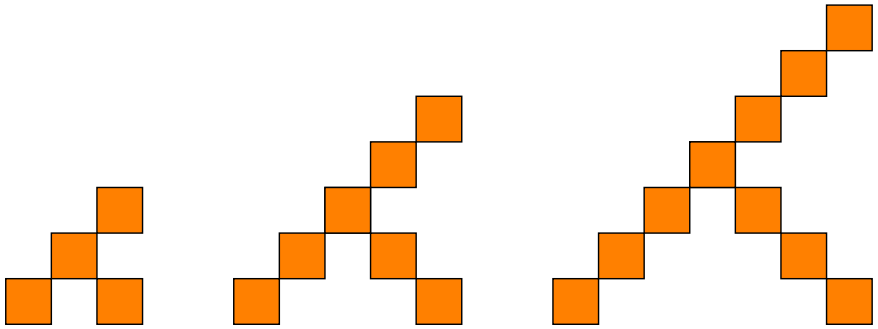


**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?



**EDJ** nº Pa1 — Trois à la suite

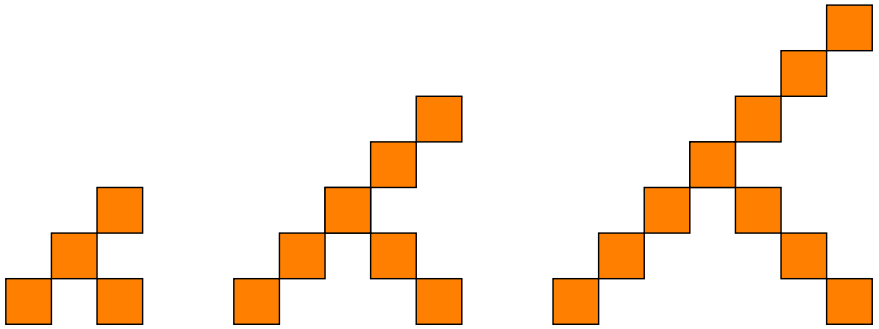


**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?

La pensée algébrique — Modèles à compléter **Sixième**

**EDJ** nº Pa1 — Trois à la suite

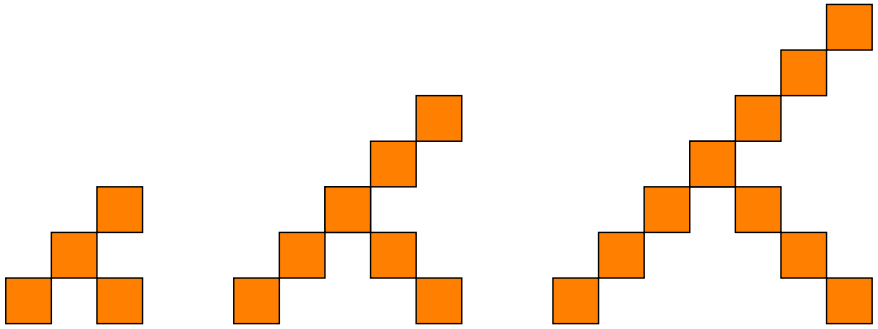


**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?

La pensée algébrique — Modèles à compléter **Sixième**

**EDJ** nº Pa1 — Trois à la suite

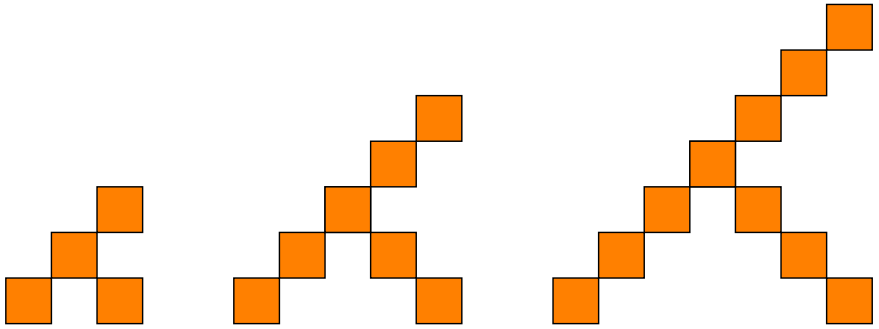


**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?

La pensée algébrique — Modèles à compléter **Sixième**

# QDJ nº Pa1 — Trois à la suite

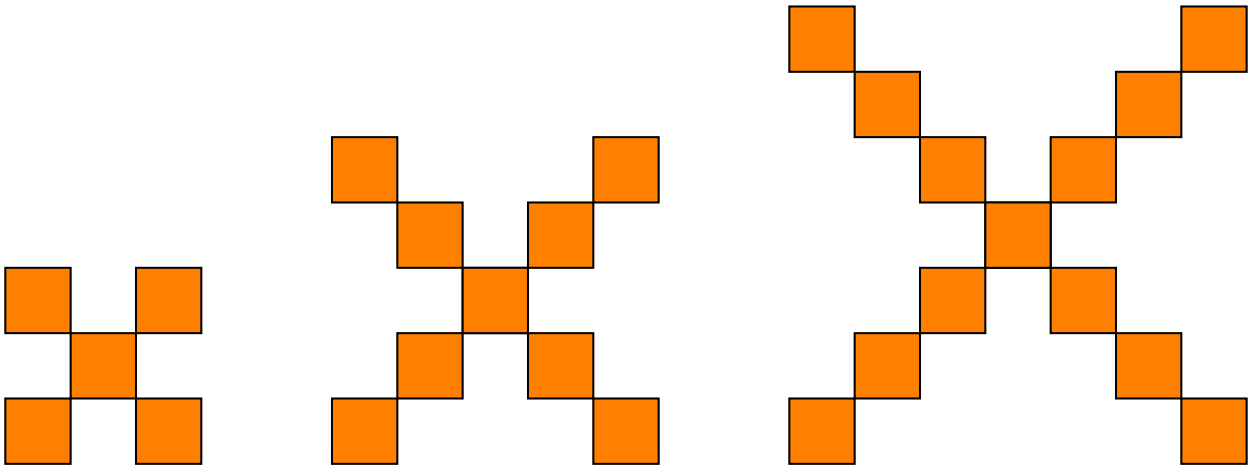


**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?

La pensée algébrique — Modèles à compléter **Sixième**

## QDJ nº Pa1 — Correction

Il y a 5 carrés orange sur la **Figure nº 1**.
Il y a 9 carrés orange sur la **Figure nº 2**, soit 4 de plus.
Il y a 13 carrés orange sur la **Figure nº 3**, soit 4 de plus.

Il y a donc 13 + 4 = 17 carrés orange sur la **Figure nº 4**, soit 4 de plus.

Chaque figure supplémentaire a quatre carrés de plus.

Bilan du nombre de carrés orange :
**Figure nº 1** : 5
**Figure nº 2** : $5 + 4 = 5 + 1 \times 4$
**Figure nº 3** : $5 + 4 + 4 = 5 + 2 \times 4$
**Figure nº 4** : $5 + 4 + 4 + 4 = 5 + 3 \times 4$.
...
**Figure nº 42** : $5 + 41 \times 4 = 5 + 164 = 169$

# EDJ nº Pa1 — Trois à la suite

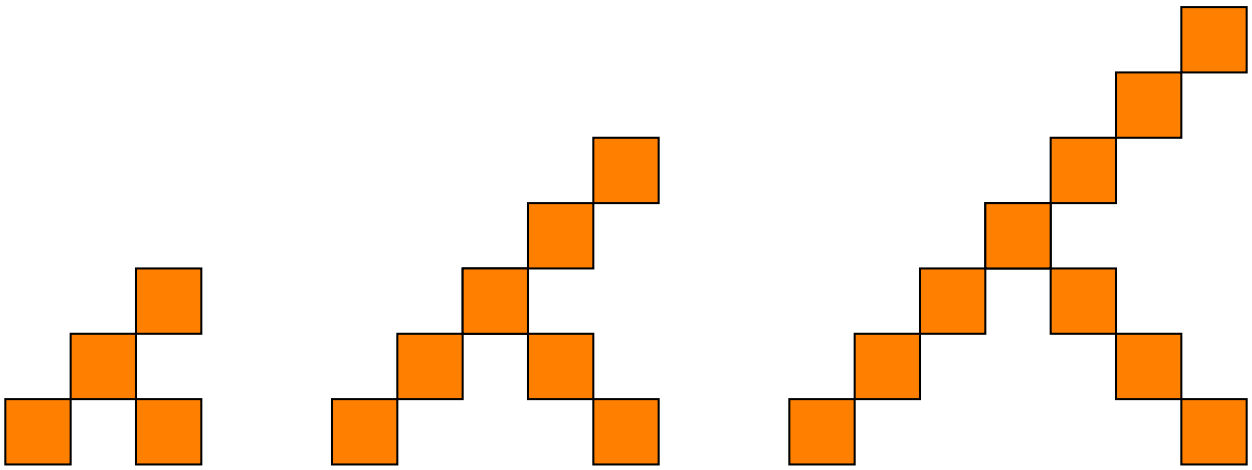


**Figure nº 1** **Figure nº 2** **Figure nº 3**

Combien de carrés orange dans la **Figure nº 42** ?



EDJ nº Pa1 Correction

# Informations légales


— **Auteur :** Fabrice ARNAUD
— **Web :** pi.ac3j.fr
— **Mail :** contact@ac3j.fr

— **Dernière modification :** 27 octobre 2026 à 10:06

Ce document a été écrit pour LaTeXavec l'éditeur VIM - Vi Improved Vim 9.1.2141
Il a été compilé sous Linux Ubuntu Resolute Raccoon (Le Raton Laveur résolu) 26.04 avec la distribution TeX Live 2025.20260124 et LuaTex 1.22.0

Le fichier source a été réalisé sous Linux Ubuntu avec l'éditeur Vim.

J'aimerais beaucoup rendre disponibles mes sources en TEX. Dans un monde idéal, je le ferai immédiatement. J'ai plusieurs fois constaté que des pilleurs du Net me volent mes fichiers pdf, retirent cette dernière page de licence, pour les mettre en ligne et parfois même les rendre payants. N'ayant pas les moyens de mettre un cabinet d'avocats sur cette contravention à la licence CC BY-NC-SA 4.0, je fais le choix de ne pas rendre mes sources disponibles.
La plupart des pdf proposés sur ce blog ne contiennent aucun filigrane, je ne les signe pas. Cela permet aux collègues, aux parents, aux élèves, de disposer d'un document anonyme dont chacun peut disposer en respectant la licence qui est particulièrement souple pour les utilisateurs non commerciaux. Je me suis contenté d'ajouter mes références sur cette dernière page. Seules les corrections d'examens contiennent un filigrane vertical. J'ai en effet constaté que certains sites peu scrupuleux, vendaient mes corrections alors qu'elles sont disponibles librement et gratuitement sur mon site. Cette solution est insatisfaisante, je n'ai pas trouvé mieux !
Les QR codes présents sur certains documents pointent vers le fichier pdf lui-même et sa correction. Ce lien ne pointe ni vers une page de mon blog ni vers une quelconque publicité. Vous pouvez le laisser si vous souhaitez que vos élèves accèdent au document en ligne avec sa correction.
**Si vous êtes un enseignant et que vous diffusez ce document dans le cadre strict de votre établissement scolaire, inutile de vous poser des questions sur la licence ci-dessous ! Dans la mesure où vous limitez cette diffusion à votre classe ou un environnement numérique de travail privé, n'hésitez pas à vous servir !**

# Licence CC BY-NC-SA 4.0

## Attribution
## Pas d'Utilisation Commerciale
## Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International


Ce document est placé sous licence CC-BY-NC-SA 4.0 qui impose certaines conditions de ré-utilisation.

## Vous êtes autorisé à :

**Partager** — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats
**Adapter** — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

## Selon les conditions suivantes :

**Attribution** — Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son œuvre.
**Pas d'Utilisation Commerciale** — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.
**Partage dans les Mêmes Conditions** — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les même conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.
**Pas de restrictions complémentaires** — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Oeuvre dans les conditions décrites par la licence.

Consulter : 600Gr6https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr


## Comment créditer cette œuvre ?

Ce document, **QDJ6.pdf**, a été crée par **Fabrice ARNAUD (contact@ac3j.fr)** le 27 octobre 2026 à 10:06.
Il est disponible en ligne sur **pi.ac3j.fr**, **Le blog de Fabrice ARNAUD**.
Adresse de l'article : **600Gr6https://pi.ac3j.fr/QDJ**