

Situation initiale

Des rectangles à mesurer

Sixième

L'objectif de cette activité consiste à mesurer des longueurs en utilisant des règles graduées chacune de manière différente.
Un tableau est fourni pour compléter les informations au fur et à mesure.

1. En utilisant pour chaque rectangle la règle la plus adaptée, mesurer la longueur et la largeur puis déterminer la mesure du périmètre. Les règles utilisent une unité arbitraire. Toutes les valeurs du tableau sont exprimées dans cette unité. Il est demandé d'exprimer chaque mesure de deux manières différentes : sous forme d'une fraction puis sous forme d'un nombre d'unités et d'une fraction.

	Longueur		Largeur		Périmètre
Rectangle n° 1					
Rectangle n° 2					
Rectangle n° 3					
Rectangle n° 4					
Rectangle n° 5					
Rectangle n° 6					
Rectangle n° 7					
Rectangle n° 8					
Rectangle n° 9					

2. Mesurer chacun des rectangles ci-dessous en utilisant une règle plus précise.

	Longueur		Largeur		Périmètre
Rectangle n° 3					
Rectangle n° 4					
Rectangle n° 5					
Rectangle n° 8					

3. Mesurer les diagonales de chacun de ces rectangles en utilisant la règle des dixièmes. Quand c'est nécessaire, donner une valeur approchée.

	Diagonale		Diagonale		Diagonale
Rectangle n° 1		**Rectangle n° 4**		**Rectangle n° 7**	
Rectangle n° 2		**Rectangle n° 5**		**Rectangle n° 8**	
Rectangle n° 3		**Rectangle n° 6**		**Rectangle n° 9**	

Documents pour réaliser l'activité

Rectangle nº 1

Rectangle nº 2

Rectangle nº 3

Rectangle nº 4

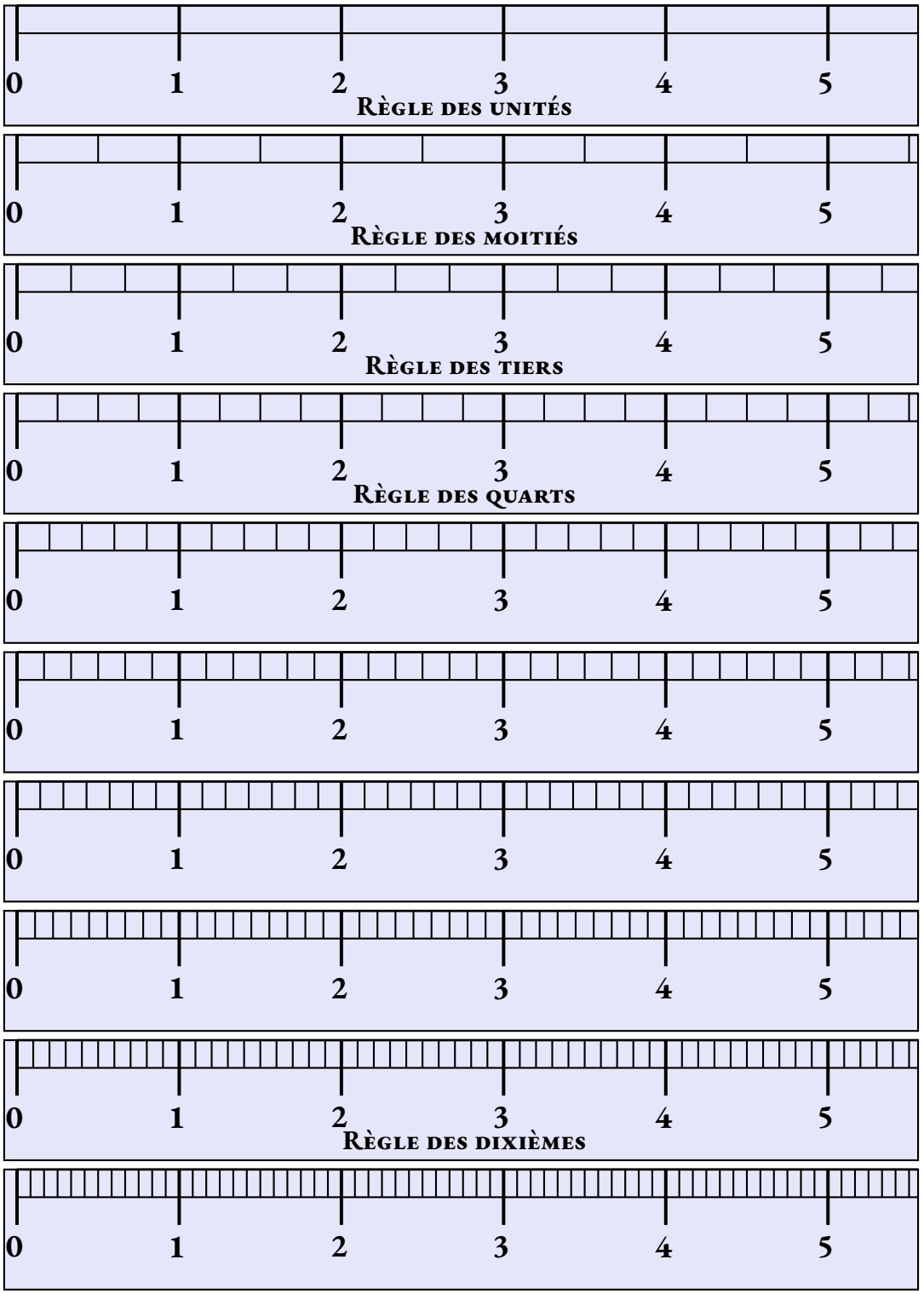
Rectangle nº 5

Rectangle nº 6

Rectangle nº 7

Rectangle nº 8

Rectangle nº 9





Situation initiale

Des rectangles à mesurer — Correction

1. En utilisant pour chaque rectangle la règle la plus adaptée, mesurer la longueur et la largeur puis déterminer la mesure du périmètre. Les règles utilisent une unité arbitraire. Toutes les valeurs du tableau sont exprimées dans cette unité. Il est demandé d'exprimer chaque mesure de deux manières différentes : sous forme d'une fraction puis sous forme d'un nombre d'unités et d'une fraction.

	Longueur		**Largeur**		**Périmètre**
Rectangle n° 1	3		1		3+1+3+1=8
Rectangle n° 2	$2+\frac{1}{2}$	$\frac{5}{2}$	$1+\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{5}{2}+\frac{3}{2}+\frac{5}{2}+\frac{3}{2}=\frac{16}{2}=8$
Rectangle n° 3	$2+\frac{1}{3}$	$\frac{7}{3}$	$1+\frac{2}{3}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{7}{3}+\frac{5}{3}+\frac{7}{3}+\frac{5}{3}=\frac{24}{3}=8$
Rectangle n° 4	$2+\frac{3}{4}$	$\frac{11}{4}$	$1+\frac{1}{4}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{11}{4}+\frac{5}{4}+\frac{11}{4}+\frac{5}{4}=\frac{32}{4}=8$
Rectangle n° 5					
Rectangle n° 6					
Rectangle n° 7					
Rectangle n° 8					
Rectangle n° 9					

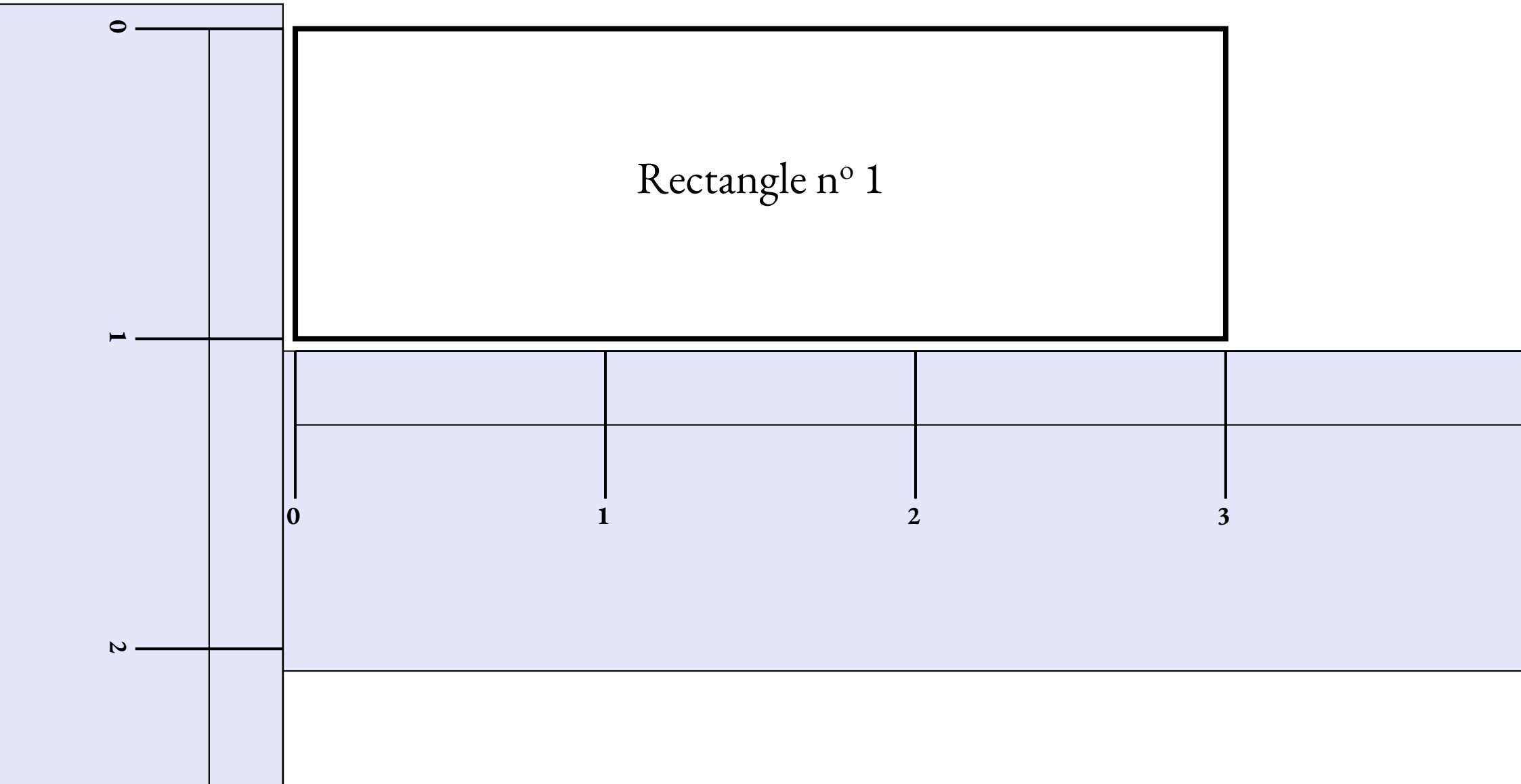
2. Mesurer chacun des rectangles ci-dessous en utilisant une règle plus précise.

	Longueur		**Largeur**		**Périmètre**
Rectangle n° 3					
Rectangle n° 4					
Rectangle n° 5					
Rectangle n° 8					

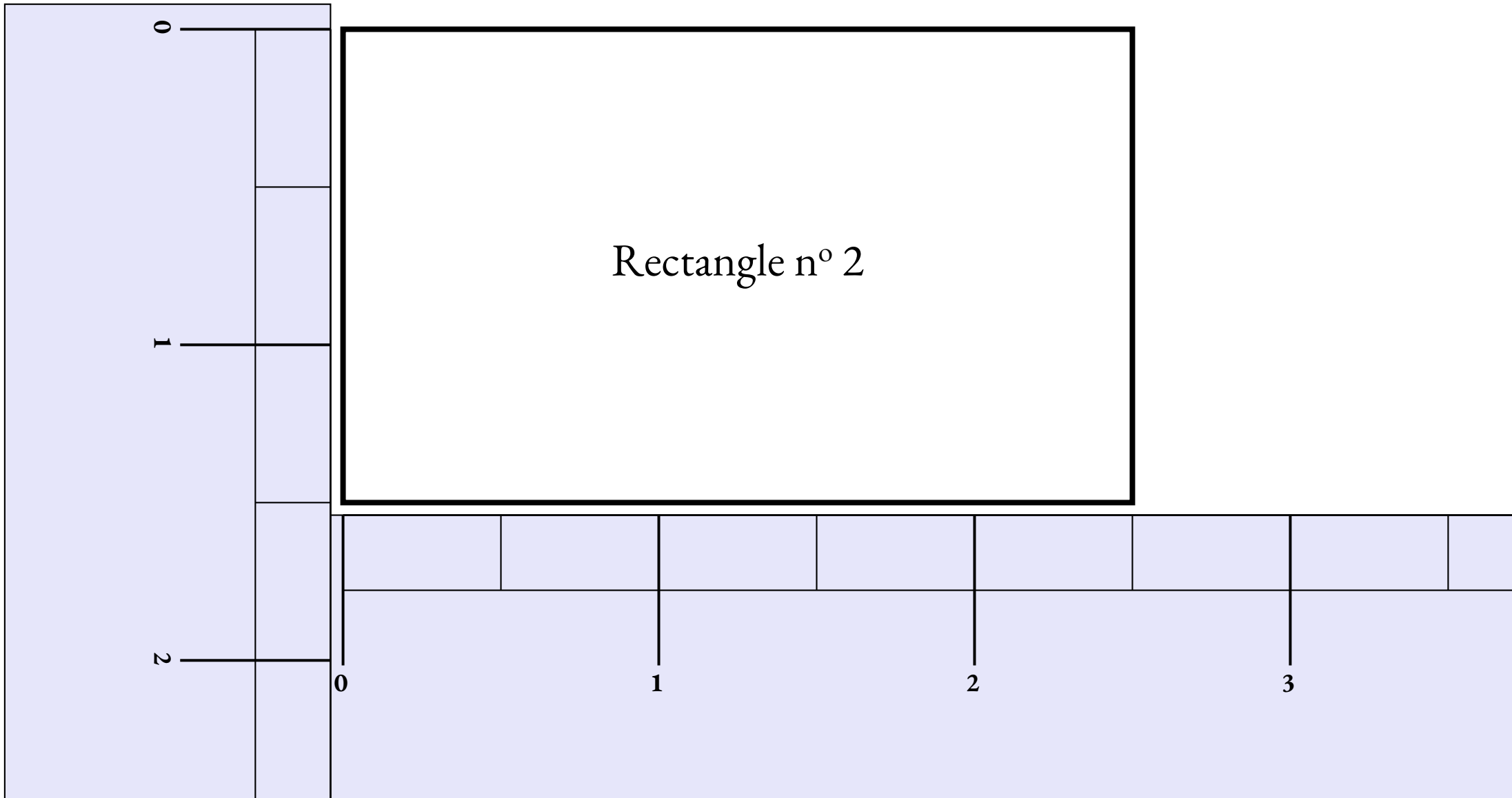
3. Mesurer les diagonales de chacun de ces rectangles en utilisant la règle des dixièmes. Quand c'est nécessaire, donner une valeur approchée.

	Diagonale		**Diagonale**		**Diagonale**
Rectangle n° 1		**Rectangle n° 4**		**Rectangle n° 7**	
Rectangle n° 2		**Rectangle n° 5**		**Rectangle n° 8**	
Rectangle n° 3		**Rectangle n° 6**		**Rectangle n° 9**	

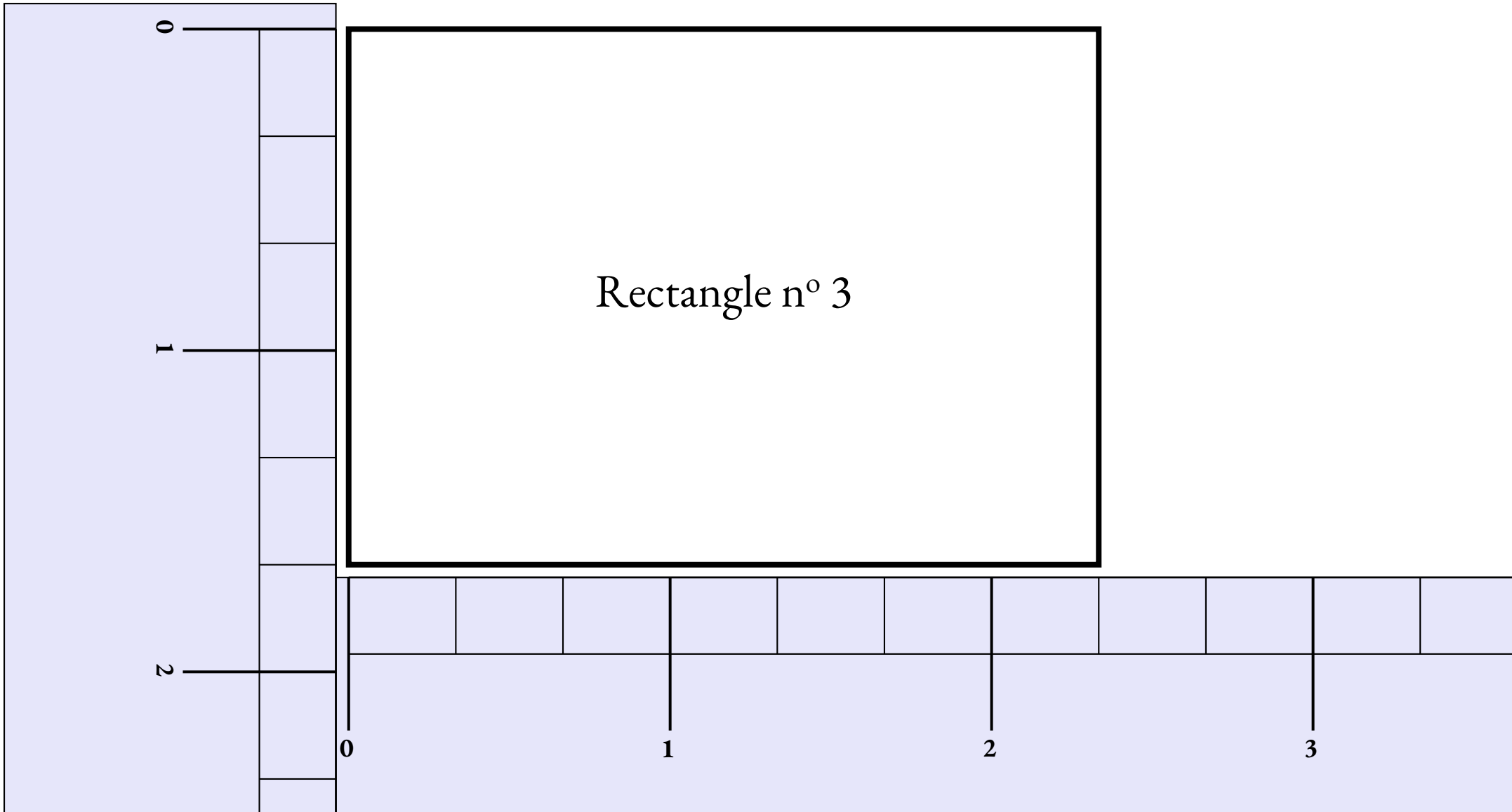
Mesurer des rectangles : rectangle nº 1



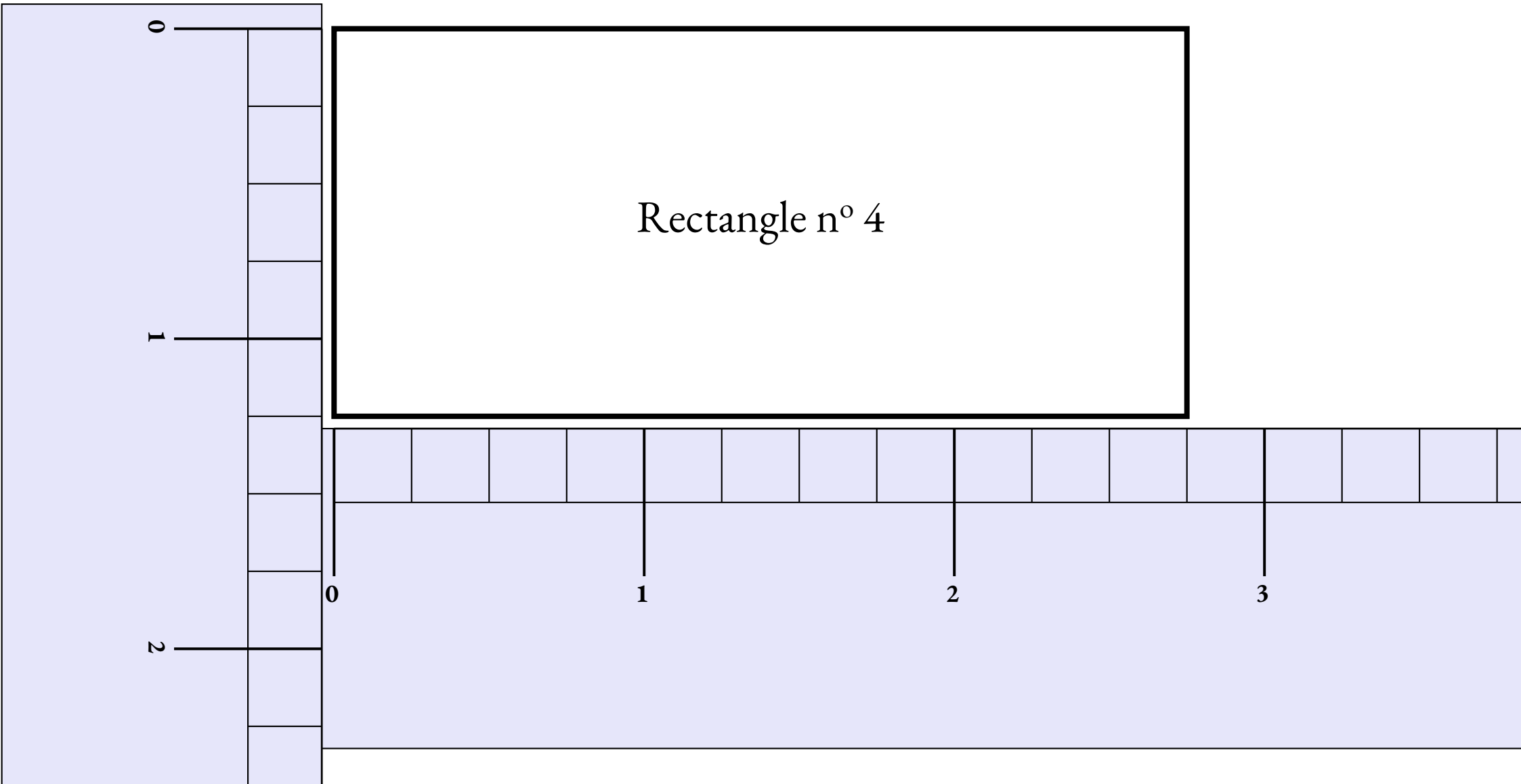
Mesurer des rectangles : rectangle nº 2



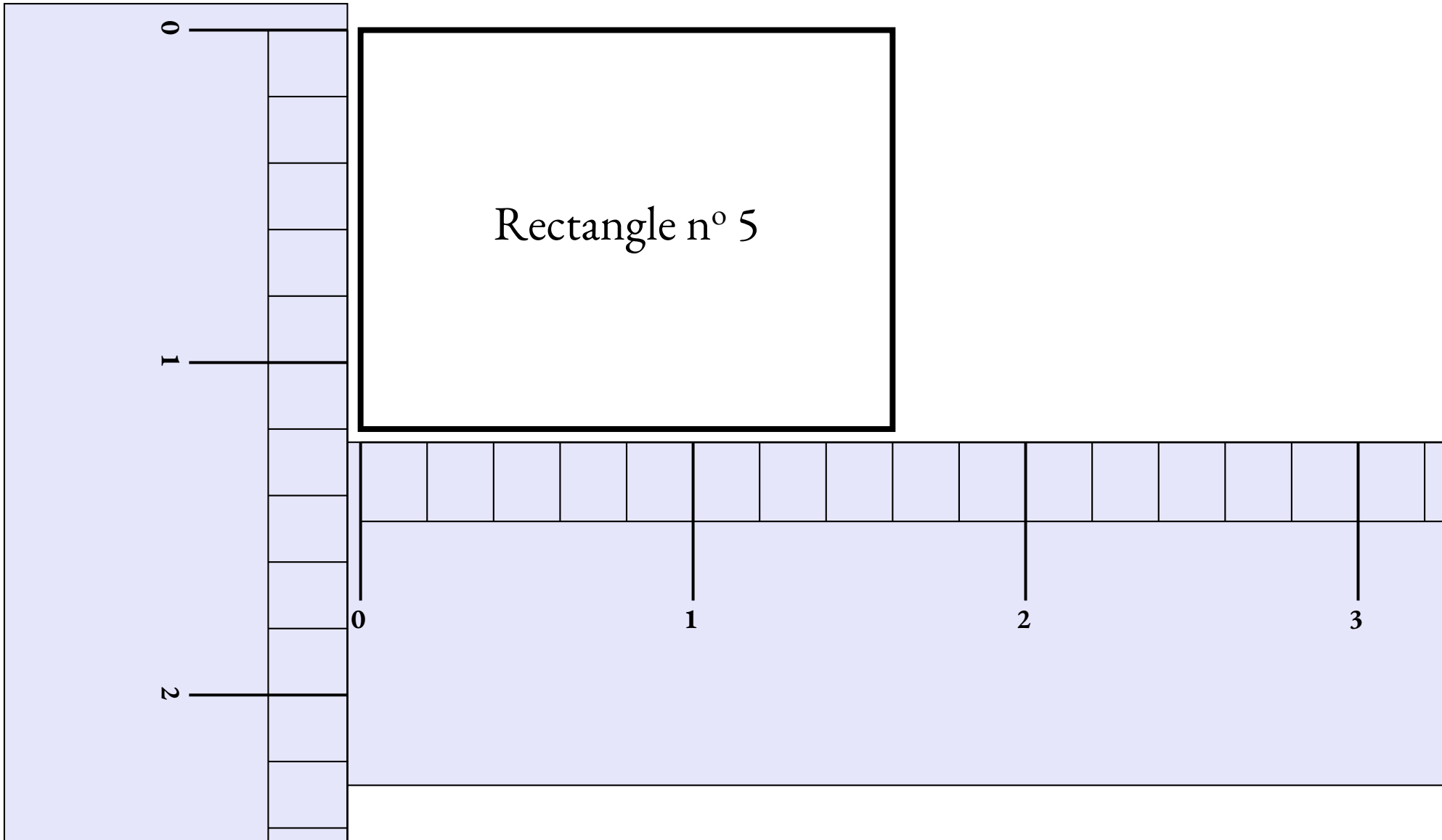
Mesurer des rectangles : rectangle nº 3



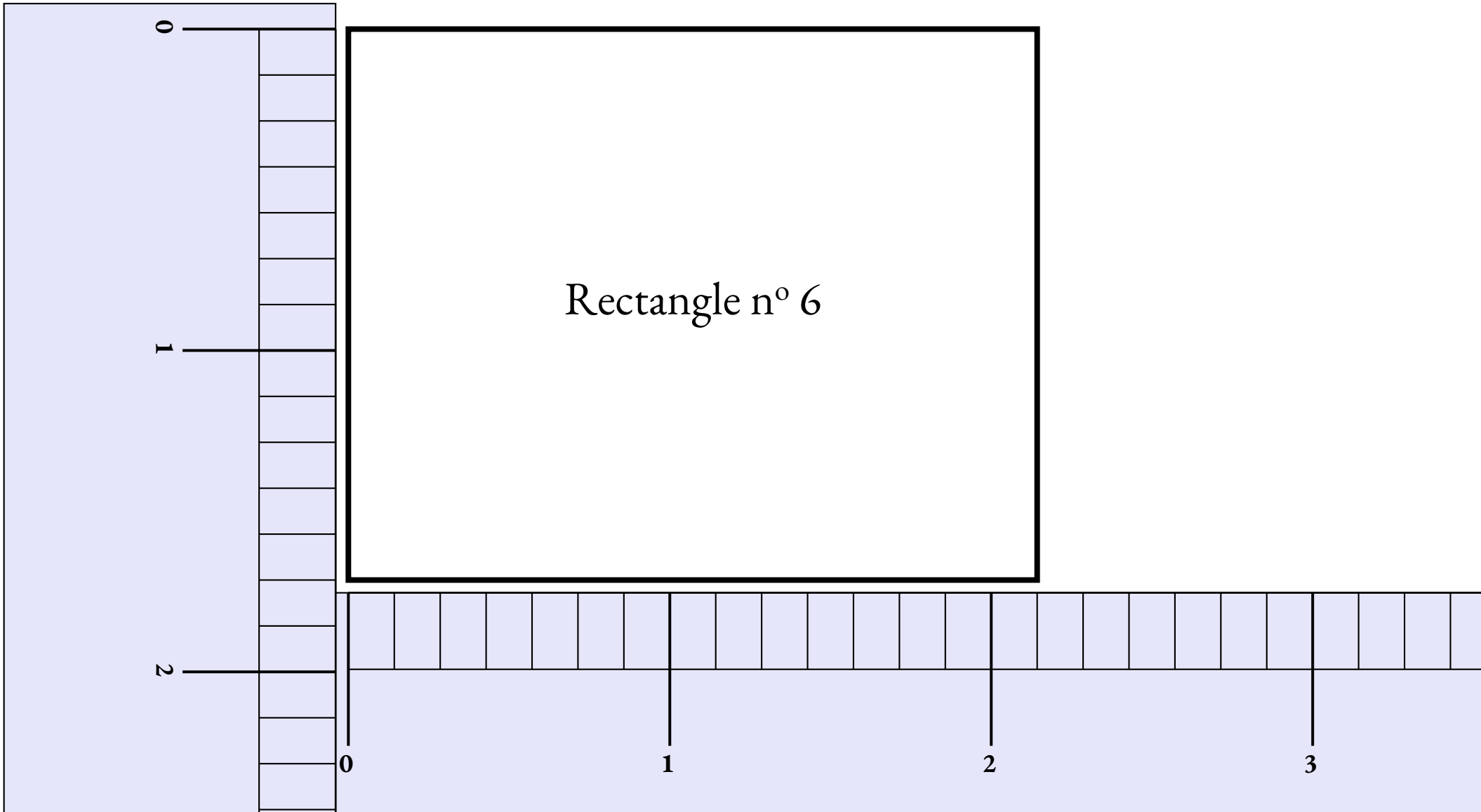
Mesurer des rectangles : rectangle nº 4



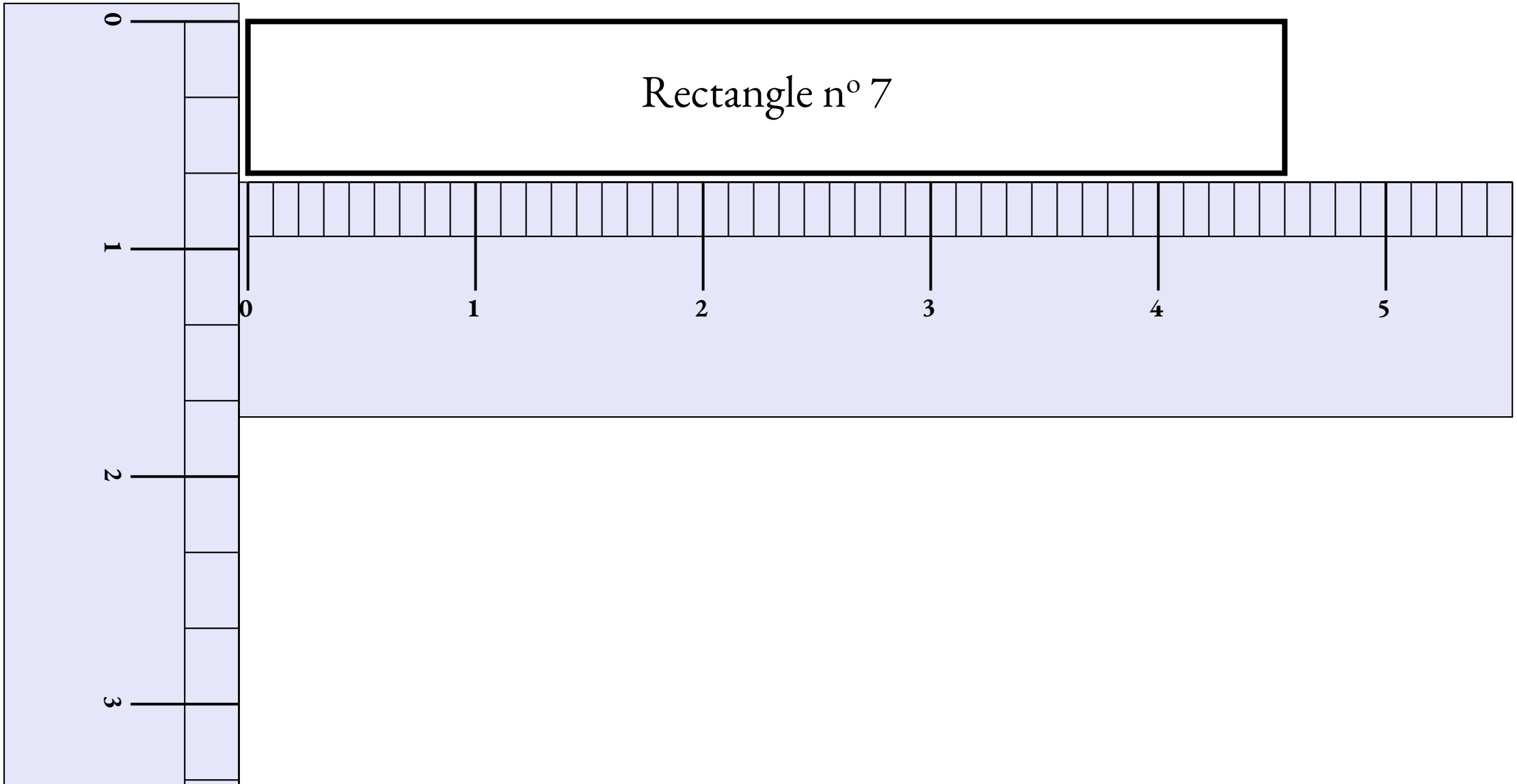
Mesurer des rectangles : rectangle nº 5



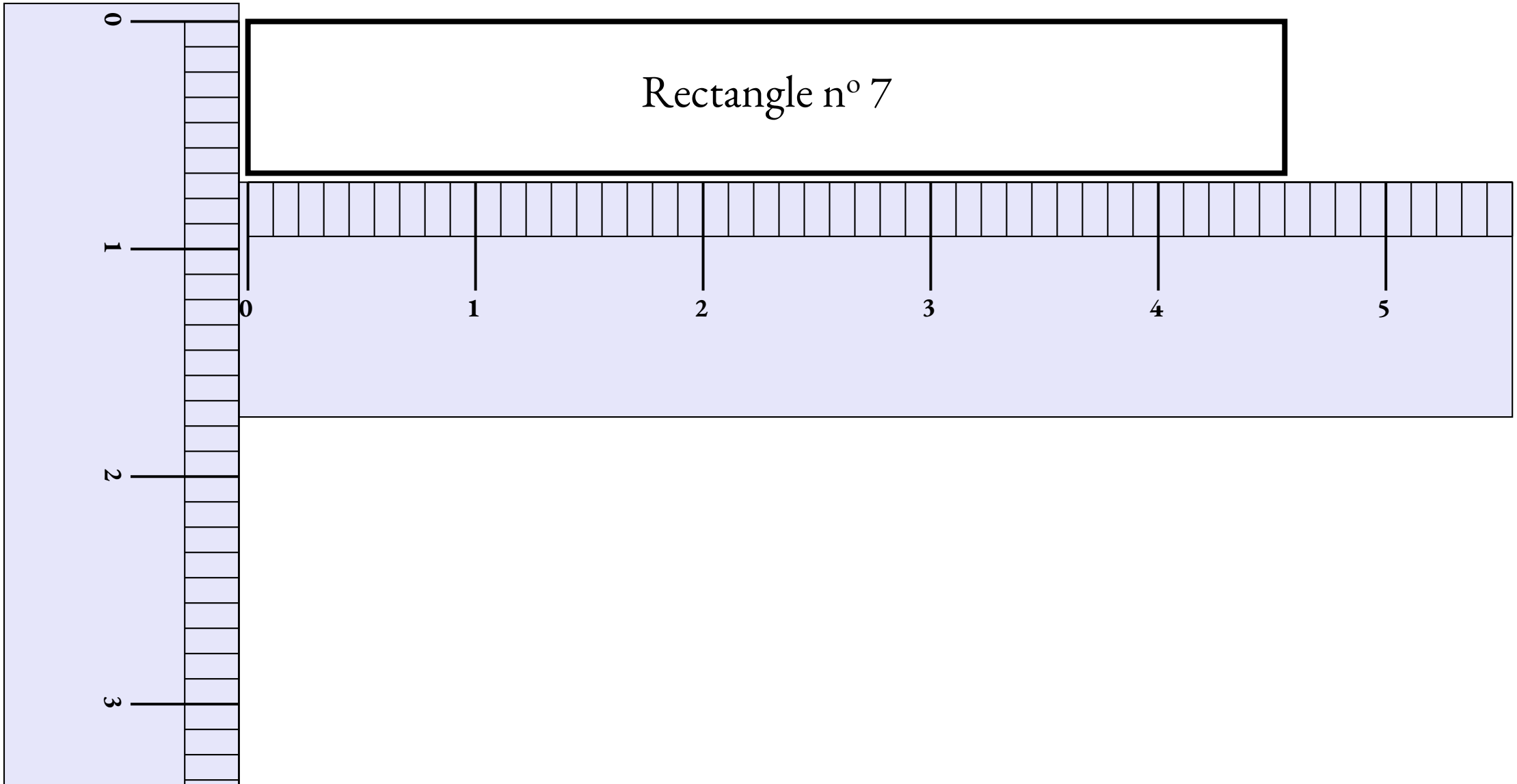
Mesurer des rectangles : rectangle nº 6



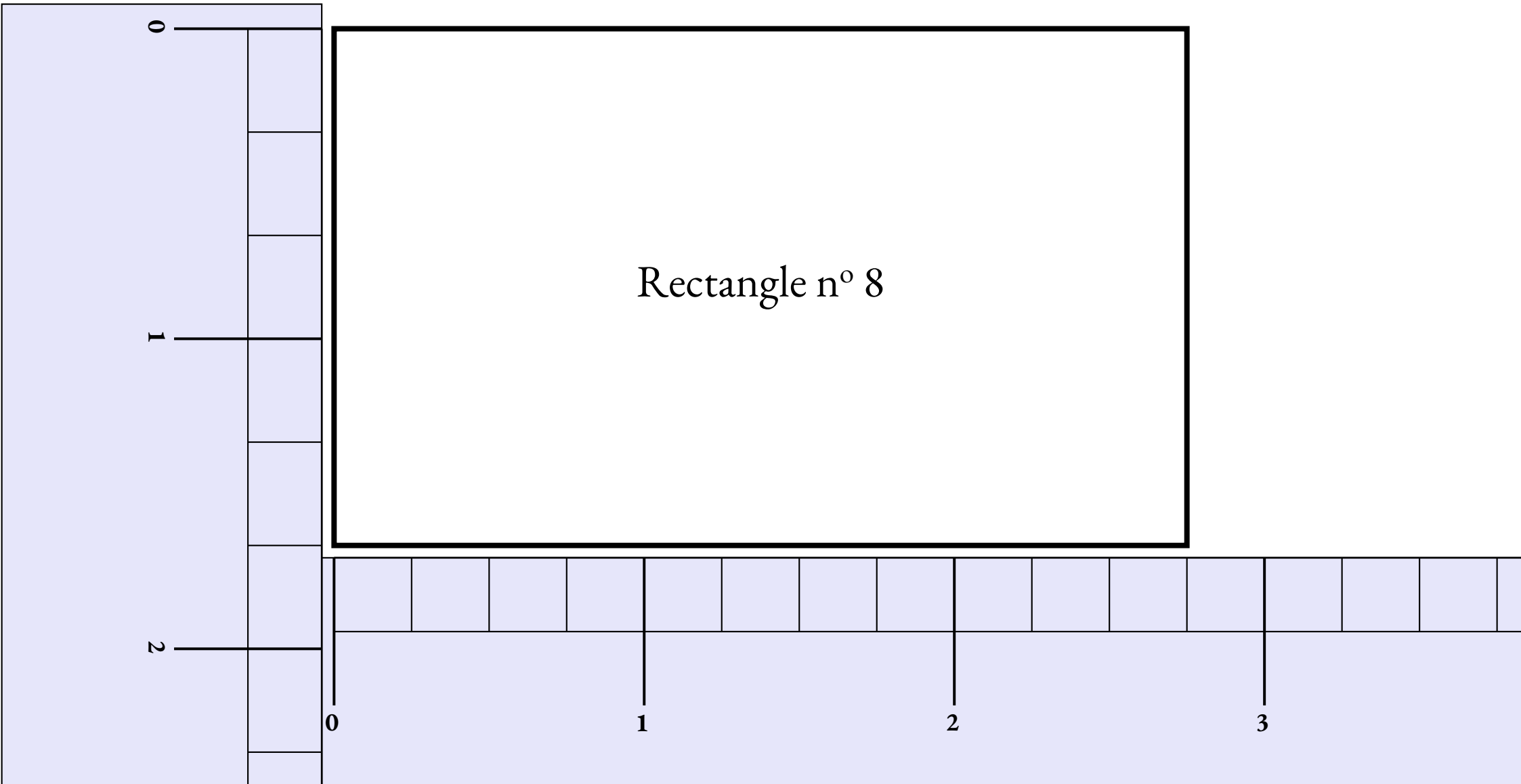
Mesurer des rectangles : rectangle nº 7



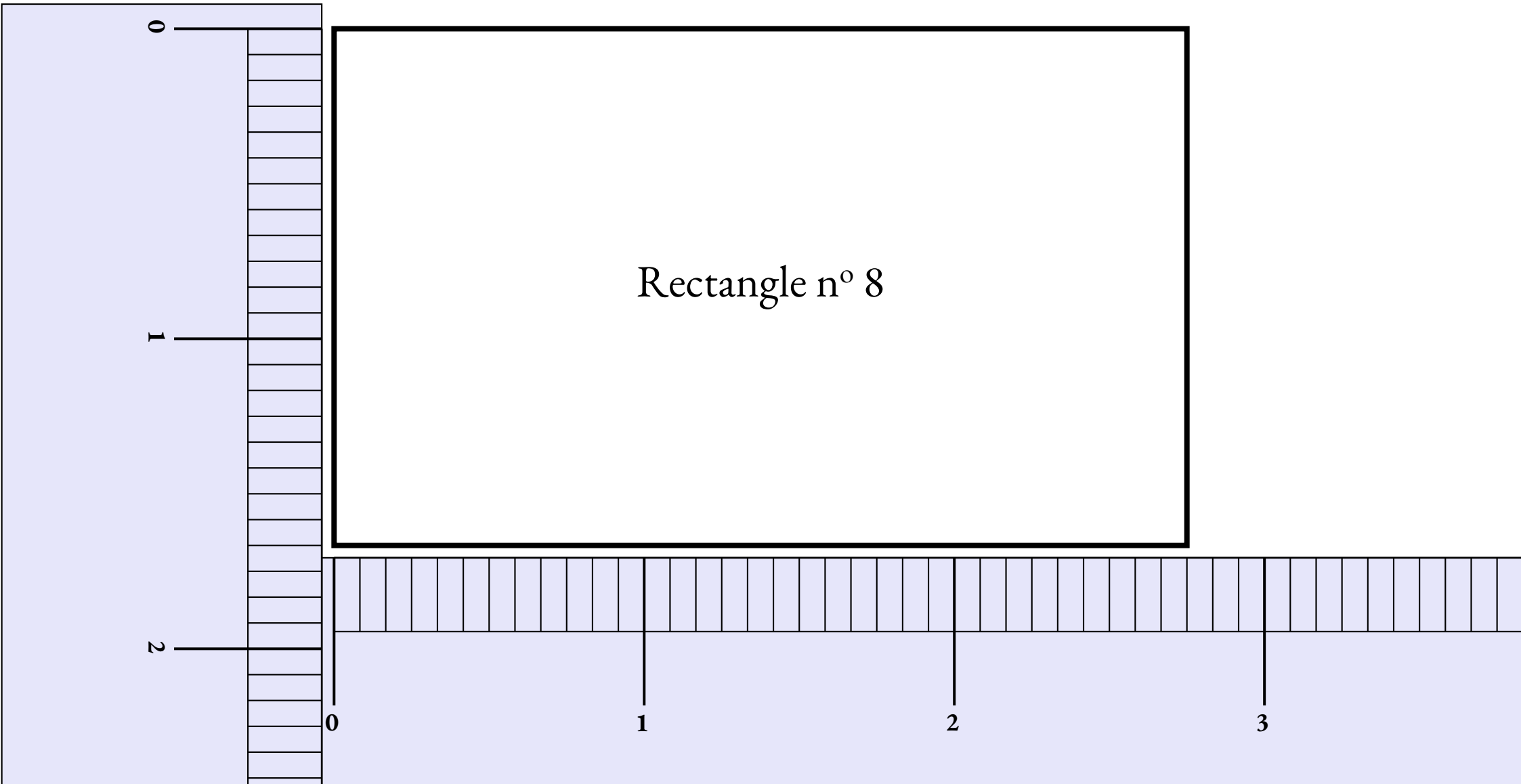
Mesurer des rectangles : rectangle nº 7



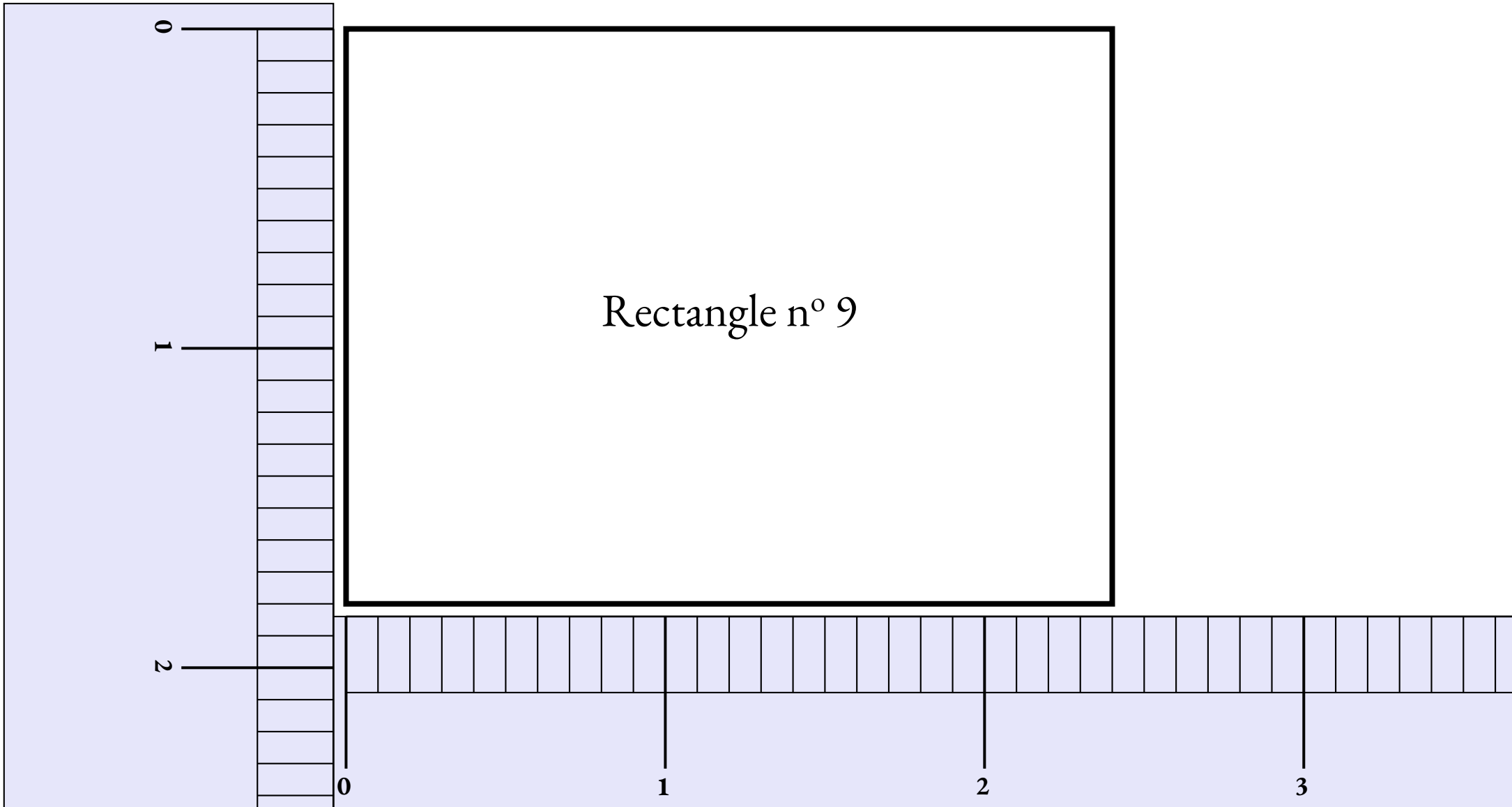
Mesurer des rectangles : rectangle nº 8



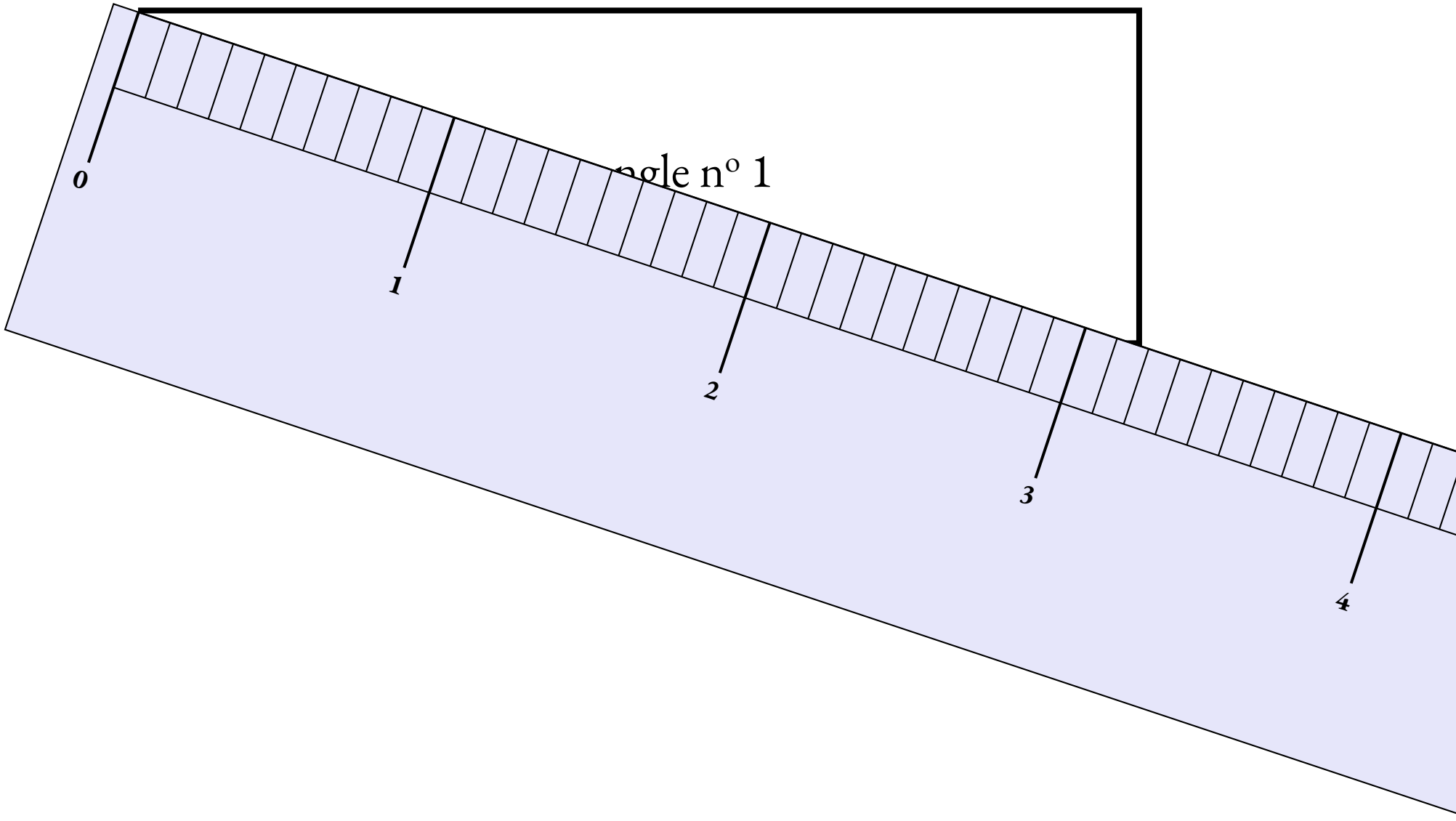
Mesurer des rectangles : rectangle nº 8



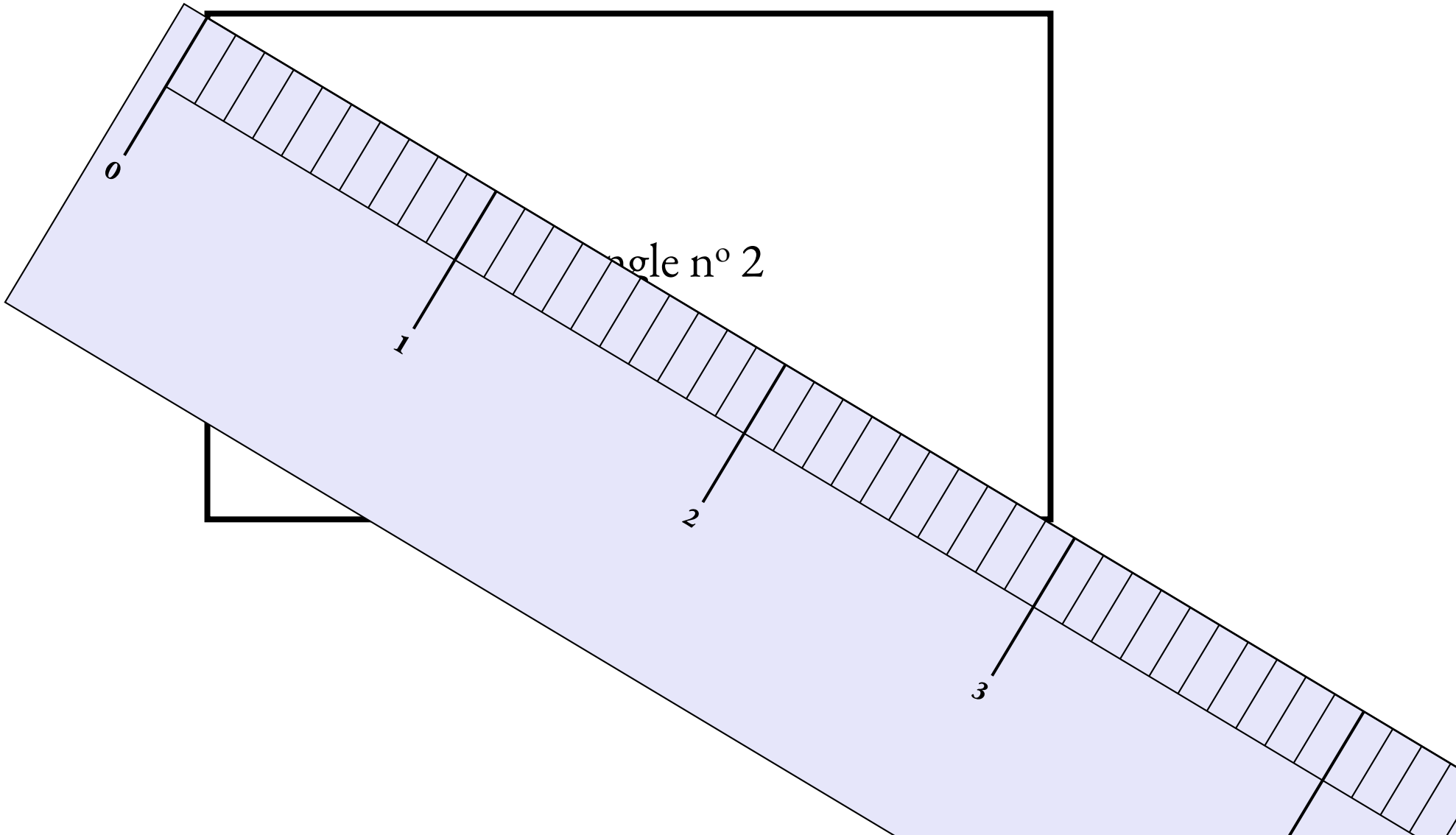
Mesurer des rectangles : rectangle nº 9



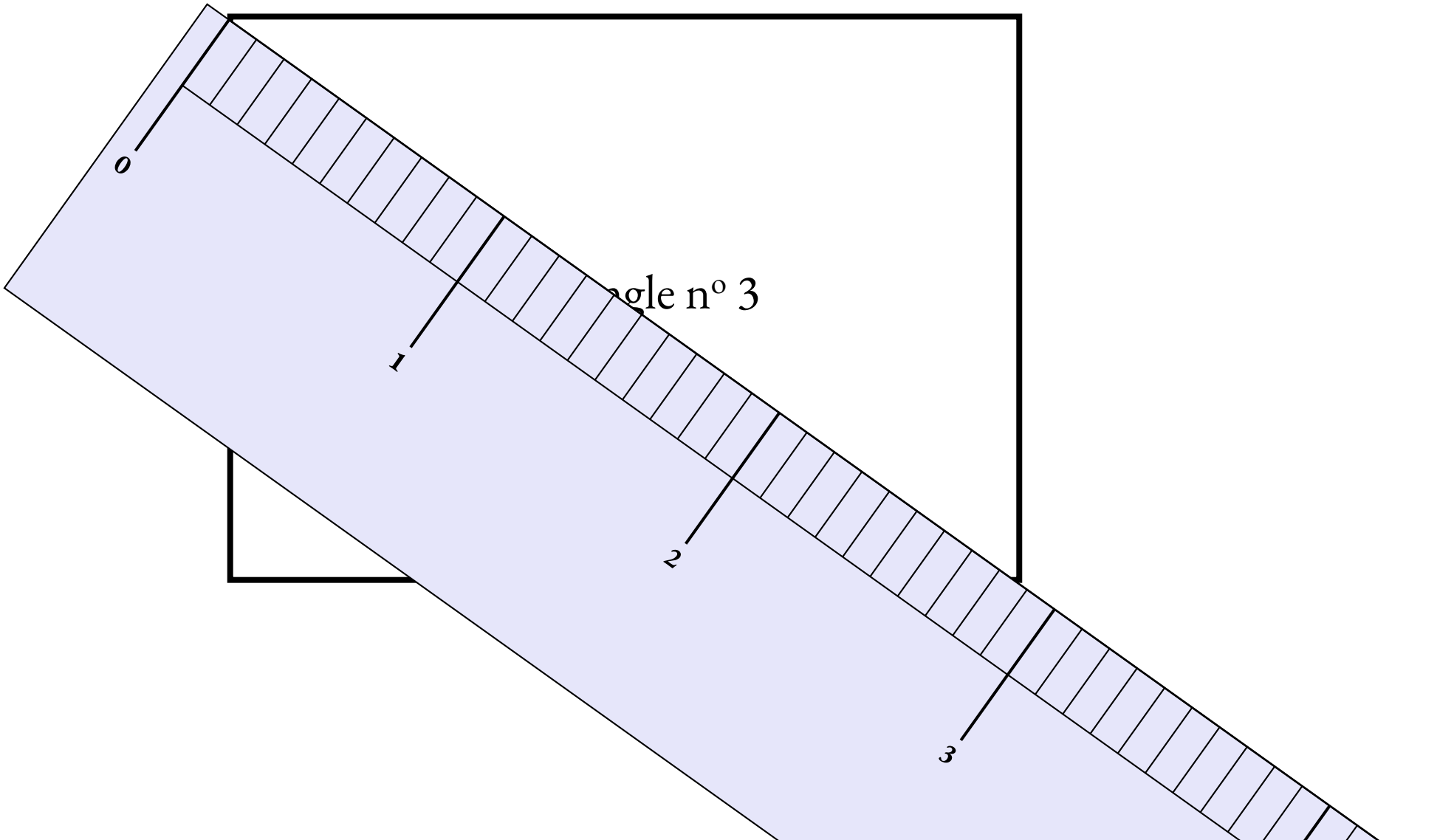
Mesurer des rectangles : rectangle nº 1



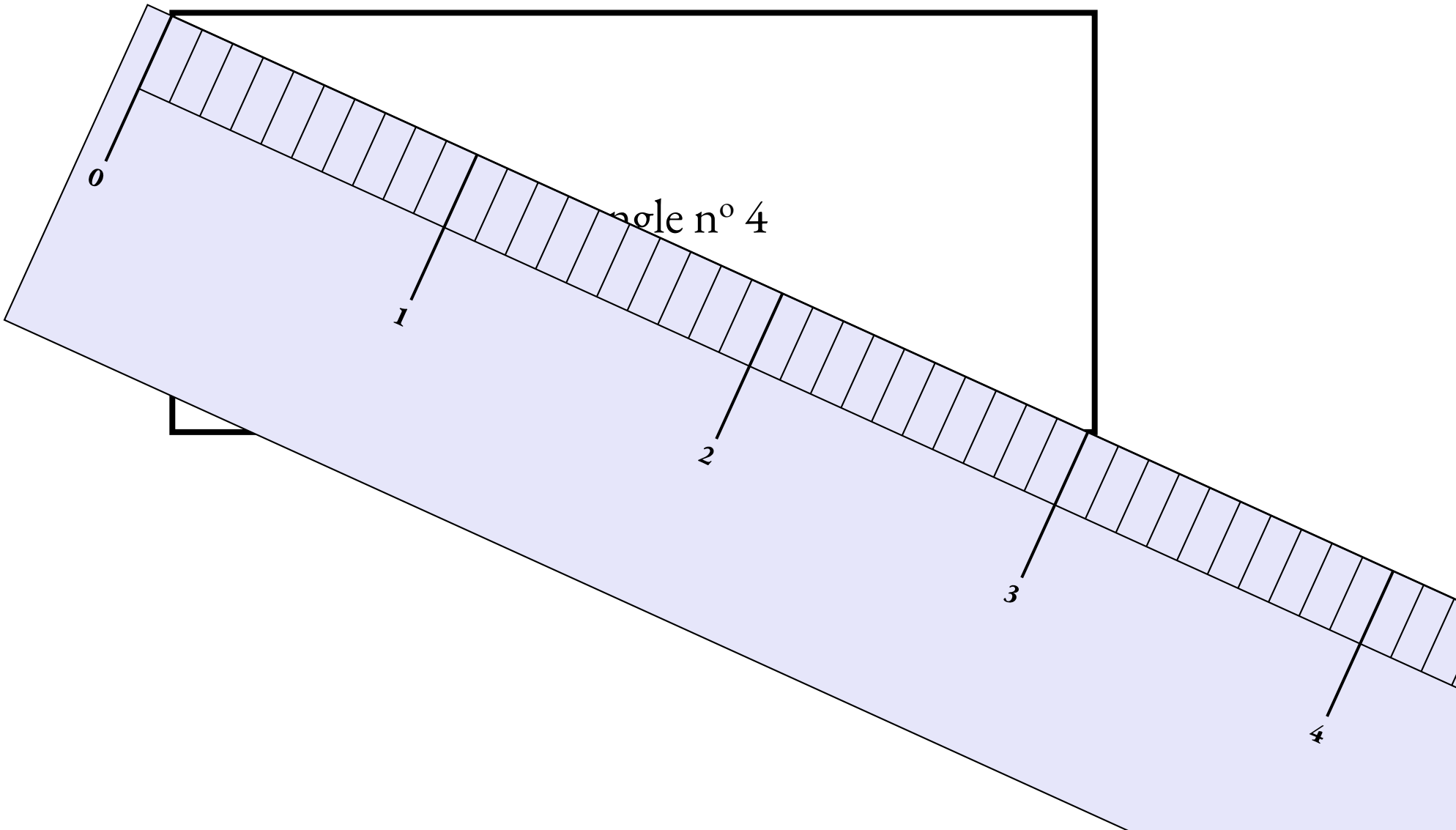
Mesurer des rectangles : rectangle nº 2



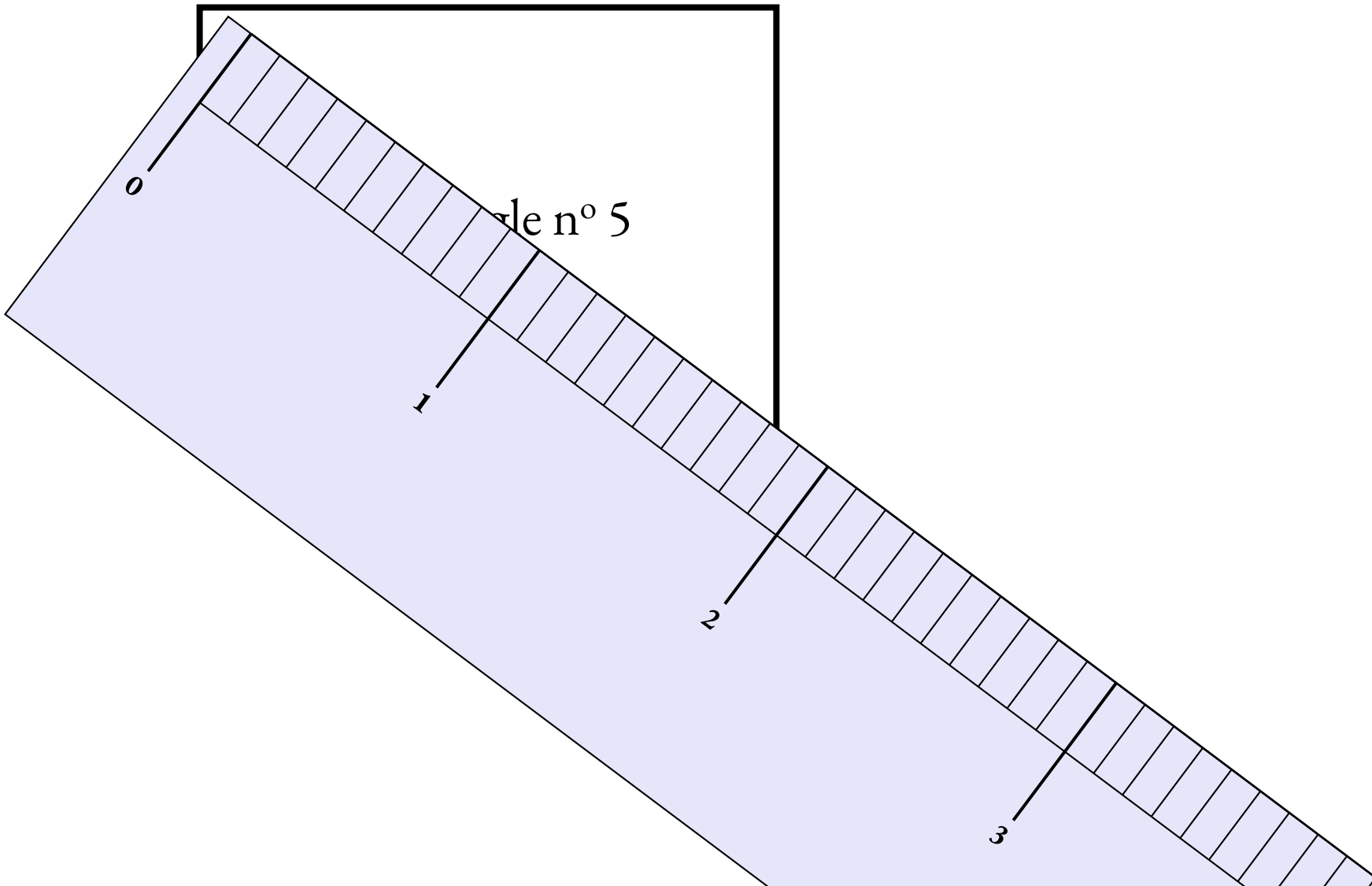
Mesurer des rectangles : rectangle nº 3



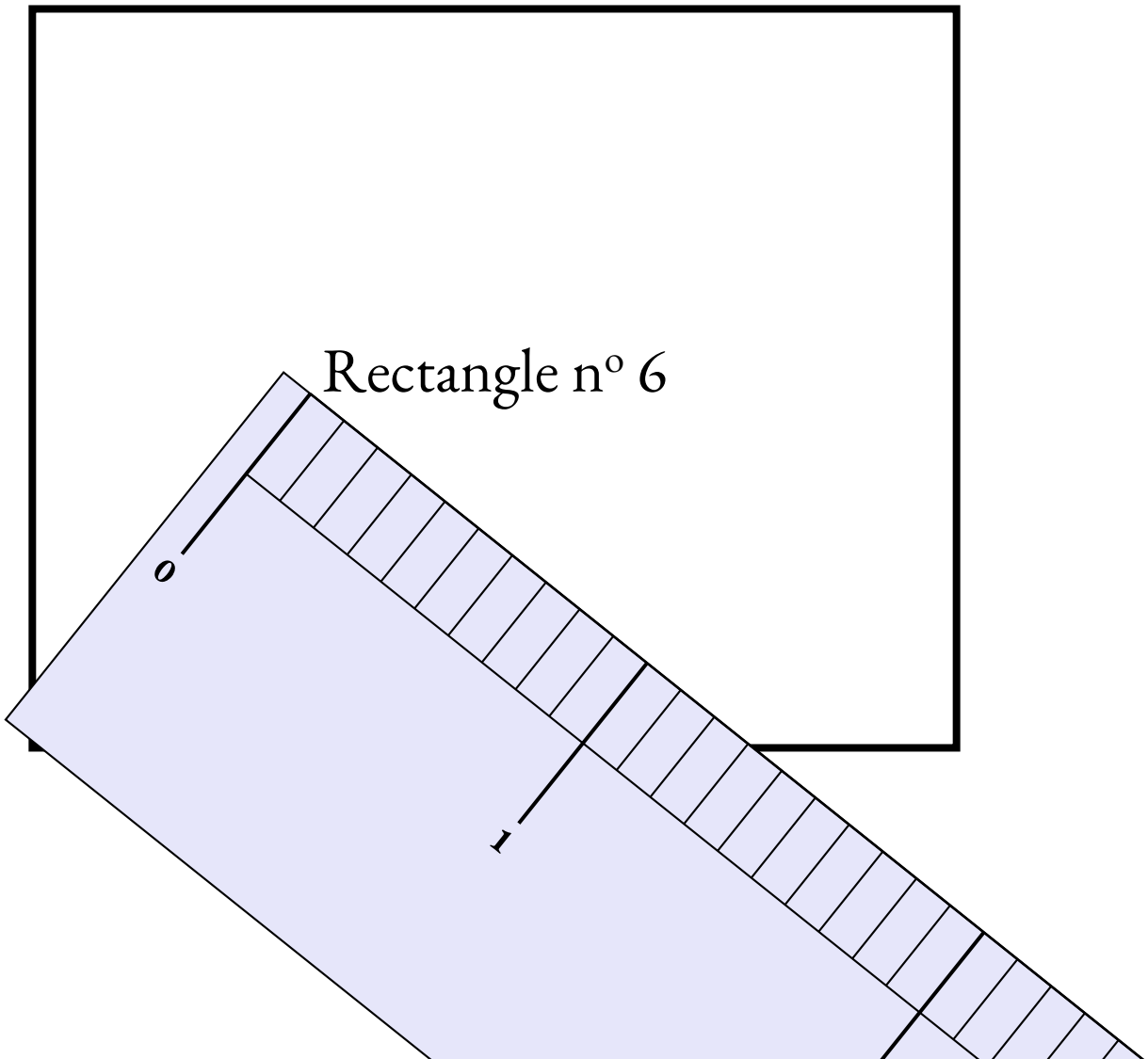
Mesurer des rectangles : rectangle nº 4



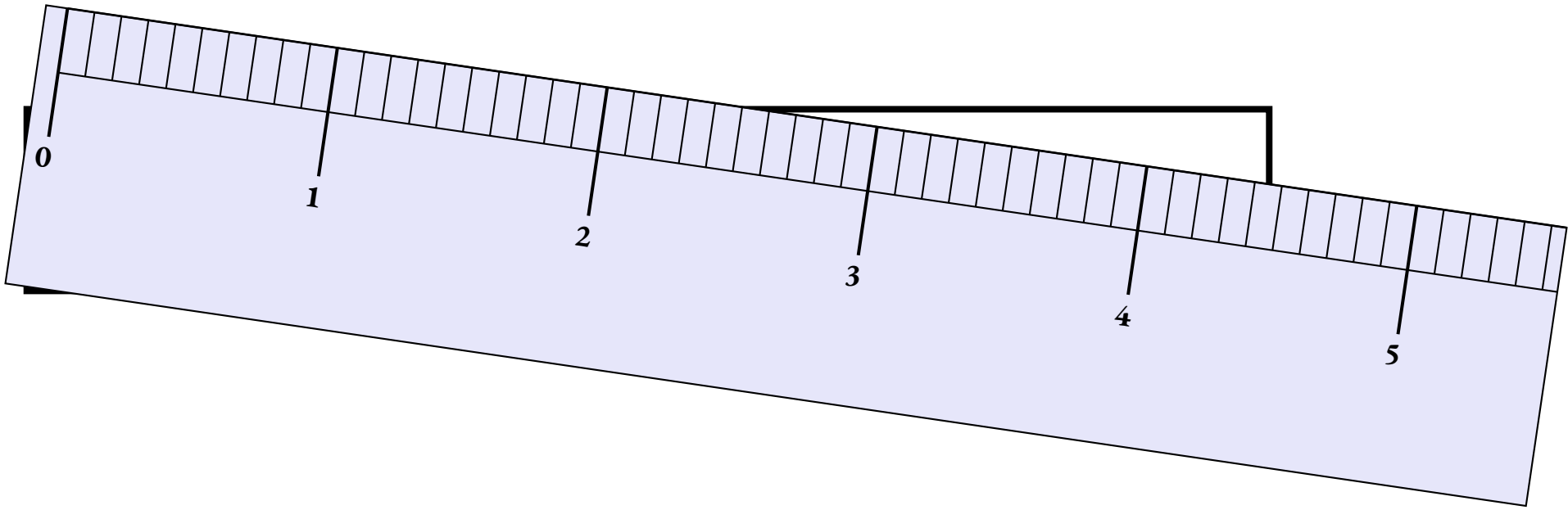
Mesurer des rectangles : rectangle nº 5



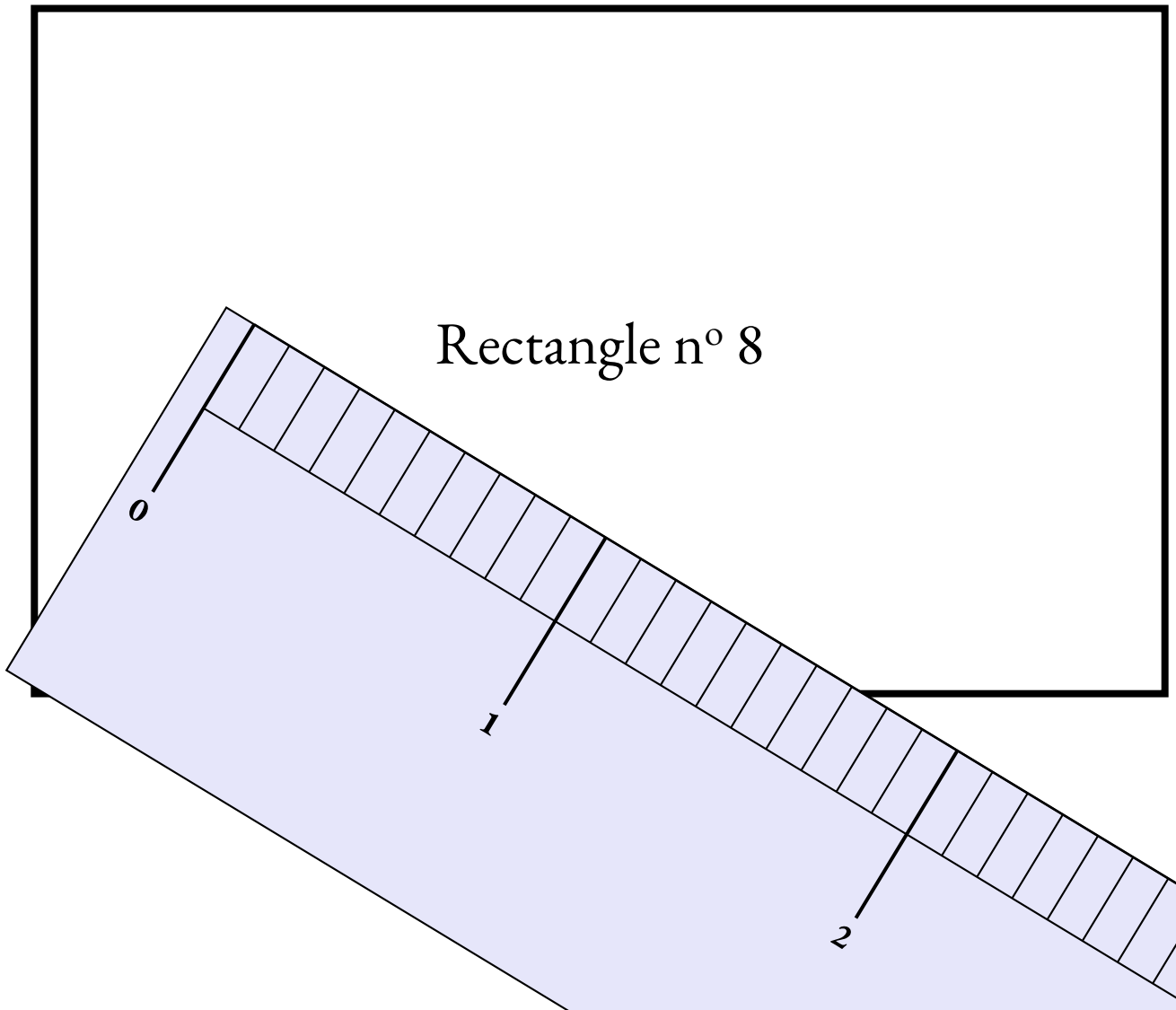
Mesurer des rectangles : rectangle nº 6



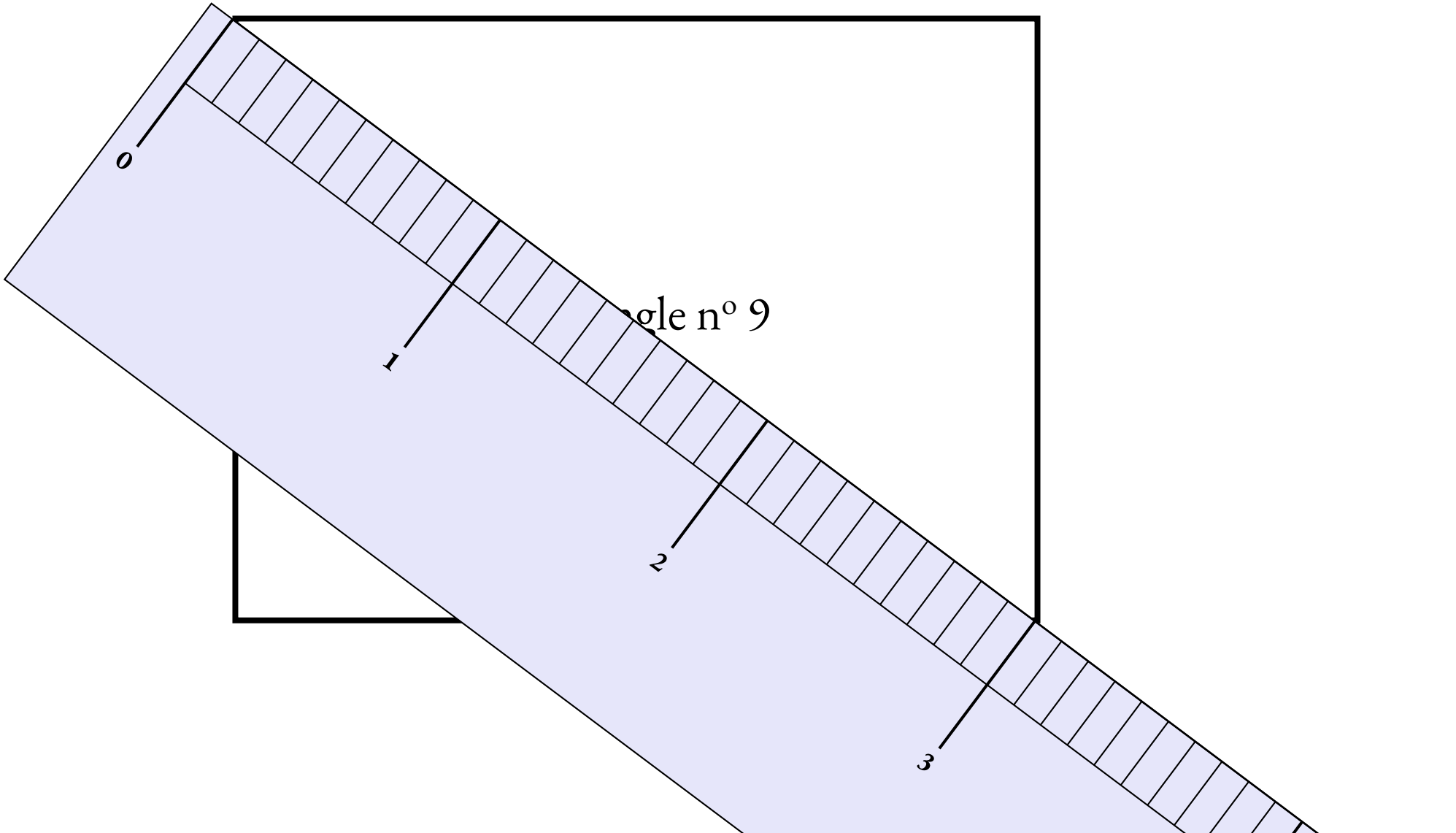
Mesurer des rectangles : rectangle nº 7



Mesurer des rectangles : rectangle nº 8



Mesurer des rectangles : rectangle nº 9





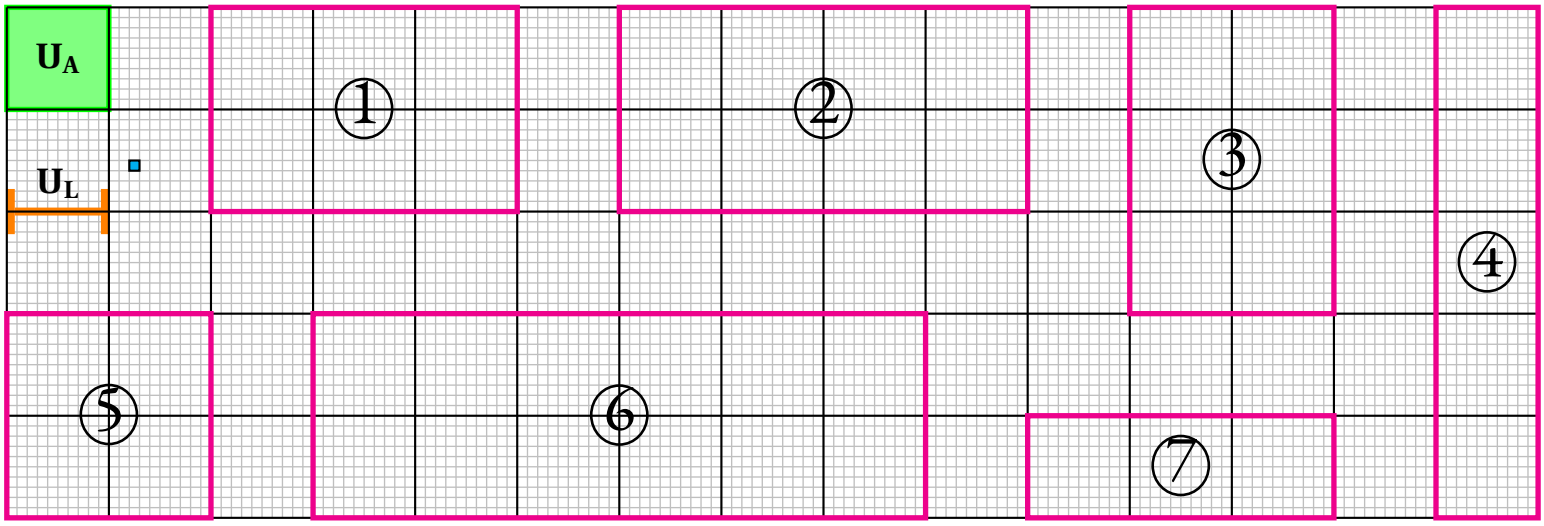
Produits de décimaux et aires de rectangles

Sixième

Situation initiale

Des rectangles ayant des longueurs décimales entières

Voici plusieurs rectangles dont la longueur des côtés sont des nombres entiers.



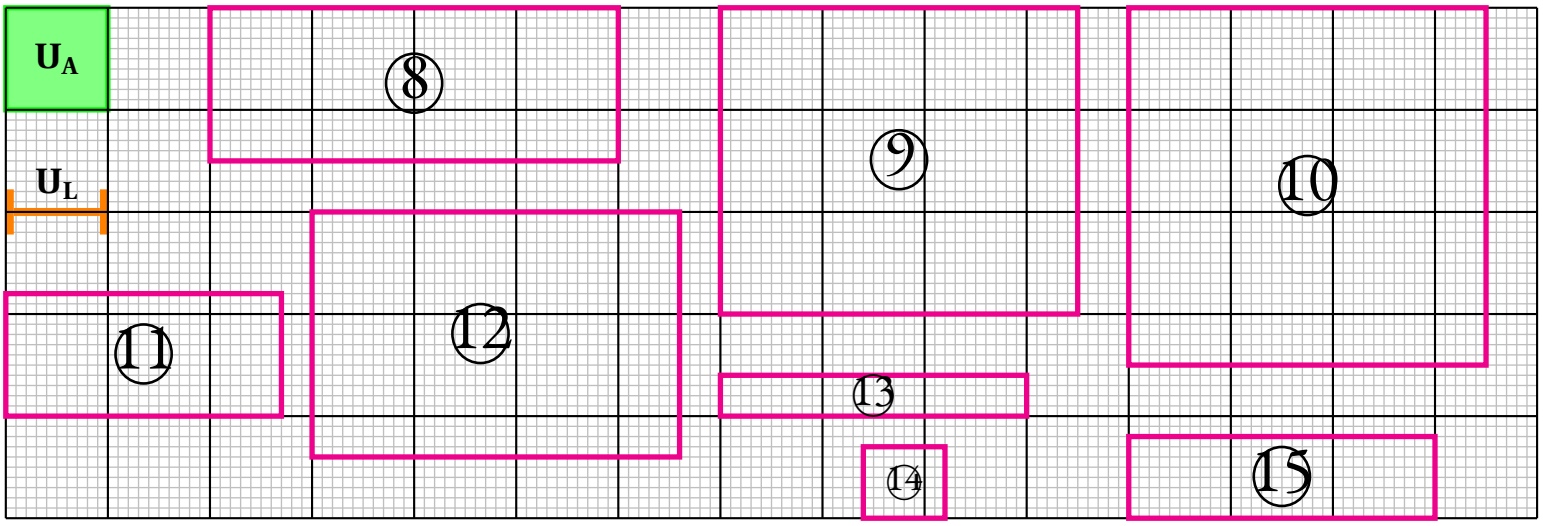
1. Exprimer l'aire et le périmètre de chacun d'entre eux en utilisant respectivement l'unité d'aire et l'unité de longueur fournie.

2. Déterminer l'aire du petit carré bleu colorié ci-dessus.

3. Exprimer les sept aires calculées ci-dessus en centième de l'unité d'aire de départ.

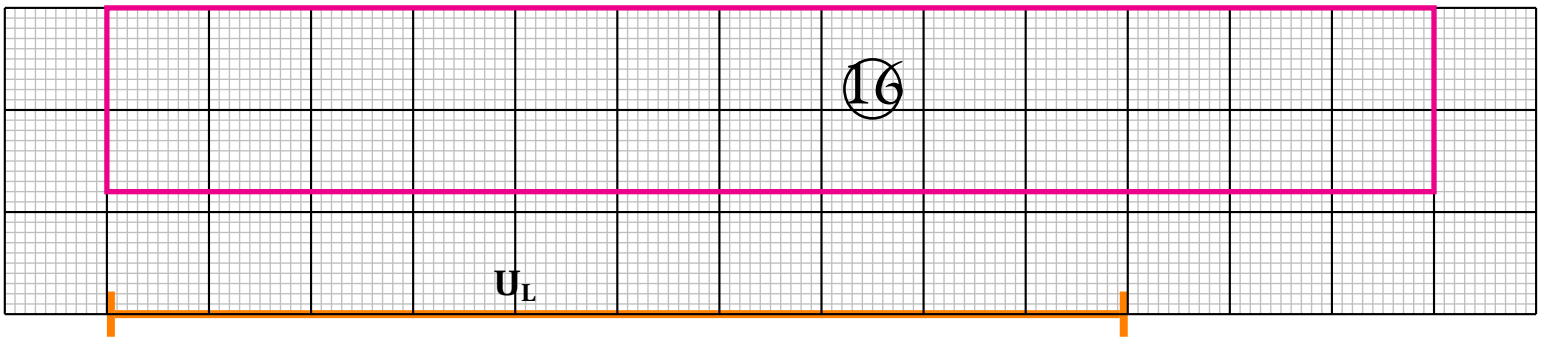
Des rectangles ayant des longueurs décimales non entières

Voici plusieurs rectangles dont la longueur des côtés sont des nombres décimaux.



4. Exprimer l'aire et le périmètre de chacun d'entre eux en utilisant respectivement l'unité d'aire et l'unité de longueur fournie.

5. Exprimer ces aires sous la forme de fractions décimales, de la somme d'un entier et d'une fraction puis en utilisant l'écriture à virgule.



6. Mêmes questions avec le rectangle 16 ci-dessus.

Informations légales

- **Auteur :** Fabrice ARNAUD
- **Web :** pi.ac3j.fr
- **Mail :** contact@ac3j.fr

- **Dernière modification :** 12 novembre 2026 à 20:45

Ce document a été écrit pour LaTeXavec l'éditeur VIM - Vi Improved Vim 9.1.2141
Il a été compilé sous Linux Ubuntu Resolute Raccoon (Le Raton Laveur résolu) 26.04 avec la distribution TeX Live 2025.20260124 et LuaTex 1.22.0

Le fichier source a été réalisé sous Linux Ubuntu avec l'éditeur Vim.

J'aimerais beaucoup rendre disponibles mes sources en TeX. Dans un monde idéal, je le ferai immédiatement. J'ai plusieurs fois constaté que des pilleurs du Net me volent mes fichiers pdf, retirent cette dernière page de licence, pour les mettre en ligne et parfois même les rendre payants. N'ayant pas les moyens de mettre un cabinet d'avocats sur cette contravention à la licence CC BY-NC-SA 4.0, je fais le choix de ne pas rendre mes sources disponibles.
La plupart des pdf proposés sur ce blog ne contiennent aucun filigrane, je ne les signe pas. Cela permet aux collègues, aux parents, aux élèves, de disposer d'un document anonyme dont chacun peut disposer en respectant la licence qui est particulièrement souple pour les utilisateurs non commerciaux. Je me suis contenté d'ajouter mes références sur cette dernière page. Seules les corrections d'examens contiennent un filigrane vertical. J'ai en effet constaté que certains sites peu scrupuleux, vendaient mes corrections alors qu'elles sont disponibles librement et gratuitement sur mon site. Cette solution est insatisfaisante, je n'ai pas trouvé mieux !
Les QR codes présents sur certains documents pointent vers le fichier pdf lui-même et sa correction. Ce lien ne pointe ni vers une page de mon blog ni vers une quelconque publicité. Vous pouvez le laisser si vous souhaitez que vos élèves accèdent au document en ligne avec sa correction.
Si vous êtes un enseignant et que vous diffusez ce document dans le cadre strict de votre établissement scolaire, inutile de vous poser des questions sur la licence ci-dessous ! Dans la mesure où vous limitez cette diffusion à votre classe ou un environnement numérique de travail privé, n'hésitez pas à vous servir !

Licence CC BY-NC-SA 4.0



Attribution
Pas d'Utilisation Commerciale
Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International

Ce document est placé sous licence CC-BY-NC-SA 4.0 qui impose certaines conditions de ré-utilisation.

Vous êtes autorisé à :

Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats
Adapter — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

Selon les conditions suivantes :

Attribution — Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son œuvre.
Pas d'Utilisation Commerciale — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.
Partage dans les Mêmes Conditions — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les même conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.
Pas de restrictions complémentaires — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Oeuvre dans les conditions décrites par la licence.

Consulter : https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr

Comment créditer cette œuvre ?

Ce document, **Cours.pdf**, a été crée par **Fabrice ARNAUD (contact@ac3j.fr)** le 12 novembre 2026 à 20:45.
Il est disponible en ligne sur **pi.ac3j.fr**, **Le blog de Fabrice ARNAUD**.
Adresse de l'article : https://pi.ac3j.fr/mathematiques-college