La division euclidienne

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

$2025 \mid 3$ $\quad$ $2025 \mid 5$ $\quad$ $2025 \mid 9$ $\quad$ $2025 \mid 7$ $\quad$ $2025 \mid 6$

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025	3
22	675
15	
0	

$2025 = 3 \times 675$

2025	5
025	405
0	

$2025 = 5 \times 405$

2025	9
22	225
45	
0	

$2025 = 9 \times 225$

2025	7
62	289
65	
2	

$2025 = 7 \times 289 + 2$

2025	6
22	337
45	
3	

$2025 = 6 \times 337 + 3$

EDJ nº De1 — Diviseurs simples

QDJ nº De1 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025	3	2025	5	2025	9	2025	7	2025	6

QDJ nº De1 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025	3	2025	5	2025	9	2025	7	2025	6

La division euclidienne — Technique Sixième

QDJ nº De1 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025	3	2025	5	2025	9	2025	7	2025	6

La division euclidienne — Technique Sixième

QDJ nº De1 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025	3	2025	5	2025	9	2025	7	2025	6

La division euclidienne — Technique Sixième

EDJ **nº De1 — Diviseurs simples**

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ **nº De1 — Diviseurs simples**

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ **nº De1 — Diviseurs simples**

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ **nº De1 — Diviseurs simples**

La division euclidienne — Technique

Sixième

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025	3

2025	5

2025	9

2025	7

2025	6

QDJ nº De1

Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

2025	3
22	675
15	
0	

2025	5
025	405
0	

2025	9
22	225
45	
0	

2025	7
62	289
65	
2	

2025	6
22	337
45	
3	

$2025 = 3 \times 675$

$2025 = 5 \times 405$

$2025 = 9 \times 225$

$2025 = 7 \times 289 + 2$

$2025 = 6 \times 337 + 3$

EDJ nº De1 — Diviseurs simples

EDJ nº Dei

Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3		8097	4		7896	5		9876	6		1089	9	

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

$7041 = 3 \times 2347$

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

7896	9
69	877
66	
3	

$7896 = 9 \times 877 + 3$

9876	7
28	1410
07	
6	

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

1089	6
48	181
09	
3	

$1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De2 — Diviseurs simples

QDJ nº De2 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3	8097	4	7896	5	9876	6	1089	9

La division euclidienne — Technique — Sixième

QDJ nº De2 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3	8097	4	7896	5	9876	6	1089	9

La division euclidienne — Technique — Sixième

QDJ nº De2 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3	8097	4	7896	5	9876	6	1089	9

La division euclidienne — Technique — Sixième

QDJ nº De2 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3	8097	4	7896	5	9876	6	1089	9

La division euclidienne — Technique — Sixième

EDJ **nº De2 — Diviseurs simples**

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ **nº De2 — Diviseurs simples**

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ **nº De2 — Diviseurs simples**

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ **nº De2 — Diviseurs simples**

La division euclidienne — Technique

Sixième

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3	8097	4	7896	5	9876	6	1089	9

QDJ nº De2 Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

$7041 = 3 \times 2347$

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

7896	9
69	877
66	
3	

$7896 = 9 \times 877 + 3$

9876	7
28	1410
07	
6	

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

1089	6
48	181
09	
3	

$1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De2 — Diviseurs simples

EDJ nº De2

Correction

QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

1. Poser les divisions suivantes :

315	9

405	5

495	11

2. Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

3. Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

7896	9
69	877
66	
3	

9876	7
28	1410
07	
6	

1089	6
48	181
09	
3	

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De3 — Diviseurs communs

QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

1. Poser les divisions suivantes :

315 | 9

405 | 5

495 | 11

2. Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

3. Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

1. Poser les divisions suivantes :

315 | 9

405 | 5

495 | 11

2. Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

3. Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

La division euclidienne — Problème Sixième

QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

1. Poser les divisions suivantes :

315 | 9

405 | 5

495 | 11

2. Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

3. Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

La division euclidienne — Problème Sixième

QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

1. Poser les divisions suivantes :

315 | 9

405 | 5

495 | 11

2. Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

3. Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

La division euclidienne — Problème Sixième

EDJ nº De3 — Diviseurs communs

La division euclidienne — Problème **Sixième**

EDJ nº De3 — Diviseurs communs

La division euclidienne — Problème **Sixième**

EDJ nº De3 — Diviseurs communs

La division euclidienne — Problème **Sixième**

EDJ nº De3 — Diviseurs communs

La division euclidienne — Problème **Sixième**

QDJ nº De3 — Diviseurs communs

Grete est apprentie chez un chocolatier. Pendant la nuit, l'atelier a préparé, 315 chocolats au lait, 405 chocolats blancs et 495 chocolats noirs. Grete souhaite préparer un maximum de sachets de chocolats tous identiques, c'est à dire contenant le même nombre de chocolats de chaque type. Elle aimerait qu'il n'en reste aucun à la fin.

1. Poser les divisions suivantes :

315	9

405	5

495	11

2. Elle commence par faire des sachets contenant 9 chocolats au lait, 5 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

3. Elle recommence avec des sachets contenant 7 chocolats au lait, 9 chocolats blancs et 11 chocolats noirs. Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ? A-t-elle atteint son objectif

La division euclidienne — Problème — Sixième

QDJ nº De3 — Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

7896	9
69	877
66	
3	

9876	7
28	1410
07	
6	

1089	6
48	181
09	
3	

$7041 = 3 \times 2347$ $8097 = 5 \times 1619 + 2$ $7896 = 9 \times 877 + 3$ $9876 = 7 \times 1410 + 6$ $1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De3 — Diviseurs communs

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

9876	9	1567	11	7654	12	67009	7	34567	5

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

7896	9
69	877
66	
3	

9876	7
28	1410
07	
6	

1089	6
48	181
09	
3	

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De4 — Diviseurs simples

QDJ nº De4 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

9876	9	1567	11	7654	12	67009	7	34567	5

La division euclidienne — Technique — Sixième

QDJ nº De4 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

9876	9	1567	11	7654	12	67009	7	34567	5

La division euclidienne — Technique — Sixième

QDJ nº De4 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

9876	9	1567	11	7654	12	67009	7	34567	5

La division euclidienne — Technique — Sixième

QDJ nº De4 — Diviseurs simples

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

9876	9	1567	11	7654	12	67009	7	34567	5

La division euclidienne — Technique — Sixième

EDJ nº De4 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

EDJ nº De4 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

EDJ nº De4 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

EDJ nº De4 — Diviseurs simples

La division euclidienne — Technique — Sixième

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

9876	9	1567	11	7654	12	67009	7	34567	5

QDJ nº De4 Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3	8097	5	7896	9	9876	7	1089	6
10	2347	30	1619	69	877	28	1410	48	181
14		09		66		07		09	
21		47		3		6		3	
0		2							

$7041 = 3 \times 2347$ $8097 = 5 \times 1619 + 2$ $7896 = 9 \times 877 + 3$ $9876 = 7 \times 1410 + 6$ $1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De4 — Diviseurs simples

EDJ nº De4

Correction

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans 15 000 secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

7896	9
69	877
66	
3	

9876	7
28	1410
07	
6	

1089	6
48	181
09	
3	

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De5 — Problème sur le temps

QDJ nº De5 — Problème sur le temps

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans 15 000 secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?

La division euclidienne — Technique — Sixième

QDJ nº De5 — Problème sur le temps

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans 15 000 secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?

La division euclidienne — Technique — Sixième

QDJ nº De5 — Problème sur le temps

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans 15 000 secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?

La division euclidienne — Technique — Sixième

QDJ nº De5 — Problème sur le temps

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans 15 000 secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?

La division euclidienne — Technique — Sixième

EDJ nº De5 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De5 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De5 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De5 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

QDJ nº De5 — Problème sur le temps

Il est 11 h 33 min exactement. Mon voisin, mathématicien, me dit :

« *N'oublie pas que nous avons rendez-vous dans 15 000 secondes !* »

Heureusement qu'il vient de me le rappeler, je ne l'avais pas noté !

À quelle heure exactement devons-nous nous retrouver ?

La division euclidienne — Technique — **Sixième**

QDJ nº De5 — Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

7896	9
69	877
66	
3	

9876	7
28	1410
07	
6	

1089	6
48	181
09	
3	

$7041 = 3 \times 2347$ $8097 = 5 \times 1619 + 2$ $7896 = 9 \times 877 + 3$ $9876 = 7 \times 1410 + 6$ $1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De5 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

5

EDJ nº De5

Correction

5

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

7896	9
69	877
66	
3	

9876	7
28	1410
07	
6	

1089	6
48	181
09	
3	

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De6 — Problème sur le temps

QDJ nº De6 — Problème sur le temps

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

QDJ nº De6 — Problème sur le temps

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

La division euclidienne — Technique Sixième

QDJ nº De6 — Problème sur le temps

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

La division euclidienne — Technique Sixième

QDJ nº De6 — Problème sur le temps

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

La division euclidienne — Technique Sixième

EDJ nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

QDJ nº De6 — Problème sur le temps

Les 156 élèves de sixième du collège sont allés au cinéma de Castelnau pour voir le film **Comment j'ai détesté les maths**.
Des professeurs accompagnateurs sont venus avec eux, il faut un accompagnateur pour 24 élèves.

La salle de cinéma est constituée de 15 rangées de 13 fauteuils chacune.
Les élèves et les professeurs se sont installés depuis la première rangée, les uns à côtés des autres, sans ne laisser aucune place libre.

Combien de rangées vont être utilisées par les élèves et les professeurs ?

Combien de places restera-t-il sur la dernière rangée utilisée ?

Combien restera-t-il de rangées totalement libre ?

QDJ nº De6

Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

7896	9
69	877
66	
3	

9876	7
28	1410
07	
6	

1089	6
48	181
09	
3	

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De6

Correction

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

7896	9
69	877
66	
3	

9876	7
28	1410
07	
6	

1089	6
48	181
09	
3	

$7041 = 3 \times 2347$

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

$7896 = 9 \times 877 + 3$

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

$1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De6 — Problème sur le temps

QDJ **nº De6 — Problème sur le temps**

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

La division euclidienne — Technique **Sixième**

QDJ **nº De6 — Problème sur le temps**

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

La division euclidienne — Technique **Sixième**

QDJ **nº De6 — Problème sur le temps**

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

La division euclidienne — Technique **Sixième**

QDJ **nº De6 — Problème sur le temps**

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

La division euclidienne — Technique **Sixième**

EDJ **nº De6 — Problème sur le temps**

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ **nº De6 — Problème sur le temps**

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ **nº De6 — Problème sur le temps**

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ **nº De6 — Problème sur le temps**

La division euclidienne — Technique

Sixième

QDJ nº De6 — Problème sur le temps

J'ai pris le train de nuit au départ de Toulouse

La division euclidienne — Technique — Sixième

QDJ nº De6 — Correction

Effectuer chacune des divisions ci-dessous :

7041	3
10	2347
14	
21	
0	

$7041 = 3 \times 2347$

8097	5
30	1619
09	
47	
2	

$8097 = 5 \times 1619 + 2$

7896	9
69	877
66	
3	

$7896 = 9 \times 877 + 3$

9876	7
28	1410
07	
6	

$9876 = 7 \times 1410 + 6$

1089	6
48	181
09	
3	

$1089 = 6 \times 181 + 3$

EDJ nº De6 — Problème sur le temps

La division euclidienne — Technique

Sixième

EDJ nº De6

Correction

Informations légales

— **Auteur :** Fabrice ARNAUD
— **Web :** pi.ac3j.fr
— **Mail :** contact@ac3j.fr

— **Dernière modification :** 15 octobre 2025 à 13:17

Ce document a été écrit pour LaTeXavec l'éditeur VIM - Vi Improved Vim 9.1.
Il a été compilé sous Linux Ubuntu Plucky Puffin (macareux courageux) 25.04 avec la distribution TeX Live 2024.20250309 et LuaHBTex 1.18.0

Le fichier source a été réalisé sous Linux Ubuntu avec l'éditeur Vim.

J'aimerai beaucoup rendre disponibles mes sources en TeX. Dans un monde idéal, je le ferai immédiatement. J'ai plusieurs fois constaté que des pilleurs du net me volent mes fichiers pdf, retirent cette dernière page de licence, pour les mettre en ligne et parfois même les rendre payants. N'ayant pas les moyens de mettre un cabinet d'avocats sur cette contravention à la licence CC BY-NC-SA 4.0, je fais le choix de ne pas rendre mes sources disponibles. Mes pdf ne contiennent aucun filigrane, je ne les signe pas. Cela permet aux collègues, aux parents, aux élèves, de disposer d'un document anonyme dont chacun peut disposer en respectant la licence qui est particulièrement souple pour les utilisateurs non commerciaux. Je me suis contenté d'ajouter mes références sur cette dernière page, et verticalement sur mes corrections de brevet qui sont très pillés, afin de permettre à tous d'utiliser les documents tels quels.
Les QRCodes présents sur certains documents pointent vers le fichier pdf lui-même et sa correction. Ce lien ne pointe pas vers une page de mon blog ni sur une quelconque publicité. Vous pouvez le laisser si vous souhaitez que vos élèves accèdent au document en ligne avec sa correction.

Licence CC BY-NC-SA 4.0

Attribution
Pas d'Utilisation Commerciale
Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International

Ce document est placé sous licence CC-BY-NC-SA 4.0 qui impose certaines conditions de ré-utilisation.

Vous êtes autorisé à :

Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats
Adapter — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

Selon les conditions suivantes :

Attribution — Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son œuvre.

Pas d'Utilisation Commerciale — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.

Partage dans les Mêmes Conditions — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les même conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.

Pas de restrictions complémentaires — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Oeuvre dans les conditions décrites par la licence.

Consulter : https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr

Comment créditer cette Œuvre ?

Ce document, **QDJ6.pdf**, a été crée par **Fabrice ARNAUD (contact@ac3j.fr)** le 15 octobre 2025 à 13:17.
Il est disponible en ligne sur **pi.ac3j.fr**, **Le blog de Fabrice ARNAUD**.
Adresse de l'article : https://pi.ac3j.fr/QDJ.